



सत्यमेव जयते

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020

വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയം

ഭാരത സർക്കാർ

അധ്യായം	ഉള്ളടക്കം	പേജ് നമ്പർ
	ആമുഖം	3
ഭാഗം I. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം		
1	ശൈശവ പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും : പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം	8
2	അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും : പഠനത്തിന് അടിയന്തിരവും അത്യാവശ്യവും ആയി വേണ്ടത്	10
3	എല്ലാ തലങ്ങളിലും കൊഴിഞ്ഞുപോകൽ നിരക്കിനെ കുറയ്ക്കാനും വിദ്യാഭ്യാസം സാർവത്രികമായി പ്രാപ്യമാക്കാനും ഉറപ്പ് വരുത്താൻ ചെയ്യേണ്ടത്	12
4	സ്കൂളുകളിലെ പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപനശാസ്ത്രവും: പഠനം സമഗ്രവും ഏകീകൃതവും ആസ്വാദ്യകരവും വ്യാപൃതമാക്കുന്നതുമാകണം	14
5	അധ്യാപകർ	26
6	നീതിയുക്തവും സമതുല്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം: പഠനം എല്ലാവർക്കും	32
7	സ്കൂൾ കോംപ്യൂട്ടർ/ക്ലസ്റ്ററുകളിലൂടെയുള്ള കാര്യക്ഷമമായ വിഭവവിതരണവും പര്യാപ്തമായ ഭരണനിർവ്വഹണവും	38
8	സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള നിലവാരം നിശ്ചയിക്കലും അംഗീകാരം (അക്രഡിറ്റേഷൻ) നൽകലും	41
ഭാഗം II. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം		
9	ഗുണനിലവാരമുള്ള സർവകലാശാലകളും കോളേജുകളും: ഇന്ത്യയുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയ്ക്ക് വേണ്ടി നൂതനവും പുരോഗമനപരവുമായ ഒരു കാഴ്ചപ്പാട്	45
10	വ്യവസ്ഥാപിത പുനർരൂപീകരണവും സംയോജനവും	47
11	കൂടുതൽ സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക്	50
12	വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അനുകൂലമായ പഠനാന്തരീക്ഷവും പിന്തുണയും	53
13	പ്രചോദനദായകരും ഊർജ്ജസ്വലരും പ്രാപ്തമായ അധ്യാപകർ	55
14	ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ നീതിയുക്തവും സമതുല്യതയും	57
15	അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം	58
16	തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം പുനർവിഭാവനം ചെയ്യുമ്പോൾ	60
17	എല്ലാ മേഖലകളിലും അക്കാദമിക് ഗവേഷണം ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നതിനായി പുതിയ നാഷണൽ റിസേർച്ച് ഫൗണ്ടേഷൻ	62
18	ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ നിയന്ത്രണ സംവിധാനങ്ങളുടെ പരിവർത്തനം	64
19	ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ ഭരണവും നേതൃത്വവും	68

ഭാഗം III. ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന മറ്റ് പ്രധാന മേഖലകൾ		
20	പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസം	69
21	മുതിർന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസവും ആജീവനാന്ത പഠനവും	71
22	ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ ഭാഷകൾ, കലകൾ, സംസ്കാരം എന്നിവയുടെ ഉന്നമനം	73
23	സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗവും ഏകീകരണവും	78
24	ഓൺലൈൻ, ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസം: സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ന്യായമായ ഉപയോഗം ഉറപ്പാക്കും	81
ഭാഗം IV. നടപ്പിലാക്കുന്ന രീതി		
25	കേന്ദ്ര വിദ്യാഭ്യാസ ഉപദേശക ബോർഡിന്റെ ശാക്തീകരണം	84
26	ധനസഹായം: എല്ലാവർക്കും ഗുണമേന്മയുള്ളതും, താങ്ങാനാകുന്നതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം	85
27	നടപ്പിലാക്കൽ	86
	ഉപയോഗിച്ച ചുരുക്കെഴുത്തുകളുടെ പട്ടിക	88

ആമുഖം

മനുഷ്യശേഷി മുഴുവനായും കൈവരിക്കാൻ, നീതിയുക്തി കൃത്യമായി നടപ്പിലാക്കുന്ന ഒരു സമൂഹം സൃഷ്ടിക്കാൻ, ദേശവികസനം തന്നെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസം അടിസ്ഥാനമാകുന്നു. ഭാരതത്തിന്റെ തുടരുന്ന വളർച്ച, സാമ്പത്തിക വളർച്ചയുടെ കാര്യത്തിൽ ആഗോളതലത്തിൽ തന്നെ പേരുകേട്ട നേതൃത്വം, സാമൂഹിക നീതിയും, തുല്യതയും, ശാസ്ത്രപുരോഗതി, ദേശീയോദ്ഗ്രഥനം, സാമൂഹിക പരിരക്ഷ എന്നീ നേട്ടങ്ങൾക്കുള്ള കാതലായ കാരണം ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാർവത്രിക പ്രാപ്യതയാണ്. രാജ്യത്തിന്റെ വിലയേറിയ കഴിവുകളും വിഭവങ്ങളും വ്യക്തിക്ക് വേണ്ടിയും, രാജ്യത്തിന് വേണ്ടിയും, ലോകത്തിനു വേണ്ടി തന്നെയും അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്താനും വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനുമുള്ള പോംവഴിയാണ് സാർവത്രികമായ, ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം. അടുത്ത ദശകത്തിൽ, യുവതയുടെ ജനസംഖ്യ ഏറ്റവുമധികം ഭാരതത്തിലായിരിക്കും. ഭാരതത്തിന്റെ ഭാവി തന്നെ നിർണ്ണയിക്കുന്നത് അവർക്ക് ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ തുറന്നു കൊടുക്കുന്നതിന് അനുസരിച്ചായിരിക്കും.

ഭാരതം 2015-ൽ സ്വീകരിച്ച 2030ലെ സുസ്ഥിര വികസനത്തിനുള്ള അജണ്ടയിലെ നാലാമത്തെ ലക്ഷ്യത്തിൽ (SDG4) പറയുന്ന ആഗോള വിദ്യാഭ്യാസ വികസന അജണ്ടയുടെ ലക്ഷ്യം 2030 ആകുമ്പോഴേക്കും എല്ലാവർക്കും സമതുല്യവും നീതിയുക്തവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പു വരുത്തുകയെന്നതും ആജീവനാന്ത പഠനസാധ്യതകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക എന്നതുമാണ്. അത്തരമൊരു മഹത്തായ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിലേക്കായി, പഠനം പൂർണ്ണമായി പിന്തുണക്കപ്പെടാനായി, വിദ്യാഭ്യാസരംഗം തന്നെ പുനക്രമീകരിക്കേണ്ടതായി വരും. ഇങ്ങനെയാണെങ്കിൽ, 2030-ലെ സുസ്ഥിര വികസന അജണ്ടയുടെ എല്ലാ ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശങ്ങളും നടപ്പിലാക്കാനും കഴിയും.

അറിവിന്റെ ഭൂമികയിൽ, ലോകത്തിനു ദ്രുതഗതിയിൽ മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. വിവിധ ശാസ്ത്ര മുന്നേറ്റങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്ന ബിഗ് ഡാറ്റ, മെഷീൻ ലേർണിംഗ്, നിർമ്മിത ബുദ്ധി തുടങ്ങിയ ചുവടുവെപ്പുകൾ കാരണം ഇപ്പോൾ പല ജോലികളും ചെയ്യുന്നത് സാങ്കേതികവിദ്യയാണ്. എന്നാൽ ഗണിതശാസ്ത്രം, കമ്പ്യൂട്ടർ സയൻസ്, ഡാറ്റ സയൻസ് തുടങ്ങിയ ശാഖകളിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടിയ എന്നാൽ ശാസ്ത്ര, സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര, മാനവിക വിഷയങ്ങളിൽ അറിവുള്ള ഒരു സമൂഹത്തെയും ഇവിടെ ആവശ്യമായി വരും. കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, വർദ്ധിച്ച മലിനീകരണം, ക്ഷയിക്കുന്ന പ്രകൃതിവിഭവങ്ങൾ തുടങ്ങിയ സാഹചര്യങ്ങൾ കാരണം ലോകത്തെ ഊർജ്ജ, ജല, ഭക്ഷണ, പൊതുചിത്ര ആവശ്യങ്ങളെ നമ്മൾ സമീപിക്കുന്നതിൽ വലിയ മാറ്റമുണ്ടാകും. അതിനാൽ ജീവശാസ്ത്രം, രസതന്ത്രം, ഊർജ്ജതന്ത്രം, കൃഷിശാസ്ത്രം, കാലാവസ്ഥാശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം തുടങ്ങിയ വിജ്ഞാനശാഖകളിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടിയവരെ പിന്നീടും ആവശ്യമായി വരും. ഈ സാഹചര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ വിവിധ വിജ്ഞാനശാഖകളിലധിഷ്ഠിതമായ (മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി) പഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തി ഉയർത്തും. ഭാരതം വികസിത രാജ്യമാകുന്ന, ലോകത്തെ ഏറ്റവും വലിയ മൂന്ന് സാമ്പത്തികശക്തികളിൽ ഒന്നാകുന്ന ഘട്ടത്തിൽ, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലും കലകളിലും ഉള്ള പഠനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യക്കാർ വർദ്ധിക്കും.

തൊഴിൽ സാഹചര്യങ്ങളുടെ ഭൂമികയിലും, ആഗോളവ്യവസ്ഥയിൽ തന്നെയും വരുന്ന മാറ്റങ്ങൾ കാരണം, വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിച്ചാൽ പോര, എങ്ങനെ പഠിക്കണം എന്നും മനസ്സിലാക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. ഉള്ളടക്കത്തിനേക്കാൾ, വിമർശനചിന്തയിലൂടെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും, സർഗാത്മകതയിലൂന്നിയ, മാറ്റങ്ങളോട് കൂടിയ പുതിയ പഠനശൈലിക്കും പ്രാധാന്യം വരും. മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി പഠനം നൂതനമായ രീതിയിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടതായും ഉൾക്കൊള്ളേണ്ടതായും വരും. ഇത് വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ കൂടുതൽ പരീക്ഷണാത്മകവും, സമഗ്രവും, സംയോജിതവും, അന്വേഷണാത്മകവും, കണ്ടെത്തലുകളിലും, ചർച്ചകളിലും, പഠിതാക്കളിലും കേന്ദ്രീകൃതമായതും അതിനൊക്കെ വഴങ്ങുന്നതും എന്നാൽ ആസ്വാദ്യകരവുമാകാൻ ബോധനശാസ്ത്രം മാറ്റകതന്നെ ചെയ്യണം. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ശാസ്ത്രത്തെയും, ഗണിതത്തെയും കൂടാതെ കലകളും, കരകൗശലവിദ്യകളും, മാനവികതയും, കായികവിനോദങ്ങളും, ശാരീരികക്ഷമതയും, ഭാഷ, സാഹിത്യ, സംസ്കാര മൂല്യങ്ങളും പഠിക്കാൻ അവസരമൊരുങ്ങണം. എങ്കിൽ മാത്രമേ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ എല്ലാ തലങ്ങളിലുള്ള കഴിവുകൾ പുറത്തെടുക്കാനും, വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കൂടുതൽ പൂർണ്ണമാക്കാനും, ഉപയോഗപ്രദമാക്കാനും, തൃപ്തിക

രമാക്കാനും കഴിയും. വിദ്യാഭ്യാസം വ്യക്തിത്വത്തെ സൃഷ്ടിക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉപയോഗപ്രദമായ രീതിയിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കാണാനും, തൊഴിൽ നേടാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിനോടുമൊപ്പം, അവരെ ധാർമ്മികതയും, യുക്തിചിന്തയും നേടാനും, കാര്യബുദ്ധി, കരുതലുമുള്ളവരാക്കാനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് സാധിക്കണം.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്നതും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിന്ന് ആവശ്യമുള്ളതും തമ്മിലുള്ള അന്തരം കുറയ്ക്കാൻ ഗുണമേന്മയും, തുല്യതയും, ഏകീകരണവും കൈമുതലായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസരീതി പിന്തുടരണം. ശൈശവപരിചരണം മുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വരെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം പൂർണ്ണമായി പരിഷ്കരിക്കപ്പെടേണ്ടി വരും.

സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക ഭേദമന്യേ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഉയർന്ന ഗുണമേന്മയുള്ള, നീതിയുക്തമായ വിദ്യാഭ്യാസം എത്തിക്കുന്ന, വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ലോകത്തു മറ്റൊരു രാജ്യത്തിനും പിന്നിലാകാതെയുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി 2040ഓടെ ഭാരതത്തിന് ഉണ്ടാകണം എന്നതായിരിക്കണം ലക്ഷ്യം.

21-ആം നൂറ്റാണ്ടിലെ ഇന്ത്യയുടെ ആദ്യ വിദ്യാഭ്യാസ നയമാണ് ഈ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020. ഭാരതത്തിന്റെ വികസനത്തിനാവശ്യമായ പല അനിവാര്യതകളും നേടിയെടുക്കാൻ ഈ നയം ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ ഘടനയുടെ സമൂലമായ പുനക്രമീകരണം ഈ നയം ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഭരണനിർവ്വഹണത്തിലും ചട്ടങ്ങളിലും ഉൾപ്പെടെ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തി, 21-ആം നൂറ്റാണ്ടിനതകുന്ന വിധത്തിൽ SDG4 ഉൾപ്പെടെയുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങളുമായി, എന്നാൽ ഭാരതത്തിന്റെ പാരമ്പര്യവും, മൂല്യങ്ങളും കാത്തു സൂക്ഷിക്കുന്ന ഒരു പുതിയ വ്യവസ്ഥയാണ് ഈ നയത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം ഓരോ വ്യക്തിയുടെയും ക്രിയാത്മകമായ സാധ്യതകളുടെ പുരോഗതിക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. സാക്ഷരത, സംഖ്യാബോധം എന്നീ 'അടിസ്ഥാന ശേഷികളും' വിമർശനചിന്ത, പ്രശ്നപരിഹാരശേഷി എന്നീ 'ഉന്നത-ശ്രേണി' വൈജ്ഞാനികശേഷികളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനപ്പുറം, വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു വ്യക്തിയുടെ സാമൂഹിക, നൈതിക, വൈകാരികശേഷിയും ഗുണങ്ങളും ശക്തിപ്പെടുത്തണം എന്ന തത്വത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമാണ് ഈ വിദ്യാഭ്യാസ നയം .

ഭാരതത്തിന്റെ സമ്പന്നമായ പൈതൃകത്തിന്റെ ഭാഗമായ പൗരാണികവും സനാതനവുമായ ജ്ഞാനവും ചിന്തയും ഈ നയത്തിന്റെ മാർഗ്ഗോപദേശമായി നിലനിൽക്കുന്നു. അറിവിനായുള്ള അനുഷ്ഠാനവും (ജ്ഞാനം) വിവേകവും സത്യവും മനുഷ്യന്റെ ഏറ്റവും ഉൽക്കൃഷ്ടമായ ലക്ഷ്യമാണെന്ന് ഭാരതീയ ചിന്തയും തത്വശാസ്ത്രവും കണക്കാക്കുന്നു. പ്രാചീന ഭാരതത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് ജീവിക്കാനുള്ള മുന്നൊരുക്കം എന്ന നിലയിലല്ല, അഹത്തിന്റെ പൂർണ്ണമായ സാക്ഷാത്കാരം എന്ന നിലയിലാണ് കാണപ്പെട്ടിരുന്നത്. മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി പഠനവും ഗവേഷണവും മാതൃകാപരമായി നടപ്പിലാക്കിയ ലോകോത്തര നിലവാരമുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളായ തക്ഷശില, നളന്ദ, വിക്രമശില, വല്ലഭി എന്നിവ ആതിഥ്യമരുളിയത് ലോകത്തിന്റെ പല ഭാഗത്തു നിന്നുമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഗവേഷകർക്കുമായിരുന്നു. ഭാരതീയ വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം ചരകൻ, സൂത്രതൻ, ആര്യഭടൻ, വരാഹമിഹിരൻ, ഭാസ്കരാചാര്യർ, ബ്രഹ്മഗുപ്തൻ, ചാണക്യൻ, ചക്രപാണി ദത്ത, മാധവ, പാണിനി, പതഞ്ജലി, നാഗാർജ്ജുന, ഗൗതമൻ, പിൻഗളൻ, ശങ്കർദേവ്, മൈത്രേയി, ഗാർഗി, തിരുവള്ളൂവർ എന്നിങ്ങനെ ലോകവിജ്ഞാനത്തിന് മഹത്തായ സംഭാവനകൾ നൽകിയ അനേകം പണ്ഡിതന്മാരെ സൃഷ്ടിച്ചു. ഈ സമ്പന്നമായ പൈതൃകം സംരക്ഷിക്കപ്പെടുകയും പോഷിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിനൊപ്പം പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുന്നതിലേക്കായി ഗവേഷണം ചെയ്യുകയും മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും വേണം.

വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ അധ്യാപകരെ കേന്ദ്രീകരിച്ചായിരിക്കണം. അടുത്ത തലമുറയെ വാർത്തെടുക്കുന്ന, ഏറ്റവുമധികം ബഹുമാനിക്കപ്പെടുന്ന, സമൂഹത്തിലെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ടവരായി അധ്യാപകരെ പുനസ്ഥാപിക്കാൻ ഈ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന് കഴിയണം. അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ തൊഴിൽ ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായി ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നതിനും ഇത് സഹായകമാകണം. വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയിൽ ഗുണനിലവാരനിന്ദ്രണവും വിശ്വാസ്യതയും ദ്രവ്യമാക്കി കൊണ്ട് തന്നെ, വരുമാനം, ബഹുമാനം, മാനുഷ, സ്വയംഭരണാധികാരം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കി, ഏറ്റവും മിടുക്കരായ വ്യക്തികളെ തന്നെ ഈ മേഖലയിൽ അധ്യാപകരായി എത്തിക്കാൻ ഈ നയത്തിന് കഴിയണം.

ചരിത്രകാലം മുതൽ പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട, പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന, കൃത്യമായ പ്രാതിനിധ്യം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത വിഭാഗങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകിക്കൊണ്ട്, പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിന് എല്ലാവരിലും ഇണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എത്തിക്കാൻ കഴിയണം. സാമ്പത്തിക, സാമൂഹിക സുരക്ഷിതത്വവും, സമതുല്യതയും നീതിയുക്തിയും ഉറപ്പ് വരുത്തുന്ന ഒരു സമീകരണ പ്രക്രിയ തന്നെയാണ് വിദ്യാഭ്യാസം. മേൽപ്പറഞ്ഞ വിഭാഗത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രതിബന്ധങ്ങൾക്കിടയിലും, വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിൽ പ്രവേശനം നേടാനും ഉയർച്ച കൈവരിക്കാനും സാധ്യതകൾ ഉണ്ടാകണം.

രാജ്യത്തിന്റെ തദ്ദേശീയവും, ആഗോളവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കപ്പെടുമ്പോൾ ഈ സാഹചര്യങ്ങൾ കണക്കിലെടുക്കണം. ഇത് രാജ്യത്തിന്റെ സമ്പന്നമായ വൈവിധ്യത്തെയും, സംസ്കാരത്തെയും ബഹുമാനിച്ചും ആദരിച്ചുംകൊണ്ടും ആയിരിക്കണം. സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക, സാങ്കേതിക ആവശ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഭാരതത്തിന്റെ അനുകരണീയമായ കല, ഭാഷ, സംസ്കാരങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചും ഇവ ഭാരതത്തിലെ യുവതയിൽ ഉണ്ടാക്കിയ ധാർമികതയെക്കുറിച്ചും ഉള്ള അറിവ് ദേശഭിമാനത്തിനും ആത്മവിശ്വാസത്തിനും സഹവർത്തിത്വത്തിനും ദേശീയോദ്ഗ്രഥനത്തിനും വളരെ പ്രധാനമാണ്.

മുൻകാല നയങ്ങൾ

മുൻകാല വിദ്യാഭ്യാസ നയങ്ങൾ പ്രധാനമായും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചിരുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാപ്യതയിലും നീതിയുക്തിയിലുമാണ്. 1992-ൽ പരിഷ്കരിച്ച, 1986-ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിലെ (1986/92) പൂർത്തിയാക്കാനാകാത്ത അജണ്ട ഈ നയത്തിലും വിഷയമാകുന്നുണ്ട്. 1986/92-ലെ നയത്തിൽ നിന്നുള്ള പ്രധാന ചുവടുവെയ്പ്പ് 2009-ൽ നിലവിൽ വന്ന സാർവത്രികമായ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള നിയമ പരിരക്ഷ ഒരുക്കിയ സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള കുട്ടികളുടെ അവകാശമാണ്.

ഈ നയത്തിന്റെ തത്വങ്ങൾ

യുക്തിചിന്തയും പ്രവൃത്തിയും, അനുകമ്പയും തന്മയിഭാവവും, ധൈര്യവും ഉത്പതിഷ്ഠതയും, ശാസ്ത്രബോധവും സർഗാത്മകതയും കൈമുതലായ നൈതികതയിലധിഷ്ഠിതമായ മൂല്യങ്ങളുള്ള ഉത്തമരായ മനുഷ്യരെ സൃഷ്ടിക്കുക എന്നതാണ് ഈ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം. കർമ്മവ്യാപൃതരും കർമ്മോൽസുകരുമായ പൗരന്മാരെ, ഭരണഘടന വിഭാവനം ചെയ്ത സമതുല്യതയിലും നീതിയുക്തിയിലും അധിഷ്ഠിതമായ ബഹുസ്വരസമൂഹത്തിനായി സംഭാവന ചെയ്യുക എന്നത് ഈ നയം ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നു.

എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും ഒരു പോലെ സ്വീകരിക്കപ്പെടുകയും പരിരക്ഷിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്ന സുരക്ഷിതവും ഉദ്ബോധിപ്പിക്കുന്നതുമായ പഠനാന്തരീക്ഷമുള്ള, കൃത്യമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും പഠനത്തിനാവശ്യമായ മറ്റ് വിഭവങ്ങളും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ലഭ്യമാകുന്ന ഇടമാണ് ഒരു നല്ല വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനം. ഈ ലക്ഷ്യമുൾക്കൊണ്ട്, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും ഏകീകരണവും ഏകോപനവും നിലനിർത്താൻ കഴിയണം.

വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തെയും അതോടൊപ്പം വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളേയും മുന്നോട്ടു നയിക്കുക ഇനി പറയുന്ന തത്വങ്ങളാണ്:

- അധ്യാപകരെയും രക്ഷകർത്താക്കളെയും ബോധവൽക്കരിച്ചു കൊണ്ട്, ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും അക്കാദമിക-അക്കാദമികേതര മേഖലകളിലെ വികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും, അത് വഴി **ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും അനുപമമായ കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും അംഗീകരിക്കുകയും, പരിപോഷിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.**
- മൂന്നാം തരത്തിലെത്തുമ്പോഴേക്കും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും **അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാജ്ഞാനവും** നേടുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തിനു **പ്രഥമപരിഗണന നൽകുക**
- പഠിതാക്കൾക്ക് അവരവരുടെ പഠനവഴികളും കാര്യക്രമവും തിരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള അവസരം നൽകുന്ന രീതിയിൽ, അത് വഴി അഭിരുചിക്കും, താല്പര്യങ്ങൾക്കുമനുസരിച്ചും സ്വന്തം ജീവിതവഴി തിരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള വിധത്തിൽ **വഴങ്ങുന്ന** ഒരു പഠനരീതി രൂപീകരിക്കുക

- ശാസ്ത്രവും മാനവികതയും തമ്മിൽ; പാഠ്യ പഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ തമ്മിൽ; തൊഴിലധിഷ്ഠിത-അക്കാദമിക വിഭാഗങ്ങൾ തമ്മിൽ, അങ്ങനെ വിവിധ വിജ്ഞാനശാഖകൾ തമ്മിലുള്ള അനാരോഗ്യകരമായ അധികാരക്രമം ഒഴിവാക്കാൻ **കർശനമായ വേർതിരിവുകൾ ഉണ്ടാക്കാതിരിക്കുക.**
- എല്ലാ വിജ്ഞാനശാഖകൾക്കിടയിലുമുള്ള ഒരുമയും ഏകോപനവും ഉറപ്പ് വരുത്താനായി ശാസ്ത്ര, സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര, കല, മാനവിക, കായിക-ഈ വിഷയങ്ങളിലെല്ലാത്തിനും പ്രസക്തിയുള്ള ഒരു **സമഗ്രവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ** വിദ്യാഭ്യാസം സാധ്യമാക്കുക
- മനഃപാഠം പഠിക്കുക, പരീക്ഷയ്ക്ക് തയ്യാറെടുക്കുക എന്നതിലുപരി **ആശയഗ്രാഹ്യത്തിന്** പ്രാധാന്യം കൊടുക്കുക
- യുക്തിപരമായ തീരുമാനങ്ങളെടുക്കാനും, നൂതനമായ ആശയങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും, **ക്രിയാത്മക, വിമർശന** ചിന്തകൾക്ക് പ്രാമുഖ്യം കൊടുക്കുക
- തന്മയിഭാവം, ബഹുമാനം, ശുചിത്വബോധം, ഉപചാരം, ജനാധിപത്യബോധം, സേവനമനോഭാവം, പൗരബോധം, ശാസ്ത്രയുക്തി, സ്വാതന്ത്ര്യബോധം, ഉത്തരവാദിത്തം, ബഹുസ്വരത, സമത്വം, നീതിബോധം തുടങ്ങിയ **ധാർമിക, മാനവിക, ഭരണഘടനാപരമായ മൂല്യങ്ങൾ** പരിപോഷിപ്പിക്കുക
- അധ്യാപനത്തിലും പഠനത്തിലും **ബഹുഭാഷാസ്വരതയും ഭാഷാശാക്തീകരണവും** പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക
- ആശയവിനിമയം, സഹകരണമനോഭാവം, സഹവർത്തിത്വം, ഉത്പതിഷ്ഠിത തുടങ്ങിയ **ജീവിതനൈപുണ്യങ്ങൾ** നേടിയെടുക്കാൻ സഹായിക്കുക
- ഇന്നത്തെ ‘പരിശീലന സംസ്കാരത്തെ’ പിന്തുണയ്ക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയ സംഗ്രഹ രീതികൾ പകരം **നിരന്തരമായ മൂല്യനിർണ്ണയ രീതി വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ** അവലംബിക്കുക
- അധ്യാപനത്തിലും പഠനത്തിലും **സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗം വർദ്ധിപ്പിക്കുക**, ഭാഷയുടെ അതിർവരമ്പുകൾ ഭേദിക്കുക, ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രാപ്യത വർദ്ധിപ്പിക്കുക, വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ആസൂത്രണവും നിർവ്വഹണവും കൃത്യമായി നടപ്പിലാക്കുക
- പാഠ്യപദ്ധതിയിലും ബോധനശാസ്ത്രത്തിലും **പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങളോടും വൈവിധ്യതയോടുമുള്ള ബഹുമാനം** നിലനിർത്തുക. വിദ്യാഭ്യാസം സമകാലികമായി തന്നെ പരിഷ്കരിക്കപ്പെടേണ്ടതാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുക
- എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ശോഭിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ **നീതിയുക്തിയും സമതുല്യതയും** വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ എടുക്കുന്ന തീരുമാനങ്ങളിൽ ആധാരമാക്കുക
- വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടത്തിലും: ശൈശവ ദശ, പ്രാഥമിക, സ്കൂൾ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം, **പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ സമന്വയം** കൊണ്ട് വരുക
- **പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ കേന്ദ്രമായി അധ്യാപകരെ** നിയോഗിക്കുക. അവരുടെ നിയമനം, തൊഴിൽപരമായ വികാസം, സ്വീകാര്യമായ തൊഴിൽ അന്തരീക്ഷവും മറ്റു ഉപാധികളും ഉറപ്പ് വരുത്തുക
- സ്വയംഭരണാധികാരത്തിലൂടെയും, കൃത്യമായ ഭരണനിർവ്വഹണത്തിലൂടെയും, ശാക്തീകരണത്തിലൂടെയും നൈതികതയും ഭാവനാശേഷിയും നിറഞ്ഞ തീരുമാനങ്ങളെടുക്കുന്നതിനൊപ്പം തന്നെ, വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയുടെ ഏകോപനം, സുതാര്യത, വിഭവപര്യാപ്തത, തുടങ്ങിയവ ഉറപ്പ് വരുത്താൻ ഓഡിറ്റും മറ്റു പരിശോധനകളും നടത്തുന്ന ഒരു **‘ലഘുവായ എന്നാൽ കണിശവുമായ’ നിയന്ത്രിത ചട്ടക്കൂട്** നിർമ്മിക്കുക
- വിശിഷ്ടമായ വിദ്യാഭ്യാസവും വികാസവും ഉണ്ടാക്കാൻ നിശ്ചിതമായും വേണ്ടത് **വിശിഷ്ടമായ ഗവേഷണം** തന്നെയെന്ന് മനസ്സിലാക്കുക
- വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ധർ നടത്തുന്ന സുസ്ഥിര ഗവേഷണത്തിന്റെയും നിരന്തരമായ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെയും പുരോഗതിയുടെ **തുടർച്ചയായ വിശകലനം** നടത്തുക
- **ഭാരതത്തിന്റെ** സമ്പന്നവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ പ്രാചീന-ആധുനിക സംസ്കാരങ്ങളോടും ജ്ഞാനക്രമത്തോടും പാരമ്പര്യത്തോടും **അഭിമാനവും അഭിനിവേശവും** ഉണ്ടാകുക
- **വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് പൊതുസേവനം** തന്നെയാണെന്നും, ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും അടിസ്ഥാനമായ അവകാശമാണ് ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമെന്നും മനസ്സിലാക്കുക

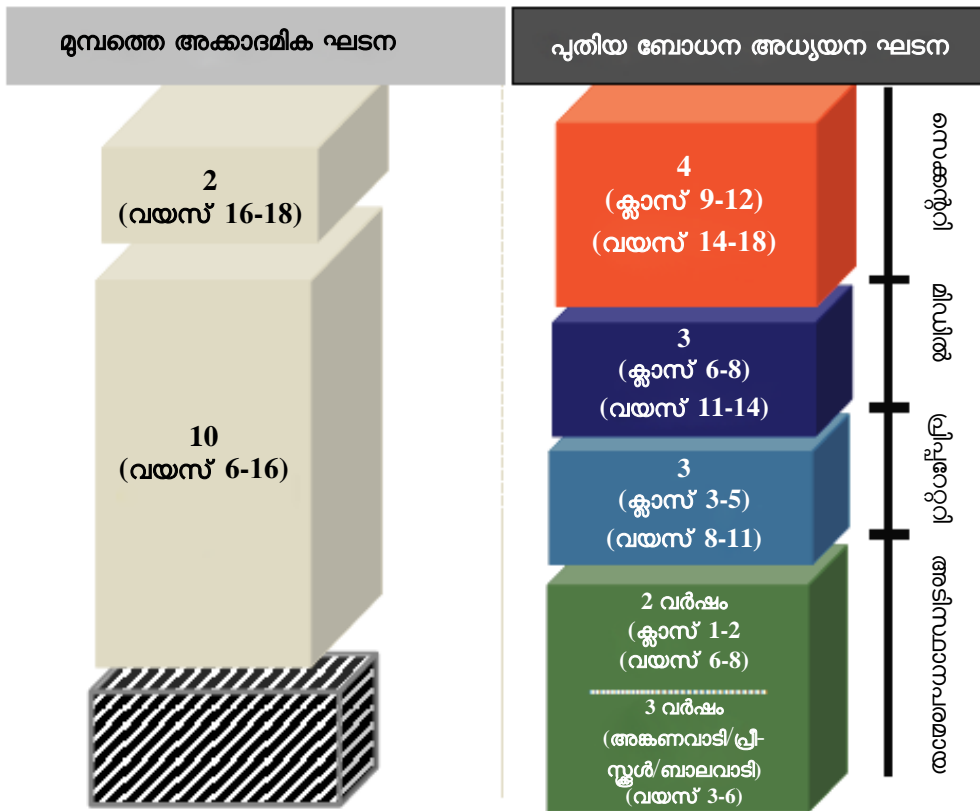
- ശക്തവും ഊർജ്ജസ്വലവുമായ ഒരു പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ ഗണ്യമായ നിക്ഷേപം നടത്തുന്നതിനൊപ്പം തന്നെ ഉപകാരതൽപരരായ സ്വകാര്യ, സമൂഹ പങ്കാളിത്തവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക

ഈ നയത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്

ഭാരതത്തെ നേരിട്ട് പരിവർത്തനം ചെയ്യുന്നതിന് സംഭാവന ചെയ്യുന്ന ഇന്ത്യൻ ധാർമ്മികതയിൽ വേരുന്നിയ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തെ ഈ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. എല്ലാവർക്കും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകിക്കൊണ്ടു ഒരു ആഗോള വിജ്ഞാന ശക്തി ആയി സുസ്ഥിരമായി ഭാരതം മാറും. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തങ്ങളുടെ മാലിക കടമകളോടും, ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങളോടും ആദരവുണ്ടാകാനും, രാജ്യവുമായുള്ള ബന്ധം ദൃഢമാക്കാനും, മാറുന്ന ലോകത്തിലെ വ്യക്തിയുടെ പങ്കിനെക്കുറിച്ചും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവബോധം വളർത്തിയെടുക്കാനും നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയ്ക്കും അധ്യാപനത്തിനും കഴിയണമെന്ന് ഈ വിദ്യാഭ്യാസ നയം ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നു. ചിന്താഗതിയിൽ മാത്രമല്ല, കർതൃത്വത്തിലും, ബൗദ്ധികതയിലും, പ്രവൃത്തികളിലും ഭാരതീയൻ എന്ന അഭിമാനബോധം ദൃഢമാക്കാനും അതോടൊപ്പം അറിവ്, കഴിവുകൾ, മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കാനും കഴിയുക എന്നതാണ് ഈ നയത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്. ഇത് കൂടാതെ, മനുഷ്യാവകാശങ്ങളോടുള്ള പ്രതിബദ്ധതയും, സുസ്ഥിര വികസനവും ജീവിതവും, ആഗോള ക്ഷേമവും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന ഒരു യഥാർത്ഥ ആഗോള പൗരനായി വിദ്യാർത്ഥികളെ മാറ്റാൻ ഈ നയം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു.

ഭാഗം I. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, ഇപ്പോൾ നിലവിലുള്ള 10 + 2 ഘടന പരിഷ്കരിച്ചുകൊണ്ട്, 3 മുതൽ 18 വയസ്സുവരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി 5 + 3 + 3 + 4 എന്ന ഒരു പുതിയ ബോധന, അധ്യയന ഘടന ഈ നയം ലക്ഷ്യമിടുന്നു. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രത്തിലും നാലാമത്തെ അധ്യായത്തിലും അത് വ്യക്തമായി വിവരിച്ചിട്ടുണ്ട്.



നിലവിൽ, 3-6 വയസ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികളെ ഒന്നാം ക്ലാസ് 6 വയസ്സിൽ ആരംഭിക്കുന്നതിനാൽ 10 + 2 ഘടനയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല. എന്നാൽ, ആദ്യകാല ശിശു സംരക്ഷണത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും ശക്തമായ അടിത്തറ (മികച്ച പഠനം, വികസനം, ക്ഷേമം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള ECCE) ലക്ഷ്യമിട്ടു കൊണ്ട് പുതിയ 5 + 3 + 3 + 4 ഘടനയിൽ, 3 വയസ്സുമുതൽ ഉള്ള കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

1. ശൈശവ പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും : പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം

1.1 ഒരു കുട്ടിയുടെ 85% ത്തിലധികം മസ്തിഷ്ക വികാസവും 6 വയസ്സിനു മുമ്പാണ് സംഭവിക്കുന്നത്, അതിനാൽ ആദ്യകാലങ്ങളിൽ കൃത്യമായ പരിചരണവും തലച്ചോറിന്റെ ഉത്തേജനവും ആരോഗ്യകരമായ മസ്തിഷ്ക വികാസത്തിനും വളർച്ചയ്ക്കും വളരെ അത്യാവശ്യമാണ് നിലവിൽ, കോടിക്കണക്കിന് കുട്ടികൾക്ക്, പ്രത്യേകിച്ച് സാമൂഹികമായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ഗുണനിലവാരമുള്ള ഇസിസിഇ (ECCE) ലഭ്യമല്ല. ഇസിസിഇ (ECCE)- യിലെ ഉറച്ച നിക്ഷേപം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സഹായകമാകാനും, അത് അവരുടെ ജീവിതത്തിലുടനീളം വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പങ്കെടുക്കാനും അഭിവൃദ്ധി പ്രാപിക്കാനും പ്രാപ്തമാക്കുന്നതാണ്. കുട്ടിക്കാലത്തെ വികസനം, പരിചരണം, വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ സാർവത്രികമായി ലഭ്യമാക്കാൻ എത്രയും വേഗം സാധിക്കണം. 2030-ഓടെ ഗ്രേഡ് 1 ൽ പ്രവേശിക്കുന്ന എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് തയ്യാറാണെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം.

1.2. കൃത്യമായി പറഞ്ഞാൽ, ഇസിസിഇ (ECCE) എന്നത് അക്ഷരമാല, ഭാഷകൾ, അക്കങ്ങൾ, എണ്ണൽ, നിറങ്ങൾ, ആകൃതികൾ, അകത്തും പുറത്തുമുള്ള കായികവിനോദങ്ങൾ, കടങ്കഥകളും യുക്തിചിന്തയും, ചിത്രരചന, മറ്റു ദൃശ്യ കലകൾ, നാടകം, പാവകളി, സംഗീതം, നൃത്തം എന്നിങ്ങനെയുള്ള വഴക്കമുള്ള, ബഹുമുഖ, പല തലത്തിലുള്ള, കളികളിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും അധിഷ്ഠിതമായ, അന്വേഷണ-അധിഷ്ഠിത പഠനമാണ്. സാമൂഹികമായ കാര്യക്ഷമത, അവബോധം, നല്ല പെരുമാറ്റം, ഉപചാരബോധം, ധാർമ്മികത, വ്യക്തി-പൊതു ശുചിത്വം, സംഘടിത പ്രവർത്തനം, സഹകരണം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നതിലും ഇസിസിഇ (ECCE) ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഇസിസിഇ (ECCE)യുടെ അത്യന്തലക്ഷ്യം ശാരീരിക-ചലന വികസനം, വൈജ്ഞാനിക വികസനം, സാമൂഹിക-വൈകാരിക-നൈതിക വികസനം, സാംസ്കാരിക/കലാപരമായ വികസനം, ആശയവിനിമയത്തിന്റെയും ആദ്യകാല ഭാഷയുടെയും സാക്ഷരത, സംഖ്യാ വികസനം എന്ന മേഖലകളിൽ കൃത്യമായ ഫലം കണ്ടെത്തുക എന്നതാണ്.

1.3. 8 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കായി, 3 വയസ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കും 3-8 വയസ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള വെവ്വേറെയായി, രണ്ട് ഭാഗങ്ങളിൽ ഒരു ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനരൂപരേഖയും ശൈശവ പരിപാലനവും വിദ്യാഭ്യാസവും (NCPFECCE) ലക്ഷ്യമിട്ട് എൻസിആർടി (NCERT) വികസിപ്പിക്കും. മുകളിൽ പറഞ്ഞ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ, ഇസിസിഇ (ECCE)യെക്കുറിച്ചുള്ള ഏറ്റവും പുതിയ ഗവേഷണം, ദേശീയ-അന്തർദ്ദേശീയ തലങ്ങളിലെ മികച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ചേർത്തു കൊണ്ടാകും ഇത് സഹസ്രാബ്ദങ്ങളായി ഭാരതത്തിൽ വികസിച്ചു വന്ന സമ്പന്നമായ പ്രാദേശിക പാരമ്പര്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കലകൾ, കഥകൾ, കവിതകൾ, ഗെയിമുകൾ, പാട്ടുകൾ എന്നിവയും അതിലേറെയും ഇസിസിഇ (ECCE)യിൽ ഉചിതമായി ഉൾപ്പെടുത്തും. ഈ രൂപരേഖ മാതാപിതാക്കൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും കുട്ടിക്കാലത്തെ പരിചരണത്തിന് ഒരു വഴികാട്ടിയായി വർത്തിക്കും.

1.4. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഇസിസിഇയിലേക്ക് (ECCE) ഘട്ടം ഘട്ടമായി രാജ്യം മുഴുവനായും സാർവത്രിക പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കുക എന്നതാണ് ഏറ്റവും വലിയ ലക്ഷ്യം. സാമൂഹികമായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന ജില്ലകൾക്കും സ്ഥലങ്ങൾക്കും പ്രത്യേക ശ്രദ്ധയും മുൻഗണനയും നൽകും. നന്നായി വിപുലീകരിച്ചതും ശക്തിപ്പെടുത്തിയതുമായ ഒരു സംവിധാനത്തിലൂടെയാണ് ഇസിസിഇ (ECCE) വിതരണം ചെയ്യുക. ഇതിനായി സജ്ജമാക്കുന്നത് ശൈശവകാല വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളായ (a) സ്റ്റാൻഡ്-എലോൺ അങ്കണവാടികൾ; (b) പ്രൈമറി സ്കൂളുകളുമായി ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കുന്ന അങ്കണവാടികൾ; (c) പ്രൈമറി സ്കൂളുകളുമായി ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കുന്ന 5 മുതൽ 6 വയസ്സ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്ന പ്രീ-പ്രൈമറി

സ്കൂളുകൾ; (d) ഒറ്റക്ക് പ്രവർത്തിക്കുന്ന പ്രീ-സ്കൂളുകൾ. ഇവയിലെല്ലാം ഇസിസിഇ (ECCE)യുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിലും അധ്യാപനത്തിലും പ്രത്യേക പരിശീലനം നേടിയ തൊഴിലാളികളെയും അധ്യാപകരെയും നിയമിക്കും.

1.5. ഇസിസിഇയിലേക്കുള്ള സാർവ്വത്രിക പ്രവേശനത്തിനായി, മികച്ച പരിശീലനം ലഭിച്ച അംഗൻവാടി തൊഴിലാളികൾ/അധ്യാപകർ എന്നിവരെ നിയമിച്ചും, ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, കളിക്കാനുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ സജ്ജമാക്കിയും, അംഗൻവാടി സെന്ററുകൾ ശക്തിപ്പെടുത്തും. മികച്ച പഠനാന്തരീക്ഷം ഉള്ള, നല്ല വായുസഞ്ചാരമുള്ളതും, നന്നായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്തതുമായ, കുട്ടികൾക്ക് ഇണങ്ങുന്ന രീതിയിലുള്ള അംഗൻവാടികൾ സജ്ജമാക്കും. അംഗൻവാടി സെന്ററുകളിൽ നിന്ന് പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലേക്കുള്ള മാറ്റം സുഗമമാക്കുന്നതിന് അംഗൻവാടി സെന്ററുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ പ്രാദേശിക പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലെ അധ്യാപകരെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും കാണുവാൻ അവസരമൊരുക്കും. അംഗൻവാടികളെ സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളിലേക്കും ക്ലസ്റ്ററുകളിലേക്കും പൂർണ്ണമായും സംയോജിപ്പിക്കും, കൂടാതെ അംഗൻവാടി കുട്ടികൾ, മാതാപിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവരെ സ്കൂൾ/സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ് പരിപാടികളിൽ പങ്കെടുക്കാൻ ക്ഷണിക്കുകയും ചെയ്യും.

1.6. 5 വയസ്സിന് മുമ്പ് ഓരോ കുട്ടിയും, ഇസിസിഇ-യോഗ്യതയുള്ള അധ്യാപകനുള്ള ഒരു “പ്രിപ്പറേറ്ററി ക്ലാസ്” അല്ലെങ്കിൽ “ബാലവാടിക” (ക്ലാസ് 1 ന് മുമ്പ്)യിലേക്ക് പോകും. വൈജ്ഞാനികവും, വൈകാരികവും, ചലന പരമായ കഴിവുകളും അക്ഷരജ്ഞാനവും സംഖ്യാബോധവും വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന പഠനം ആയിരിക്കും പ്രിപ്പറേറ്ററി ക്ലാസിലേത്. പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലെ പ്രിപ്പറേറ്ററി ക്ലാസുകളിലേക്കും ഉച്ചഭക്ഷണ പരിപാടി വ്യാപിപ്പിക്കും. അംഗൻവാടി സമ്പ്രദായത്തിൽ ലഭ്യമായ ആരോഗ്യപരിശോധനയും വളർച്ചാ നിരീക്ഷണവും അംഗൻവാടിയിലെയും പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലെയും പ്രിപ്പറേറ്ററി ക്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ലഭ്യമാക്കും.

1.7. അംഗൻവാടികളിൽ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഇസിസിഇ (ECCE) അധ്യാപകരുടെ പ്രാരംഭ കേഡർ തയ്യാറാക്കാൻ, എൻസിആർടി വികസിപ്പിച്ച പാഠ്യബോധന പദ്ധതിക്ക് അനുസൃതമായി നിലവിലെ അംഗൻവാടി തൊഴിലാളികൾ/അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം നൽകും. 10 + 2 ഉം അതിനുമുകളിലും യോഗ്യതയുള്ള അംഗൻവാടി തൊഴിലാളികൾ/അധ്യാപകർക്ക് ഇസിസിഇ (ECCE)ൽ 6 മാസത്തെ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് പ്രോഗ്രാമും, അതിൽ കുറഞ്ഞ വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതയുള്ളവർക്ക് ആദ്യകാല സാക്ഷരത, സംഖ്യ, ഇസിസിഇയുടെ പ്രസക്തമായ വശങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു വർഷത്തെ ഡിപ്ലോമ പ്രോഗ്രാമും നൽകും. അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ നിലവിലെ ജോലികൾക്ക് തടസ്സമില്ലാത്ത രീതിയിൽ, ഇസിസിഇ (ECCE) യോഗ്യതകൾ നേടാൻ ഈ പ്രോഗ്രാമുകളുടെ ക്ലാസുകൾ ഡിടിഎച്ച് ചാനലുകളും സ്റ്റാർട്ട്ഫോണുകളും വഴി ഡിജിറ്റൽ/വിദൂര രീതിയിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കും. ഈ പരിശീലന പരിപാടി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ക്ലസ്റ്റർ റിസോഴ്സ് സെന്ററുകളുടെ നിർദ്ദേശപ്രകാരമാകും നൽകുക. തുടർച്ചയായ വിലയിരുത്തലിനായി കുറഞ്ഞത് ഒരു പ്രതിമാസ കോൺടാക്ട് ക്ലാസെങ്കിലും വകുപ്പ് നടത്തും. ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിൽ, കുട്ടിക്കാലത്തെ പരിചരണത്തിനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുമായി സ്റ്റേജ്-നിർദ്ദിഷ്ട പ്രൊഫഷണൽ പരിശീലനം, മെന്ററിംഗ് മെക്കാനിസങ്ങൾ, കരിയർ മാപ്പിംഗ് എന്നിവയിലൂടെ നിശ്ചിത യോഗ്യതയുള്ള അധ്യാപകരുടെ കേഡർ സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ തയ്യാറാക്കും. ഈ അധ്യാപകരുടെ പ്രാരംഭ പരിശീലനത്തിനും അവരുടെ തുടർച്ചയായ പ്രൊഫഷണൽ വികസനത്തിനും (സിപിഡി) ആവശ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കും.

1.8. ആദിവാസി മേഖലകളിലെ ആശ്രമശാലകളിലും, ബദൽ വിദ്യാലയങ്ങളിലും ഘട്ടംഘട്ടമായി ഇ സി സി ഇ (ECCE) അവതരിപ്പിക്കും. ഇ സി സി ഇ ((ECCE)യുടെ ഏകോപനവും നടത്തിപ്പും മുകളിൽ വിശദീകരിച്ചതിന് സമാനമായിരിക്കും.

1.9. പ്രീ-പ്രൈമറി സ്കൂളിൽ നിന്ന് പ്രൈമറി സ്കൂളിലേക്ക് വിദ്യാർത്ഥിയുടെ തുടർച്ച ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനും, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന വശങ്ങളിൽ ശരിയായ ശ്രദ്ധ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുമുള്ള ഇസിസിഇ (ECCE) പാഠ്യപദ്ധതിയുടെയും ബോധനശാസ്ത്രത്തിന്റെയും ഉത്തരവാദിത്തം എംഎച്ച്ആർഡി (MHRD)ക്ക് ആയിരിക്കും.

കം. ശൈശവ പരിചരണ-വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആസൂത്രണവും നടപ്പാക്കലും എച്ച്ആർഡി, വനിതാ, ശിശു വികസന (WCD), ആരോഗ്യ കുടുംബക്ഷേമ (HFW), ആദിവാസികളുടെ മന്ത്രാലയങ്ങൾ സംയുക്തമായി നടത്തും. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി കൂട്ടിക്കാലത്തെ പരിചരണവും സമന്വയിപ്പിക്കുമ്പോൾ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശത്തിനായി ഒരു പ്രത്യേക സംഘം രൂപീകരിക്കും.

2. അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും : പഠനത്തിന് അടിയന്തിരവും അത്യാവശ്യവും ആയി വേണ്ടത്

2.1. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും ആജീവനാന്ത പഠനത്തിനും ആവശ്യമായ അടിത്തറയും ഉപാധിയുമാണ് അക്കങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാനും, വായിക്കാനും, എഴുതാനുമുള്ള കഴിവ്. വിവിധ സർക്കാർ, സർക്കാരിതര സർവ്വകലാശാലകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നത് പ്രകാരം, നമ്മൾ ഇപ്പോൾ പഠനത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ ഒരു വലിയ പ്രതിസന്ധി നേരിടുകയാണ്. നിലവിൽ പ്രാഥമിക വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്ന - 5 കോടിയിലധികം വരുന്ന വലിയൊരു വിഭാഗം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും ഇല്ല; അതായത്, വായിക്കാനും മനസ്സിലാക്കാനുമുള്ള കഴിവ്, അക്കങ്ങളുമായി കൂട്ടിച്ചേർക്കാനും കുറയാനുമുള്ള അടിസ്ഥാനപരമായ കഴിവുകൾ.

2.2. അതിനാൽ തന്നെ, എല്ലാ കുട്ടികളും അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും നേടുന്നത് ഒരു അടിയന്തിര ദേശീയ ദൗത്യമായി മാറും. എത്രയും പെട്ടെന്ന് കൈവരിക്കേണ്ട വ്യക്തമായ ലക്ഷ്യങ്ങളോടെ പല പ്രവർത്തനമുഖങ്ങളിലും അടിയന്തിര നടപടികൾ സ്വീകരിക്കേണ്ടതായി വരും; ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും മൂന്നാം ക്ലാസ്സിലേക്ക് എത്തുമ്പോഴേക്കും അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും കൈവരിക്കും എന്നു ഉറപ്പാക്കണം. വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ഏറ്റവും വലിയ മുൻഗണന 2025 ഓടെ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും സാർവത്രികമായി കൈവരിക്കുക എന്നതായിരിക്കും. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന പാഠങ്ങൾ (വായന, എഴുത്ത്, അടിസ്ഥാന ഗണിതശാസ്ത്രം) കുട്ടികൾ നേടിയേറുന്നതിന് മാത്രമേ ഈ നയത്തിലെ മറ്റു കാര്യങ്ങൾ ഗുണകരമാകുകയുള്ളൂ. ഇതിനായി മാനവ വിഭവശേഷി വികസന മന്ത്രാലയം (എംഎച്ച്ആർഡി) ദേശീയ അടിസ്ഥാന സാക്ഷരത-ഗണിത മിഷൻ രൂപീകരിക്കും. അതനുസരിച്ച്, എല്ലാ സംസ്ഥാന/യൂടി സർക്കാരുകളും എല്ലാ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലും സാർവത്രിക അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും കൈവരിക്കുന്നതിനും, 2025-ഓടു കൂടി നേടാനുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങളെ ഘട്ടം ഘട്ടമായി തീർക്കാനും, ഇതിന്റെ പുരോഗതി കൃത്യമായി വിശകലനം ചെയ്യാനും പദ്ധതിരേഖ തയ്യാറാക്കും.

2.3. സമയബന്ധിതമായി അധ്യാപക ഒഴിവുകൾ നികത്തും; പ്രത്യേകിച്ചും പിന്നാക്ക മേഖലകളിലും വലിയ വിദ്യാർത്ഥി-അധ്യാപക അനുപാതമോ ഉയർന്ന നിരക്ഷരതയോ ഉള്ള പ്രദേശങ്ങളിലും. പ്രാദേശിക പരിചയമുള്ള അധ്യാപകരെയാണോ പ്രാദേശിക ഭാഷകളുമായി പരിചയമുള്ളവരെയാണോ നിയമിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കും. 30: 1 ന് താഴെയുള്ള ഒരു വിദ്യാർത്ഥി-അധ്യാപക അനുപാതം (പിടിആർ) ഓരോ സ്കൂളിന്റെയും തലത്തിൽ ഉറപ്പാക്കും; സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം കൂടുതലുള്ള പ്രദേശങ്ങളിൽ 25: 1 ന് താഴെയുള്ള പിടിആർ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും ഗണിതവും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും തുടർച്ചയായി അധ്യാപകരെ പരിശീലിപ്പിക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യും.

2.4. പ്രിപ്പറേറ്ററി, മിഡിൽ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിലുടനീളം, വായന, എഴുത്ത്, സംഭാഷണം, എണ്ണൽ, ഗണിതശാസ്ത്രം, ഗണിതയുക്തി എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധിച്ച് അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയിലും സംഖ്യാബോധത്തിലും കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കും. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും പഠനനിലവാരത്തെ വ്യക്തിപരമായി മനസ്സിലാക്കാനും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുമുള്ള ഫോമറ്റീവ്/അഡാപ്റ്റീവ് അസസ്മെന്റിലൂടെ നിരന്തരമായ മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തും. ഈ വിഷയങ്ങളിലെ പഠനത്തിനായി വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും ഊർജ്ജസ്വലരാക്കാനും ദിവസേന നിർദ്ദിഷ്ട മണിക്കൂറുകളും വാർഷിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പതിവ് പരിപാടികളും ഇവയുമായി ബന്ധ

പ്പെടുത്തി നടത്തും. അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയ്ക്കും സംഖ്യാശാസ്ത്രത്തിനും പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകുന്നതിനായി അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവും പ്രാരംഭ ഗ്രേഡ് പാഠ്യപദ്ധതിയും പുനർരൂപകൽപ്പന ചെയ്യും.

2.5. നിലവിൽ, ഇസിസിഇ (ECCE) യിലേക്ക് സാർവ്വത്രികപ്രവേശനം ഇല്ലാത്തതിനാൽ, ഗ്രേഡ് 1 ന്റെ ആദ്യ ആഴ്ചകൾക്കുള്ളിൽ തന്നെ വലിയൊരു വിഭാഗം കുട്ടികൾ പിന്നിലാകുന്നുണ്ട്. അതിനാൽ, എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും സ്കൂൾ പഠനത്തിന് തയ്യാറാണെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്താൻ, കളികളിലൂടെ 3 മാസത്തെ ‘സ്കൂൾ പ്രെപറേഷൻ മൊഡ്യൂൾ’ എല്ലാ ഗ്രേഡ് 1 വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും നടത്തും. സമപ്രായക്കാരുടെയും മാതാപിതാക്കളുടെയും സഹകരണത്തോടെ അക്ഷരമാല, ശബ്ദം, വാക്കുകൾ, നിറങ്ങൾ, ആകൃതികൾ, അക്കങ്ങൾ എന്നിവ പഠിക്കുന്നതിനായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും അടങ്ങിയ വർക്ക്ബുക്കുകൾ എൻസിആർടിയും (NCERT) എസ്സി ആർടികളും (SCERT) വികസിപ്പിക്കും.

2.6. അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയെയും സംഖ്യാശാസ്ത്രത്തെക്കുറിച്ചുമുള്ള ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിഭവങ്ങളുടെ ഒരു ശേഖരം ദേശീയടിസ്ഥാനത്തിൽ, ‘ഡിജിറ്റൽ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ ഫോർ നോളജ് ഷെയറിംഗിൽ’ (DIKSHA) ലഭ്യമാക്കും. അധ്യാപകർക്ക് സഹായമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുമിടയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ഏതെങ്കിലും ഭാഷാ തടസ്സങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നതിനുള്ള സാങ്കേതിക ഇടപെടലുകൾ നടത്തും.

2.7. നിലവിൽ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ പ്രതിസന്ധിയുടെ തോത് കാരണം, സാർവ്വത്രികമായി അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും കുട്ടികളിൽ കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള ദൗത്യത്തിൽ അധ്യാപകരെ സഹായിക്കുന്നതിന് എല്ലാ പ്രായോഗിക രീതികളും പരിശോധിക്കും. ലോകമെമ്പാടുമുള്ള പഠനങ്ങൾ തെളിയിക്കുന്നത് ഒറ്റത്തവണ ‘പിയർ ട്യൂട്ടോറിംഗ്’ രീതി പഠിതാവിന് മാത്രമല്ല, പഠിപ്പിക്കുന്ന കുട്ടിക്കും പഠിക്കാൻ വളരെ ഫലപ്രദമാണെന്നാണ്. അതിനാൽ, പരിശീലനം ലഭിച്ച അധ്യാപകരുടെ മേൽനോട്ടത്തിലും വേണ്ടത്ര സുരക്ഷാ മുൻകരുതലുകളെടുത്തും, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്വമേധയാ, സന്തോഷത്തോടെയുള്ള പ്രവർത്തനമായി പിയർ ട്യൂട്ടോറിംഗ് ഏറ്റെടുക്കാം. വലിയ തോതിലുള്ള ഈ ദൗത്യത്തിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ, പരിശീലനം ലഭിച്ച സന്നദ്ധപ്രവർത്തകർക്ക് (പ്രാദേശിക സമൂഹത്തിൽ നിന്നും അല്ലാതെയും വന്നവർക്ക്) ഈ ഒരു പ്രവർത്തനം അവരുടെ ജോലി വളരെ എളുപ്പമാക്കും. സമൂഹത്തിലെ സാക്ഷരത നേടിയ ഓരോ വ്യക്തിയും ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ/വ്യക്തിയെ എങ്ങനെ വായിക്കാമെന്ന് പഠിപ്പിക്കാൻ പ്രതിജ്ഞാബദ്ധനാകാം, അത് രാജ്യത്തിന്റെ ഭൂമികയെ തന്നെ വളരെ വേഗത്തിൽ മാറ്റും. സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് നൂതന മാർഗങ്ങളായ പിയർ-ട്യൂട്ടിംഗും സന്നദ്ധപ്രവർത്തനങ്ങളും വഴി, പഠിതാക്കളെ പിന്തുണയ്ക്കാനും, അത് വഴി അവർക്കിടയിൽ അടിസ്ഥാന പരമായ സാക്ഷരതയും സംഖ്യാശക്തിയും പഠിപ്പിക്കാനുള്ള ഈ രാജ്യവ്യാപക ദൗത്യത്തിൽ പങ്കു ചേരുകയും ചെയ്യാം.

2.8. വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി ആസ്വാദ്യകരവും പ്രചോദനാത്മകവുമായ പുസ്തകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുകയും അത് എല്ലാ പ്രാദേശിക, ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലേക്കും ഉയർന്ന നിലവാരത്തിൽ വിവർത്തനം ചെയ്ത് (ആവശ്യം നസരണം സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച്) സ്കൂൾ, പ്രാദേശിക പബ്ലിക് ലൈബ്രറികളിൽ വിപുലമായി ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്യും. രാജ്യത്തുടനീളം ഒരു നല്ല വായനാസംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിന് പൊതു, സ്കൂൾ ലൈബ്രറികൾ ഗണ്യമായി വിപുലീകരിക്കുകയും, അതോടൊപ്പം ഡിജിറ്റൽ ലൈബ്രറികൾ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്യും. സ്കൂളിൽ ക്ലാസ് ഇല്ലാത്ത സമയത്തു സമൂഹത്തിനു ഒരു സഹായമെന്നോണം, ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിൽ സ്കൂൾ ലൈബ്രറികൾ സ്ഥാപിക്കും. വായനാസംസ്കാരം വ്യാപിപ്പിക്കാൻ സ്കൂൾ, പബ്ലിക് ലൈബ്രറികളിൽ ബുക്ക് ക്ലബ്ബുകൾ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്യും. പുസ്തകങ്ങളുടെ ലഭ്യത, ഗുണമേന്മ, വിവിധ ഭാഷകളിലും പ്രദേശകളിലും ഭൂമികകളിലും തലങ്ങളിലുമുള്ള വായനക്കാർ എന്നിവ കൃത്യമായി ഉറപ്പു വരുത്താൻ ഒരു ദേശീയ പുസ്തക പ്രമോഷൻ നയം രൂപീകരിക്കും.

2.9. പോഷകാഹാരക്കുറവോ അസുഖമോ ഉള്ള കുട്ടികൾക്ക് മികച്ച രീതിയിൽ പഠിക്കാൻ കഴിയില്ല. അതിനാൽ, നന്നായി പരിശീലനം ലഭിച്ച സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ, കൗൺസിലർമാർ എന്നിവരിലൂടെയും സ്കൂൾ സമ്പ്രദായത്തിലെ കമ്മ്യൂണിറ്റി പങ്കാളിത്തത്തിലൂടെയും കുട്ടികളുടെ പോഷകാഹാരവും ആരോഗ്യവും (മാനസിക

കാരോഗ്യം ഉൾപ്പെടെ) പരിഹരിക്കാൻ ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം ഉറപ്പാക്കും. പോഷകസമൃദ്ധമായ പ്രഭാതഭക്ഷണത്തിന് ശേഷമുള്ള പ്രഭാത സമയം വിജ്ഞാനപരമായി കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ ആവശ്യപ്പെടുന്ന വിഷയങ്ങളിലെ പഠനത്തിന് പ്രത്യേകിച്ചും ഫലപ്രദമാകുമെന്ന് ഗവേഷണഫലങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു, അതിനാൽ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനുപുറമെ, ലളിതവും ഊർജ്ജദായകവുമായ പ്രഭാതഭക്ഷണം നൽകിക്കൊണ്ട് ഈ മണിക്കൂറുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. ചുടുള്ള ഭക്ഷണം ലഭ്യമാക്കാത്ത സ്ഥലങ്ങളിൽ, ലളിതവും പോഷകസമൃദ്ധവുമായ ഭക്ഷണം, ഉദാ. നിലക്കടല/കടല ഇവ ശർക്കര ചേർത്തോ പഴങ്ങളോടു കൂടെയോ നൽകാം. എല്ലാ സ്കൂൾ കുട്ടികളും സ്കൂളുകളിൽ 100% രോഗപ്രതിരോധ കുത്തിവയ്പ്പുകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ആരോഗ്യ പരിശോധനകൾക്ക് പതിവായി വിധേയരാകണം, ആരോഗ്യ കാർഡുകളിലൂടെ ഇത് നിരീക്ഷിക്കണം.

3. എല്ലാ തലങ്ങളിലും കൊഴിഞ്ഞുപോകൽ നിരക്ക് കുറയ്ക്കാനും വിദ്യാഭ്യാസം സാർവത്രികമായി പ്രാപ്യമാക്കാനും ഉറപ്പ് വരുത്താൻ ചെയ്യേണ്ടത്

3.1. കുട്ടികളെ പ്രവേശിപ്പിക്കുകയും സ്കൂളിൽ വരുന്നതെന്ന് ഉറപ്പാക്കുകയുമാണ് സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പ്രാഥമിക ലക്ഷ്യങ്ങളിലൊന്ന്. സർവ ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (ഇപ്പോൾ സമഗ്ര ശിക്ഷ), വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം തുടങ്ങിയ സംരംഭങ്ങളിലൂടെ, പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാർവത്രിക പ്രവേശനം എന്ന ലക്ഷ്യത്തിൽ ഇന്ത്യ സമീപ വർഷങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധേയമായ മുന്നേറ്റം നടത്തി. എന്നിരുന്നാലും, പിന്നീടുള്ള ഗ്രേഡുകളുടെ കണക്കുകൾ പ്രകാരം, വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ നിലനിർത്തുന്നതിൽ ഗുരുതരമായ ചില പ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. 6-8 ക്ളാസുകളിൽ ജിഇആർ (മൊത്തം എൻറോൾമെന്റ് അനുപാതം) 90.9 ശതമാനവും 9-10, 11-12 ക്ളാസുകളിൽ ഇത് യഥാക്രമം 79.3 ശതമാനവും 56.5 ശതമാനവും മാത്രമാണ് - അതായത്, വലിയൊരു വിഭാഗം വിദ്യാർത്ഥികൾ അഞ്ചാം ക്ലാസിന് ശേഷവും, പ്രത്യേകിച്ച് എട്ടാം ക്ലാസിന് ശേഷവും പഠനം ഉപേക്ഷിക്കുന്നുവെന്ന് സൂചിപ്പിക്കുന്നു. എൻഎസ് എസ്ഒ (NSSO) വീടുകളിൽ 2017-18 ൽ നടത്തിയ 75-ാമത് സർവ്വേ പ്രകാരം 6 മുതൽ 17 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികളിൽ സ്കൂളുകളിൽ ചേരാത്തവരുടെ എണ്ണം 3.22 കോടി ആണ്. ഈ കുട്ടികളെ എത്രയും വേഗം വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലേക്ക് തിരികെ കൊണ്ടുവരുന്നതിനും അത് പോലെ, കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് ഒഴിവാക്കുന്നതിനും, 2030 ഓടെ പ്രീസ്കൂൾ മുതൽ സെക്കൻഡറി തലം വരെ, 100% ജിഇആർ കൈവരിക്കുക എന്നും ലക്ഷ്യമിടും. പ്രീ-സ്കൂൾ മുതൽ പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ് വരെ, സാർവത്രിക പ്രവേശനം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനും തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം ഉൾപ്പെടെ ഗുണനിലവാരമുള്ള സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നതിനും രാജ്യത്തെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം നൽകാൻ കൃത്യമായി യോജിച്ച ദേശീയമായി തന്നെ ശ്രമിക്കും.

3.2. രണ്ടു പദ്ധതികൾ വഴി സ്കൂൾ പഠനം ഉപേക്ഷിച്ചു പോയ കുട്ടികളെ തിരികെ സ്കൂളിലേക്ക് കൊണ്ടുവരുന്നതിനും കൂടുതൽ കുട്ടികളുടെ കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് തടയുന്നതിനുമായി ശ്രമിക്കും. ഒന്നാമത്തേത്, പ്രീ-പ്രൈമറി സ്കൂൾ മുതൽ 12-ആം ക്ളാസ് വരെയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു ഫലപ്രദവും ആവശ്യമായതുമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുക, അത് വഴി എല്ലാ വിധത്തിലും സുരക്ഷിതവും കർമ്മവ്യാപൃതമാക്കുന്നതുമായ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭ്യമാക്കുക എന്നതാണ്. ഓരോ ഘട്ടത്തിനും കൃത്യമായ പരിശീലനം ലഭിച്ച അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിലൂടെ, ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനത്തിലും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ കുറവില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. സർക്കാർ സ്കൂളുകളുടെ വിശ്വാസ്യത പുനഃസ്ഥാപിക്കാൻ, ഇതിനകം നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന സ്കൂളുകൾ നവീകരിക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ഇത്തരം സ്കൂളുകൾ നിലവിലില്ലാത്ത പ്രദേശങ്ങളിൽ കൂടുതൽ ഗുണനിലവാരമുള്ള സ്കൂളുകൾ നിർമ്മിക്കുകയും, ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സുരക്ഷിതമായ യാത്രാസൗകര്യങ്ങളും ഹോസ്റ്റലുകളും, വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്ക് പ്രത്യേകിച്ചും നൽകുകയും ചെയ്യും. അങ്ങനെ, എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള സ്കൂളിൽ ചേരാനും കൃത്യമായി പഠിക്കാനും അവസരമുണ്ടാകും. കൂടിയേറ്റ തൊഴിലാളികളുടെ കുട്ടികളെയും വിവിധ സാഹചര്യങ്ങളാൽ സ്കൂളിൽ പഠനം നിർത്തുന്ന മറ്റ് കുട്ടികളെയും മുഖ്യധാരാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് തിരികെ കൊണ്ടുവരുന്നതിന് പൗരസമൂഹവുമായി സഹകരിച്ച് ബദൽ, നൂതന വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കും.

3.3. രണ്ടാമത്തേത്, വിദ്യാർത്ഥികളെയും അവരുടെ പഠന നിലവാരത്തെയും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം നിരീക്ഷിക്കുന്നതിലൂടെ, സ്കൂളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാർവത്രിക പങ്കാളിത്തം നേടുക എന്നതാണ്. വിദ്യാർത്ഥികൾ (a) സ്കൂളിൽ ചേർന്നിട്ടുണ്ടെന്നും ക്ലാസ്സുകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ടെന്നും (b) സ്കൂളുകളിൽ നിന്ന് വിട്ടുപോയവർക്കും പിന്നിലായവർക്കും ക്ലാസ്സുകൾ കൃത്യമായി മനസ്സിലാക്കാനും അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക. അടിസ്ഥാനഘട്ടം മുതൽ 12-ആം ക്ലാസ് വരെ, 18 വയസ്സ് വരെയുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും തുല്യവും നിലവാരമുള്ളതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിന്, അനുയോജ്യമായ സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കും. നന്നായി പരിശീലനം ലഭിച്ച, സ്കൂളുകളും അധ്യാപകരുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു പ്രവർത്തിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ അല്ലെങ്കിൽ കൗൺസിലർമാർ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും അവരുടെ മാതാപിതാക്കളുമായും ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കുകയും, സമൂഹവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തിച്ചു. സ്കൂൾ പ്രായത്തിലുള്ള എല്ലാ കുട്ടികളും സ്കൂളിൽ പഠിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യും. സമൂഹത്തിലെ വിവിധ സംഘടനകളിലുള്ള പരിശീലനം ലഭിച്ച സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരെയും, സാമൂഹ്യനീതി, ശാക്തീകരണ വകുപ്പുകളിൽ നിന്നും പരിശീലനം നേടിയവരെയും, സംസ്ഥാന/ജില്ലാ തലങ്ങളിൽ വികലാംഗരുടെ ശാക്തീകരണം ഉൾപ്പെടെയുള്ള കാര്യങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങളെയും സ്കൂളുകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വിവിധ നൂതന സംവിധാനങ്ങളിലൂടെ സംസ്ഥാന/യു ടി സർക്കാരുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് ഈ ജോലി നിർവ്വഹിക്കും.

3.4. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും പങ്കാളിത്തവും നടപ്പിലാക്കി കഴിഞ്ഞാൽ, സ്കൂളുകളുടെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കും. വിദ്യാർത്ഥികളെ സ്കൂളിൽ ചേരുന്നതിനുള്ള താൽപര്യം നഷ്ടപ്പെടാതെ നിലനിർത്തുന്നതിൽ, പ്രത്യേകിച്ച്, പെൺകുട്ടികളും മറ്റ് സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന ഗ്രൂപ്പുകളിൽ നിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ നിലനിർത്തുന്നതിൽ ഇത് പ്രധാന പങ്കുവഹിക്കും. ഉയർന്ന കൊഴിഞ്ഞുപോകൽ നിരക്ക് ഉള്ള മേഖലകളിലേക്ക് അവിടുത്തെ പ്രാദേശിക ഭാഷ അറിയുന്ന അധ്യാപകരെ വിന്യസിക്കുക, പാഠ്യപദ്ധതി കൂടുതൽ ആകർഷകവും ഉപയോഗപ്രദവുമാക്കുന്നതിന് അതിൽ പരിഷ്കരണങ്ങൾ നടത്തുക എന്നതൊക്കെ നടത്തേണ്ടതായി വരും.

3.5. സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് (എസ്.ഇ.ഡി.ജി) പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട്, എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പഠനം സുഗമമാക്കുന്ന വിധത്തിൽ, ഔപചാരികവും അനൗപചാരികവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ രീതികൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിധത്തിൽ, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ വിശാലമാക്കും. നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂളിംഗ് (നിയോസ്), സ്റ്റേറ്റ് ഓപ്പൺ സ്കൂളുകൾ എന്നിവ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ മാർഗ്ഗമായ ഓപ്പൺ ആൻഡ് ഡിസ്റ്റൻസ് ലേണിംഗ് (ഒഡിഎൽ) പ്രോഗ്രാമുകൾ വിപുലീകരിക്കുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു കൊണ്ട്, സ്കൂളിൽ ചേരാൻ കഴിയാത്ത ഇന്ത്യയിലെ ചെറുപ്പക്കാരുടെ പഠന ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ നിലവിലെ പ്രോഗ്രാമുകൾക്ക് പുറമേ, നിയോസും സ്റ്റേറ്റ് ഓപ്പൺ സ്കൂളുകളും ഇനിപ്പറയുന്ന പ്രോഗ്രാമുകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യും: ഔപചാരിക സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെ 3, 5, 8 ക്ലാസുകൾക്ക് തുല്യമായ എ, ബി, സി ലെവലുകൾ; 10, 12 ക്ലാസുകൾക്ക് തുല്യമായ സെക്കൻഡറി വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ; തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ കോഴ്സുകൾ/പ്രോഗ്രാമുകൾ; മുതിർന്നവരുടെ സാക്ഷരത, ജീവിത സന്യുഷ്ടീകരണ പരിപാടികൾ എന്നിവ. നിലവിലുള്ള സ്റ്റേറ്റ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂളിംഗ് (സിയോസ്) സ്ഥാപനങ്ങളിൽ തന്നെ, പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽ ഈ ഓഫറുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ സംസ്ഥാനങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും.

3.6. രണ്ട് സർക്കാരുകൾക്കും സർക്കാരിതര ജീവകാരുണ്യ സംഘടനകൾക്കും സ്കൂളുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നത് എളുപ്പമാക്കുന്നതിനും സംസ്കാരം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, ജനസംഖ്യാസംബന്ധമായ കണക്കുകൾ എന്നിവയനുസരിച്ചു തദ്ദേശീയ വ്യതിയാനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ബദൽ മാതൃകകൾ അനുവദിക്കുന്നതിനും സ്കൂളുകളുടെ മേഖല ഉള്ള നിയന്ത്രണങ്ങൾ പരിമിതപ്പെടുത്തും. കൊടുക്കുന്നതിനേക്കാൾ ലഭിക്കുന്നതിന്, പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന പഠനസാധ്യതകൾക്ക് കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ നൽകി കൊണ്ട് ആയിരിക്കും പ്രവർത്തനം. കൊടുക്കുന്ന നിക്ഷേപങ്ങളുടെ മേൽ ഉള്ള നിയന്ത്രണങ്ങൾ 8-ആം അധ്യായത്തിൽ വിവരിച്ചിരിക്കുന്നതു പോലെയായിരിക്കും; നിയന്ത്രണങ്ങൾ ചില മേഖലകളിലേക്ക് പരിമിതപ്പെടുത്തും. പൊതു പങ്കാളിത്തത്തോടെയോ സന്നദ്ധസേവക സംഘടനകളിൽ നിന്നോ, സഹായം സ്വീകരിച്ചുള്ള മാതൃകകൾക്ക് സ്കൂളുകളിൽ തുടക്കമിടും.

3.7. സ്കൂളുകളിൽ പഠന സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായുള്ള സന്നദ്ധപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സമൂഹ പങ്കാളിത്തവും പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാന്നിധ്യവും ഉറപ്പ് വരുത്തും; ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും പ്രത്യേകം തന്നെ ട്യൂർമാരെ ഏൽപ്പിക്കുന്ന അധ്യയനരീതി, സാക്ഷരതാ പഠനം, പഠനത്തിന് കൂടുതൽ സഹായം ആവശ്യമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രത്യേക സൗകര്യം, അധ്യാപകർക്കുള്ള പിന്തുണയും മാർഗനിർദ്ദേശവും, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കരിയർ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം പരിശീലനം തുടങ്ങിയവ നൽകിക്കൊണ്ട് പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ നടത്തും. ഇക്കാര്യത്തിൽ, ഊർജ്ജസ്വലരും ആരോഗ്യവാന്മാരുമായ മുതിർന്ന പൗരന്മാരുടെയും, സ്കൂൾ പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, പ്രദേശവാസികൾ എന്നിവരുടെയും പിന്തുണ ഉചിതമായി ഉപയോഗിക്കും. ഇതിനായി, സാക്ഷരരായ സന്നദ്ധപ്രവർത്തകർ, വിരമിച്ച ശാസ്ത്രജ്ഞർ/സർക്കാർ/അർദ്ധ സർക്കാർ ജീവനക്കാർ, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവരുടെ ഡാറ്റാ ശേഖരിക്കും.

4. സ്കൂളുകളിലെ പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപനശാസ്ത്രവും : പഠനം സമഗ്രവും ഏകീകൃതവും ആസ്വാദ്യകരവും വ്യാപൃതമാക്കുന്നതുമാകണം

സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപനവും പുതിയ 5 + 3 + 3 + 4 മാതൃകയിൽ പുനക്രമീകരിക്കുന്നു

4.1. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പാഠ്യ, ബോധന ഘടന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ 3-8, 8-11, 11-14, 14-18 വയസ്സ് തുടങ്ങിയ പല ഘട്ടങ്ങളിലെ വിവിധ വികസന ആവശ്യങ്ങൾക്കും താല്പര്യങ്ങൾക്കും അനുസരിച്ചു പുനക്രമീകരിക്കപ്പെടും. അതിനാൽ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഘടന 5 + 3 + 3 + 4 മാതൃകയിൽ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യപ്പെടും. വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ ഇനി പറയുന്നു: അടിസ്ഥാന ഘട്ടം (രണ്ട് ഭാഗങ്ങളായി, അതായത് 3 വർഷം അംഗൻവാടി/പ്രീ-സ്കൂൾ + 2 പ്രൈമറി സ്കൂളിൽ 1-2 ക്ലാസുകൾ; രണ്ടും 3-8 വയസ് പ്രായമുള്ളവർ), പ്രിപ്പറേറ്ററി ഘട്ടം (3-5 ക്ലാസുകൾ, 8-11 വയസ് പ്രായമുള്ളവർ), മധ്യ ഘട്ടം (6-8 ക്ലാസുകൾ, 11-14 വയസ് പ്രായമുള്ളവർ), സെക്കണ്ടറി ഘട്ടം (രണ്ട് ഘട്ടങ്ങളിലായി 9-12 ക്ലാസുകൾ, അതായത്, ആദ്യത്തേതിൽ 9 ഉം 10 ഉം രണ്ടാമത്തേതിൽ 11 ഉം 12 ഉം ക്ലാസുകൾ, 14-18 വയസ് പ്രായമുള്ളവർ).

4.2. അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിൽ അഞ്ച് വർഷത്തെ സൗകര്യപ്രദമായ, പല തലങ്ങളിലുള്ള, പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പഠനവും ഖണ്ഡിക 1.2 ൽ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നതുപോലെ ഇന്ദ്രിയങ്ങളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനവും ഉൾപ്പെടും. പ്രിപ്പറേറ്ററി ഘട്ടത്തിൽ കളികൾ, കണ്ടെത്തൽ, അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിലെ പ്രവർത്തനത്തിലധിഷ്ഠിതമായ ബോധന, പഠനരീതി എന്നിവ ആകും ഉണ്ടാകുക. വായന, എഴുത്ത്, സംഭാഷണം, കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, കല, ഭാഷകൾ, ശാസ്ത്രം, ഗണിതശാസ്ത്രം എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള വിഷയങ്ങളിൽ ശക്തമായ അടിത്തറയിടുന്നതിനു ലഘുവായ ചില പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളും ഔപചാരികവും എന്നാൽ സംവേദനാത്മകവുമായ പഠനാനുഭവവും ഉൾപ്പെടുത്തും. പ്രിപ്പറേറ്ററി ഘട്ടത്തിന്റെ ബോധന, അധ്യയന ശൈലിയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ മൂന്ന് വർഷത്തെ വിദ്യാഭ്യാസം മധ്യ ഘട്ടത്തിൽ ഉൾപ്പെടും. അതോടൊപ്പം ഓരോ വിഷയത്തിലും പഠനത്തിനും ചർച്ചകൾക്കുമായി അധ്യാപകരെ കൃത്യമായ ആശയങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിനു അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. കേന്ദ്രീകൃത വൈദഗ്ദ്ധ്യം ഉള്ള വിഷയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനൊപ്പം, ഓരോ വിഷയത്തിലും അനുഭാവോപിഷ്ഠിത പഠനവും, വിവിധ വിഷയങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധവും പഠിക്കാൻ അവസരമൊരുക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യും. സെക്കണ്ടറി ഘട്ടത്തിന്റെ നാല് വർഷത്തെ വിവിധ വിഷയാധിഷ്ഠിത പഠനം, മധ്യ ഘട്ടത്തിന്റെ പെഡഗോഗിക്കൽ, കരിക്കുലർ ശൈലി എന്നിവയിൽ ആയിരിക്കും. എന്നാൽ, കൂടുതൽ ആഴത്തിൽ, കൂടുതൽ വിമർശനാത്മക ചിന്തയോടെ, ജീവിത അഭിലാഷങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ നൽകുന്ന, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവർക്കിഷ്ടമുള്ള വിഷയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ വഴക്കമുള്ള തരത്തിൽ ഉള്ള രീതിയിലായിരിക്കും ഈ ഘട്ടത്തിലെ പഠനം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പത്താം ഗ്രേഡിന് ശേഷം പുറത്തുകടന്ന്, അടുത്ത ഘട്ടത്തിൽ വീണ്ടും പ്രവേശിക്കാനുള്ള അവസരമുണ്ടാകും. 11-12 ക്ലാസുകളിൽ ലഭ്യമായ തൊഴിലധിഷ്ഠിതമായതോ അല്ലാത്തതോ ആയ കോഴ്സുകൾ, ആവശ്യമെങ്കിൽ വിഷയവൈദഗ്ദ്ധ്യ കേന്ദ്രീകൃതമായ സ്കൂളുകളിൽ തന്നെ ചേർന്ന് പഠിക്കാനും അവസരം ലഭിക്കും.

4.3. മുകളിൽ വിവരിച്ച ഘട്ടങ്ങൾ പൂർണ്ണമായും പാഠ്യപദ്ധതിയിലും ബോധനശാസ്ത്രത്തിലും അധിഷ്ഠിതമാണ്. കുട്ടികളുടെ വിജ്ഞാന വികാസത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനം അനുകൂലമാക്കുന്ന വിധത്തിൽ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ളതാണ്. ഇത് ഓരോ ഘട്ടത്തിലെയും ദേശീയ, സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതിയുടെയും അധ്യാപന-പഠന തന്ത്രങ്ങളുടെയും വികസനം അറിയിക്കുന്ന തരത്തിൽ, എന്നാൽ തികച്ചും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ കാര്യത്തിൽ സമാന്തര മാറ്റങ്ങൾ ആവശ്യമില്ലാത്ത രീതിയിൽ ആയിരിക്കും.

പഠിതാക്കളുടെ സമഗ്രമായ വികാസം

4.4. എങ്ങനെ പഠിക്കണമെന്നും പഠനത്തിനെക്കുറിച്ചുമുള്ള കൃത്യമായ ധാരണ ഉണ്ടാക്കുക എന്നതാണ് എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലുമുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെയും അധ്യയനത്തിന്റെയും പരിഷ്കരണങ്ങളുടെ പ്രധാന ഉദ്ദേശ്യം. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ യഥാർത്ഥ ലക്ഷ്യം വൈജ്ഞാനിക വികസനം മാത്രമല്ല, വ്യക്തിത്വം വളർത്തിയെടുക്കുക എന്നതും 21-ആം നൂറ്റാണ്ടിലേക്കുതക്കുന്ന വിധത്തിലെ കഴിവുകൾ ഉള്ള എല്ലാം തികഞ്ഞ, സമഗ്ര വ്യക്തിത്വത്തിനുടമയായ വിദ്യാർത്ഥികളെ സൃഷ്ടിക്കുക എന്നതുമാണ്. ആത്യന്തികമായി, അറിവ് ആഴത്തിലുള്ള ഒരു നിധിയാണ്, വിദ്യാഭ്യാസം അതിന്റെ പ്രകടനത്തെ ഒരു വ്യക്തിയുടെ ഉള്ളിലുള്ള പൂർണ്ണതയായി മാറാൻ സഹായിക്കുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെയും അധ്യാപനത്തിന്റെയും എല്ലാ വശങ്ങളും ഈ നിർണായക ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിനായി പുനക്രമീകരിക്കുകയും നവീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. പ്രീ-സ്കൂൾ മുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വരെ പഠനത്തിന്റെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും, വിവിധ മേഖലകളിലുള്ള കഴിവുകളും മൂല്യങ്ങളും തിരിച്ചറിഞ്ഞു സംയോജിപ്പിക്കുകയും ഏകീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. ഈ കഴിവുകളും മൂല്യങ്ങളും അധ്യാപനത്തിന്റെയും പഠനത്തിന്റെയും പ്രക്രിയകളിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഘടനയും വ്യവഹാര സംവിധാനങ്ങളും വികസിപ്പിക്കും. എൻസിആർടി (NCERT) ഈ ആവശ്യമായ കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും പ്രാഥമിക, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിൽ ഇതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും.

അവശ്യമായ പഠനവും വിമർശനാത്മക ചിന്തയും വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ പാഠ്യപദ്ധതി ലഘൂകരിക്കുക

4.5. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം ഓരോ വിഷയത്തിലും അതിന്റെ പ്രധാന സാരാംശങ്ങളിലേക്ക് ചുരുക്കും. വിമർശനാത്മക ചിന്താഗതിക്കും കൂടുതൽ സമഗ്രവും, അന്വേഷണാടിസ്ഥാനമായതും, കണ്ടെത്തലുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതും, ചർച്ച അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതും, വിശകലനം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതുമായ പഠനത്തിന് ഇടം നൽകുന്നതിനാണു ഇങ്ങനെ ചെയ്യുന്നത്. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം പ്രധാന ആശയങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ, പ്രയോഗങ്ങൾ, പ്രശ്ന പരിഹാരം എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കും. അധ്യാപനവും പഠനവും കൂടുതൽ സംവേദനാത്മകമാകുകയും; ചോദ്യങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടുകയും, ഒപ്പം ക്ലാസ് റൂം സെഷനുകളിൽ കൂടുതൽ രസകരവും ക്രിയാത്മകവും സഹകരണപരവും പര്യവേക്ഷണപരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാൽ നിറയുകയും ചെയ്യും. ഇത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആഴമേറിയതും പ്രായോഗികവുമായ പഠനം പ്രദാനം ചെയ്യും.

പ്രായോഗിക പഠനം

4.6. എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും, പ്രായോഗിക പഠനത്തിന്റെ വിവിധ സാധ്യതകൾ സ്വീകരിക്കും. പ്രവൃത്തിപരിചയത്തിലൂടെയുള്ള പഠനം, കല-കായിക സംയോജിത പഠനരീതി, കഥ പറച്ചിലിലൂടെയുള്ള ബോധനരീതി എന്നിവ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ബോധനരീതികൾ ഓരോ വിഷയത്തിലും, വിവിധ വിഷയങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും സ്വീകരിക്കും. പഠന ഫലങ്ങളുടെ നേട്ടങ്ങൾക്കിടയിലെ വിടവ് നികത്താൻ, ക്ലാസ് റൂം പഠനം മത്സരാധിഷ്ഠിത പഠനത്തിലേക്കും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കും മാറേണ്ടതായി വരും. വിവിധ തരത്തിലുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയ ഉപാധികൾ (മൂല്യനിർണ്ണയം പഠനമാണ്, പഠനത്തിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയം, പഠനത്തിനു വേണ്ടിയുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയം തുടങ്ങിയവ) പഠന ഫലങ്ങൾ, കഴിവുകൾ, സ്വഭാവരീതികൾ ഓരോ ക്ലാസുകളിലെയും വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്കധിഷ്ഠിതമായി ചേർത്ത് വെയ്ക്കും.

4.7. വിവിധ വിഷയങ്ങളിലായി പല ആശയങ്ങളും പഠിക്കുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാനമായി കലയുടെയും സംസ്കാരത്തിന്റെയും വിവിധ വശങ്ങളും രൂപങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുന്ന ക്രോസ്-കരിക്കലർ ബോധന സമീപനമാണ് ആർട്ട് ഇൻഗ്രേഷൻ. പരീക്ഷണാത്മക പഠനത്തിനു കൊടുക്കുന്ന പ്രാധാന്യത്തിന്റെ ഭാഗമായി, ഈ രീതി ആനന്ദപരമായ ക്ലാസ് മുറികൾ സൃഷ്ടിക്കുക എന്നതോടൊപ്പം ഭാരതത്തിന്റെ കലകളും സംസ്കാരവും പഠനത്തിന്റെയും അധ്യാപനത്തിന്റെയും ഓരോ ഘട്ടത്തിലും പരിചയിക്കുകയും, അത് വഴി ഇന്ത്യൻ ധർമ്മീകര ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും സഹായിക്കും. ഈ കല-സംയോജിത സമീപനം വിദ്യാഭ്യാസവും സംസ്കാരവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തും.

4.8. കൂട്ടുപ്രവർത്തനം, സ്വന്തമായി മുൻകൈ എടുക്കാനുള്ള കഴിവ്, സ്വന്തമായി തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കാനുള്ള കഴിവ്, ആത്മശിക്ഷണം, സംഘടിത പ്രവർത്തനം, ഉത്തരവാദിത്തം, പൗരത്വം മുതലായ കഴിവുകൾ തുടങ്ങിയവ വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതിന് ബോധന പരിശീലനങ്ങളിൽ തദ്ദേശീയ കായിക വിനോദങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന മറ്റൊരു ക്രോസ്-കരിക്കലർ സമീപനമാണ് സ്പോർട്സ്-ഇൻഗ്രേഷൻ. ആജീവനാന്തമുള്ള ഒരു മനോഭാവമായി ഫിറ്റ്നസ് സ്വീകരിക്കാനും അതോടൊപ്പം ഫിറ്റ് ഇന്ത്യ മുവ്മെന്റിൽ വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ള തരത്തിലെ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ നേടാനും ക്ലാസ് മുറികളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്പോർട്സ് ഇൻഗ്രേറ്റഡ് പഠനം സാധ്യമാക്കും. ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ക്ഷേമത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ സമഗ്രമായ വികസനം വളർത്തുന്നതിനും വിജ്ഞാനപരമായ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ കായികരംഗത്തെയും സമന്വയിപ്പിക്കേണ്ടതു വളരെ മുൻപേ തിരിച്ചറിഞ്ഞതാണ്.

സ്വതന്ത്രമായി കോഴ്സുകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ അനുവദിച്ച വിദ്യാർത്ഥികളെ ശക്തിപ്പെടുത്തുക

4.9. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്, പ്രത്യേകിച്ച് സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്, അവരുടെ പഠനവഴികളും ജീവിത പദ്ധതികളും രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ പഠനത്തെ കൂടുതൽ വഴങ്ങുന്നതാക്കുകയും തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കൂടുതൽ വിഷയങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യും. ഇതിൽ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, കല, കരകൗശല വിദ്യകൾ, തൊഴിൽ നൈപുണ്യം എന്നിവയുൾപ്പെടും. സമഗ്രവികസനവും തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ ഒരുപാട് വിഷയങ്ങളും കോഴ്സുകളും വർഷം തോറും നൽകുന്നതാണ് സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പുതിയ സവിശേഷത. 'പാഠ്യ', 'പാഠ്യേതര', പ്രവർത്തനങ്ങൾ തമ്മിലോ 'കല', 'മാനവിക', 'ശാസ്ത്ര' വിഷയങ്ങൾ തമ്മിലോ 'തൊഴിലധിഷ്ഠിത' അല്ലെങ്കിൽ 'അക്കാദമിക്' സ്കീമുകൾക്കിടയിലോ കർശനമായ വേർതിരിവ് ഉണ്ടാകില്ല. ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങൾ, മാനവിക വിഷയങ്ങൾ, ഗണിതശാസ്ത്രം എന്നിവയ്ക്ക് പുറമേ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, കല, കരകൗശല വിദ്യകൾ, തൊഴിൽ നൈപുണ്യം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിലുടനീളം ഓരോ പ്രായത്തിനും താല്പര്യമുള്ളതും സുരക്ഷിതമായതും അനുസരിച്ചു ഉൾപ്പെടുത്തും.

4.10. ഓരോ പ്രദേശത്തിനും അനുസരിച്ചു, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നാല് ഘട്ടങ്ങളിൽ, സെമസ്റ്റർ സംവിധാനത്തിലേക്കോ അല്ലെങ്കിൽ ഹ്രസ്വ മൊഡ്യൂളുകൾ ഉൾപ്പെടുത്താൻ അനുവദിക്കുന്ന മറ്റേതെങ്കിലും സംവിധാനത്തിലേക്കോ, ഒന്നിടവിട്ട ദിവസങ്ങളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്ന കോഴ്സുകളിലേക്കോ നീങ്ങുന്നത് പരിഗണിക്കാം. ഇത് വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കല, ശാസ്ത്രം, ഹ്യൂമാനിറ്റീസ്, ഭാഷകൾ, കായികം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിഷയങ്ങൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ കൂടുതൽ വിഷയങ്ങളുടെ സാധ്യതയിലേക്ക് തുറന്നു കൊടുക്കുകയും കൂടുതൽ വഴക്കമുള്ളതാക്കുകയും ചെയ്യും. ഈ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിലേക്കായി, നൂതന രീതികൾ സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് പരിശോധിക്കാം.

ബഹുഭാഷാസ്വരതയും ഭാഷയുടെ ശക്തിയും

4.11. കൊച്ചുകുട്ടികൾ എളുപ്പമല്ലാത്ത ആശയങ്ങൾ അവരുടെ വീടു ഭാഷ/മാതൃഭാഷയിൽ കൂടുതൽ വേഗത്തിൽ പഠിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നുവെന്ന് എല്ലാവർക്കും നന്നായി അറിയാം. വീടു ഭാഷ എന്നത് സാധാരണയായി മാതൃഭാഷ തന്നെയോ അല്ലെങ്കിൽ പ്രദേശവാസികൾ സംസാരിക്കുന്ന ഭാഷയോ ആണ്.

എന്നിരുന്നാലും, ചില സമയങ്ങളിൽ ബഹുഭാഷാ കുടുംബങ്ങളിൽ, മറ്റ് കുടുംബാംഗങ്ങൾ സംസാരിക്കുന്ന ഒരു വീടു ഭാഷ ഉണ്ടായിരിക്കാം, അത് ചിലപ്പോൾ മാതൃഭാഷയിൽ നിന്നോ പ്രാദേശിക ഭാഷയിൽ നിന്നോ വ്യത്യസ്തമായിരിക്കാം. സാധ്യമാകുന്നിടത്തെല്ലാം, എട്ടാം ക്ലാസ് വരെ, കുറഞ്ഞത് അഞ്ചാം ക്ലാസ് വരെ, പ്രബോധന മാധ്യമം വീടു ഭാഷ/മാതൃഭാഷ/പ്രാദേശിക ഭാഷ/തദ്ദേശീയ ഭാഷ ആയിരിക്കും. അതിനുശേഷം, വീട്/പ്രാദേശിക ഭാഷ സാധ്യമാകുന്നിടത്തെല്ലാം ഒരു ഭാഷയായി പഠിപ്പിക്കുന്നത് തുടരും. ഇത് സർക്കാർ, സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളിൽ നടപ്പാക്കും. ശാസ്ത്രം ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിഷയങ്ങളിലെ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വീടു ഭാഷകളിലും മാതൃഭാഷയിലും ലഭ്യമാക്കും. കുട്ടി സംസാരിക്കുന്ന ഭാഷയും അധ്യാപന മാധ്യമവും തമ്മിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ഏതെങ്കിലും വിടവുകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ അത് നികത്തുന്നവെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ എല്ലാ ശ്രമങ്ങളും നേരത്തെ തന്നെ നടത്തും. വീടു ഭാഷ/മാതൃഭാഷയിൽ പാഠപുസ്തകം ലഭ്യമല്ലാത്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ, അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിലുള്ള സംഭാഷണം സാധ്യമാകുന്നിടത്തെല്ലാം വീടു ഭാഷ/മാതൃഭാഷയായി തുടരും. അധ്യയന മാധ്യമത്തിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമായ വീടു ഭാഷയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുമായി സംവദിക്കാൻ ദ്വിഭാഷാ പഠന സാമഗ്രികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ളവ ഉപയോഗിച്ചുള്ള സമീപനത്തിനു അധ്യാപകരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. എല്ലാ ഭാഷകളും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഉയർന്ന നിലവാരത്തിൽ പഠിപ്പിക്കും; ഒരു ഭാഷ പഠിക്കുന്നതിനും പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും അത് പ്രബോധന മാധ്യമമായിരിക്കേണ്ടതില്ല.

4.12. ഗവേഷണങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്നതുപോലെ, 2 നും 8 നും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾ വളരെ വേഗത്തിൽ ഭാഷകൾ പഠിക്കുന്നുവെന്നും ബഹുഭാഷിത്വം കുട്ടികളായ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ വലിയ വൈജ്ഞാനിക നേട്ടങ്ങളുണ്ടാക്കും. അതിനാൽ, അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിൽ തന്നെ കുട്ടികൾക്ക് മാതൃഭാഷയ്ക്ക് പ്രത്യേക പ്രാധാന്യം നൽകിക്കൊണ്ടു തന്നെ, വിവിധ ഭാഷകൾ പഠിപ്പിച്ചുപോകണം. എല്ലാ ഭാഷകളും ആസ്വാദ്യകരവും സംവേദനാത്മകവുമായ ശൈലിയിൽ, ധാരാളം സംവേദനാത്മക സംഭാഷണങ്ങളോടെയും, ആദ്യം തന്നെ വായനയും തുടർന്നുള്ള വർഷങ്ങളിൽ മാതൃഭാഷയിൽ എഴുതുന്നതും ഉൾപ്പെടെയുള്ള കഴിവുകളോടെയും പഠിപ്പിക്കും. 3-ആം ക്ലാസിലും അതിനുശേഷമുള്ള മറ്റ് ക്ലാസുകളിലും, മറ്റ് ഭാഷകളിലും വായിക്കാനും എഴുതാനും വികസിപ്പിച്ചെടുത്ത കഴിവുകളും വളർത്തും. രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള എല്ലാ പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലും, പ്രത്യേകിച്ചും, ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ എട്ടാം ഷെഡ്യൂളിൽ പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്ന എല്ലാ ഭാഷകൾക്കുമായി ധാരാളം ഭാഷാ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കാൻ കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളിൽ നിന്ന് ഒരു വലിയ ശ്രമം ഉണ്ടാകും. സംസ്ഥാനങ്ങൾ, പ്രത്യേകിച്ചും ഇന്ത്യയുടെ വിവിധ പ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള സംസ്ഥാനങ്ങൾ, പരസ്പരം വലിയ തോതിൽ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിനും അതത് സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ ത്രിഭാഷാ ഫോർമുല തൃപ്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളുടെ പഠനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും ഉഭയകക്ഷി കരാറുകളിൽ ഏർപ്പെടാം. വിവിധ ഭാഷകൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും പഠിക്കുന്നതിനും ഭാഷാ പഠനം ജനപ്രിയമാക്കുന്നതിനും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ വിപുലമായ ഉപയോഗം നടത്തും.

4.13. ഭരണഘടനാ വ്യവസ്ഥകൾ, ജനങ്ങളുടെയും പ്രദേശങ്ങളുടെയും രാജ്യത്തിന്റെയും ആഗ്രഹങ്ങൾ, ബഹുഭാഷയോടൊപ്പം ദേശീയ ഐക്യവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത എന്നിവ കണക്കിലെടുത്ത് ത്രിഭാഷാ ഫോർമുല നടപ്പാക്കുന്നത് തുടരും. എന്നിരുന്നാലും, ത്രിഭാഷാ സമവാക്യം വളരെ അയവുള്ളതായിരിക്കും, ഒരു ഭാഷയും ഒരു സംസ്ഥാനത്തിനുമേൽ അടിച്ചേൽപ്പിക്കില്ല. ഈ മൂന്ന് ഭാഷകളിൽ രണ്ടെണ്ണമെങ്കിലും ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾ ആയിരിക്കുന്നിടത്തോളം, കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്ന മൂന്ന് ഭാഷകൾ, സംസ്ഥാനങ്ങളുടെയും പ്രദേശങ്ങളുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾക്കനുസരിച്ചായിരിക്കും. ആറാം ക്ലാസിലോ ഏഴാം ക്ലാസിലോ വെച്ച്, പഠിക്കുന്ന മൂന്ന് ഭാഷകളിൽ ഒന്നോ അതിലധികമോ മാറ്റാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്, മൂന്ന് ഭാഷകളിലും അടിസ്ഥാന വൈദഗ്ദ്ധ്യം ഉണ്ടെങ്കിൽ ഇത് ചെയ്യാം. സെക്കൻഡറി സ്കൂളിന്റെ അവസാനത്തോടെ, ഏതെങ്കിലുമൊരു ഭാഷ സാഹിത്യരചനയിൽ പഠിച്ചിരിക്കണം.

4.14. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ദ്വിഭാഷാ പാഠപുസ്തകങ്ങളും ശാസ്ത്ര-ഗണിതശാസ്ത്രത്തിനായി അധ്യാപന-പഠന സാമഗ്രികളും തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ എല്ലാ ശ്രമങ്ങളും നടത്തും, അതുവഴി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഈ രണ്ടു വിഷയങ്ങളിലും അവരുടെ വീടു ഭാഷ/മാതൃഭാഷയിലും ഇംഗ്ലീഷിലും ചിന്തിക്കാനും സംസാരിക്കാനും കഴിയും.

4.15. ലോകമെമ്പാടുമുള്ള നിരവധി വികസിത രാജ്യങ്ങൾ തെളിയിച്ചതുപോലെ, ഒരാൾ അയാളുടെ ഭാഷ, സംസ്കാരം, പാരമ്പര്യങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് നന്നായി പഠിച്ചിരിക്കുന്നത് ദോഷമല്ല, മറിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസ, സാമൂഹിക, സാങ്കേതിക മുന്നേറ്റത്തിന് വലിയ പ്രയോജനമാണ് ചെയ്യുക. ഇന്ത്യയിലെ ഭാഷകൾ ലോകത്തിലെ തന്നെ ഏറ്റവും സമ്പന്നവും, ശാസ്ത്രീയവും, മനോഹരവും, ഭാവാത്മകവുമാണ്. ഈ ഭാഷകളിൽ എഴുതിയ സമ്പന്നമായ പുരാതന-ആധുനിക സാഹിത്യം (ഗദ്യവും കവിതയും), ചലച്ചിത്രം, സംഗീതം എന്നിവയും ദേശീയ സ്വത്വവും സമ്പത്തും രൂപപ്പെടാൻ തന്നെ സഹായിച്ചവയാണ്. സാംസ്കാരിക സമ്പുഷ്ടീകരണത്തിനും ദേശീയ സമനായത്തിനുമായി, എല്ലാ യുവ ഭാരതീയരും തങ്ങളുടെ രാജ്യത്തെ സമ്പന്നവും വിശാലവുമായ ഭാഷകളെക്കുറിച്ചും അതിലെ നിധിതുല്യമായ സാഹിത്യസൃഷ്ടികളെക്കുറിച്ചും അറിഞ്ഞിരിക്കണം.

4.16. അങ്ങനെ, രാജ്യത്തെ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും 'ഏക് ഭാരത് ശ്രേഷ്ഠ ഭാരത്' സംരംഭത്തിന് കീഴിൽ 6-8 ക്ലാസുകളിൽ എപ്പോഴെങ്കിലും 'ഇന്ത്യയുടെ ഭാഷകൾ' എന്ന രസകരമായ പദ്ധതി/പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കെടുക്കും. ഈ പ്രോജക്ട്/പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ, വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രധാന ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളുടെ ശ്രദ്ധേയമായ സാമ്യതയെക്കുറിച്ച് പഠിക്കും; അവരുടെ പൊതുവായ സ്വരസൂചകവും, ശാസ്ത്രീയമായി ക്രമീകരിച്ച അക്ഷരമാലകളും എഴുത്തുകളും, അവയുടെ പൊതുവായ വ്യാകരണ ഘടനകൾ, സംസ്കൃതത്തിൽ നിന്നും മറ്റ് ക്ലാസിക്കൽ ഭാഷകളിൽ നിന്നും ഉള്ള പദാവലികളുടെ ഉത്ഭവങ്ങളും ഉറവിടങ്ങളും, ഒപ്പം അവയുടെ സമ്പന്നമായ അന്തർ സാധിനങ്ങളും വ്യത്യാസങ്ങളും പഠിക്കും. വിദ്യാർത്ഥികൾ വിവിധ ഭൂമിശാസ്ത്രമേഖലകളിൽ ഏതൊക്കെ ഭാഷകൾ സംസാരിക്കുന്നുവെന്നും ഗോത്രഭാഷകളുടെ സ്വഭാവത്തെയും ഘടനയെയും കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുകയും ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ പ്രധാന ഭാഷകളിലും പൊതുവിൽ സംസാരിക്കുന്ന വാക്യങ്ങളും ശൈലികളും പറയാൻ പഠിക്കുകയും ചെയ്യും. ഒപ്പം ഓരോ ഭാഷയിലെയും സമ്പന്നവും ഉൽകൃഷ്ടവുമായ സാഹിത്യത്തെക്കുറിച്ച് (ആവശ്യമായ വിവർത്തനങ്ങളിലൂടെ) കുറച്ച് അറിവുനേടുകയും ചെയ്യും. അത്തരമൊരു പ്രവർത്തനം അവർക്ക് ഭാരതത്തിന്റെ ഐക്യത്തിന്റെയും മനോഹരമായ സാംസ്കാരിക പൈതൃകത്തിന്റെയും വൈവിധ്യത്തിന്റെയും ഒരു ധാരണ നൽകും. കൂടാതെ, ഈ പഠനം അവരുടെ ജീവിതകാലം മുഴുവൻ അവർക്ക് ഇന്ത്യയുടെ മറ്റ് ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ആളുകളെ കണ്ടുമുട്ടുമ്പോൾ ഉള്ള ഒരു മഞ്ഞുരുക്ലിനും വഴിയൊരുക്കും. ഈ പ്രോജക്ട്/പ്രവർത്തനം സന്തോഷകരമായ ഒരു പ്രവർത്തനമായിരിക്കും, ഒപ്പം ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള വിലയിരുത്തലിലും ഉൾപ്പെടുകയുമില്ല.

4.17. ഇന്ത്യയിലെ ക്ലാസിക്കൽ ഭാഷകളുടെയും സാഹിത്യത്തിന്റെയും പ്രാധാന്യം, പ്രസക്തി, സൗന്ദര്യം എന്നിവ അവഗണിക്കാനാവില്ല. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ എട്ടാം ഷെഡ്യൂളിൽ പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു പ്രധാന ആധുനിക ഭാഷ കൂടിയായ സംസ്കൃതത്തിൽ ലാറ്റിൻ, ഗ്രീക്ക് ഭാഷകളേക്കാൾ വലിയ അളവിലുള്ള ക്ലാസിക്കൽ സാഹിത്യമുണ്ട്. സംസ്കൃതത്തിൽ ആയിരക്കണക്കിന് വർഷങ്ങളായി ജീവിതത്തിന്റെ നാനാതരങ്ങളിലുള്ള, വിവിധ സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക പശ്ചാത്തലങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള, വിവിധ മതവിഭാഗക്കാരും, മതേതരരും ആയ എഴുത്തുകാർ ഗണിതശാസ്ത്രം, തത്ത്വചിന്ത, വ്യാകരണം, സംഗീതം, രാഷ്ട്രീയം, വൈദ്യം, വാസ്തുവിദ്യ, ലോഹശാസ്ത്രം, നാടകം, കവിത, കഥപറച്ചിൽ എന്നിങ്ങനെ വിവിധ വിജ്ഞാന ശാഖകളിൽ ('സംസ്കൃത വിജ്ഞാന സംവിധാനങ്ങൾ' എന്നറിയപ്പെടുന്നു) അനേകം ഗ്രന്ഥങ്ങൾ രചിച്ചിട്ടുണ്ട്. മൂന്ന് ഭാഷാ സമവാക്യത്തിലൊരു ഭാഷയായി, ഒരു പ്രധാന ഹിതമായി, സ്കൂൾ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ തലങ്ങളിൽ സംസ്കൃതം വാഗ്ദാനം ചെയ്യപ്പെടും. താല്പര്യജനകവും, അനുഭവാത്മകവും, സമകാലിക പ്രസക്തവുമായ രീതിയിൽ സംസ്കൃതം പഠിപ്പിക്കും. സംസ്കൃത വിജ്ഞാന സംവിധാനങ്ങളുടെ ഉപയോഗത്തിലൂടെ, പ്രത്യേകിച്ചും സ്വരസൂചകത്തിലൂടെയും ഉച്ചാരണത്തിലൂടെയും ആകും അധ്യാപനം. അടിസ്ഥാന, മീഡിയൽ സ്കൂൾ തലത്തിലുള്ള സംസ്കൃത പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ ഭാഷ സിമ്പിൾ സ്റ്റാൻഡേർഡ് സംസ്കൃതത്തിൽ (എസ്എസ്എസ്) ആയിരിക്കും. ഇത് സംസ്കൃതത്തിലൂടെ തന്നെ സംസ്കൃതം (എസ്ടിഎസ്) പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും അതിന്റെ പഠനം യഥാർത്ഥത്തിൽ ആസ്വാദകരമാക്കുന്നതിനും ആകും.

4.18. ഭാരതത്തിന്റെ മറ്റ് ക്ലാസിക്കൽ ഭാഷകളായ തമിഴ്, തെലുങ്ക്, കന്നഡ, മലയാളം, ഒഡിയ എന്നിവയിലും സമ്പന്നമായ ഒരു സാഹിത്യമുണ്ട്. ഈ ക്ലാസിക്കൽ ഭാഷകൾക്ക് പുറമെ പാലി, പേർഷ്യൻ, പ്രാകൃത് എന്നീ ഭാഷകളിലെ സാഹിത്യ കൃതികളും അവയുടെ സമൃദ്ധിക്കും പിൻതലമുറയുടെ ആനന്ദത്തിനും സമ്പന്ന

തയ്ക്കും വേണ്ടി സംരക്ഷിക്കപ്പെടണം. ഇന്ത്യ പൂർണ്ണമായും വികസിത രാജ്യമായി മാറുമ്പോൾ, ഇന്ത്യയുടെ അടുത്ത തലമുറ വിശാലവും മനോഹരവുമായ ക്ലാസിക്കൽ സാഹിത്യത്തിൽ സമ്പന്നരാകാനും, അതിൽ പങ്കാളികളാകാനും ആഗ്രഹിക്കും. സംസ്കൃതത്തിനു പുറമെ, തമിഴ്, തെലുങ്ക്, കന്നഡ, മലയാളം, ഒഡിയ, പാലി, പേർഷ്യൻ, പ്രാകൃതം തുടങ്ങിയ ഇന്ത്യയിലെ മറ്റ് ക്ലാസിക്കൽ ഭാഷകളും അവയിലെ സാഹിത്യ കൃതികളും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്കൂളുകളിൽ ചിലപ്പോൾ ഓൺലൈൻ മൊഡ്യൂളുകളായി ലഭ്യമാകും. ഇത്തരം പരീക്ഷണാത്മകവും നൂതനവുമായ സമീപനങ്ങൾ ഈ ഭാഷകളും സാഹിത്യവും സജീവവും ഊർജ്ജസ്വലവുമായി നിലനിൽക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിനാണ്. സമ്പന്നമായ വാമൊഴിയും സാഹിത്യ കൃതികളും സാംസ്കാരിക പാരമ്പര്യങ്ങളും, അറിവും പ്രദാനം ചെയ്യുന്ന എല്ലാ ഭാഷകളിലും ഈ പരിശ്രമങ്ങൾ നടത്തും.

4.19 കുട്ടികളെ മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനായും, ഈ സമ്പന്നമായ ഭാഷകളുടെയും അവരുടെ കലാപരമായ നിധികളുടെയും സംരക്ഷണത്തിനായും, എല്ലാ സ്കൂളുകളിലെയും (പൊതു അല്ലെങ്കിൽ സ്വകാര്യ) എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും കുറഞ്ഞത് രണ്ട് വർഷമെങ്കിലും ഒരു ക്ലാസിക്കൽ ഭാഷയും അതിലെ സാഹിത്യവും പഠിക്കാനുള്ള അവസരം ഉണ്ടായിരിക്കും. 6-12 ക്ളാസുകളിൽ, സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രയോഗം ഉൾപ്പെടെയുള്ള പ്രായോഗികവും നൂതനവുമായ സമീപനങ്ങളിലൂടെ, വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ മധ്യ ഘട്ടത്തിൽ നിന്ന് സെക്കണ്ടറി ഘട്ടത്തിലേക്കും അതിനു പുറത്തേക്കും തുടരാനുള്ള ഓപ്ഷൻ ഇതിനുണ്ടാകും.

4.20. ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലും ഇംഗ്ലീഷിലും കൊടുക്കുന്ന ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പഠനത്തിന് പുറമെ, കൊറിയൻ, ജാപ്പനീസ്, തായ്, ഫ്രഞ്ച്, ജർമ്മൻ, സ്പാനിഷ്, പോർച്ചുഗീസ്, റഷ്യൻ തുടങ്ങിയ വിദേശ ഭാഷകളും സെക്കണ്ടറി ക്ലാസ്സുകളിൽ പഠിപ്പിക്കും. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലോകത്തെ വിവിധ സംസ്കാരങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിയുന്നതിനും, അവരുടെ താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കും ആഗ്രഹങ്ങൾക്കുമനുസരിച്ചു ലോകവിജ്ഞാനവും ചലനാത്മകതയും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും ഇത് ഗുണം ചെയ്യും.

4.21. നൂതന, അനുഭവപരമായ മാർഗ്ഗങ്ങളായ മൊബൈൽ ഗെയിമുകൾ, ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ എന്നിവയിലൂടെയും സാംസ്കാരിക സങ്കേതങ്ങളായ ചലച്ചിത്രങ്ങൾ, നാടകം, കഥപറച്ചിൽ, കവിത, സംഗീതം എന്നിവയിലൂടെയും, വിവിധ വിഷയങ്ങളെ യഥാർത്ഥ ജീവിതാനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയും ഭാഷകളുടെ അധ്യാപനം മെച്ചപ്പെടുത്തും. ഈ അധ്യാപനം അനുഭവാത്മക -ബോധന രീതിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതായിരിക്കും.

4.22. ശ്രവണ വൈകല്യമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഉപയോഗത്തിനായി ഇന്ത്യൻ ആംഗ്യഭാഷ (ഐഎസ് എൽ) രാജ്യത്തുടനീളം മാനകീകരിക്കുകയും അവർക്കായി ദേശീയ, സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതികൾ വികസിപ്പിച്ച് ചെട്ടിക്കുകയും ചെയ്യും. സാധ്യമായ തുടങ്ങലിലും, പ്രസക്തിയുള്ള സാഹചര്യങ്ങളിലും, ആംഗ്യഭാഷകളിലെ തദ്ദേശീയ വ്യതിയാനങ്ങളെ ബഹുമാനിക്കുകയും പഠിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും.

അടിസ്ഥാന വിഷയങ്ങളുടെയും കഴിവുകളുടെയും ശേഷികളുടെയും ഏകീകരണം പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ

4.23. വ്യക്തിഗത പാഠ്യപദ്ധതി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വളരെയധികം സൗകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുമ്പോൾ തന്നെ, അതിവേഗം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഇന്നത്തെ ലോകത്ത് നല്ലവരും വിജയം നവീനമായി ചിന്തിക്കുന്നവരും, പൊരുത്തപ്പെടുന്നവരും ഊർജ്ജസ്വലമായ മനുഷ്യരായി മാറുന്നതിന് ചില വിഷയങ്ങൾ, കഴിവുകൾ, ശേഷികൾ എന്നിവ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും പഠിക്കണം. ഭാഷകളിലെ വൈദഗ്ദ്ധ്യത്തിന് പുറമെ, ഇനി പറയുന്ന ഗുണങ്ങളും അവശ്യമാണ്: ശാസ്ത്ര അവബോധവും, യുക്തിചിന്തയും; സർഗ്ഗാത്മകതയും നവീനതയും; കലാപരമായ അവബോധവും; എഴുത്തിലൂടെയും സംഭാഷണത്തിലൂടെയും ഉള്ള ആശയവിനിമയശേഷി; ആരോഗ്യവും പോഷണവും; കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, ശാരീരികക്ഷമത, ക്ഷേമം, കായികം; സഹവർത്തിത്വവും സഹകരണ മനോഭാവവും; പ്രശ്ന പരിഹാരവും യുക്തിചിന്തയും; തൊഴിൽ സാധ്യതകളും കഴിവുകളും; ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരത, കോഡിംഗ്, കമ്പ്യൂട്ടേഷണൽ അറിവുകൾ; ധർമ്മികവും സദാചാരപരവുമായ ചിന്ത; മാനുഷിക-ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങളുടെ അറിവും പ്രയോഗവും; ലിംഗാവബോധം;

അടിസ്ഥാന കടമകൾ; പൗരത്വപരമായ കഴിവുകളും മൂല്യങ്ങളും; ഇന്ത്യയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്; ജലവും വിഭവ സംരക്ഷണവും, പൊതുശുചിത്വവും ശുചിത്വവും ഉൾപ്പെടെയുള്ള പരിസ്ഥിതി അവബോധം; ഒപ്പം പ്രാദേശിക സമൂഹം, സംസ്ഥാനങ്ങൾ, രാജ്യം, ലോകം എന്നിവ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ഗുരുതരമായ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും .

4.24. നിർമ്മിത ബുദ്ധി, ഡിസൈൻ തിങ്കിംഗ്, സമഗ്ര ആരോഗ്യപരിപാലനം, പ്രകൃതി ജീവനം, പരിസ്ഥിതി പഠനം, ആഗോള പൗരത്വ പഠനം (ജിസിഇഡി) തുടങ്ങിയ സമകാലിക വിഷയങ്ങൾ പ്രസക്തമായ ഘട്ടങ്ങളിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതുൾപ്പെടെയുള്ള അധ്യയനം, ബോധന സംരംഭങ്ങൾ ഈ സുപ്രധാന കഴിവുകൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എല്ലാ തലങ്ങളിലുമുള്ള വികസനത്തിന് നടപ്പാക്കും.

4.25. നിർമ്മിത ബുദ്ധി, യന്ത്ര പഠനം, ഡാറ്റാ സയൻസ് മുതലായവ ഉൾപ്പെടുന്ന വരാനിരിക്കുന്ന നിരവധി മേഖലകളിലും തൊഴിലുകളിലും ഗണിതവും ഗണിതശാസ്ത്ര ചിന്തയും ഇന്ത്യയുടെ ഭാവിയ്ക്കും ഇന്ത്യയുടെ നേതൃത്വപരമായ പങ്കിനും വളരെ പ്രധാനമാണെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അതിനാൽ, ഗണിതവും കമ്പ്യൂട്ടേഷണൽ ചിന്തയും അടിസ്ഥാന ഘട്ടം മുതൽ സ്കൂൾ വർഷങ്ങളിലുടനീളം, നല്ല പ്രാധാന്യത്തോടെ തന്നെ പഠിപ്പിക്കും. ഗണിതശാസ്ത്രത്തെ കൂടുതൽ ആസ്വാദ്യവും ആകർഷകവുമാക്കുന്ന കടങ്കഥകളുടെയും കളികളുടെയും പതിവ് ഉപയോഗവും മിഡിൽ സ്റ്റേജിൽ കോഡിംഗ് ഉൾപ്പെടെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉൾപ്പെടും.

4.26. 6-8 ക്ലാസുകൾക്കിടയിൽ, പ്രായോഗിക പരിശീലനം നൽകുന്ന ഒരു കോഴ്സ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൊടുക്കും, അത് മരപ്പണി, ഇലക്ട്രിക് വർക്ക്, മെറ്റൽ വർക്ക്, പുനോട്ടപരിപാലനം, മൺപാത്ര നിർമ്മാണം മുതലായ തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ ആയിരിക്കും. സംസ്ഥാനങ്ങൾക്കും പ്രാദേശിക സമൂഹത്തിനും അനുസരിച്ച ഈ കോഴ്സുകൾ തീരുമാനിക്കുകയും പ്രാദേശിക നൈപുണ്യ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. എൻസിഎഫ്എസ്ഇ (NCFSE) 2020-21 രൂപപ്പെടുത്തുമ്പോൾ 6-8 ക്ലാസുകൾക്കായുള്ള പ്രായോഗിക പാഠ്യപദ്ധതി എൻസിആർടി (NCERT) ഉചിതമായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്യും. 6-8 ക്ലാസുകളിൽ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും എപ്പോഴെങ്കിലും 10 ദിവസത്തെ കാലയളവിൽ ഈ ബാഗ്ലെസ് കോഴ്സുകളിൽ പങ്കെടുക്കാം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തൊഴിൽ നൈപുണ്യങ്ങളായ മരപ്പണി, പുനോട്ടപണി, മൺപാത്രനിർമ്മാണം, കരകൗശല വിദ്യ തുടങ്ങിയ തൊഴിലുകൾ ചെയ്യുന്നവരോടൊത്തു പരിശീലനം നേടാൻ അവസരം ഉണ്ടാകും. 6-12 ക്ലാസുകളിൽ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിഷയങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിന് ഇന്റേൺഷിപ്പിന് സമാനമായ ഈ അവസരങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉടനീളം ലഭ്യമാക്കാം. അവധിക്കാലം ഉൾപ്പെടെ. ഓൺലൈൻ മോഡ് വഴിയുള്ള വൊക്കേഷണൽ കോഴ്സുകളും ലഭ്യമാക്കും. ബാഗ്ലെസ് ദിവസങ്ങൾ കല, പ്രശ്നോത്തരി മത്സരങ്ങൾ, കായികവിനോദങ്ങൾ, കരകൗശലം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന വിവിധതരം പ്രവർത്തനങ്ങളുൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് വർഷം മുഴുവനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടും. വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്കൂളിന് പുറത്തെ ചരിത്രപരവും സാംസ്കാരിക പ്രാധാന്യമുള്ളതും വിനോദസഞ്ചാരമേഖലയുമായ സ്ഥലങ്ങൾ/സ്മാരകങ്ങൾ എന്നിവയും, പ്രാദേശിക കലാകാരന്മാർ കരകൗശലത്തൊഴിലാളികൾ എന്നിവരെയും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഗ്രാമത്തിലെ/തഹസിൽ/ജില്ല/സംസ്ഥാനത്തെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും സന്ദർശിക്കുകയും ചെയ്യും. ഇത് കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂളിന് പുറത്തുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കൃത്യമായ അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നതാണ്.

4.27. “ഇന്ത്യയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്” നേടുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ, പുരാതന ഇന്ത്യയിൽ നിന്നുള്ള അറിവും ആധുനിക ഇന്ത്യയിലേക്കുള്ള സംഭാവനകളും അതിന്റെ വിജയങ്ങളും വെല്ലുവിളികളും, വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, പരിസ്ഥിതി തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഇന്ത്യയുടെ ഭാവി അഭിലാഷങ്ങളുടെ വ്യക്തമായ ബോധവും ഉൾപ്പെടുത്തും. ഈ ഘടകങ്ങൾ കൃത്യമായും ശാസ്ത്രീയമായും പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ പ്രസക്തമായ ഭാഗങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും; ഭാരതീയ വിജ്ഞാന സങ്കേതങ്ങളിൽ ഗോത്രവിജ്ഞാനം പോലുള്ള തദ്ദേശീയവും പരമ്പരാഗതവുമായ പഠനരീതികൾ ഗണിതശാസ്ത്രം, ജ്യോതിശാസ്ത്രം, തത്ത്വചിന്ത, യോഗ, കെട്ടിട രൂപകൽപന വിദ്യ, വൈദ്യശാസ്ത്രം, കൃഷി, എഞ്ചിനീയറിംഗ്, ഭാഷാശാസ്ത്രം, സാഹിത്യം, കായികം, വിനോദങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും. ഭരണം, രാഷ്ട്രീയം, സംരക്ഷണം എന്നിവയിലെമ്പോലെ. ആദിവാസി വിഭാഗത്തിന്റെ പാരമ്പര്യ വൈദ്യശാസ്ത്രം, വനപാലനം, പരമ്പരാഗത (ജൈവ) വിള കൃഷി, പ്രകൃതിജീ

വന കൃഷി തുടങ്ങിയ പ്രത്യേക കോഴ്സുകളും ലഭ്യമാക്കും. ഇന്ത്യൻ വിജ്ഞാന വ്യവസ്ഥ ഒരു ആപേക്ഷിക വിഷയമായി സെക്കൻഡറി സ്കൂളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭ്യമാകും. രസകരവും തദ്ദേശീയവുമായ വിനോദങ്ങളിലൂടെ വിവിധ വിഷയങ്ങളും കാര്യങ്ങളും പഠിക്കുന്നതിനായി സ്കൂളുകളിൽ മത്സരങ്ങൾ നടത്താം. പുരാതനവും ആധുനികവും, ശാസ്ത്രത്തിലും അതിനപ്പുറത്തുമുള്ള, പ്രചോദനാത്മകരായ മഹാനാരകെടിച്ചുള്ള വിഡിയോ ഡോക്യുമെന്ററികൾ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിലുടനീളം ഉചിതമായ ഘട്ടങ്ങളിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കും. കൾച്ചറൽ എക്സ്പോസിഷൻ പരിപാടികളുടെ ഭാഗമായി വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും

4.28. “ശരിയായത് ചെയ്യുക” എന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം ചെറുപ്പത്തിൽത്തന്നെ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കും, ഒപ്പം ധാർമ്മിക തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കുന്നതിനുള്ള യുക്തിസഹമായ ഒരു ചട്ടക്കൂട് അവർക്ക് മനസ്സിലാക്കിക്കൊടുക്കുകയും ചെയ്യും. പിന്നീടുള്ള ജീവിതത്തിൽ, വഞ്ചന, ഹിംസ, വൈജ്ഞാനിക ചോരണം, മാലിന്യപ്രശ്നം, സഹിഷ്ണുത, സമത്വം, സമാനുഭാവം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കേണ്ടി വരുമ്പോഴും, കുട്ടികൾക്ക് കൃത്യമായ ധാർമ്മിക/സദാചാര നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കാനും ഒന്നിലധികം വീക്ഷണകോണുകളിൽ നിന്ന് ഒരു ധാർമിക പ്രശ്നത്തിൽ വാദം ഉന്നയിക്കാനും, എല്ലാ ജോലികളെയും ധാർമികമായി മാത്രം സമീപിക്കാനും ഇത് സഹായിക്കും. അത്തരം അടിസ്ഥാന ധാർമിക യുക്തിയുടെ അനന്തരഫലമായി, പരമ്പരാഗത ഇന്ത്യൻ മൂല്യങ്ങളും എല്ലാ അടിസ്ഥാന മനുഷ്യ ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങളും (സേവന മനോഭാവം, അഹിംസ, സ്വച്ഛത, സത്യസന്ധത, നിഷ്കാമകർമ്മം, ശാന്തി, ത്യാഗം, സഹിഷ്ണുത, വൈവിധ്യത, ബഹുസ്വരത, ശരിയായ പെരുമാറ്റം, ലിംഗ ബോധം, മുതിർന്നവരോടും എല്ലാ വ്യക്തികളോടും തന്നെയും, അവരുടെ കഴിവുകളോടും സാഹചര്യഭേദമന്യേയുള്ള ബഹുമാനം, പരിസ്ഥിതിയോടുള്ള ആദരവ്, സഹായമനസ്സുത, മര്യാദ, ക്ഷമ, ക്ഷമാശീലം, തന്മയീഭാവം, അനുകമ്പ, ദേശസന്ദേഹം, ജനാധിപത്യ വീക്ഷണം, സമന്വയം, ഉത്തരവാദിത്തം, നീതി, സ്വാതന്ത്ര്യം, സമത്വം, സാഹോദര്യം) എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളിലും വികസിക്കും. പഞ്ചതന്ത്രം, ജാതക, ഹിതോപദേശ കഥകളും, ഇന്ത്യൻ പാരമ്പര്യത്തിൽ നിന്നുള്ള പ്രചോദനാത്മകവും രസകരവുമായ മറ്റ് കഥകളും, ഇവയുടെ ആഗോള സാഹിത്യത്തിലെ സ്വാധീനത്തെക്കുറിച്ചും കുട്ടികൾക്ക് വായിക്കാനും പഠിക്കാനും കഴിയും. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിലെ ചില ഭാഗങ്ങൾ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അവശ്യ വായനയ്ക്ക് വേണ്ടി മാറ്റി വെക്കും. ആരോഗ്യ പ്രതിരോധം, മാനസികാരോഗ്യം, നല്ല പോഷകാഹാരം, വ്യക്തിപരവും പൊതുവായിട്ടുള്ളതുമായ ശുചിത്വം, ദുരന്ത പ്രതികരണം, പ്രഥമശുശ്രൂഷ എന്നിവയുടെ ആരോഗ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാന പരിശീലനവും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും. മദ്യം, പുകയില, മറ്റ് ലഹരി പദാർത്ഥങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഹാനികരമായ ഫലങ്ങളെക്കുറിച്ച് ശാസ്ത്രീയമായി പഠിപ്പിക്കാനും അവസരമൊരുക്കും.

4.29. അടിസ്ഥാന ഘട്ടം മുതൽ തന്നെ, എല്ലാ പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനരീതിയും സംസ്കാരം, പാരമ്പര്യങ്ങൾ, പൈതൃകം, ആചാരങ്ങൾ, ഭാഷ, തത്ത്വചിന്ത, ഭൂമിശാസ്ത്രം, പുരാതന, സമകാലിക അറിവ്, സാമൂഹികവും ശാസ്ത്രീയവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ, തദ്ദേശീയവും പരമ്പരാഗതവുമായ പഠന രീതികൾ മുതലായ കാര്യങ്ങളിൽ ഭാരതീയ, പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചു, ശക്തമായി വേരൂന്നിയ രീതിയിൽ പുനർരൂപകൽപ്പന ചെയ്യപ്പെടും. ഇത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠനം എന്നത് അവരുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നതും, പ്രസക്തവും രസകരവും ഫലപ്രദവുമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ളതാണ്. കഥകൾ, കല, വിനോദങ്ങൾ, കായികം, ഉദാഹരണങ്ങൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ മുതലായവ ഇന്ത്യൻ, പ്രാദേശിക, ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ പശ്ചാത്തലത്തിൽ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിയുന്നത്ര ശ്രമിക്കും. പഠനം അങ്ങനെ വേരുറപ്പിക്കുമ്പോൾ ആശയങ്ങൾ, അമൂർത്തങ്ങൾ, സർഗ്ഗാത്മകത എന്നിവ നന്നായി പുഷ്ടിക്കും.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപരേഖ (NCFSE)

4.30. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020തിലെ തത്വങ്ങൾക്ക് അനുസരിച്ചു സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപരേഖ (NCFSE 2020-21) എൻസിഇആർടി രൂപകൽപന ചെയ്യും. മുൻനിര പാഠ്യപദ്ധതി ആവശ്യങ്ങൾ, സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ, മന്ത്രാലയങ്ങൾ, കേന്ദ്ര സർക്കാരിന്റെ പ്രധാന വകുപ്പുകൾ, മറ്റ് വിദഗ്ദ്ധ സമിതികൾ എന്നിങ്ങനെ എല്ലാ പങ്കാളികളുമായുള്ള ചർച്ചകൾക്കുശേഷം എല്ലാ പ്രാദേശിക ഭാഷകൾ

ളിലും ഈ രൂപരേഖ ലഭ്യമാക്കും. മുൻനിര പാഠ്യപദ്ധതി ആവശ്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ചു, 5-10 വർഷത്തിലൊരിക്കൽ ഈ ചട്ടങ്ങൾ കൃത്യമായി പരിഷ്കരിക്കും.

പ്രാദേശിക ഉള്ളടക്കവും ആസ്വാദ്യതയുമുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ

4.31. സ്കൂൾ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളിലെ മാറ്റങ്ങളോടൊപ്പം സമാന്തരമായി തന്നെ, സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വഴക്കവും, ഉള്ളടക്കത്തിലെ കുറവും, മനഃപാഠത്തെക്കാൾ ഊന്നൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള പ്രയോജനമുള്ള പഠനരീതിയും ഉണ്ടായിരിക്കണം. എല്ലാ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളിലും ദേശീയ തലത്തിൽ പ്രധാനമെന്ന് കരുതപ്പെടുന്ന ആവശ്യ പാഠഭാഗങ്ങൾ (ചർച്ച, വിശകലനം, ഉദാഹരണങ്ങൾ, പ്രയോഗങ്ങൾ എന്നിവയായി) ഉൾക്കൊള്ളിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു, എന്നാൽ, ഇതിനോടൊപ്പം തന്നെ, പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങൾക്കും ആവശ്യങ്ങൾക്കും അനുസരിച്ച് ആവശ്യമുള്ള വിഷയങ്ങളും അനുബന്ധ വിശദാംശങ്ങളും പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളിൽ അടങ്ങിയിരിക്കണം. സാധ്യമാകുന്നിടത്ത്, സ്കൂളുകൾക്കും അധ്യാപകർക്കും അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളിൽ, ആവശ്യമുള്ള ദേശീയവും പ്രാദേശികവുമായ വിഷയങ്ങൾ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന പാഠഭാഗങ്ങൾ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്ന് തിരഞ്ഞെടുക്കാനാകും. അതുവഴി അവരുടെ സ്വന്തം അധ്യാപന ശൈലികൾക്കും, ഒപ്പം അവരുടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും ആവശ്യങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിലും പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.

4.32. ഉയർന്ന ഗുണനിലവാരമുള്ള പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ, ഉൽപാദന/അച്ചടി ചെലവിൽ തന്നെ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എത്തിക്കുകയും, അങ്ങനെ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മേലുള്ള പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളുടെ വിലയുടെ ഭാരം ലഘൂകരിക്കുക എന്നതുമാണ് ലക്ഷ്യം. എസ്സിആർടി കളുമായി സംയോജിച്ച് എൻസിആർടി വികസിപ്പിച്ച ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പാഠ്യപുസ്തക സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് ഇത് സാധിച്ചേക്കാം. ഈ ലക്ഷ്യത്തിനായി, പൊതു -ജീവകാരുണ്യ പങ്കാളിത്തം വഴി അധിക പാഠ്യപുസ്തക സാമഗ്രികൾക്ക് ധനസഹായവും അത് പോലെ, നല്ല നിലവാരമുള്ള പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ കുറഞ്ഞ വിലയ്ക്ക് എടുതാൻ വിദഗ്ധരെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യാം. സംസ്ഥാനങ്ങൾ അവരുടേതായ പ്രത്യേകതകളും വസ്തുതകളും ആവശ്യാനുസരണം സംയോജിപ്പിച്ച് അവരുടെ സ്വന്തം പാഠ്യപദ്ധതിയും (അത് സാധ്യമാകുന്നിടത്തോളം, എൻസിആർടി തയ്യാറാക്കിയ എൻസിഎഫ്ഇയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി) പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളും (എൻസിആർടി പാഠ്യപുസ്തക സാമഗ്രികളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി) തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യും. അങ്ങനെ ചെയ്യുമ്പോൾ, എൻസിആർടി പാഠ്യപദ്ധതി ദേശീയതലത്തിൽ സ്വീകാര്യമായ മാനദണ്ഡമായി കണക്കാക്കുമെന്ന് ഓർമ്മിക്കേണ്ടതാണ്. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പഠനത്തിലേക്ക് പ്രവേശനം ലഭിക്കുക എന്ന ഉദ്ദേശ്യത്തോടെ എല്ലാ പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലും ഈ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളുടെ ലഭ്യത ഒരു മുൻഗണനയായിരിക്കും. സ്കൂളുകളിൽ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളുടെ സമയബന്ധിതമായ ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കാൻ എല്ലാ ശ്രമങ്ങളും നടത്തും. ഇതോടൊപ്പം, എല്ലാ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളുടെയും ഡൗൺലോഡ് ചെയ്യാവുന്നതും അച്ചടിക്കാവുന്നതുമായ പതിപ്പുകളിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം എല്ലാ സംസ്ഥാനങ്ങളും/യൂണിറ്റുകളും എൻസിആർടിയും നൽകും. ഇത് സൗകര്യപൂർവ്വം എത്തിക്കുന്നതിനും പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും ഉള്ള ഭാരം കുറയ്ക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നു.

4.33. സ്കൂൾ ബാഗുകളുടെയും പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളുടെയും ഭാരം ഗണ്യമായി കുറയ്ക്കുന്നതിന് എൻസിആർടി, എസ്സിആർടികൾ, സ്കൂളുകൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവർ പാഠ്യപദ്ധതിയിലും അധ്യാപനത്തിലും ഉചിതമായ മാറ്റം വരുത്തും.

വിദ്യാർത്ഥിയുടെ വികാസത്തിനായി മൂല്യനിർണ്ണയരീതി പരിഷ്കരിക്കുന്നു

4.34. മനഃപാഠം പഠിച്ചു പരീക്ഷയെഴുതുന്ന, ഓർമ്മശക്തിയെ അളക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയ രീതിയിൽ നിന്ന് കൃത്യമായും, രൂപീകൃതമായതുമായ, മത്സരാധിഷ്ഠിതമായ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനവും വികാസവും കൂടുതൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന, വിശകലനം, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, ആശയപരമായ വ്യക്തത എന്നിവ പരിശോധിക്കുന്ന, രീതിയിലേക്ക് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ സംസ്കാരത്തിനും മാറ്റം വരുത്തും. മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ പ്രാഥമിക ലക്ഷ്യം തീർച്ചയായും പഠനത്തിനായിരിക്കും; ഇത് അധ്യാപകനെയും വിദ്യാർത്ഥിയെയും

ത്വിയെയും മുഴുവൻ സ്കൂൾ സംവിധാനത്തെയും സഹായിക്കുകയും, എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പഠനവും വികസനവും അനുകൂലമാക്കുന്നതിനായി അധ്യാപന-പഠന പ്രക്രിയകൾ തുടർച്ചയായി പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യും. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാന തത്വം ഇതായിരിക്കും.

4.35. സ്കൂളുകൾ മാതാപിതാക്കളുമായി ആശയവിനിമയം നടത്തുന്ന എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും സ്കൂൾ കേന്ദ്രീകൃത മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ പ്രോഗ്രസ് കാർഡിന്റെ ഘടന നിർദ്ദിഷ്ട ദേശീയ മൂല്യനിർണ്ണയ കേന്ദ്രം, എൻസിഇആർടി, എസ്സിആർടി എന്നിവയിൽ നിന്നുള്ള മാർഗനിർദ്ദേശപ്രകാരം സംസ്ഥാനങ്ങൾ/യൂ ടികൾ പൂർണ്ണമായും പുനർരൂപകൽപ്പന ചെയ്യും. വൈജ്ഞാനിക, വൈകാരിക, ചലനാത്മക സങ്കേതങ്ങളിൽ ഓരോ പഠിതാവിന്റെയും പ്രത്യേകതയെയും പുരോഗതിയെയും വളരെ വിശദമായി പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന ഒരു സമഗ്ര, 360 ഡിഗ്രി, മൾട്ടി ഡൈമെൻഷണൽ റിപ്പോർട്ടായിരിക്കും പ്രോഗ്രസ് കാർഡ്. അതിൽ സ്വയം വിലയിരുത്തലും പിയർ വിലയിരുത്തലും, അധ്യാപക മൂല്യനിർണ്ണയത്തോടൊപ്പം, പ്രോജക്ട് അധിഷ്ഠിതവും അന്വേഷണാധിഷ്ഠിതമായ പഠനത്തിലും കട്ടിയുടെ പുരോഗതിയും, പ്രശ്നോത്തരികൾ, നിർദ്ദിഷ്ട ജോലി നിർവ്വഹണം, സഹവർത്തിത്വം, പോർട്ട്ഫോളിയോകളും എന്നിവയും ഉൾപ്പെടും. സമഗ്രമായ പ്രോഗ്രസ് കാർഡ് വീടും സ്കൂളും തമ്മിൽ ഒരു പ്രധാന ബന്ധം സൃഷ്ടിക്കും, ഒപ്പം കട്ടികളുടെ സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും വികസനത്തിലും മാതാപിതാക്കളെ സജീവമായി ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിന് രക്ഷാകർതൃ-അധ്യാപക മീറ്റിംഗുകൾ ഉണ്ടാകും. പ്രോഗ്രസ് കാർഡിലൂടെ ക്ലാസ് മുറിയിലും പുറത്തും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയെയും എങ്ങനെ പിന്തുണയ്ക്കാം എന്നൊരു ധാരണയും അധ്യാപകർക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും നൽകും. സ്കൂൾ വർഷങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ വളർച്ച ട്രാക്കുചെയ്യാൻ സഹായിക്കുന്നതിന്, നിർമ്മിത ബുദ്ധിയിൽ അധിഷ്ഠിത സോഫ്റ്റ്‌വെയർ വികസിപ്പിക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യാം. ഇതിന് മാതാപിതാക്കൾ, വിദ്യാർത്ഥികൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവരിൽ നിന്നുള്ള പഠന വിവരങ്ങളും, സംവേദനാത്മക ചോദ്യാവലിയും അടിസ്ഥാനമാക്കി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ കഴിവുകളും, താൽപ്പര്യമേഖലകളും, ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട മേഖലകളും മനസ്സിലാക്കി മികച്ച തൊഴിൽ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്താൻ അവരെ സഹായിക്കും.

4.36. ബോർഡ് പരീക്ഷകളും പ്രവേശന പരീക്ഷകളും ഉൾപ്പെടെയുള്ള സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ പരീക്ഷകളുടെ നിലവിലെ സ്വഭാവവും, പരിണതഫലമായ കോച്ചിംഗ് സംസ്കാരവും വളരെയധികം ദോഷം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ തലത്തിൽ, യഥാർത്ഥ പഠനത്തിനുള്ള വിലയേറിയ സമയം ഇപ്പോൾ വിനിയോഗിക്കുന്നത് അമിത പരീക്ഷാ പരിശീലനത്തിനും തയ്യാറെടുപ്പിനുമാണ്. ഭാവിയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ വളരെയധികം പ്രാധാന്യമുള്ള വഴക്കവും തിരഞ്ഞെടുപ്പും അനുവദിക്കുന്നതിനപകരം, ഒരൊറ്റ വഴിയിൽ വളരെ ചുരുങ്ങിയ രീതിയിൽ പഠിക്കാൻ ഈ പരീക്ഷകൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.

4.37. 10, 12 ക്ലാസുകളിലെ ബോർഡ് പരീക്ഷകൾ തുടരമ്പോൾ, കോച്ചിംഗ് ക്ലാസുകൾ നടത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ഇല്ലാതാക്കുന്നതിനായി ഇപ്പോൾ നിലവിലുള്ള ബോർഡ്, പ്രവേശന പരീക്ഷകളുടെ സംവിധാനം പരിഷ്കരിക്കും. നിലവിലെ മൂല്യനിർണ്ണയ സംവിധാനത്തിന്റെ ഈ ദോഷകരമായ ഫലങ്ങൾ മാറ്റുന്നതിന്, ബോർഡ് പരീക്ഷകൾ സമഗ്രവികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന രീതിയിൽ പുനർരൂപകൽപ്പന ചെയ്യും; വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ബോർഡ് പരീക്ഷ എഴുതേണ്ട നിരവധി വിഷയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിയും. മാസങ്ങളുടെ കോച്ചിംഗിനെയും മനപാഠമാക്കലിനേക്കാളും പ്രധാനമായി കഴിവു/കാര്യക്ഷമതയും പരീക്ഷിക്കുന്ന വിധത്തിൽ ബോർഡ് പരീക്ഷകൾ 'എളുപ്പമാക്കും'. അതായത്, സ്കൂളിൽ പോയി ഒരു അടിസ്ഥാന ശ്രമം നടത്തുന്ന ഏതൊരു വിദ്യാർത്ഥിക്കും അധിക പരിശ്രമം കൂടാതെ അനുബന്ധ വിഷയ ബോർഡ് പരീക്ഷയിൽ വിജയിക്കാനും നന്നായി പഠിക്കാനും കഴിയും. ബോർഡ് പരീക്ഷകളുടെ മേൽ ഉള്ള അമിത പ്രാധാന്യം ഉയർത്തുന്ന ഭാരം ഇല്ലാതാക്കുന്നതിന്, ഒരു സ്കൂൾ വർഷത്തിൽ രണ്ട് തവണ വരെ ബോർഡ് പരീക്ഷകൾ എഴുതാൻ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അനുവാദമുണ്ട്, പ്രധാന പരീക്ഷയും, ആവശ്യമെങ്കിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനായി മറ്റൊരേണ്ണവും.

4.38. കൂടുതൽ സൗകര്യങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിഷയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കൂടുതൽ സ്വാതന്ത്ര്യം, രണ്ട് പരീക്ഷശ്രമങ്ങൾ എന്നിവയോടൊപ്പം തന്നെ, കഴിവുകൾ പ്രധാനമായും പരിശോധിക്കുന്ന മൂല്യനിർണ്ണയ

രീതി ആയിരിക്കണം എല്ലാ ബോർഡ് പരീക്ഷകളിലെയും പ്രധാന പരിഷ്കാരങ്ങളുടെ കാര്യം. കാലക്രമേണ ബോർഡുകൾ തന്നെ, സമ്മർദ്ദവും കോച്ചിംഗ് സംസ്കാരവും കുറയ്ക്കുന്ന ബോർഡ് പരീക്ഷകളുടെ കൂടുതൽ പ്രാപ്യമായ മോഡലുകൾ വികസിപ്പിച്ചേക്കാം. ഇവയിൽ ഉൾപ്പെടുന്ന ചില സാധ്യതകൾ : വാർഷിക/സെമസ്റ്റർ/മോഡ്യൂലർ ബോർഡ് പരീക്ഷകളുടെ ഒരു സംവിധാനം വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാനും - ഓരോ പരീക്ഷയും വളരെ കുറഞ്ഞ പാഠഭാഗങ്ങളെ മാത്രം അളക്കുന്നവ, കൂടാതെ സ്കൂളിൽ അനുബന്ധ കോഴ്സ് എടുത്തയുടെ നെ നടത്തുന്ന പരീക്ഷകൾ. അതിനാൽ, പരീക്ഷകളിൽ നിന്നുള്ള സമ്മർദ്ദത്തിന്റെ തീവ്രത കുറയുകയും ചെയ്യും. സെക്കണ്ടറി ഘട്ടത്തിലുടനീളം ഉള്ള അമിത പ്രാധാന്യം കുറയ്ക്കാൻ, ഗണിതശാസ്ത്രം മുതലുള്ള, എല്ലാ വിഷയങ്ങളും അനുബന്ധ വിലയിരുത്തലുകളും രണ്ട് തലങ്ങളിലായി നടത്തണം. ഇങ്ങനെ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ചില വിഷയങ്ങൾ സാധാരണ തലത്തിലും ചിലത് ഉയർന്ന തലത്തിലും പഠിക്കാൻ കഴിയും. ചില വിഷയങ്ങളുടെ ബോർഡ് പരീക്ഷകൾ രണ്ട് ഭാഗങ്ങളിലായി പുനർരൂപകൽപ്പന ചെയ്യേണ്ടതായി വരും. ഒരു ഭാഗത്തിൽ ഒന്നിലധികം ചോദ്യസൂക്ഷ്മങ്ങളുള്ള ഒബ്ജക്ടീവ് ചോദ്യങ്ങളും, മറ്റൊന്നിൽ വിവരിച്ചെഴുതേണ്ട ചോദ്യങ്ങളും ആയിരിക്കും.

4.39. മേൽപ്പറഞ്ഞവയെല്ലാം കണക്കിലെടുത്തു, പ്രധാന പങ്കാളികളായ എസ്സിആർടി, ബോർഡ് ഓഫ് അസസ്മെന്റ് (BoAs), നിർദ്ദിഷ്ട പുതിയ ദേശീയ മൂല്യനിർണ്ണയ കേന്ദ്രം, സജ്ജരായ അധ്യാപകർ, എന്നിവരുമായി കൂടിയാലോചിച്ച് 2022-23 അക്കാദമിക് വർഷം ആകമ്പോഴേക്കും എൻസിഇആർടി മൂല്യനിർണ്ണയ സംവിധാനത്തിൽ മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരുന്ന മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കും. ഇത് എൻസിഎഫ്എസ്ഇ 2020-21മായി ചേർന്ന് പോകാനും കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ ആയിരിക്കണം രൂപീകരിക്കേണ്ടത്.

4.40. 10, 12 ക്ലാസ്സുകളുടെ അവസാനത്തിൽ മാത്രമല്ല, സ്കൂൾ വർഷങ്ങളിലുടനീളമുള്ള പുരോഗതി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും, വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും അധ്യാപകർക്കും പ്രിൻസിപ്പൽമാർക്കും സ്കൂളുകൾക്കും അധ്യാപന-പഠന പ്രക്രിയകൾക്കും മെച്ചപ്പെടുത്തലുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും 3, 5, 8 ക്ലാസുകളിൽ സ്കൂൾ പരീക്ഷകൾ ഉചിതമായ അതോറിറ്റി നടത്തും. ഈ പരീക്ഷകൾ അടിസ്ഥാന പഠനഫലങ്ങളുടെ നേട്ടവും, ദേശീയ, പ്രാദേശിക പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിന്നുള്ള പ്രധാന ആശയങ്ങളും അറിവും വിലയിരുത്തും. മനപാഠം പഠിക്കുന്നതിനേക്കാൾ, പ്രസക്തമായതും ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ളതുമായ കഴിവുകൾ, യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ അറിവ് പ്രയോഗിക്കുന്നതും ഈ പരീക്ഷകളിൽ വിലയിരുത്തപ്പെടും. ഗ്രേഡ് 3 പരീക്ഷ, പ്രത്യേകിച്ചും, അടിസ്ഥാന സാക്ഷരത, സംഖ്യാബോധം, മറ്റ് അടിസ്ഥാന കഴിവുകൾ എന്നിവ പരീക്ഷിക്കും. സ്കൂൾ പരീക്ഷകളുടെ ഫലങ്ങൾ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ വികാസത്തിനും മാത്രം ഉപയോഗിക്കും. സ്കൂളുകൾക്ക് അവരുടെ വിദ്യാർത്ഥി ഫലങ്ങൾ വെളിപ്പെടുത്തുന്നതിനും സ്കൂൾ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ നിരന്തരമായ നിരീക്ഷണത്തിനും മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും ഉൾപ്പെടെ ഇതുപയോഗിക്കും.

4.41 ഒരു ദേശീയ മൂല്യനിർണ്ണയ കേന്ദ്രം എന്ന നിലയിൽ PARAKH (പ്രകടനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, അവലോകനം, സമഗ്രമായ വികസനത്തിനായുള്ള അറിവിന്റെ വിശകലനം) എന്ന സ്ഥാപനം തുടങ്ങാൻ തീരുമാനിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. എംഎച്ച്ആർഡിയുടെ കീഴിൽ മാനദണ്ഡം നിശ്ചയിക്കുന്ന, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെയും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ അംഗീകൃത സ്കൂൾ ബോർഡുകൾക്കുമായി ക്രമീകരിക്കുന്ന, സംസ്ഥാന നേട്ട സർവ്വേയെ (എസ്എഎസ്) നയിക്കുകയും ദേശീയ നേട്ട സർവ്വേ (എൻഎഎസ്) ഏറ്റെടുക്കുകയും, രാജ്യത്തെ പഠന ഫലങ്ങളുടെ നേട്ടം നിരീക്ഷിക്കുകയും, ഈ നയത്തിന്റെ പ്രഖ്യാപിത ലക്ഷ്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്ന 21-ആം നൂറ്റാണ്ടിനനുരൂപമായ വിധത്തിലുള്ള, കഴിവുകൾ വിലയിരുത്തുന്ന രീതിയിലേക്ക് മാറ്റുന്നതിന് സ്കൂൾ ബോർഡുകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന സ്ഥാപനം ആയിരിക്കും PARAKH. പുതിയ മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികളെക്കുറിച്ചും ഏറ്റവും പുതിയ ഗവേഷണങ്ങളെക്കുറിച്ചും സ്കൂൾ ബോർഡുകൾ തമ്മിലുള്ള സഹകരണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ഈ സ്ഥാപനം സ്കൂൾ ബോർഡുകൾക്ക് ഉപദേശങ്ങൾ നൽകും. സ്കൂൾ ബോർഡുകൾക്കിടയിലെ മികച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതിനും, എല്ലാ സ്കൂൾ ബോർഡുകളിലുമുള്ള പഠിതാക്കൾക്കിടയിൽ അക്കാദമിക് മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ തുല്യത ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുമുള്ള ഒരു ഉപകരണമായി ഇത് മാറും.

4.42. സർവകലാശാലകളിലെ പ്രവേശന പരീക്ഷകളുടെ തത്വങ്ങൾ സമാനമായിരിക്കും. നാഷണൽ ടെസ്റ്റിംഗ് എജൻസി (എൻടിഎ) ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഒരു പൊതു അഭിരുചി പരീക്ഷയും, അതുപോലെ തന്നെ ശാസ്ത്ര, മാനവിക, ഭാഷ, കല, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിഷയങ്ങളിൽ പ്രത്യേക പൊതു വിഷയ പരീക്ഷകളും പ്രതിവർഷം രണ്ടുതവണയെങ്കിലും നടത്തും. ഈ പരീക്ഷകൾ ആശയപരമായ ധാരണയും അറിവ് പ്രയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവും പരീക്ഷിക്കുകയും ഈ പരീക്ഷകൾക്ക് പരിശീലനം എടുക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ഇല്ലാതാക്കുകയും ചെയ്യും. പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിനായി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിഷയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിയും, കൂടാതെ ഓരോ സർവകലാശാലയ്ക്കും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും വ്യക്തിഗത വിഷയ പോർട്ട്ഫോളിയോ അടിസ്ഥാനമാക്കി, അവരുടെ വ്യക്തിഗത താൽപ്പര്യങ്ങളും കഴിവുകളുമനുസരിച്ച വിദ്യാർത്ഥികളെ അവരുടെ പ്രോഗ്രാമുകളിലേക്ക് പ്രവേശിപ്പിക്കാനും കഴിയും. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ബിരുദ, ബിരുദാനന്തര പ്രവേശനത്തിനും ഫെലോഷിപ്പിനുമുള്ള പ്രവേശന പരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നതിന് എൻടിഎ ഒരു പ്രധാന, വിദഗ്ദ്ധ, സ്വയംഭരണ പരിശോധനാ സമിതിയായി പ്രവർത്തിക്കും. നൂറുകണക്കിന് സർവകലാശാലകൾ വെവ്വേറെ പ്രവേശന പരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നതിന് പകരം, എൻടിഎ ടെസ്റ്റിംഗ് സേവനങ്ങളുടെ ഉയർന്ന നിലവാരം, വ്യാപ്തി, വഴക്കം എന്നിവ കാരണം മികച്ച സർവകലാശാലകളും ഈ പൊതു പ്രവേശന പരീക്ഷകൾ മാനദണ്ഡമാക്കാൻ തയ്യാറാകും. അതുവഴി വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും, സർവകലാശാലകൾക്കും, കോളേജുകൾക്കും, വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയിലെ തന്നെ ഭാരം ഗണ്യമായി കുറയും. എൻടിഎ വിലയിരുത്തലുകളുടെ ഫലവും പ്രവേശനത്തിനായി ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് വ്യക്തിഗത സർവകലാശാലകൾക്കും കോളേജുകൾക്കും വിട്ടുകൊടുക്കും.

മിടുക്കരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും/പ്രത്യേക കഴിവുകളുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുമുള്ള പിന്തുണ

4.43. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയിലും സ്വതസിദ്ധമായ കഴിവുകളുണ്ട്, അവ കണ്ടെത്തുകയും, പരിപാലിക്കുകയും, പരിപോഷിപ്പിക്കുകയും, വികസിപ്പിക്കുകയും വേണം. ഈ കഴിവുകൾ വ്യത്യസ്ത താൽപ്പര്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, കഴിവുകൾ എന്നിവയായി പ്രകടിപ്പിക്കപ്പെടും. ഒരു പ്രത്യേക മേഖലയിൽ, നല്ലവണ്ണം താൽപ്പര്യങ്ങളും കഴിവുകളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ ജനറൽ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിക്കപ്പുറമായി തന്നെ, ആ മേഖല പിന്തുടരാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. അത്തരം കഴിവുകളും താൽപ്പര്യങ്ങളും തിരിച്ചറിയുന്നതിനും വളർത്തുന്നതിനുമുള്ള വിധത്തിലുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങളും അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും. പ്രതിഭാധനരായ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി എൻസിആർടിയും എൻസിടിഇയും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കും. പ്രതിഭാധനരായ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ബി.എഡ്. കോഴ്സിൽ ഒരു സ്പെഷ്യലൈസേഷനും അനുവദിച്ചേക്കാം.

4.44. ക്ലാസ് മുറിയിൽ നിന്ന് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രത്യേക പഠന താൽപ്പര്യങ്ങളും കഴിവുകളും കണ്ടെത്തി അനുബന്ധ സാമഗ്രികളും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകി അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയാണ് അധ്യാപകർ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. വിഷയകേന്ദ്രീകൃതവും പ്രോജക്ട് അധിഷ്ഠിതവുമായ ക്ലബ്ബുകളും കൂട്ടായ്മകളും സ്കൂളുകൾ, സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾ, ജില്ലകൾ എന്നീ തലങ്ങളിലും അതിലും ഉയർന്ന തലങ്ങളിലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യും. ശാസ്ത്ര കൂട്ടായ്മകൾ, ഗണിത കൂട്ടായ്മകൾ, സംഗീത-നൃത്ത പ്രകടന കൂട്ടായ്മകൾ, ചെസ്സ് കൂട്ടായ്മകൾ, കവിത കൂട്ടായ്മകൾ, ഭാഷാ കൂട്ടായ്മകൾ, നാടക കൂട്ടായ്മകൾ, വാഗ്ദാന കൂട്ടായ്മകൾ, കായിക കൂട്ടായ്മകൾ, ഇക്കോ ക്ലബ്ബുകൾ, ആരോഗ്യ, ക്ഷേമ ക്ലബ്ബുകൾ/യോഗ ക്ലബ്ബുകൾ എന്നിവ ഉദാഹരണം. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ദേശീയ റെസിഡൻഷ്യൽ വേനൽക്കാല പരിപാടികൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. യോഗ്യത കൃത്യമായി അടിസ്ഥാനമാക്കിയും എന്നാൽ നീതിയുക്തമായ പ്രവേശന പ്രക്രിയ ഉറപ്പ് വരുത്തിയും, രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള മികച്ച വിദ്യാർത്ഥികളെയും അധ്യാപകരെയും, സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവരെ ഉൾപ്പെടെ ആകർഷിക്കും.

4.45. ഒളിമ്പ്യാഡുകളും വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ മത്സരങ്ങളും രാജ്യത്ത് ഉടനീളം നടത്തും. സ്കൂൾ തലത്തിൽ നിന്ന് പ്രാദേശിക തലത്തിലേക്കും അവിടെ നിന്ന് ദേശീയ തലത്തിലേക്കും ഉള്ള മത്സരങ്ങളിൽ, കൃത്യമായ ഏകോപനവും പുരോഗതിയും ഉണ്ടെന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിനൊപ്പം, എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അവർ യോഗ്യത നേടുന്ന തലങ്ങളിലും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തും. വ്യാപകമായ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാൻ ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിലും പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലും ഇവ നടത്താൻ ശ്രമിക്കും. ഐഐടികളും എൻ ഐടികളും പോലുള്ള ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളുടെയുള്ള പൊതു, സ്വകാര്യ സർവ്വകലാ ശാലകളെ ദേശീയ, അന്തർദ്ദേശീയ ഒളിമ്പ്യാഡുകളിലെ മെറിറ്റ് അധിഷ്ഠിത ഫലങ്ങൾ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളിലേക്കുള്ള പ്രവേശനത്തിനുള്ള മാനദണ്ഡത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും.

4.46. എല്ലാ വീടുകളിലും സ്കൂളുകളിലും, ഇൻറർനെറ്റ് കണക്ഷൻ ഉള്ള സ്മാർട്ട് ഫോണുകളോ ടാബ്ലറ്റുകളോ ലഭ്യമായാൽ, പ്രശ്നോത്തരീകൾ, മത്സരങ്ങൾ, വിലയിരുത്തലുകൾ, പ്രവർത്തനം മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനുള്ള സാമഗ്രികൾ, സമാന താൽപ്പര്യങ്ങൾ പങ്കിടാൻ ഓൺലൈൻ കൂട്ടായ്മകൾ എന്നിവ ലഭ്യമാകുന്ന ഓൺലൈൻ ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ വികസിപ്പിക്കും. രക്ഷകർത്താക്കളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും മേൽനോട്ടത്തിൽ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളായി, ഈ പറഞ്ഞ എല്ലാ സംരംഭങ്ങളും നടത്തുന്നതിനായി പരിശ്രമിക്കും. ഘട്ടം ഘട്ടമായി, ഡിജിറ്റൽ അധ്യാപനം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും, ഓൺലൈൻ പഠനസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ച് അധ്യാപന-പഠന പ്രക്രിയയെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും സ്കൂളുകളിൽ സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് മുറികൾ വികസിപ്പിക്കും.

5. അധ്യാപകർ

5.1. അധ്യാപകർ നമ്മുടെ കുട്ടികളുടെ ഭാവിയെ കൃത്യമായി രൂപപ്പെടുത്തുന്നു - അതിനാൽ അധ്യാപകർ നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ ഭാവി തന്നെയാണ്. ഈ ശ്രേഷ്ഠമായ പങ്ക് മൂലമാണ് അധ്യാപകർ ഭാരതീയ സമൂഹത്തിലെ തന്നെ ഏറ്റവും ആദരണീയനായ അംഗമായത്. സമൂഹത്തിലെ ഏറ്റവും മികച്ചവരും ഏറ്റവും പഠിച്ചവരുമായ വ്യക്തികൾ മാത്രമാണ് അധ്യാപകരായത്. അധ്യാപകർക്ക് അല്ലെങ്കിൽ ഗുരുക്കൻമാർക്ക് അവരുടെ അറിവ്, കഴിവുകൾ, ധർമ്മീകത എന്നിവ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൈമാറാൻ ആവശ്യമായതെല്ലാം സമൂഹം ഒരുക്കി. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം, അധ്യാപക നിയമനം, വിന്യാസം, തൊഴിൽ സാഹചര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകരുടെ ശാക്തീകരണം എന്നിവ കൃത്യമായി നടക്കാത്തതിനാൽ, അധ്യാപകരുടെ ഗുണനിലവാരവും അവർക്കു വേണ്ട പ്രചോദനവും ആവശ്യമായ മാനദണ്ഡങ്ങൾക്കനുസരിച്ചു നടപ്പിലാക്കുന്നില്ല. അധ്യാപകരോടുള്ള ഉയർന്ന ബഹുമാനവും അധ്യാപക ജോലിയുടെ ഉയർന്ന പദവിയും പുനസ്ഥാപിച്ച്, അത് വഴി അധ്യാപന തൊഴിലിലേക്ക് പ്രവേശിക്കാൻ ഏറ്റവും മികച്ചവരെ പ്രചോദിപ്പിക്കാനും കഴിയണം. നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്കും നമ്മുടെ രാജ്യത്തിനും സാധ്യമായ ഏറ്റവും മികച്ച ഭാവി ഉറപ്പാക്കാൻ അധ്യാപകരുടെ പ്രചോദനവും ശാക്തീകരണവും ആവശ്യമാണ്.

നിയമനവും വിന്യാസവും

5.2. മികച്ച വിദ്യാർത്ഥികൾ അധ്യാപകരായി ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്ന് പ്രത്യേകിച്ചും, പ്രവേശിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന്, 4 വർഷത്തെ ഏകീകരിച്ച, ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ബി.എഡ് പഠനത്തിനായി രാജ്യത്തുടനീളം ധാരാളം മെറിറ്റ് അധിഷ്ഠിത സ്കോളർഷിപ്പുകൾ ആരംഭിക്കും. ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിൽ, പ്രത്യേക മെറിറ്റ് അധിഷ്ഠിത സ്കോളർഷിപ്പുകൾ സ്ഥാപിക്കും. ബിഎഡ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കിയാൽ, സ്കോളർഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമായി, ആ പ്രദേശങ്ങളിൽ തന്നെ താല്പര്യമെങ്കിൽ, തൊഴിൽ ചെയ്യാനും അവസരമൊരുക്കും. ഇത്തരം സ്കോളർഷിപ്പുകൾ ആ പ്രദേശങ്ങളിലുള്ള, പ്രത്യേകിച്ച് വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്ക് പ്രാദേശിക തൊഴിലവസരങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യുകയും, പ്രാദേശിക ഭാഷ സംസാരിക്കുന്ന ഈ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉയർന്ന യോഗ്യതയുള്ള അധ്യാപകരായും പ്രവർത്തിക്കുകയും, അങ്ങനെ ആ പ്രദേശത്തെ മാതൃകാ വ്യക്തിത്വങ്ങളായി നിൽക്കുകയും ചെയ്യും. ഗ്രാമീണ മേഖലയിൽ, വിശേഷിച്ചും, നിലവിൽ ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപകരുടെ കുറവ് നേരിടുന്ന പ്രദേശങ്ങളിൽ അധ്യാപക ജോലികൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് പ്രോത്സാഹനം

നൽകും. ഗ്രാമീണ സ്കൂളുകളിൽ അധ്യാപനത്തിനുള്ള ഒരു പ്രധാന പ്രോത്സാഹനം സ്കൂൾ പരിസരത്തിനടുത്തോ സമീപത്തോ ഉള്ള പ്രാദേശിക ഭവനങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ വർദ്ധിച്ച ഭവന അലവൻസുകൾ ആയിരിക്കും.

5.3. അമിതമായ അധ്യാപക സ്ഥലംമാറ്റം എന്ന ദോഷകരമായ വ്യവസ്ഥിതി നിർത്തലാക്കും. അധ്യാപക സ്ഥലംമാറ്റം വഴി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ മാതൃകാവ്യക്തിത്വങ്ങളിലും വിദ്യാഭ്യാസ ചുറ്റുപാടിലും തുടർച്ചയുണ്ടാകുന്നില്ല. സംസ്ഥാന/യൂടി സർക്കാരുകൾ ഘടനാപരമായ രീതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നുവെങ്കിൽ മാത്രം പ്രത്യേകമായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ അധ്യാപക സ്ഥലംമാറ്റം നടക്കും. സ്ഥലംമാറ്റം സുതാര്യത ഉറപ്പാക്കുന്ന ഒരു ഓൺലൈൻ കമ്പ്യൂട്ടറൈസ്ഡ് സംവിധാനത്തിലൂടെയായിരിക്കും നടത്തുക.

5.4. ഉള്ളടക്കത്തിന്റെയും ബോധനത്തിന്റെയും കാര്യത്തിൽ മികച്ച സാമഗ്രികൾ ഉൾപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്ന വിധത്തിൽ, ടീച്ചർ എലിജിബിലിറ്റി ടെസ്റ്റുകൾ (ടിഇടി) ശക്തിപ്പെടുത്തും. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലുമുള്ള (അടിസ്ഥാന, പ്രിപ്പറേറ്ററി, മിഡിൽ, സെക്കൻഡറി) അധ്യാപകരെ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിധത്തിൽ ടി.ഇ.ടി വിപുലീകരിക്കും. അധ്യാപക നിയമനങ്ങളിൽ, ഉദ്യോഗാർത്ഥികളുടെ അനുബന്ധ വിഷയങ്ങളിലെ അനുയോജ്യമായ ടിഇടി അല്ലെങ്കിൽ എൻടിഎ ടെസ്റ്റ് സ്കോറുകളും കണക്കിലെടുക്കും. അധ്യാപനത്തോടുള്ള അഭിനിവേശവും പ്രചോദനവും അളക്കാനായി, അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിന്റെ അവിഭാജ്യ ഘടകമായി ഒരു ക്ലാസ് റൂം പ്രകടനമോ അഭിമുഖമോ സ്കൂളുകളിൽ നിർബന്ധമാക്കും. ഈ അഭിമുഖങ്ങൾ പ്രാദേശിക ഭാഷയിലെ അധ്യാപനത്തിലെ പരിചയവും വൈദഗ്ധ്യവും വിലയിരുത്തുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കും. അതുവഴി ഓരോ സ്കൂൾ/സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തിലും കുറഞ്ഞത് ചില അധ്യാപകർക്കെങ്കിലും പ്രാദേശിക ഭാഷയിലും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മറ്റ് വീട്ടു ഭാഷകളിലും വിദ്യാർത്ഥികളുമായി സംവദിക്കാൻ കഴിയും. സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളിലെ അധ്യാപകരും ടിഇടി, ഒരു പ്രകടനം/അഭിമുഖം, പ്രാദേശിക ഭാഷ(കൾ)യിലുള്ള അറിവ് എന്നിവയിലൂടെ സമാന യോഗ്യത നേടിയിരിക്കണം.

5.5. വിവിധ വിഷയങ്ങളിലായി ആവശ്യമുള്ള അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് - പ്രത്യേകിച്ചും കല, കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം, ഭാഷകൾ തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ - അധ്യാപകരെ ഒരു സ്കൂളിലേക്കോ സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തിലേക്കോ നിയമിക്കുകയും, അവരെ സംസ്ഥാന/യൂടി സർക്കാരുകൾ അംഗീകരിച്ച ആ സ്കൂളിന്റെ ഗ്രൂപ്പിംഗിൽ ഉൾപ്പെട്ട മറ്റ് സ്കൂളുകളിലേക്കും പരിപോഷിക്കാനായി നിയോഗിക്കുകയും ചെയ്യാം.

5.6. പ്രാദേശിക അറിവും തൊഴിലുകളും സംരക്ഷിക്കാനും, പ്രചരിപ്പിക്കാനുമായി പാരമ്പര്യ പ്രാദേശിക കലകൾ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത കരകൗശല വസ്തുക്കൾ, സംരംഭകത്വം, കൃഷി, എന്നിങ്ങനെ പ്രാദേശിക വൈദഗ്ധ്യം നിലനിൽക്കുന്ന വിഷയങ്ങളിൽ പ്രാദേശിക പ്രമുഖരെയോ വിദഗ്ധരെയോ 'മാസ്റ്റർ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരായി' നിയമിക്കാൻ സ്കൂളുകൾ/സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും.

5.7. അടുത്ത രണ്ട് ദശകങ്ങളിലെ വിഷയം തിരിച്ചുള്ള അധ്യാപക ഒഴിവുകൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന്, ഓരോ സംസ്ഥാനവും സാങ്കേതികവിദ്യ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള, സമഗ്രമായ അധ്യാപക-ആവശ്യകതക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള ആസൂത്രണ പ്രവചന പരിശീലനം നടത്തും. നിയമനത്തിലും വിന്യാസത്തിലും മുകളിൽ വിവരിച്ച സംരംഭങ്ങൾ കാലഘട്ടത്തിന്റെ ആവശ്യകതക്കനുസരിച്ച ക്രമീകരിച്ചു, എല്ലാ ഒഴിവുകളും നികത്തി, പ്രാദേശിക അധ്യാപകർ ഉൾപ്പെടെയുള്ള യോഗ്യരായ അധ്യാപകർക്ക് തൊഴിൽപരമായ കാര്യനിർവ്വഹണത്തിനും പുരോഗതിക്കും അനുയോജ്യമായ പ്രോത്സാഹനങ്ങൾ നൽകും (താഴെ വിശദമാക്കുന്നത് പോലെ). അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളും മറ്റു പ്രോത്സാഹനങ്ങളും നികത്താനുള്ള ഒഴിവുകൾക്ക് അനുസൃതമായിരിക്കും.

തൊഴിൽ ചുറ്റുപാടുകളും സംസ്കാരവും

5.8. സ്കൂളുകളുടെ സേവന അന്തരീക്ഷവും സംസ്കാരവും മാറ്റിയെടുക്കുന്നതിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ ജോലികൾ ഫലപ്രദമായി ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് പരമാവധി വർദ്ധിപ്പിക്കുക എന്നതാണ്. ഇത് കൂടാതെ, നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ, രക്ഷകർ

ത്താക്കൾ, പ്രിൻസിപ്പൽമാർ, മറ്റു സ്കൂൾ ജീവനക്കാർ എന്നിവരുടെ ഒരു ഊർജ്ജസ്വലമായ, സംരക്ഷിക്കപ്പെടുന്ന, സമതുല്യമായ ഒരു കൂട്ടായ്മയിലാണ് തങ്ങൾ എന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തുകയും ചെയ്യണം.

5.9. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അടിയന്തിരമായി നടത്തേണ്ടത് സ്കൂളുകളിൽ ഉചിതവും ഹൃദയവുമായ സേവന സാഹചര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുക എന്നതാണ്. പ്രവർത്തനക്ഷമമായ ടോയ്ലറ്റുകൾ, ശുദ്ധമായ കുടിവെള്ളം, വൃത്തിയുള്ളതും ആകർഷകവുമായ സ്ഥലം, വൈദ്യുതി, കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് ഉപകരണങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ്, ലൈബ്രറികൾ, കായിക വിനോദങ്ങൾ, വിനോദോപാധികൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ അവശ്യവും സുരക്ഷിതവുമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ലഭ്യമാക്കും. അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും (ലിംഗവ്യത്യാസമില്ലാതെ, അംഗപരിമിതരായ വിദ്യാർത്ഥികളും ഉൾപ്പെടെ) സുരക്ഷിതവും സമഗ്രവും ഫലപ്രദവുമായ പഠന അന്തരീക്ഷം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്നും, അധ്യാപകർക്കു പഠിപ്പിക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠിക്കാനും സുഖകരവും പ്രചോദനപ്രദവും ആയ, സുരക്ഷിതവും, നീതിയുക്തവും, പര്യാപ്തവുമായ ചുറ്റുപാടാണെന്നും ഉറപ്പ് വരുത്തുക. എല്ലാ അധ്യാപകരും ഈ ആവശ്യകതകളെക്കുറിച്ച് ബോധവാന്മാരാണെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി സ്കൂളുകളിലെ ജോലിസ്ഥലത്തെ സുരക്ഷ, ആരോഗ്യം, പരിസ്ഥിതി എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ബോധവൽക്കരണവും ഇൻ-സർവീസ് പരിശീലനത്തിൽ ഉണ്ടായിരിക്കും.

5.10. ഫലപ്രദമായ സ്കൂൾ ഭരണത്തിനും, വിഭവങ്ങളുടെ പങ്കിടലിനും, സമൂഹ രൂപീകരണത്തിനും സംസ്ഥാന/യൂടി സർക്കാരുകൾക്ക് പ്രാപ്യത കുറയ്ക്കാതെ തന്നെ സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ്, സ്കൂളുകളുടെ യുക്തികരണം എന്നിവയ്ക്കു നൂതന ഫോർമാറ്റുകൾ സ്വീകരിക്കാം. ഊർജ്ജസ്വലമായ അധ്യാപക സമൂഹങ്ങൾ കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിന് സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾ വളരെയധികം സഹായിക്കും. സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളിൽ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നത് സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തിലുള്ള സ്കൂളുകൾക്കിടയിൽ ഒരു ബന്ധം സൃഷ്ടിക്കും; അധ്യാപകരുടെ മികച്ച വിഷയാധിഷ്ഠിതമായ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാനും കൂടുതൽ ഊർജ്ജസ്വലമായ അധ്യാപക വിജ്ഞാന അടിത്തറ സൃഷ്ടിക്കാനും ഇത് സഹായിക്കും. വളരെ ചെറിയ സ്കൂളുകളിലെ അധ്യാപകർ ഇനിമേൽ ഒറ്റപ്പെടാതെ, വലിയ സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളുടെ ഭാഗമാകുകയും, പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യും. മികച്ച നിർദ്ദേശങ്ങൾ പങ്കു വെച്ചു എല്ലാ കുട്ടികളും പഠിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിച്ചു കൊണ്ടുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനശൈലി നടപ്പാക്കും. അധ്യാപകരെ കൂടുതൽ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനും ഫലപ്രദമായ പഠനാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നതിന് കൗൺസിലർമാർ, പരിശീലനം ലഭിച്ച സാമൂഹിക പ്രവർത്തകർ, സാങ്കേതിക, ഉദ്യോഗസ്ഥർ തുടങ്ങിയവരെയും സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾക്ക് പങ്കിടാം.

5.11 സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികൾ/സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ് മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികൾ എന്ന സമിതികളിൽ അംഗങ്ങളായി, രക്ഷിതാക്കളുമായും മറ്റ് പ്രാദേശിക പ്രമുഖരുമായും സഹകരിച്ച്, അധ്യാപകരും സ്കൂളുകൾ/സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളുടെ ഭരണത്തിൽ കൂടുതൽ ഇടപെടും.

5.12. നിലവിൽ അധ്യാപകർ അധ്യാപനേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി കുറേയധികം സമയം ചെലവഴിക്കുന്ന സാഹചര്യം ഒഴിവാക്കാൻ, അധ്യാപകരുമായി നേരിട്ട് ബന്ധമില്ലാത്ത ജോലിയിൽ അധ്യാപകർ മേലിൽ ഏർപ്പെടില്ല. അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ അധ്യാപന-പഠന ചുമതലകളിൽ പൂർണ്ണമായും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാൻ, കഠിനമായ അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് ജോലികളിലും ഉച്ചഭക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ജോലികളിലും അവർ ഇനി മുതൽ ഏർപ്പെടേണ്ട കാര്യമില്ല.

5.13. വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു മെച്ചപ്പെട്ട പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും, സ്കൂളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവരുടെ ഉയർച്ചക്കും സ്കൂളുകൾക്ക് നല്ല പഠന അന്തരീക്ഷമുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതിനും വേണ്ടി പ്രിൻസിപ്പൽമാരുടെയും അധ്യാപകരുടെയും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളിൽ, കരുതലുള്ളതും സമഗ്രവുമായ ഒരു സംസ്കാരം അവരുടെ സ്കൂളുകളിൽ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതും ഉൾപ്പെടുത്തും.

5.14. അധ്യാപകർക്ക് ബോധനത്തിന്റെ വശങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിൽ കൂടുതൽ സ്വയംഭരണാധികാരം നൽകുകയും, അതുവഴി ക്ലാസ് മുറികളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഏറ്റവും ഫലപ്രദമെന്ന് തോന്നുന്ന രീതിയിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കുകയും ചെയ്യും. ഏതൊരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും സമഗ്രവികസനത്തിന്റെ നിർണ്ണായക

വശമായ സാമൂഹിക-വൈകാരിക പഠനത്തിലും അധ്യാപകർ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കും. ക്ലാസ് മുറികളിലെ പഠന ഫലങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്ന അധ്യാപനത്തോടുള്ള പുതിയ സമീപനങ്ങൾക്ക് അധ്യാപകർക്ക് അംഗീകാരം ലഭിക്കും.

കണ്ടിന്യൂയസ് പ്രൊഫെഷണൽ ഡെവലപ്മെന്റ് (സിപിഡി)

5.15. അധ്യാപകർക്ക് സ്വയം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും അവരുടെ തൊഴിലുകളിലെ ഏറ്റവും പുതിയ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങളും മുന്നേറ്റങ്ങളും പഠിക്കുന്നതിനുമുള്ള നിരന്തരമായ അവസരങ്ങൾ നൽകും. പ്രാദേശിക, തദ്ദേശീയ, സംസ്ഥാന, ദേശീയ, അന്തർദേശീയ വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ, ഓൺലൈൻ അധ്യാപക വികസന മൊഡ്യൂളുകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടെ ഒന്നിലധികം രീതികളിൽ ഈ അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാകും. അധ്യാപകർക്ക് ആശയങ്ങളും മികച്ച പരിശീലനമാതൃകകളും പങ്കുവെയ്ക്കാൻ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ (പ്രത്യേകിച്ച് ഓൺലൈൻ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ) വികസിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ അവസരമൊരുങ്ങും. ഓരോ അധ്യാപകനും ഓരോ വർഷവും കുറഞ്ഞത് 50 മണിക്കൂർ സിപിഡി അവസരങ്ങളിൽ, അവരവരുടെ താല്പര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച്, സ്വന്തം തൊഴിലുറ വികാസത്തിനായി പങ്കെടുക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. സിപിഡി അവസരങ്ങളിൽ അടിസ്ഥാന സാക്ഷരത, സംഖ്യാജ്ഞാനം, എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ഏറ്റവും പുതിയ ബോധനരീതികൾ, പഠന ഫലങ്ങളുടെ വികസിപ്പിക്കുന്നതും അനുയോജ്യമായ വിലയിരുത്തൽ, യോഗ്യത അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠനവും പരീക്ഷണാത്മക പഠനരീതികളായ, കല-കായിക സംയോജിത പഠനരീതി, കഥപറച്ചിൽ എന്നിങ്ങനെയുള്ള അനുബന്ധ ബോധനവും ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

5.16. സ്കൂൾ പ്രിൻസിപ്പൽമാർക്കും സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സുകളുടെ തലപ്പത്തുള്ളവർക്കും, സ്വന്തം നേതൃത്വപാടവവും കാര്യനിർവഹണ കഴിവുകളും തുടർച്ചയായി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും സമാനമായ രീതിയിൽ നേതൃത്വ/കാര്യനിർവഹണ വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ, ഓൺലൈൻ വഴി വികസന സാധ്യതകളും പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളും ഉണ്ടാകുകയും അതിലൂടെ ആവശ്യമായ, മികച്ച നടപടിക്രമങ്ങൾ അന്വേഷണം പങ്കു വെയ്ക്കാനും കഴിയും. ഇവർ പ്രതിവർഷം 50 മണിക്കൂറോ അതിൽ കൂടുതലോ സിപിഡി മൊഡ്യൂളുകളിൽ പങ്കെടുക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. നേതൃത്വവും കാര്യനിർവഹണ കഴിവുകളും, കാര്യക്ഷമത അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസരീതിക്ക് വേണ്ടിയുള്ള അധ്യാപനരീതികൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന ഉള്ളടക്കവും ബോധനവും ആയിരിക്കും ഈ സിപിഡി മൊഡ്യൂളുകളിൽ ഉണ്ടാകുക.

കരിയർ മാനേജ്മെന്റ് ആൻഡ് പ്രോഗ്രഷൻ (CMP)

5.17. മികച്ച ജോലി ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകരെ അംഗീകരിക്കുകയും അവർക്ക് സ്ഥാനക്കയറ്റം നൽകുകയും ശമ്പള വർദ്ധന നൽകുകയും എല്ലാ അധ്യാപകരെയും അവരുടെ മികച്ച ജോലി ചെയ്യാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും വേണം. അതിനാൽ, ടെന്യൂവർ (കാലാവധി), സ്ഥാനക്കയറ്റം, ശമ്പളം എന്ന കാര്യങ്ങളിൽ മെറിറ്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ദൃഢമായ ഘടന വികസിപ്പിക്കും. ഓരോ അധ്യാപക ഘട്ടത്തിലും ഒന്നിലധികം തലങ്ങളുള്ള, മികച്ച അധ്യാപകരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതായിരിക്കും ഈ ഘടന. പ്രകടനം കൃത്യമായി വിലയിരുത്തുന്നതിനായി ഒന്നിലധികം ഘടകങ്ങൾ ഉള്ള ഒരു വ്യവസ്ഥ സംസ്ഥാന/യൂടി സർക്കാരുകൾ ഇതിനു വേണ്ടി വികസിപ്പിച്ചെടുക്കും. ഇത് കൂടെയുള്ളവരുടെ അവലോകനങ്ങൾ (പിയർ റിവ്യൂ, ഹാജർ, പ്രതിബദ്ധത, എത്ര മണിക്കൂർ സിപിഡി സംബന്ധിച്ചും, സ്കൂളിനും സമൂഹത്തിനും ചെയ്തിട്ടുള്ള മറ്റ് സേവനങ്ങൾ, ഖണ്ഡിക 5.20 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന എൻപിഎസ്ടി എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുമായിരിക്കും. കരിയറിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ, പ്രകടനവും സംഭാവനയും കൃത്യമായി വിലയിരുത്തിയ ശേഷം സ്ഥിരമായ തൊഴിലിനു കൊടുക്കുന്ന ഉറപ്പിനെയാണ് 'ടെന്യൂവർ' എന്ന് ഈ നയത്തിൽ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്, അതേസമയം 'ടെന്യൂവർ ടാക്ക്' എന്നത് ടെന്യൂവറിനു മുമ്പുള്ള പ്രൊഫെഷൻ കാലഘട്ടത്തെയാണ് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്.

5.18. തൊഴിൽപരമായ വളർച്ച (കാലാവധി, സ്ഥാനക്കയറ്റം, ശമ്പള വർദ്ധനവ് മുതലായവ) എന്നിവ ഒരൊറ്റ സ്കൂൾ ഘട്ടത്തിനകത്ത് തന്നെ (അതായത്, അടിസ്ഥാന, പ്രിപ്പറേറ്ററി, മീഡിയൽ, അല്ലെങ്കിൽ സെക്കൻഡറി) ആയിരിക്കണം. ആദ്യ ഘട്ടത്തിൽ അധ്യാപകരായിരിക്കുന്നതിൽ നിന്ന് പിന്നീടുള്ള ഘട്ടങ്ങളിലേക്കോ

തിരിച്ചോ മാറ്റുന്നതിനുള്ള, കരിയർ പുരോഗതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രോത്സാഹനം ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തില്ല. അത്തരം ഒരു നീക്കത്തിനുള്ള ആഗ്രഹവും യോഗ്യതയും അധ്യാപകനങ്ങളിൽ മാത്രമേ അത്തരം കരിയർ നീക്കങ്ങൾ അനുവദിക്കപ്പെടുകയുള്ളൂ. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപകരെ ആവശ്യമുണ്ടെന്ന വസ്തുതയെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനാൽ ആണ് ഈ തീരുമാനം. ഒരു ഘട്ടവും മറ്റൊരു ഘട്ടത്തെക്കാൾ പ്രധാനപ്പെട്ടതല്ല.

5.19. യോഗ്യത അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള അധ്യാപകരുടെ ഉയർച്ചയും പ്രധാനമായിരിക്കും. പ്രകടമായ നേതൃത്വ പാടവവും കാര്യനിർവഹണ കഴിവുകളും ഉള്ള മികച്ച അധ്യാപകർക്ക് സ്കൂളുകൾ, സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾ, ബിആർസി, സിആർസി, ബിഇടി, ഡയറ്റ്, തുടങ്ങിയ പ്രസക്തമായ സർക്കാർ വകുപ്പുകൾ എന്നിവയിൽ അക്കാദമിക് നേതൃസ്ഥാനം വഹിക്കുന്നതിന് കാലക്രമേണ പരിശീലനം നൽകും.

അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽപരമായ അളവുകോൽ

5.20. 2022-ഓടെ, നാഷണൽ പ്രൊഫഷണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ്സ് ഫോർ ടീച്ചേർസ് (NPST)ന്റെ പൊതുവായുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ പുതിയ രൂപത്തിൽ നാഷണൽ പ്രൊഫഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ ടീച്ചേഴ്സ് (എൻപിസിടി) വികസിപ്പിക്കും. ഇത് എൻസിആർടി, എസ്സിആർടി, പല തലങ്ങളിലുമുള്ള, പല പ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്നുമുള്ള അധ്യാപകർ, അധ്യാപക പരിശീലനത്തിനും വികസനത്തിനും പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിദഗ്ദ്ധ സംഘടനകൾ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ വിദഗ്ധർ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുമായി കൂടിയാലോചിച്ച ശേഷം ആയിരിക്കും ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിലിന് (ജിഇസി) കീഴിൽ ഒരു പ്രൊഫഷണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ് സെറ്റിംഗ് ബോഡി (പിഎസ്എസ്ബി) ആയി ഈ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നിലനിൽക്കുക. ഈ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നിശ്ചയിക്കുന്ന അളവുകോൽ ഓരോ ഘട്ടത്തിലെയും അധ്യാപകർ ഉൾക്കൊള്ളേണ്ട യോഗ്യതകളും അതതു ഘട്ടത്തിൽ സംശീകരിക്കേണ്ട കാര്യക്ഷമതയെക്കുറിച്ചും ധാരണയുണ്ടാക്കുന്നു. ഈ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ, ഓരോ ഘട്ടത്തിലും അധ്യാപകർക്ക് ആവശ്യമായ പ്രകടനത്തിനെക്കുറിച്ചും, അത് കൃത്യമായി നടത്തുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ധാരണ നൽകും. പ്രീ-സർവീസ് അധ്യാപക പഠനപരിപാടികളുടെ രൂപകൽപ്പനയും എൻപിഎസ്ടി അറിയിക്കും. ഇത് സംസ്ഥാനങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച അധ്യാപക കരിയർ മാനേജ്മെന്റിന്റെ കാലാവധി, പ്രൊഫഷണൽ വികസന ശ്രമങ്ങൾ, ശമ്പള വർദ്ധനവ്, പ്രമോഷനുകൾ, മറ്റ് അംഗീകാരങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെയുള്ള എല്ലാ കാര്യങ്ങളും നിർണ്ണയിക്കാവുന്നതാണ്. സ്ഥാനക്കയറ്റവും ശമ്പള വർദ്ധനവും കാലാവധിയുടെയോ സീനിയോറിറ്റിയുടെയോ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംഭവിക്കുകയില്ല, മറിച്ച് അത്തരം വിലയിരുത്തലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാത്രമാണ്. പ്രൊഫഷണൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ 2030ൽ അവലോകനം ചെയ്യുകയും പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യും. അതിനുശേഷം ഓരോ പത്ത് വർഷം കൂടുമ്പോഴും ഈ പുതുക്കിയ വ്യവസ്ഥയുടെ ഗുണഫലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കണക്കിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കും പരിഷ്കരിക്കുക.

പ്രത്യേക അധ്യാപകർ

5.21. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചില മേഖലകൾക്ക് അടിയന്തിരമായി പ്രത്യേക അധ്യാപകരെ അധികമായി ആവശ്യമുണ്ട്. ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ ഇവയൊക്കെയാണ്: മീഡിൽ, സെക്കന്ററി സ്കൂൾ തലത്തിലുള്ള അംഗ പരിമിതരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉള്ള അധ്യാപനം, നിർദ്ദിഷ്ട പഠന വൈകല്യങ്ങൾക്കുള്ള അധ്യാപനം എന്നിവ. അത്തരം അധ്യാപകർക്ക് വിഷയ-അധ്യാപന പരിജ്ഞാനവും വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യവും മാത്രമല്ല, കുട്ടികളുടെ പ്രത്യേക ആവശ്യകതകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള ഉചിതമായ കഴിവുകളും ആവശ്യമാണ്. ഇത്തരം വിദ്യാഭ്യാസമേഖലകളെ സബ്ജെക്ട് ടീച്ചർമാർക്കും ജനറലിസ്റ്റ് ടീച്ചർമാർക്കും ഒരു ആപേക്ഷിക വിഷയമായി പ്രീ-സർവീസ് പരിശീലന കാലയളവിൽ വികസിപ്പിക്കാം. അവ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സുകളായും പ്രീ-സർവീസിലും ഇൻ-സർവീസ് മോഡലിലും മുഴുവൻ സമയമോ പാർട്ട് ടൈം/മറ്റൊരു കോഴ്സിനോപ്പമോ ആയി വാഗ്ദാനം ചെയ്യും. വീണ്ടും, അനിവാര്യമായും, മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി കോളേജുകളിലോ സർവകലാശാലകളിലോ സബ്ജെക്ട് ടീച്ചിംഗും കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിവുള്ള പ്രത്യേക അധ്യാപകരുടെ മതിയായ ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് എൻസിടിഇയുടെയും ആർസിഐയുടെയും കോഴ്സ് പാഠ്യപദ്ധതിക്കിടയിൽ കൂടുതൽ കൂട്ട് പ്രവർത്തനത്തിന് പ്രാപ്തമാക്കും.

അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തോടുള്ള സമീപനം

5.22. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഉള്ളടക്കത്തിനും അധ്യാപനത്തിനും അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം ആവശ്യമാണെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞത് കൊണ്ട്, 2030-ഓടെ കോളേജുകളും സർവ്വകലാശാലകളും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി പഠനം പ്രദാനം ചെയ്യും. ഇതിലേക്ക് നീങ്ങുമ്പോൾ ബി.എഡ്, എം.എഡ്, പിഎച്ച്ഡി എന്നിവ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുകളും സ്ഥാപിക്കാൻ അവർ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

5.23. 2030 ആകുമ്പോഴേക്കും അധ്യാപനത്തിനുള്ള ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ ഡിഗ്രി യോഗ്യത 4 വർഷത്തെ സംയോജിത ബി.എഡ്. ആയിരിക്കും. വിജ്ഞാന ഉള്ളടക്കവും ബോധനവും പഠിപ്പിക്കുന്ന പ്രാദേശിക ബിരുദം, പ്രാദേശിക സ്കൂളുകളിൽ പഠിപ്പിച്ചുള്ള പ്രായോഗികപരിശീലനവും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പഠനം ആയിരിക്കും ഇത്. 4 വർഷത്തെ സംയോജിത ബിഎഡ് പ്രോഗ്രാമുകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന അതേ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനങ്ങൾ മറ്റ് പ്രത്യേക വിഷയങ്ങളിൽ ഇതിനകം ബിരുദം നേടിയവർക്കായി മാത്രം ഉദ്ദേശിച്ച് 2 വർഷത്തെ ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമുകളും നടത്തും. 4 വർഷത്തെ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി ബാച്ചിലേക്ക് ഡിഗ്രിക്ക് തുല്യമായ അല്ലെങ്കിൽ ഒരു പ്രത്യേക വിഷയത്തിൽ ബിരുദാനന്തര ബിരുദം നേടിയ ആ വിഷയത്തിൽ അധ്യാപകരാകാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവർക്ക് ഈ ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമുകൾ 1-വർഷ ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമുകൾ എന്ന രീതിയിലും നടത്താം. അത്തരത്തിലുള്ള പ്രോഗ്രാമുകൾ 4 വർഷത്തെ ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് ബി.എഡ് വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന അംഗീകൃത മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്ന് മാത്രമേ നേടാൻ കഴിയൂ. 4 വർഷത്തെ ഇൻ-ക്ലാസ് ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് ബി.എഡ് വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന, വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ നടത്താൻ അംഗീകാരം ലഭിച്ചിട്ടുള്ള, മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ദൂരസ്ഥലങ്ങളിൽ നിന്ന് വരുന്നവരോ, മറ്റു ബുദ്ധിമുട്ടുകളോ ഉള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും, സർവീസിൽ ഉള്ള യോഗ്യത മെച്ചപ്പെടുത്താൻ താല്പര്യമുള്ള അധ്യാപകർക്കും ബി.എഡ് വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസം വഴി നൽകാം. കൃത്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങളനുസരിച്ചുള്ള പരിശീലന പരിപാടികളും നടത്തി, വിദ്യാർത്ഥി-അധ്യാപന ഘടകങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കു അനുയോജ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങളോടെയായിരിക്കും ഈ പ്രോഗ്രാം നടത്തുക.

5.24. എല്ലാ ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമുകളിലും ഏറ്റവും നൂതനവും, ഒപ്പം കാലത്തെ അതിജീവിച്ചതുമായ ബോധന ശാസ്ത്രത്തിലെ പ്രവർത്തനരീതികളുടെ പരിശീലനം ഉൾപ്പെടുത്തും. അടിസ്ഥാന സാക്ഷരത, സംഖ്യാജ്ഞാനം, വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള അധ്യാപനവും മൂല്യനിർണ്ണയവും, അംഗപരിമിതിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കുന്ന രീതി, പ്രത്യേക താൽപ്പര്യങ്ങളോ കഴിവുകളോ ഉള്ള കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്ന രീതി, വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യ, പഠിതാവിനെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ളതും സഹകരിച്ചുള്ളതുമായ പഠന രീതി എന്നിവ പ്രോഗ്രാമുകളിൽ ഉൾപ്പെടും. പ്രാദേശിക സ്കൂളുകളിൽ പഠിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനം എല്ലാ ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമുകളുടെയും ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്തും. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിൽ അനുശാസിക്കുന്ന മൗലിക കടമകളും (ആർട്ടിക്കിൾ 51 എ) മറ്റ് ഭരണഘടനാ വ്യവസ്ഥകളും പാലിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രസക്തിയും ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമുകളിൽ ഉണ്ടാകും. പരിസ്ഥിതി അവബോധവും, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിനായും, സുസ്ഥിര വികസനത്തിനുമായുമുള്ള സംവേദനക്ഷമതയും ഉചിതമായി സമന്വയിപ്പിച്ച്, പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസം സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അവിഭാജ്യ ഘടകമായിമാറും.

5.25. ചുരുങ്ങിയ സമയം കൊണ്ട് പൂർത്തിയാക്കാൻ കഴിയുന്ന പ്രത്യേക ബി എഡ് പ്രോഗ്രാമുകൾ ബി ഐ ടി ഇ കളിലും ഡയറ്റുകളിലും (ഡി ഐ ഇ ടി), അതോടൊപ്പം സ്കൂൾ കോസ്റ്റുകളിലും നടത്തും. പ്രാദേശിക തൊഴിലുകളും അറിവും കഴിവുകളും ഉദാ. പ്രാദേശിക കല, സംഗീതം, കൃഷി, ബിസിനസ്സ്, കായികം, മരപ്പണി മറ്റു തൊഴിൽ നൈപുണ്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ പ്രചരിപ്പിക്കുവാൻ സ്കൂളുകളിലും സ്കൂൾ കോമ്പ്ലക്സുകളിലും പ്രദേശത്തെ പ്രമുഖ വ്യക്തിത്വങ്ങളെ മുഖ്യ പരിശീലകരായി നിയമിക്കാവുന്നതാണ്.

5.26. അധ്യാപനത്തിന്റെ പ്രത്യേക മേഖലകളിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടാൻ താൽപര്യപ്പെടുന്ന അധ്യാപകർക്ക് ഹ്രസ്വകാലം കൊണ്ട് പൂർത്തിയാക്കാൻ കഴിയുന്ന പോസ്റ്റ്-ബി.എഡ്. സർട്ടിഫിക്കേഷൻ കോഴ്സുകൾ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി കോളേജുകളിലും സർവകലാശാലകളിലും വ്യാപകമായി ലഭ്യമാക്കും. അംഗപരിമിതരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കുക, വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലെ നേതൃത്വ, മാനേജ്മെന്റ് സ്ഥാനങ്ങളിൽ ജോലി

ചെയ്യാൻ താല്പര്യപ്പെടുന്നവർ, അടിസ്ഥാന, പ്രിപ്പറേറ്ററി, മധ്യ, സെക്കണ്ടറി ഘട്ടങ്ങൾക്കിടയിൽ ഒരു ഘട്ടത്തിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് നീങ്ങുന്നതിന് താല്പര്യമുള്ളവർ എന്നിവർക്ക് ഈ സർട്ടിഫിക്കേഷൻ കോഴ്സുകളിൽ ചേരാം.

5.27. വിവിധ വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് അന്തർദ്ദേശീയമായി നിരവധി ബോധന സമീപനങ്ങളുണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞു. അത്തരം വൈവിധ്യമാർന്ന അന്തർദ്ദേശീയ സമീപനങ്ങൾ എൻസിആർടി പഠിച്ചു, കൃത്യമായ ഗവേഷണം നടത്തി, രേഖപ്പെടുത്തി വെച്ചു സമാഹരിക്കുകയും, ഈ സമീപനങ്ങളിൽ നിന്നും ഇന്ത്യയിൽ നിലവിലുള്ള ബോധനപ്രക്രിയയിൽ പഠിക്കാനും സ്വാംശീകരിക്കാനും കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ശുപാർശകൾ നടത്തുകയും ചെയ്യും.

5.28. 2021 ഓടെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള പുതിയതും സമഗ്രവുമായ ഒരു ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപരേഖ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 ന്റെ തത്വങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി, എൻസിആർടിയുമായി കൂടി യാലോചിച്ച്, എൻസിടിഇ രൂപീകരിക്കും. സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ, കേന്ദ്ര മന്ത്രാലയത്തിന്റെ പ്രസക്തമായ മന്ത്രാലയങ്ങൾ/വകുപ്പുകൾ, വിവിധ വിദഗ്ധ സംഘടനകൾ എന്നിവരുമായി ചർച്ച ചെയ്ത്, വികസിപ്പിക്കുന്ന രൂപരേഖ എല്ലാ പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലും ലഭ്യമാക്കാൻ ഉറപ്പ് വരുത്തും. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആവശ്യകതകളെയും എൻസിഎഫ്ടിഇ 2021 പരിഗണിക്കും. എൻസിഎഫ്കളിലെ മാറ്റങ്ങളും അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ഉയർന്നുവരുന്ന ആവശ്യങ്ങളും കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട്, പിന്നീട് 5 -10 വർഷത്തിലൊരിക്കൽ എൻസിഎഫ്ടിഇ പരിഷ്കരിക്കും.

5.29. അവസാനമായി, അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ആത്മാർത്ഥത പൂർണ്ണമായും പുന സ്ഥാപിക്കുന്നതിനായി, രാജ്യത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന നിലവാരമില്ലാത്ത സ്റ്റാൻഡ്-എലോൺ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷനുകൾ (ടിഇഐ)കെതിരെ കർശനമായ, ആവശ്യമെങ്കിൽ അവ അടച്ചുപൂട്ടുന്നതുൾപ്പെടെയുള്ള നടപടികൾ, സ്വീകരിക്കും.

6. നീതിയുക്തവും സമതുല്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം : പഠനം എല്ലാവർക്കും

6.1. സാമൂഹിക നീതിയും സമത്വവും കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള ഏറ്റവും വലിയ ഉപായമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം. ഓരോ പൗരനും സ്വപ്നം കാണാനും അഭിവൃദ്ധി പ്രാപിക്കാനും രാജ്യത്തിന് സംഭാവന നൽകാനും അവസരമുള്ള നീതിയുക്തവും സമതുല്യവുമായ ഒരു സമൂഹം കൈവരിക്കുന്നതിന് നീതിയുക്തവും സമതുല്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം നിർണ്ണായകമാണ്. ജനിച്ച സാഹചര്യങ്ങൾ കാരണമോ പശ്ചാത്തലം കാരണമോ ഒരു കുട്ടിക്കും പഠിക്കാനോ മികവ് പുലർത്താനോ ഉള്ള അവസരം നഷ്ടമാകരുത് എന്ന നിലയിൽ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം ഇന്ത്യയിലെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രയോജനകരമാകണം. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉള്ള പ്രാപ്യത, പങ്കാളിത്തം, പഠന ഫലങ്ങൾ എന്നിവയിലുള്ള സാമൂഹികാധിഷ്ഠിതമായ വിടവുകൾ നികത്തുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങളിലൊന്നായി തുടരമെന്ന് ഈ നയം സ്ഥിരീകരിക്കുന്നു. സമാനമായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ നീതിയുക്തി, സമതുല്യത എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യുന്ന 14 ആം അധ്യായവുമായി ചേർന്ന് ഈ അധ്യായം വായിക്കാം.

6.2. ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായവും തുടർച്ചയായുള്ള സർക്കാർ നയങ്ങളും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള ലിംഗ, സാമൂഹികപരമായ വിടവുകൾ നികത്തുന്നതിൽ സ്ഥിരമായ പുരോഗതി കൈവരിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും, ചരിത്രപരമായി വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രാതിനിധ്യം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത, സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങളുടെ (എസ് ഇ ഡി ജി) കാര്യത്തിൽ, സെക്കണ്ടറി തലത്തിൽ ഇപ്പോഴും വലിയ അസമത്വം നിലനിൽക്കുന്നു. സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്നവരെ ലിംഗ സ്വത്വങ്ങൾ, (പ്രത്യേകിച്ചും സ്ത്രീ, ട്രാൻസ്ജെൻഡർ വ്യക്തികൾ), സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക സ്വത്വങ്ങൾ (പട്ടികജാതി, പട്ടികവർഗ്ഗക്കാർ, ഒബിസികൾ, ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ എന്നിവ), ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വ്യക്തികൾ (ഗ്രാമങ്ങൾ, ചെറിയ പട്ടണങ്ങൾ, വികസിക്കുന്ന ജില്ലകൾ എന്നിവയിൽ ഉള്ളവർ), അംഗപരിമിതർ (പഠന വൈകല്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ), സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ

അടിസ്ഥാനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർ (കുടിയേറ്റ സമൂഹങ്ങൾ, കുറഞ്ഞ വരുമാനമുള്ള കുടുംബങ്ങൾ, ദുർബലമായ സാഹചര്യങ്ങളിലുള്ള കുട്ടികൾ, മനുഷ്യക്കടത്തിനു ഇരയായവരോ, അവരുടെ കുട്ടികളോ, ബാല ഭിക്ഷക്കാർ ഉൾപ്പെടെയുള്ള അനാഥർ, നഗരപ്രദേശങ്ങളിലെ ദരിദ്രർ) എന്നിങ്ങനെ വിശദമായി തരം തിരിക്കാം. സ്കൂളുകളിലെ മൊത്തത്തിലുള്ള പ്രവേശനം 1 മുതൽ 12 വരെയുള്ള കുട്ടികളിൽ ക്രമാനുഗതമായി കുറയുന്നുണ്ടെങ്കിലും, ചേർന്നവരുടെ ഈ ഇടിവ് സാമൂഹികമായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങളുടെ (എസ്ഇഡിജികളിൽ) കാര്യത്തിൽ കൂടുതൽ പ്രകടമാണ്. ഓരോ എസ്ഇഡിജികളിലെയും വനിതാ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കാര്യത്തിൽ, ഇതിലും വലിയ കുറവുണ്ടാകുകയും പലപ്പോഴും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അത് കുത്തനെയുള്ള കുറവാകുകയും ചെയ്യുന്നു. സാമൂഹ്യ-സാംസ്കാരിക തന്മകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്ന എസ്.ഇ.ഡി.ജികളുടെ ഒരു അവലോകനം ഇനിപ്പറയുന്ന ഉപവിഭാഗങ്ങളിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

6.2.1. യു-ഡിഐഎസ്ഇ 2016-17 ഡാറ്റ പ്രകാരം, പ്രാഥമിക തലത്തിൽ ഏകദേശം 19.6% വിദ്യാർത്ഥികൾ പട്ടികജാതിയിൽപ്പെട്ടവരാണ്. എന്നാൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി തലത്തിൽ പട്ടിക ജാതിയിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾ 17.3% ആയി കുറയുന്നു. പട്ടികവർഗ്ഗ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും (10.6% മുതൽ 6.8% വരെ), അംഗപരിമിതരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും (1.1% മുതൽ 0.25% വരെ) കൊഴിഞ്ഞുപോക്കിന്റെ നിരക്ക് കൂടുതൽ കഠിനമാണ്. ഈ വിഭാഗങ്ങളിലെ സ്ത്രീ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കുറവ് ഇതിലും വലുതാണ്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രവേശനം നേടുന്നവരുടെ എണ്ണം ഇതിലും കുത്തനെയെ കുറവാണ്.

6.2.2. ഗുണനിലവാരമുള്ള സ്കൂളുകളിലേക്ക് പ്രവേശനം നേടാൻ കഴിയാത്ത സാഹചര്യം, ദാരിദ്ര്യം, സാമൂഹിക നാട്ടുനടപടികളും ആചാരങ്ങളും, ഭാഷ എന്നീ ഘടകങ്ങൾക്ക് പട്ടികജാതിക്കാർക്കിടയിലെ പ്രവേശനത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിലനിന്ന് പോകുന്നതിന്റെയും നിരക്കിൽ ദോഷകരമായ ഫലം ആണുള്ളത്. പട്ടികജാതിയിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്കൂൾ പ്രവേശനം, വിദ്യാഭ്യാസ പങ്കാളിത്തം, പഠന ഫലങ്ങൾ എന്നിവയിലെ വിടവുകൾ നികത്തുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമായി തുടരും. ചരിത്രകാലം മുതൽക്കേ, സാമൂഹിക-വിദ്യാഭ്യാസപരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നതായി തിരിച്ചറിയപ്പെട്ടിട്ടുള്ള മറ്റ് പിന്നോക്ക വിഭാഗങ്ങൾക്കും (ഒബിസി) പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ആവശ്യമാണ്.

6.2.3. ആദിവാസി വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികളും, പട്ടികവർഗവിഭാഗത്തിൽ നിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളും, വിവിധ തലങ്ങളിൽ ചരിത്രപരവും ഭൂമിശാസ്ത്രപരവുമായ നിരവധി ഘടകങ്ങളാൽ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ നേരിടുന്നു. ആദിവാസി സമൂഹങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികളിൽ അവരുടെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം സാംസ്കാരികപരമായും അക്കാദമികമായും, അപ്രസക്തവും അന്യവുമാകുന്നു. ആദിവാസി സമൂഹങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികളെ ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള നിരവധി ഇടപെടലുകൾ നടക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും, അവ തുടർന്നു പോകുന്നുണ്ടെങ്കിലും, ഈ ഇടപെടലുകളുടെ പ്രയോജനങ്ങൾ ആദിവാസി സമൂഹങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ പ്രത്യേക സംവിധാനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.

6.2.4. സ്കൂളുകളിലും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലും ന്യൂനപക്ഷങ്ങളുടെ പ്രാതിനിധ്യവും താരതമ്യേന കുറവാണ്. ന്യൂനപക്ഷ സമുദായങ്ങളിൽ നിന്ന്, പ്രത്യേകിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസപരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന സമുദായങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഇടപെടലുകളുടെ പ്രാധാന്യം ഈ നയം അംഗീകരിക്കുന്നു.

6.2.5. പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കു (സിഡബ്ല്യുഎസ്എൻ) അല്ലെങ്കിൽ 'ദിവ്യാംഗർ'ക്കു മറ്റേതൊരു കുട്ടിയേയും പോലെ ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നതിനുള്ള അതേ അവസരങ്ങൾ ലഭിക്കാനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യവും നയം അംഗീകരിക്കുന്നു.

6.2.6. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സാമൂഹിക വിഭാഗത്തിനനുസരിച്ചുള്ള വിടവുകൾ കുറയ്ക്കുന്നതിന് ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനായി, ഇനിപ്പറയുന്ന ഉപവിഭാഗങ്ങളിൽ വിവരിച്ചിരിക്കുന്നതുപോലെ പ്രത്യേക തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കും.

6.3. ഇസിസിഇ സംബന്ധിച്ച പ്രധാന പ്രശ്നങ്ങളും ശുപാർശകളും, അടിസ്ഥാന സാക്ഷരത, സംഖ്യാജ്ഞാനം, പ്രാപ്യത, പ്രവേശനം, ഹാജർ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് 1 മുതൽ 3 വരെ അധ്യായങ്ങളിൽ ചർച്ചചെയ്യുന്നത്, പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങളുടെയും, പ്രാതിനിധ്യം അധികം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്തതുമായ വിഭാഗങ്ങളുടെയും കാര്യത്തിൽ പ്രത്യേകിച്ചും പ്രസക്തവും പ്രധാനവുമാണ്. അതിനാൽ, 1-3 അധ്യായങ്ങളിൽ വിവരിച്ച നടപടികൾ എസ്.ഇ.ഡി.ജികൾക്ക് വേണ്ടി കൃത്യമായി നടപ്പിലാക്കും.

6.4. ഇതിനുപുറമെ, ടാർഗെറ്റ്ഡ് സ്കോളർഷിപ്പുകൾ, കുട്ടികളെ സ്കൂളിലേക്ക് അയയ്ക്കാൻ മാതാപിതാക്കളെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഉപാധികളോടെയുള്ള ധനകൈമാറ്റം, യാത്രയ്ക്ക് സൈക്കിളുകൾ കൊടുക്കുക തുടങ്ങി നിരവധി വിജയകരമായ നയങ്ങളും പദ്ധതികളും ചില പ്രദേശങ്ങളിൽ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്, ഇത് സ്കൂൾ സമ്പ്രദായത്തിൽ എസ്.ഇ.ഡി.ജികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഗണ്യമായി വർദ്ധിപ്പിച്ചു. ഈ വിജയകരമായ നയങ്ങളും പദ്ധതികളും രാജ്യത്തുടനീളം ശക്തിപ്പെടുത്തണം.

6.5. ഓരോ എസ്.ഇ.ഡി.ജികൾക്കും ഏതൊക്കെ നടപടികളാണ് ഫലപ്രദമാകുക എന്ന് കണ്ടെത്തുന്ന ഗവേഷണം കണക്കിലെടുക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്. ഉദാഹരണത്തിന്, സൈക്കിളുകൾ നൽകുന്നതും സ്കൂളിലേക്ക് പ്രവേശനം നൽകുന്നതിന് സൈക്ലിംഗ്, വാക്കിംഗ് ഗ്രൂപ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതും പ്രത്യേകിച്ചും വിദ്യാർത്ഥിനികളുടെ പങ്കാളിത്തം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിൽ ശക്തമായ രീതികളാണെന്ന് തെളിയിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. സ്കൂളുകളിൽ നിന്ന് കുറഞ്ഞ ദൂരത്തിൽ പോലും താമസിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥിനികളുടെ രക്ഷകർത്താക്കൾക്കു ഇത് നൽകുന്ന സുരക്ഷാബോധം തന്നെ കാരണം. ഒറ്റത്തവണ അധ്യാപകരും ട്യൂർമാരും, പിയർ ട്യൂറിംഗ്, ഓപ്പൺ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം, ഉചിതമായ അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങൾ, പ്രാപ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ സാങ്കേതിക ഇടപെടലുകൾ എന്നിവ അംഗപരിമിതരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രത്യേകിച്ച് ഫലപ്രദമാണ്. ഗുണനിലവാരമുള്ള ECCE നൽകുന്ന സ്കൂളുകൾ സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന കുടുംബങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രയോജനകരമാകും. അതേസമയം, നഗര പ്രദേശങ്ങളിലെ ദരിദ്ര വിഭാഗത്തിൽ ഉള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഹാജർനിലയും പഠന ഫലങ്ങളും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി, വിദ്യാർത്ഥികൾ, രക്ഷകർത്താക്കൾ, സ്കൂളുകൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവരുമായി സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്ന കൗൺസിലർമാരും കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ നന്നായി പരിശീലനം ലഭിച്ച സാമൂഹിക പ്രവർത്തകരുടെയും പങ്കാളിത്തം പ്രത്യേകിച്ച് ഫലപ്രദമാണെന്ന് കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്.

6.6. ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായി, ചില പ്രദേശങ്ങളിൽ എസ്.ഇ.ഡി.ജികളുടെ വലിയൊരു സംഖ്യ ഉണ്ടെന്ന് കണക്കുകൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ വികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ഇടപെടലുകൾ ആവശ്യമായ ഈ പ്രദേശങ്ങളെ 'ആസ്പിരേഷണൽ ജില്ലകളായി' തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അതിനാൽ, വിദ്യാഭ്യാസപരമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന എസ്.ഇ.ഡി.ജികളുടെ വലിയ ജനസംഖ്യയുള്ള പ്രദേശങ്ങളെ പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകളായി (സെസ്) പ്രഖ്യാപിക്കണമെന്ന് ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. അത്തരം പ്രദേശങ്ങളിൽ, എല്ലാ പദ്ധതികളും നയങ്ങളും പരമാവധി പരിശ്രമിച്ചു, പരമാവധി നടപ്പിലാക്കി, ആ പ്രദേശങ്ങളുടെ യഥാർത്ഥ മാറ്റം വിദ്യാഭ്യാസ ഭൂമിക തന്നെ മാറ്റാനായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

6.7. എല്ലാ എസ്.ഇ.ഡി.ജികളിലും പകുതിയോളം ഉള്ളതും സ്ത്രീകളാണെന്നതിനാൽ, എസ്.ഇ.ഡി.ജികളിൽ സ്ത്രീകളുടെ എണ്ണം പകുതിയോളം വരും. നിർഭാഗ്യവശാൽ, SEDG-കൾ നേരിടുന്ന ബഹിഷ്കരണവും അസമത്വവും എസ്.ഇ.ഡി.ജി-കളിലെ സ്ത്രീകളുടെ കാര്യത്തിൽ കൂടുതലാണ്. സമൂഹത്തിൽ സ്ത്രീകൾ വഹിക്കുന്ന പ്രത്യേകവും നിർണായകവുമായ പങ്ക് ഈ നയം മനസ്സിലാക്കുന്നു; അതിനാൽ, പെൺകുട്ടികൾക്ക് ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നത് ഈ എസ്.ഇ.ഡി.ജികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള ഏറ്റവും നല്ല മാർഗമാണ്. ഇത് ഇപ്പോഴത്തേക്കു മാത്രമല്ല, വരും തലമുറകളിലും ഗുണം ചെയ്യുന്ന രീതിയിൽ നടപ്പിലാക്കും. അതിനാൽ തന്നെ, എസ്.ഇ.ഡി.ജികളിൽ നിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉൾപ്പെടുത്താൻ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ള നയങ്ങളും പദ്ധതികളും, ഈ എസ്.ഇ.ഡി.ജികളിലെ പെൺകുട്ടികളെ പ്രത്യേകമായി ലക്ഷ്യമാക്കിയിരിക്കണമെന്ന് ഈ നയം നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

6.8. കൂടാതെ, എല്ലാ പെൺകുട്ടികൾക്കും ട്രാൻസ്ജെൻഡർ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും സമതുല്യമായ നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിന് രാജ്യത്തിന്റെ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഭാരത സർക്കാർ ഒരു 'ജൻഡർ ഇൻക്ലൂഷൻ ഫണ്ട്' രൂപീകരിക്കും. കേന്ദ്ര സർക്കാർ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ള മുൻഗണനകൾ പ്രകാരം പെൺകുട്ടികൾക്കും ട്രാൻസ്ജെൻഡർ കുട്ടികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് പ്രവേശനം ലഭിക്കുന്നതിനായി; (ശുചി മുറികൾ, സൈക്കിളുകൾ, ഉപാധികൾക്കനുസരിച്ചുള്ള പണ കൈമാറ്റം മുതലായവ) വേണ്ട നടപടികൾ സ്വീകരിക്കും. പെൺകുട്ടികളും ട്രാൻസ്ജെൻഡർ കുട്ടികളും വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവേശനത്തിനായി നേരിടുന്ന പ്രാദേശികമായ പ്രതിബന്ധങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ഉതകുന്ന സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തത്തിന് ആവശ്യമായ പിന്തുണ സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് നൽകാനായും ഈ ഫണ്ട് ഉപകരിക്കും. വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവേശനത്തിൽ സമാനമായ പ്രതിബന്ധങ്ങൾ നേരിടുന്ന എസ്ഇഡിജി-കൾക്ക് പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും തുല്യമായ ഇൻക്ലൂഷൻ ഫണ്ടുകൾ തുടങ്ങും. ചുരുക്കത്തിൽ, ഈ നയം ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നത് സാമൂഹികപരമായും, ലിംഗപരമായും ഉള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവേശനത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന (തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം ഉൾപ്പെടെ) ഇത്തരം അസമത്വങ്ങൾ അവസാനിപ്പിക്കുക എന്നതാണ്.

6.9. ദൂരത്തു നിന്ന് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വരേണ്ട സാഹചര്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളിൽ, സാമൂഹികമായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രത്യേകിച്ച്, ജവഹർ നവോദയ വിദ്യാലയത്തിന്റെ നിലവാരവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്ന സൗജന്യ ബോർഡിംഗ് സൗകര്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കും. എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും, വിശേഷിച്ച് പെൺകുട്ടികളുടെ സുരക്ഷയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ ഒരുക്കും. സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തികമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന പശ്ചാത്തലത്തിലുള്ള പെൺകുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള സ്കൂളുകളിൽ (12 ഗ്രേഡ് വരെ) വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി കസ്റ്റർബ ഗാന്ധി ബാലിക വിദ്യാലയം ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും വിപുലീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. രാജ്യത്തുടനീളം ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി, ആസ്പിരേഷണൽ ജില്ലകളിലും പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകളിലും മറ്റു പിന്നോക്കാവസ്ഥയിലുള്ള പ്രദേശങ്ങളിലും പ്രത്യേകിച്ച് അധികം ജവഹർ നവോദയ വിദ്യാലയങ്ങളും കേന്ദ്രീയ വിദ്യാലയങ്ങളും സ്ഥാപിക്കും. കേന്ദ്രീയ വിദ്യാലയങ്ങളിലും രാജ്യത്തുടനീളം ഉള്ള പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലേക്കും, ശൈശവകാലത്തെ പരിചരണവും, വിദ്യാഭ്യാസവും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന, കുറഞ്ഞത് ഒരു വർഷമെങ്കിലുമുള്ള പ്രീ-സ്കൂൾ വിഭാഗങ്ങൾ ചേർക്കും. ഇത് രാജ്യത്തുടനീളം, പ്രത്യേകിച്ച് പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന പ്രദേശങ്ങളിൽ നടപ്പിലാക്കും.

6.10. ഇസിസിഇയിലും സ്കൂൾ സമ്പ്രദായത്തിലും അംഗപരിമിതരായ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനും തുല്യ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും ഉയർന്ന മുൻഗണന നൽകും. അടിസ്ഥാന ഘട്ടം മുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വരെയുള്ള പതിവ് സ്കൂൾ പ്രക്രിയയിൽ അംഗപരിമിതരായ കുട്ടികളെ പൂർണ്ണമായി പങ്കെടുക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കും. അംഗപരിമിതരായ വ്യക്തികളുടെ അവകാശങ്ങൾ (ആർപിഡബ്ല്യുഡി) ആക്ട് 2016 പ്രകാരം സമതുല്യമായ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് 'അംഗപരിമിതരായ വ്യക്തികളും അല്ലാത്തവരുമായ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഒരുമിച്ച് പഠിക്കുന്ന, കൂടാതെ അംഗപരിമിതരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഇടയിലെ തന്നെ വിവിധ തരത്തിലുള്ളവർക്ക് ഉതകുന്ന വിധത്തിലുള്ള പഠന ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്ന വിധത്തിലുള്ള അധ്യാപന-പഠന സമ്പ്രദായം' എന്നതാണ്. ഈ നയം ആർപിഡബ്ല്യുഡി ആക്ട് 2016 ലെ വ്യവസ്ഥകളുമായി പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുകയും, കൂടാതെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അതിന്റെ എല്ലാ ശുപാർശകളും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ, നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഡിപിഡബ്ല്യുഡി പോലുള്ള വിദഗ്ദ്ധരുമായി കൂടിയാലോചനകൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ടെന്ന് എൻസിആർടി ഉറപ്പാക്കും.

6.11. സ്കൂളുകൾ/സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്ക് ഇതിനായി വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനും, ക്രോസ്-ഡിസെബിലിറ്റി പരിശീലനമുള്ള പ്രത്യേക അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിനും, ആവശ്യമുള്ളിടത്ത്, പ്രത്യേകിച്ച് കഠിനമോ ഒന്നിലധികമോ പരിമിതിയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വിഭവ കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനോ ആവശ്യമായ സഹായങ്ങൾ നൽകും. ആർപിഡബ്ല്യുഡി ആക്ട് പ്രകാരം എല്ലാ അംഗപരിമിതരായ കുട്ടികൾക്കും തടസ്സങ്ങളില്ലാതെ പ്രവേശനം സാധ്യമാക്കും. വിവിധ തരത്തിലുള്ള അംഗപരിമിതിയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങളായിരിക്കും. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി

താമസവും പിന്തുണയും നൽകുന്നതിനും ക്ലാസ് മുറിയിൽ അവരുടെ മുഴുവൻ പങ്കാളിത്തവും ഉൾപ്പെടുത്താൻ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും സ്കൂളുകളും സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളും പ്രവർത്തിക്കുകയും സഹായിക്കുകയും ചെയ്യും. പ്രത്യേകിച്ചും, സഹായ ഉപകരണങ്ങളും അനുയോജ്യമായ സാങ്കേതികവിദ്യ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഉപകരണങ്ങളും ഭാഷയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ അധ്യാപന-പഠന സാമഗ്രികളും (ഉദാ. വലിയ പ്രിന്റിംഗും ബ്രെയ്ൽ ഭാഷയിലും പോലെ പ്രാപ്യമാകുന്ന വിധത്തിലുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ) വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ ക്ലാസ് മുറികളിലേക്ക് കൂടുതൽ എളുപ്പത്തിൽ ഇഴുകി ചേർക്കാൻ സഹായിക്കും. ക്ലാസ് മുറികളിലേക്ക് പോയി അധ്യാപകരുമായും അവരുടെ സമപ്രായക്കാരുമായും ഇടപഴകുക. കല, കായികം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയുൾപ്പെടെ എല്ലാ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും ഇത് ബാധകമാകും. ഭാരതീയ ആംഗ്യഭാഷ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും ഭാരതീയ ആംഗ്യഭാഷ ഉപയോഗിച്ച് മറ്റ് അടിസ്ഥാന വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും എൻഐഓഎസ് ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള മൊഡ്യൂളുകൾ വികസിപ്പിക്കും. അംഗപരിമിതരായ കുട്ടികളുടെ സുരക്ഷയ്ക്കും ഭദ്രതയ്ക്കും വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധ നൽകും.

6.12. ആർപിഡബ്ല്യുഡി ആക്ട് 2016 അനുസരിച്ച്, ബെഞ്ച്മാർക്ക് വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പതിവ് പഠനരീതിയോ അല്ലെങ്കിൽ പ്രത്യേക പഠനരീതിയോ തിരഞ്ഞെടുക്കാം. സ്പെഷ്യൽ സ്കൂൾ അധ്യാപകരുമായി ബന്ധമുള്ള വിഭവ കേന്ദ്രങ്ങൾ തീവ്രമോ ഒന്നിലധികം വിധത്തിലുള്ള അംഗപരിമിതികളോ ഉള്ള പഠിതാക്കളുടെ പുനരധിവാസത്തിനും വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കും പിന്തുണ നൽകും. ഒപ്പം, ആവശ്യമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം വീട്ടിൽ തന്നെ നേടുന്നതിനും ആവശ്യമായ നൈപുണ്യം നേടുന്നതിനും അവരുടെ മാതാപിതാക്കളെ സഹായിക്കും. സ്കൂളുകളിൽ പോകാൻ കഴിയാത്ത, കഠിനവും അഗാധവുമായ വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഗാർഹിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവസരം ഉണ്ടാകും. ഗാർഹിക വിദ്യാഭ്യാസം വഴി പഠനം നേടുന്ന കുട്ടികളെ പൊതു സംവിധാനത്തിലെ മറ്റേതൊരു കുട്ടിക്കും തുല്യമായി കണക്കാക്കണം. അവസരങ്ങളുടെ തുല്യത, നീതിയുക്തി എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗാർഹിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കാര്യക്ഷമതയ്ക്കും ഫലപ്രാപ്തിക്കും ഒരു കണക്കെടുപ്പ് ഉണ്ടായിരിക്കും. ഈ ഓഡിറ്റിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി, ആർപിഡബ്ല്യുഡി ആക്ട് 2016 അനുസരിച്ച്, ഗാർഹിക സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങളും മാനദണ്ഡങ്ങളും വികസിപ്പിക്കും. അംഗപരിമിതരായ എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും വിദ്യാഭ്യാസം സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്തമാണെന്ന് വ്യക്തമാണെങ്കിലും, രക്ഷകർത്താക്കൾക്ക്/പരിപാലകർക്കും കൃത്യമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകാൻ സാങ്കേതികവിദ്യ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പരിഹാരങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കും. ഇതിനൊപ്പം, പഠന സാമഗ്രികളുടെ കൃത്യമായ വിതരണവും മാതാപിതാക്കൾക്കും/പരിപാലകർക്കും ഇടയിൽ നടത്തും.

6.13 മിക്ക ക്ലാസ് മുറികളിലും നിരന്തരമായ പിന്തുണ ആവശ്യമുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട പഠന വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളുണ്ട്. അത്തരം പിന്തുണ എത്ര നേരത്തെ ആരംഭിക്കുന്നോ പുരോഗതിയുടെ സാധ്യതകൾ അത്രയും മികച്ചതാകുമെന്നു ഗവേഷണഫലങ്ങൾ തെളിയിക്കുന്നു. അത്തരം പഠന വൈകല്യങ്ങൾ നേരത്തേ തിരിച്ചറിയാനും അവരുടെ ലക്ഷ്യകരണത്തിനായി പ്രത്യേകം ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും അധ്യാപകരെ സഹായിക്കണം. കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ വേഗതയിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയുന്നതിനായി സഹായിക്കുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ കൃത്യമായ ഉപയോഗം, ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വിധത്തിലുള്ള വഴക്കമുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി, ഉചിതമായ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനും സർട്ടിഫിക്കേഷനുമായുള്ള ഒരു വ്യവസ്ഥ എന്നിവ ഇതിനു ആവശ്യമായി വരും. നിർദ്ദിഷ്ട പുതിയ ദേശീയ മൂല്യനിർണ്ണയ കേന്ദ്രമായ പരാഖ് (PARAKH) ഉൾപ്പെടെയുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയ, സർട്ടിഫിക്കേഷൻ ഏജൻസികൾ അടിസ്ഥാനഘട്ടം മുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വരെയുള്ള (പ്രവേശന പരീക്ഷകൾ ഉൾപ്പെടെ) മൂല്യനിർണ്ണയം കൃത്യമായി നടത്താനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങൾ ശുപാർശ ചെയ്യുകയും ചെയ്യും. ഇത് പഠന വൈകല്യമുള്ള എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും നീതിയുക്തമായ പ്രവേശനവും തുല്യ അവസരങ്ങളും ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നതിനും ഉള്ളതാണ്.

6.14. അംഗപരിമിതരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ (പഠന വൈകല്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പരിമിതികൾ) എങ്ങനെ പഠിപ്പിക്കാമെന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധവും അറിവും എല്ലാ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളുടെയും അവിഭാജ്യ ഘടകമാക്കി മാറ്റും. ഒപ്പം, ലിംഗാവബോധവും കൃത്യമായ പ്രാതിനിധ്യം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത എല്ലാ

വിഭാഗങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള അവബോധവും (അതാതു വിഭാഗങ്ങളുടെ പ്രാതിനിധ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി) ഈ പരിപാടികളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും.

6.15 ഇതരവിദ്യാലയ വ്യവസ്ഥകൾ, അവരുടെ പാരമ്പര്യങ്ങൾ ആയ ഇതര ബോധന ശൈലികൾ സംരക്ഷിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. ഇതോടൊപ്പം തന്നെ, എൻസിഎഫ്എസ്ഇ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള വിഷയവും പഠന മേഖലകളും അവരുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ സമന്വയിപ്പിക്കുന്നതിന് അവരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യും. ഇത് ഈ സ്കൂളുകളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികളുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ പ്രാതിനിധ്യം കുറയുന്ന സാഹചര്യം കുറയ്ക്കുന്നതിനും ഇല്ലാതാക്കുന്നതിനും കാരണമാകും. ഈ സ്കൂളുകൾക്ക് വേണ്ടതുപോലെ സയൻസ്, മാത്തമാറ്റിക്സ്, സോഷ്യൽ സ്റ്റഡീസ്, ഹിന്ദി, ഇംഗ്ലീഷ്, സംസ്ഥാന ഭാഷകൾ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് പ്രസക്തമായ വിഷയങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന് സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകും. ഈ സ്കൂളുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് 1-12 ക്ലാസുകൾ വരെയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പഠന ഫലങ്ങൾ നേടാൻ ഇത് സഹായിക്കും. കൂടാതെ, അത്തരം സ്കൂളുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളെ എൻടിഎ നടത്തുന്ന സംസ്ഥാന ബോർഡ് അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ബോർഡ് പരീക്ഷകൾക്കും മൂല്യനിർണയത്തിനും ഹാജരാകാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും അതുവഴി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ചേരാൻ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യും. പുതിയ ബോധന പരിശീലനങ്ങളിലേക്കുള്ള ദിശാബോധം ഉൾപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്രം, ഗണിതം, ഭാഷ, സാമൂഹ്യപഠനം എന്നിവ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അധ്യാപകരുടെ കഴിവുകൾ, വികസിപ്പിക്കും. ലൈബ്രറികളും ലബോറട്ടറികളും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ആവശ്യമായ പുസ്തകങ്ങൾ, ജേണലുകൾ മുതലായ മതിയായ വായനാ സാമഗ്രികളും മറ്റ് അധ്യാപനപഠന സാമഗ്രികളും ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്യും.

6.16. എസ്.ഇ.ഡി.ജികൾക്കുള്ളിൽ, ഈ നയത്തിൽ മേൽപ്പറഞ്ഞ എല്ലാ കാര്യങ്ങളും കണക്കിലെടുത്തു, പട്ടികജാതി-പട്ടികവർഗക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ വികസനത്തിലെ അസമത്വം കുറയ്ക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകും. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എസ്.ഇ.ഡി.ജി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങളുടെ ഭാഗമായി, പ്രദേശങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പ്രത്യേക ഹോസ്റ്റലുകൾ, ബ്രിഡ്ജ് കോഴ്സുകൾ, ഫീസ് ഇളവുകൾ, സ്കോളർഷിപ്പുകൾ എന്നിവ എസ്.ഇ.ഡി. ജികളിലെ ഏറ്റവും കഴിവുള്ളവരും മിടുക്കരുമായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സെക്കണ്ടറി തലത്തിൽ നൽകും. അവരുടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം സുഗമമാക്കുന്നതിനായുള്ളതാണ്.

6.17. പ്രതിരോധ മന്ത്രാലയത്തിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ, സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾക്ക് ആദിവാസി മേഖലകളിൽ ഉൾപ്പെടെ, സെക്കൻഡറി, ഹയർ സെക്കൻഡറി സ്കൂളുകളിൽ എൻസിസി വിദ്യാർത്ഥികൾ തുടങ്ങാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാം. ഇത് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്വാഭാവിക കഴിവുകളും അതുലയമായ ശേഷികളും ഉപയോഗപ്പെടുത്താനും, ഇവരിൽ പിന്നീട് പ്രതിരോധ സേനയിൽ വിജയകരമായ ഒരു കരിയർ നേടാൻ പ്രചോദനം ഉയർത്താനും സഹായിക്കും.

6.18. എസ്ഇഡിജി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭ്യമായ എല്ലാ സ്കോളർഷിപ്പുകളും മറ്റ് അവസരങ്ങളും സ്കീമുകളും ഒറ്റ ഏജൻസിയും വെബ്സൈറ്റും വഴി ഏകോപിപ്പിക്കുകയും പ്രഖ്യാപിക്കുകയും ചെയ്യും. ഇത് എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും കൃത്യമായി എല്ലാ വിവരങ്ങളും അറിയുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്താനും, ഏകജാലക സംവിധാനം വഴി ലളിതമായ രീതിയിൽ അവസരങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പു വരുത്താനായുമാണ്.

6.19. എല്ലാ എസ്.ഇ.ഡി.ജികൾക്കും പൂർണ്ണമായ സമതുല്യതയും നീതിയുക്തതയും നേടുന്നതിന് മേൽപ്പറഞ്ഞ എല്ലാ നയങ്ങളും നടപടികളും തികച്ചും നിർണായകമാണെങ്കിലും അവ പര്യാപ്തമല്ല. സ്കൂൾ സംസ്കാരത്തിലും ഒരു മാറ്റം ആവശ്യമാണ്. അധ്യാപകർ, പ്രിൻസിപ്പൽമാർ, ഭരണാധികാരികൾ, കൗൺസിലർമാർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവരുൾപ്പെടെ, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലെ എല്ലാവരെയും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ആവശ്യകതകൾ, സമതുല്യത, നീതിയുക്തത എന്നീ ആശയങ്ങൾ, എല്ലാ വ്യക്തികളുടെയും ആദരവ്, അന്തസ്സ്, സ്വകാര്യത എന്നിവയെക്കുറിച്ചും ബോധവാന്മാരാക്കും. അത്തരമൊരു വിദ്യാഭ്യാസ സംസ്കാരം വിദ്യാർത്ഥികളെ ശാക്തീകരിക്കപ്പെട്ട വ്യക്തികളാകാനും അതുവഴി സമൂഹത്തെ അതിന്റെ ഏറ്റവും ദുർബലരാ

യ പൗരന്മാരോട് ഉത്തരവാദിത്തമുള്ള ഒന്നായി മാറ്റാനും സഹായിക്കും. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ (സ്കൂളുകളിലെ എല്ലാ ഭരണ നേതൃത്വനിരയിലെ സ്ഥാനങ്ങൾക്കുമുള്ള പരിശീലനം) ഒരു പ്രധാന ഘടകമായിരിക്കും നീതിയുക്തിയും സമതുല്യതയും. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും മികച്ച മാതൃകകൾ ഉണ്ടാകുന്നതിനായി എസ്.ഇ.ഡി.ജികളിൽ നിന്ന് തന്നെ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപകരെയും ഭരണാധികാരികളെയും നിയമിക്കാൻ ശ്രമിക്കും.

6.20. അധ്യാപകർ, പരിശീലനം ലഭിച്ച സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ, ഉപദേഷ്ടാക്കൾ എന്നിവരൊക്കെ ചേർന്ന് രൂപപ്പെടുത്തിയ ഈ പുതിയ സ്കൂൾ സംസ്കാരത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ കൃത്യമായ അവബോധം സൃഷ്ടിക്കും. എല്ലാ വ്യക്തികളോടും ആദരവ്, തന്മയീഭാവം, സഹിഷ്ണുത, മനുഷ്യാവകാശം, ലിംഗസമത്വം, അഹിംസ, ആഗോള പൗരത്വം, നീതിയുക്തി, സമതുല്യത എന്നിങ്ങനെയുള്ള മാനുഷിക മൂല്യങ്ങളെക്കുറിച്ചു സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും. വൈവിധ്യത്തോടുള്ള ആദരവ് ഉണ്ടാകുവാനും, അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുവാനും വിവിധ സംസ്കാരങ്ങൾ, മതങ്ങൾ, ഭാഷകൾ, ലിംഗസ്വത്വങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും. സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഏതെങ്കിലും പക്ഷപാതങ്ങളും സ്റ്റീരിയോടൈപ്പുകളും നീക്കം ചെയ്യപ്പെടും, മാത്രമല്ല എല്ലാ സമുദായങ്ങൾക്കും പ്രസക്തവും ബന്ധപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നതുമായ കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തും.

7. സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ്/ക്ലസ്റ്ററുകളിലൂടെയുള്ള കാര്യക്ഷമമായ വിഭവവിതരണവും പര്യാപ്തമായ ഭരണനിർവ്വഹണവും

7.1 സർവശിക്ഷാ അഭിയാൻ (എസ്എസ്എ) വഴി, രാജ്യത്തുടനീളം പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിച്ച പദ്ധതി, ഇപ്പോൾ സമഗ്ര ശിക്ഷാ പദ്ധതി വഴിയും സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ ഉടനീളമുള്ള മറ്റ് പ്രധാന ശ്രമങ്ങളും വഴി പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലേക്ക് സാർവത്രിക പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കാനും, ഒപ്പം വളരെ ചെറിയ സ്കൂളുകളുടെ വികസനത്തിനും കാരണമായി. യു-ഡിസ് (U-DISE) 2016-17 കണക്കുകൾ പ്രകാരം, 28 ശതമാനം വരുന്ന ഇന്ത്യയിലെ പൊതു പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലും, 14.8 ശതമാനം അപ്പർ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലും 30 ൽ താഴെ വിദ്യാർത്ഥികളാണ് പഠിക്കുന്നത്. പ്രാഥമിക വിദ്യാലയ സമ്പ്രദായത്തിലെ ഓരോ ക്ലാസിലെയും ശരാശരി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം (പ്രൈമറി, അപ്പർ പ്രൈമറി, അതായത് 1-8 വരെയുള്ള ക്ലാസുകൾ) ഏകദേശം 14 ആണ്, ഇതിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട അനുപാതം 6 ൽ താഴെയാണ്. 2016-17ൽ 1,08,017 ഏകാധ്യാപക വിദ്യാലയങ്ങളുണ്ടായിരുന്നു, അവയിൽ ഭൂരിഭാഗവും (85743) 1-5 ക്ലാസുകൾ വരെ മാത്രമുള്ള പ്രൈമറി സ്കൂളുകളാണ്.

7.2. ഈ ചെറിയ സ്കൂൾ വലിപ്പം സാമ്പത്തികമായി നിലവാരം കുറച്ചും, പ്രവർത്തനപരമായി സങ്കീർണ്ണമായ ഒരു സാഹചര്യം സൃഷ്ടിച്ചും അധ്യാപകരെ വിന്യസിക്കുന്നതിലും നിർണായകമായ ഭൗതിക വിഭവങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്യുന്ന കാര്യത്തിലും നല്ല സ്കൂളുകളായി നടത്തുവാൻ പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാകുന്നു. അധ്യാപകർ പലപ്പോഴും ഒരു സമയം ഒന്നിലധികം ക്ലാസുകൾക്ക് പഠിപ്പിക്കുന്നു. അവർ മുൻ പശ്ചാത്തലമില്ലാത്ത വിഷയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ ഒന്നിലധികം വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നു. സംഗീതം, കല, കായികം എന്നിവ പോലുള്ള പ്രധാന മേഖലകൾ പലപ്പോഴും പഠിപ്പിക്കാതിരിക്കുകയോ; ലാബ്, സ്പോർട്സ് ഉപകരണങ്ങൾ, ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ പോലുള്ള ഭൗതിക വിഭവങ്ങൾ സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യമാകാതിരിക്കുകയോ ചെയ്യുന്ന ഒരു സാഹചര്യം ഉണ്ടാകുന്നു.

7.3. ചെറിയ സ്കൂളുകൾ ഒറ്റപ്പെട്ട പ്രവർത്തിക്കുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും അധ്യാപന-പഠന പ്രക്രിയയെയും പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്നു. അധ്യാപകരും അതുപോലെ തന്നെ വിദ്യാർത്ഥികളും സമൂഹത്തിലും കൂട്ടായ്മകളിലുമാണ് മികച്ച രീതിയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. അത് പോലെ തന്നെ, ചെറിയ സ്കൂളുകൾ ഭരണനിർവ്വഹണത്തിലും കാര്യനിർവ്വഹണത്തിലും വെല്ലുവിളി ഉയർത്തുന്നു. ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ വ്യാപ്തി, പ്രാപ്യതയുടെ സാഹചര്യങ്ങളിലെ വെല്ലുവിളികൾ, സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണക്കൂടുതൽ എന്നിവ എല്ലാ സ്കൂളുകളിലേക്കും തുല്യമായി കാര്യങ്ങൾ എത്തുന്നതിൽ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാക്കുന്നു. ഭരണപരമായ ചട്ടക്കൂട് സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണത്തിലുണ്ടായ വർധനയോ സമഗ്ര ശിക്ഷാ പദ്ധതിയുടെ ഏകീകൃത ഘടനയോ അനുസരിച്ചു പൊരുത്തപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല.

7.4. സ്കൂളുകളുടെ ഏകീകരണം എന്നത് പലപ്പോഴും ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടുന്ന ഒരു സാധ്യതയാണെങ്കിലും, അത് വളരെ വിവേകപൂർവ്വം നടപ്പാക്കണം. മാത്രമല്ല, ഇത് പ്രവേശനത്തെ ബാധിക്കില്ലെന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തുകയും വേണം. പക്ഷെ, ഇത്തരം കാര്യങ്ങൾ പരിമിതമായ രീതിയിലുള്ള ഏകീകരണത്തിൽ മാത്രമേ ഉറപ്പ് വരുത്താൻ കഴിയൂ. അത് മാത്രമല്ല, മൊത്തത്തിലുള്ള ഘടനാപരമായ പ്രശ്നങ്ങളും ചെറുകിട സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണക്കൂട്ടതൽ ഉയർത്തുന്ന വെല്ലുവിളികളും ഈ ഏകീകരണ നടപടി പരിഹരിക്കില്ല.

7.5. 2025 ഓടെ, ഈ വെല്ലുവിളികളെ സംസ്ഥാന/യൂടി സർക്കാരുകൾ സ്കൂളുകളെ ഗ്രൂപ്പുചെയ്യുന്നതിനോ യൂണിസഹമാക്കുന്നതിനോ നൂതന സംവിധാനങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് പരിഹരിക്കും. ഈ ഇടപെടലിന് പിന്നിലെ ലക്ഷ്യം ഓരോ സ്കൂളിനും ഇനി പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഉണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക എന്നതാണ്: (a) കല, സംഗീത ശാസ്ത്രം, കായികം, ഭാഷകൾ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിഷയങ്ങൾ തുടങ്ങി എല്ലാ വിഷയങ്ങളും പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ കൗൺസിലർമാർ/പരിശീലനം ലഭിച്ച സാമൂഹിക പ്രവർത്തകർ, അധ്യാപകർ (മറ്റ് സ്കൂളുകളിലും പങ്കിട്ടു പഠിപ്പിക്കുന്നവരോ അല്ലാത്തവരോ); (b) ലൈബ്രറി, സയൻസ് ലാബുകൾ, കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബുകൾ, സ്കിൽ ലാബുകൾ, കളിസ്ഥലങ്ങൾ, കായിക ഉപകരണങ്ങൾ, സൗകര്യങ്ങൾ മുതലായ അവശ്യവിഭവങ്ങൾ (മറ്റ് സ്കൂളുകളുമായി പങ്കിട്ടതോ അല്ലാത്തതോ); (c) അധ്യാപകരുടെയും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും, സ്കൂളുകളുടെയും ഒറ്റപ്പെടൽ മാറ്റുന്നതിനായി സംയുക്ത തൊഴിൽപര വികസന പരിപാടികൾ, അധ്യാപന-പഠന ഉള്ളടക്കം പങ്കിടൽ, സംയുക്തമായി പഠന ഉള്ളടക്കം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, കല, ശാസ്ത്ര മേളകൾ, സ്പോർട്സ് മീറ്റുകൾ എന്നിവ പോലുള്ള സംയുക്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുക, ക്ലബ്ബുകൾ, സംവാദങ്ങൾ, മേളകൾ എന്നിവയുടെ സംയുക്തമായ നടത്തിപ്പ് തുടങ്ങിയവയിലൂടെ ഒരു കൂട്ടായ്മ സൃഷ്ടിക്കൽ; (d) അംഗപരിമിതരായ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി സ്കൂളുകളിലുടനീളം സഹകരണവും പിന്തുണയും; കൂടാതെ (e) സ്കൂളുകളുടെ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലെയും പ്രിൻസിപ്പൽമാർ, അധ്യാപകർ, മറ്റ് അഭ്യൂദയകാംക്ഷികൾ എന്നിവർക്ക് എല്ലാ മികച്ച തീരുമാനങ്ങളും നൽകിക്കൊണ്ട് അടിസ്ഥാന ഘട്ടം മുതൽ സെക്കണ്ടറി ഘട്ടം വരെയുള്ള ക്ലാസ്സുകളുള്ള അത്തരം സ്കൂളുകളുടെ ഗ്രൂപ്പുകളെ ഒരു ഏകീകൃത സ്വയംഭരണ യൂണിറ്റ് ആയി പരിഗണിച്ചു, അത് വഴി സ്കൂൾ സംവിധാനത്തിൽ മെച്ചപ്പെട്ട ഭരണസംവിധാനം.

7.6. മേൽപ്പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ നേടുവാനുള്ള ഒരു മാർഗ്ഗം എന്നത് സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ് എന്ന ഒരു ഗ്രൂപ്പിംഗ് ഘടന സ്ഥാപിക്കുക എന്നതാണ്. അഞ്ച് മുതൽ പത്ത് കിലോമീറ്റർ വരെയുള്ള ചുറ്റളവിൽ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു സെക്കൻഡറി സ്കൂളും സമീപ പ്രദേശങ്ങളിലെ അംഗൻവാടികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള, ചെറിയ ക്ലാസ്സുകൾ മാത്രമുള്ള മറ്റ് എല്ലാ സ്കൂളുകളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഘടനയായിരിക്കും ഇത്. വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ (1964-66) ആദ്യം ഈ നിർദ്ദേശം നൽകിയെങ്കിലും നടപ്പാക്കിയിരുന്നില്ല. ഈ നയം സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ്/ക്ലസ്റ്റർ എന്ന ആശയം സാധ്യമാകുന്നിടത്തല്ലാം ശക്തമായി പിന്തുണക്കുന്നു. ഈ സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സുകളുടെ ലക്ഷ്യം കൂടുതൽ വിഭവ കാര്യക്ഷമതയും കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായ പ്രവർത്തനവും, മെച്ചപ്പെട്ട ഏകോപനവും, നേതൃത്വവും, ഭരണവും, കാര്യനിർവ്വഹണവും ആണ്.

7.7. സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സുകൾ/ക്ലസ്റ്ററുകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതും കോംപ്ലക്സുകളിലുടനീളം വിഭവങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതും അനേകം നേട്ടങ്ങൾക്കിടയാക്കും. അംഗപരിമിതരായ കുട്ടികൾക്ക് മെച്ചപ്പെട്ട പിന്തുണ, കൂടുതൽ വിഷയ കേന്ദ്രീകൃത ക്ലബ്ബുകൾ, സ്കൂളുകളിലുടനീളമുള്ള അക്കാദമിക്/കായിക/കല/കരകൗശല പരിപാടികൾ, ക്ലാസ് മുറികളിൽ കല, സംഗീതം, ഭാഷ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിഷയങ്ങൾ, കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, മറ്റ് വിഷയങ്ങൾ എന്നിവയുടെ മെച്ചപ്പെട്ട ഉൾപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ സാധ്യമാകും. ഈ പറഞ്ഞ വിഷയങ്ങളിൽ, അധ്യാപകരുടെ പങ്ക് വെക്കൽ വഴിയും ഐസിടി ഉപകരണങ്ങൾ വഴി വെർച്വൽ ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തിയും, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മെച്ചപ്പെട്ട പിന്തുണ നൽകാനും, മെച്ചപ്പെട്ട പ്രവേശനം, ഹാജർനില എന്നിവ കൈവരിക്കാനും ഒപ്പം, സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരെയും കൗൺസിലർമാരെയും പങ്കിടുന്നതിലൂടെയുള്ള മെച്ചപ്പെട്ട പ്രകടനം നേടാനും സാധിക്കും. കൂടുതൽ ശക്തവും മെച്ചപ്പെട്ടതുമായ ഭരണം, നിരീക്ഷണം, മേൽനോട്ടം, പുതുമകൾ, പ്രാദേശിക പങ്കാളികളുടെ സംരംഭങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കായി സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ് മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികൾ (സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികൾക്ക് പകരം) പ്രവർത്തിക്കും. സ്കൂളുകൾ, സ്കൂൾ നേതൃത്വം, അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ, സ്കൂൾ ജീവനക്കാർ, രക്ഷകർത്താക്കൾ, പ്രാദേശിക പൗരന്മാർ എന്നിവരുടെ വലിയ കൂട്ടായ്മകൾ കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നത്,

കൃത്യമായ വിഭവ ലഭ്യതയോടെ തന്നെ, സ്കൂൾ സമ്പ്രദായത്തെ ഊർജ്ജിതമാക്കുകയും ശാക്തീകരിക്കുകയും ചെയ്യും.

7.8. സ്കൂൾ കോംപ്ലൈന്റ്/ക്ലസ്റ്ററുകളിലൂടെ സ്കൂളുകളുടെ ഭരണം മെച്ചപ്പെടുകയും ഇപ്പോഴത്തേക്കാൾ കാര്യ ക്ഷമമാവുകയും ചെയ്യും. ആദ്യം, ഡി എസ് ഇ സ്കൂൾ കോംപ്ലൈന്റ്/ക്ലസ്റ്ററിലേക്കും അധികാരം വിഭജിക്കുകയും, അത് ഒരു സെമി ഓട്ടോണമസ് യൂണിറ്റായി പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യും. ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ (ഡി.ഇ.ഒ), ബ്ലോക്ക് എഡ്യൂക്കേഷൻ ഓഫീസർമാർ (ബി.ഇ.ഒ) എന്നിവർ പ്രധാനമായും ഓരോ സ്കൂൾ കോംപ്ലൈന്റ്/ക്ലസ്റ്ററുമായി, ഒരൊറ്റ യൂണിറ്റായി കണക്കാക്കി സംവദിക്കുകയും അതിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കുകയും ചെയ്യും. കോംപ്ലൈന്റ് തന്നെ ഡിഎസ്ഇ നിയോഗിച്ച ചില ജോലികൾ നിർവഹിക്കുകയും കോംപ്ലൈന്റുകളിലെ ഓരോ സ്കൂളുമായി ഇടപഴകുകയും ചെയ്യും. ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (എൻസി എഫ്), സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (എസ്സിഎഫ്) എന്നിവ പാലിക്കുമ്പോൾ തന്നെയും ഏകീകൃത വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിലും ബോധന ശാസ്ത്രം, പാഠ്യപദ്ധതി മുതലായവയിൽ പരീക്ഷണം നടത്തുന്നതിലും പുതുക്കലുകളുടെയും സ്കൂൾ കോംപ്ലൈന്റ്/ക്ലസ്റ്ററിന് ഡിഎസ്ഇ കാര്യമായ സ്വയംഭരണാധികാരം നൽകും. ഈ സംഘടനയ്ക്ക് കീഴിൽ, സ്കൂളുകൾ ശക്തി പ്രാപിക്കുകയും, കൂടുതൽ സ്വാതന്ത്ര്യം ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുകയും, കോംപ്ലൈന്റിനെ കൂടുതൽ നൂതനവും പ്രതികരണാത്മകവുമാക്കി മാറ്റുന്നതിന് സംഭാവന ചെയ്യുകയും ചെയ്യും. അതേസമയം, മൊത്തത്തിലുള്ള വ്യവസ്ഥയുടെ ഫലപ്രാപ്തി മെച്ചപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട്, നേടേണ്ട മുഴുവൻ ലക്ഷ്യങ്ങളിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാൻ ഡിഎസ്ഇക്ക് കഴിയും.

7.9. ഒരു പദ്ധതി പ്രകാരം പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള സംസ്കാരം, ഹ്രസ്വകാലവും, ദീർഘകാലവുമായ പദ്ധതികൾ, അത്തരം കോംപ്ലൈന്റ്/ക്ലസ്റ്ററുകളിലൂടെ വികസിപ്പിക്കും. എസ്എംസിയിലൂടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ സ്കൂളുകൾ അവരുടെ പദ്ധതികൾ (എസ്ഡിപി) വികസിപ്പിക്കും. ഈ പദ്ധതികൾ പിന്നീട് സ്കൂൾ കോംപ്ലൈന്റ്/ക്ലസ്റ്റർ വികസന പദ്ധതികൾ (എസ്സിഡിപി) സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാനമായി മാറും. സ്കൂൾ സമുച്ചയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റെല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ പോലുള്ളവയുടെ പദ്ധതികളും എസ്സിഡിപിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും. ഇത് എസ്സിഎംസിയുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തിലെ പ്രിൻസിപ്പൽമാരും അധ്യാപകരും സൃഷ്ടിക്കുകയും അവ പരസ്യപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. മാനവ വിഭവശേഷി, പഠന വിഭവങ്ങൾ, ഭൗതിക വിഭവങ്ങളും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും, മികവിനുള്ള സംരംഭങ്ങൾ, സാമ്പത്തിക വിഭവങ്ങൾ, സ്കൂൾ സംസ്കാര സംരംഭങ്ങൾ, അധ്യാപക വികസന പദ്ധതികൾ, വിദ്യാഭ്യാസ ഫലങ്ങൾ എന്നിവ പദ്ധതികളിൽ ഉൾപ്പെടും. സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തിലുടനീളമുള്ള അധ്യാപകരെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഊർജ്ജസ്വലമായ പഠന സമൂഹങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി പ്രേരിപ്പിക്കുന്ന ശ്രമങ്ങളെ ഇത് വിശദീകരിക്കും. ഡിഎസ്ഇ ഉൾപ്പെടെ സ്കൂളിലെ എല്ലാ പങ്കാളികളെയും വിന്യസിക്കാനുള്ള പ്രാഥമിക സംവിധാനം എസ്ഡിപിയും എസ്സിഡിപിയും ആയിരിക്കും. എസ്എംസി യും എസ്സിഎംസി യും എസ്ഡിപി, എസ്സിഡിപി എന്നിവ സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിന്റെയും ദിശയുടെയും മേൽനോട്ടത്തിനായി ഉപയോഗിക്കുകയും ഈ പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുകയും ചെയ്യും. ഡിഎസ്ഇ, അതിന്റെ പ്രസക്തമായ ഔദ്യോഗിക കാര്യാധികാരി ആയ ബിഇഒ വഴി, ഓരോ സ്കൂൾ കോംപ്ലൈന്റിന്റെയും എസ്സിഡിപി അംഗീകരിക്കുകയും സ്ഥിരീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. ഹ്രസ്വകാലവും (1 വർഷം), ദീർഘകാലവും (3-5 വർഷം) എസ്സിഡിപി നേടുന്നതിന് ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ (സാമ്പത്തിക, മാനുഷിക, ശാരീരിക, മുതലായവ) ഇത് നൽകും. വിദ്യാഭ്യാസ ഫലങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾക്ക് പ്രസക്തമായ മറ്റെല്ലാ പിന്തുണയും ഇത് നൽകും. എല്ലാ സ്കൂളുകളുടെയും എസ്ഡിപി, എസ്സിഡിപി എന്നിവയുടെ വികസനത്തിനായുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട മാനദണ്ഡങ്ങൾ (ഉദാ. സാമ്പത്തിക, സ്റ്റാഫിംഗ്, പ്രോസസ്സ്) രൂപരേഖകൾ എന്നിവ ഡിഎസ്ഇയും എസ്സിആർടിയും കൂടിയാലോചിച്ചു തീരുമാനിക്കാം, അവ കാലാകാലങ്ങളിൽ പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യും.

7.10. പൊതു-സ്വകാര്യ സ്കൂളുകൾ ഉൾപ്പെടെ, സ്കൂളുകൾ തമ്മിലുള്ള സഹകരണവും കൂട്ട് പ്രവർത്തനത്തിലെ ഊഷ്മളതയും കൂടുതൽ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് ഇനി പറയുന്ന നടപടി സ്വീകരിക്കും. സ്വകാര്യ സ്കൂളുമായി ഒരു പൊതു സ്കൂളിനെ ജോടി ചേർക്കുകയും അത് രാജ്യത്തുടനീളം സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. അത്തരം ജോടിയാ

കിയ സ്കൂളുകൾ പരസ്പരം കണ്ടുമുട്ടാനും/സംവദിക്കാനും, പഠിക്കാനും സാധ്യമെങ്കിൽ വിഭവങ്ങൾ പങ്കു വെക്കാനും അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകും. സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളുടെ മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുകയും, പങ്കിടുകയും, പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ പ്രാവർത്തികമാക്കുകയും ചെയ്യും. ഇതേ ശൈലി സാധ്യമാകുന്നിടത്തെല്ലാം തിരിച്ചും നടപ്പിലാക്കും.

7.11. നിലവിലുള്ള 'ബാലഭവനകളെ' ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനോ, പുതിയതു സ്ഥാപിക്കുന്നതിനോ എല്ലാ സംസ്ഥാനങ്ങളെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. കലയുമായോ തൊഴിലുമായോ കളികളുമായോ ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക്, എല്ലാ പ്രായത്തിലുമുള്ള കുട്ടികൾക്കും ആഴ്ചയിൽ ഒരിക്കലോ (ഉദാ. വാരാന്ത്യങ്ങളിൽ) കൂടുതൽ തവണയോ, ഒരു സവിശേഷ പകൽസമയ ബോർഡിംഗ് സ്കൂളായി സന്ദർശിക്കാവുന്നതാണ്. അത്തരം ബാലഭവനകളെ സാധ്യമെങ്കിൽ സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളുടെ/ക്ലസ്റ്ററുകളുടെ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്താം.

7.12. ഈ സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തിനാകെ ആഘോഷത്തിനും ആദരവിനുമുള്ള ഒരു സ്ഥാനമായിരിക്കണം. ഒരു സ്ഥാപനമെന്ന നിലയിൽ സ്കൂളിന്റെ അന്തസ്സ് പുനസ്ഥാപിക്കുകയും സ്കൂളിന്റെ സ്ഥാപകദിനം പോലുള്ള പ്രധാനപ്പെട്ട ദിവസങ്ങൾ സമൂഹത്തോടൊപ്പം ആഘോഷിക്കുകയും, പ്രധാനപ്പെട്ട പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പട്ടിക പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ആദരിക്കുകയും ചെയ്യും. കൂടാതെ, സ്കൂളിലെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ വിനിയോഗിക്കാത്ത ശേഷി സാമൂഹികവും, ബൗദ്ധികവുമായ കാര്യങ്ങളുടെ പ്രചാരണത്തിനും, സമൂഹത്തിനായി സന്നദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കാം. ക്ലാസില്ലാത്ത, സ്കൂൾ സമയങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യ ഐക്യം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും 'സമാജിക് ചേതനാ കേന്ദ്ര'മായും ഈ സൗകര്യങ്ങളുടെ ലഭ്യത ഉപയോഗപ്പെടുത്താം.

8. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള നിലവാരം നിശ്ചയിക്കലും അംഗീകാരം (അക്രഡിറ്റേഷൻ) നൽകലും

8.1. വിദ്യാഭ്യാസ ഫലങ്ങൾ നിരന്തരം മെച്ചപ്പെടുത്തുക എന്നതായിരിക്കണം സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ നിയന്ത്രണ സംവിധാനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം; അത് സ്കൂളുകളെ അമിതമായി നിയന്ത്രിക്കുകയോ നവീകരണം തടയുകയോ അധ്യാപകരുടെയും പ്രിൻസിപ്പൽമാരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ആത്മവീര്യം കെടുത്തുകയോ ചെയ്യാൻ പാടില്ല. മൊത്തത്തിൽ, നിയന്ത്രണം സ്കൂളുകളെയും അധ്യാപകരെയും വിശ്വാസത്തോടെ ശാക്തീകരിക്കുവാനും, അവരെ മികവിനായി പരിശ്രമിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കാനും ഏറ്റവും മികച്ച രീതിയിൽ തന്നെ പ്രകടനം നടത്താൻ പ്രാപ്തരാക്കാനും കഴിയുന്നതാകണം. അതേസമയം, സമ്പൂർണ്ണ സുതാര്യത നടപ്പിലാക്കി ധനകാര്യ വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണഫലങ്ങളുടെ നടപടിക്രമങ്ങൾ പൂർണ്ണമായി വെളിപ്പെടുത്തി വ്യവസ്ഥയുടെ വിശ്വാസ്യത ഉറപ്പുവരുത്തുകയും വേണം.

8.2. നിലവിൽ, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ഭരണത്തിന്റെയും നിയന്ത്രണത്തിന്റെയും എല്ലാ പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങളും-അതായത്, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിയന്ത്രണം, നയരൂപീകരണം - എന്നിവ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത് സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് എന്ന ഒരു പ്രസ്ഥാനമോ, അല്ലെങ്കിൽ അതിന്റെ ശാഖകളോ ആണ്. ഇത് ആശയഭിന്നതയിലേക്കും അമിതമായ അധികാര കേന്ദ്രീകരണത്തിലേക്കും നയിക്കുന്നു. ഇത് സ്കൂൾ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ഫലപ്രദമല്ലാത്ത കാര്യനിർവഹണത്തിലേക്കും നയിക്കുന്നു. കാരണം, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പുകൾ പലപ്പോഴും നിയന്ത്രണം ഉൾപ്പെടെയുള്ള മറ്റ് കാര്യങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനാൽ ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ശ്രമങ്ങളുടെ വീര്യം കുറയും.

8.3. നിലവിലെ നിയന്ത്രണ സംവിധാനത്തിന് ലാഭത്തിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന പല സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളുടെയും വാണിജ്യവൽക്കരണവും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മാതാപിതാക്കളെ സാമ്പത്തികമായി ചൂഷണം ചെയ്യുന്ന സാഹചര്യവും തടയാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ലെന്ന് മാത്രമല്ല, മാനവികതലുരത മൂല്യമാക്കിയ ഉപകാര ശീലമുള്ള സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളെ അശ്രദ്ധമായി നിരസാഹവപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. പൊതു, സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളോടുള്ള നിയന്ത്രണ

സമീപനങ്ങളിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സ്കൂളുകൾ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. എന്നിരുന്നാലും, രണ്ട് സ്കൂളുകളുടെയും ലക്ഷ്യം നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുക എന്നതായിരിക്കണം.

8.4. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം ഊർജ്ജസ്വലമായ ഒരു ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിന്റെ അടിത്തറയാണ്. രാജ്യത്തിന് ഏറ്റവും ഉയർന്ന വിദ്യാഭ്യാസ ഫലങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് അത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന രീതി രൂപാന്തരപ്പെടുത്തുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും വേണം. അതേസമയം, സ്വകാര്യ/മാനവികതലുരത കൈമുതലാക്കിയ സ്കൂൾ മേഖലയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും സുപ്രധാനവും പ്രയോജനകരവുമായ കടമ നിറവേറ്റാൻ പ്രാപ്തമാക്കുകയും വേണം.

8.5. സംസ്ഥാന സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം സംബന്ധിച്ചുള്ള പ്രധാന തത്വങ്ങളും ശുപാർശകളും, ആ വ്യവസ്ഥയ്ക്കുള്ളിലെ സ്വതന്ത്ര ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ, അതിന്റെ നിയന്ത്രണത്തിലേക്കുള്ള സമീപനം എന്നിവ ഇനിപ്പറയുന്നവയാണ്:

- (a) പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള നിരീക്ഷണത്തിനും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെ തുടർച്ചയായ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനുള്ള നയരൂപീകരണത്തിനും ഉത്തരവാദി സംസ്ഥാനതലത്തിലുള്ള ഉന്നത സ്ഥാപനമായ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പായിരിക്കും. പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താനും, ആശയഭിന്നതകൾ ഇല്ലാതാക്കാനും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനാൽ സ്കൂളുകളുടെ വ്യവസ്ഥകളുമായോ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായോ, അല്ലെങ്കിൽ സ്കൂളുകളുടെ നിയന്ത്രണത്തിലോ ഈ സ്ഥാപനം ഇടപെടില്ല.
- (b) സംസ്ഥാനം മുഴുവനുള്ള പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിനുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളും സേവന വ്യവസ്ഥകളും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ് കൈകാര്യം (ഡി.ഇ.ഒ, ബി ഇ.ഒ എന്നിവരുടെ ഓഫീസുകൾ ഉൾപ്പെടെ) ചെയ്യും; വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളും വ്യവസ്ഥകളും സംബന്ധിച്ച നയങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ഈ സ്ഥാപനം സ്വതന്ത്രമായി പ്രവർത്തിക്കും.
- (c) പ്രീ-സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ഉൾപ്പെടെയുള്ള എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും സ്വകാര്യ, പൊതു, മാനവതലുര വിഭാഗങ്ങളിൽ അവശ്യ ഗുണനിലവാര മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ഫലപ്രദമായ ഗുണനിലവാരമുള്ള സ്വയം നിയന്ത്രണം അല്ലെങ്കിൽ അക്രഡിറ്റേഷൻ സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തും. എല്ലാ സ്കൂളുകളും ചില പ്രൊഫഷണൽ, ഗുണനിലവാര മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്താൻ, സംസ്ഥാനങ്ങൾ/യൂണിറ്റുകൾ സ്റ്റേറ്റ് സ്കൂൾ സ്റ്റാൻഡേർഡ് അതോറിറ്റി (എസ്എസ്എസ്എ) എന്ന പേരിൽ സ്വതന്ത്രവും സംസ്ഥാനവ്യാപകവുമായ ഒരു സ്ഥാപനം തുടങ്ങും. എസ്എസ്എസ്എ ചുരുക്കം ചില മാനദണ്ഡങ്ങൾ അടിസ്ഥാന ഘടകങ്ങളെ (സുരക്ഷ, വിശ്വാസ്യത, അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, വിവിധ വിഷയങ്ങളിലും ഗ്രേഡുകളിലുമുള്ള അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം, സാമ്പത്തിക സാധ്യത, ഭരണത്തിന്റെ മികച്ച പ്രക്രിയകൾ) ആധാരമാക്കി സ്ഥാപിക്കും, അത് എല്ലാ സ്കൂളുകളും പിന്തുടരും. ഈ ഘടകങ്ങളുടെ ചട്ടക്കൂട് എസ്സിആർടി വിവിധ പങ്കാളികളുമായി, പ്രത്യേകിച്ച് അധ്യാപകരുമായും സ്കൂളുകളുമായും കൂടിയാലോചിച്ച് സൃഷ്ടിക്കും.

എസ്എസ്എസ്എ നിർദ്ദേശിച്ചത് പ്രകാരമുള്ള നിയന്ത്രണ വിവരങ്ങളുടെ സുതാര്യമായ വെളിപ്പെടുത്തൽ പൊതു മേൽനോട്ടത്തിനും ഉത്തരവാദിത്തത്തിനും വിപുലമായി ഉപയോഗിക്കും. വിവരങ്ങൾ സ്വയം വെളിപ്പെടുത്തേണ്ട അളവുകൾ, വെളിപ്പെടുത്തലിന്റെ രീതി തുടങ്ങിയവ ആഗോള രീതികൾക്ക് അനുസൃതമായി സ്കൂളുകൾക്കായി നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ പ്രകാരം എസ്എസ്എസ്എ തീരുമാനിക്കും. ഈ വിവരങ്ങൾ, എസ്എസ്എസ്എയുടെ പൊതു വെബ്സൈറ്റിലും സ്കൂൾ വെബ്സൈറ്റുകളും വഴി, എല്ലാ സ്കൂളുകളും ലഭ്യമാക്കുകയും കൃത്യമായി പുതുക്കുകയും സൂക്ഷിക്കുകയും വേണം. പൊതു വെബ്സൈറ്റിൽ സ്ഥാപിച്ചിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങളിൽ, ബന്ധപ്പെട്ടവരിൽ നിന്നോ മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നോ ഉണ്ടാകുന്ന പരാതികൾക്കും പ്രശ്നങ്ങൾക്കും എസ്എസ്എസ്എ തീർപ്പു കല്പിക്കും. സൂക്ഷ്മമായ വിലയിരുത്തലിനായി, ക്രമരഹിതമായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നുള്ള പ്രതികരണം കൃത്യമായ ഇടവേളകളിൽ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ഓൺലൈനിൽ

അഭ്യർത്ഥിക്കും. എസ്എസ്എസ്എയുടെ എല്ലാ ജോലികളിലും കാര്യക്ഷമതയും സുതാര്യതയും ഉറപ്പാക്കാൻ സാങ്കേതികവിദ്യ ഉചിതമായി ഉപയോഗിക്കും. ഇത് നിലവിൽ സ്കൂളുകൾ വഹിക്കുന്ന നിയന്ത്രണ നിർദ്ദേശങ്ങളുടെ ഭാരം ഗണ്യമായി കുറയ്ക്കും.

(d) സംസ്ഥാനത്തെ അക്കാദമിക് മാനദണ്ഡങ്ങളും പാഠ്യപദ്ധതിയും ഉൾപ്പെടെയുള്ള അക്കാദമിക് കാര്യങ്ങളെ എസ്സിഇആർടി നയിക്കും (എൻസിഇആർടിയുമായി കൂടിയാലോചനയോടെയും സഹകരണത്തോടെയും). ഇത് ഒരു സ്ഥാപനമായി പുനഃജീവിപ്പിക്കും. എസ്സിഇആർടി എല്ലാ പങ്കാളികളുമായും വിപുലമായ കൂടിയാലോചനകളിലൂടെ ഒരു സ്കൂൾ ക്വാളിറ്റി അസസ്മെന്റ് ആൻഡ് അക്രഡിറ്റേഷൻ ഹെഡ്ക്വട്ടർ (എസ്കൂഎഎഎഫ്) വികസിപ്പിക്കും. ബിആർസിക്ളം സിആർസി കളും, ഡയറ്റുകളും (DIETs) സജീവമാക്കാൻ എസ്സിഇആർടി മാറ്റത്തിനുള്ള ഒരു കാര്യനിർവഹണ പദ്ധതി ആരംഭിക്കും. ഈ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ശേഷിയിലും തൊഴിൽ സംസ്കാരത്തിലും മൂന്നു വർഷങ്ങൾ കൊണ്ട് മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തി, ഇവരെ ഊർജ്ജസ്വലമായ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ ആക്കി മാറ്റേണ്ടതുണ്ട്. അതേസമയം, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കുന്ന ഘട്ടത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കാര്യശേഷിയുടെ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തൽ ഓരോ സംസ്ഥാനത്തെയും പരീക്ഷ ബോർഡുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യും.

8.6. സ്കൂളുകൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ, അധ്യാപകർ, ഉദ്യോഗസ്ഥർ, കമ്മ്യൂണിറ്റികൾ മറ്റ് അഭ്യുദയകാംക്ഷികൾ എന്നിവർക്ക് ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ എത്തിച്ചു നൽകുന്ന സംസ്കാരം, ഘടനകൾ, സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവ പരസ്പര വിശ്വാസ്യത സൃഷ്ടിക്കും. വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലെ ഓരോ അഭ്യുദയകാംക്ഷിക്കും, പങ്കാളിക്കും അവരുടെ പങ്ക് ഏറ്റവും ആത്മാർത്ഥതയോടെയും, പൂർണ്ണ പ്രതിബദ്ധതയോടെയും, മാതൃകാപരമായ തൊഴിൽ നൈതികതയോടെയും നിർവഹിക്കാൻ ഉത്തരവാദിത്തമുണ്ടായിരിക്കും. വ്യവസ്ഥയുടെ ഓരോ ഉത്തരവാദിത്തവും, പ്രകടമായ രീതിയിൽ തന്നെ, പ്രതീക്ഷകൾക്ക് അനുസൃതമായി നടപ്പിലാക്കേണ്ടതായും അതിനനുസരിച്ചു കർശനമായ മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തേണ്ടതായും വരും. ഉത്തരവാദിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതോടൊപ്പം, മൂല്യനിർണ്ണയ സംവിധാനം വസ്തുനിഷ്ഠവും വികസനപരവുമായിരിക്കും. പ്രകടനത്തിന്റെ പൂർണ്ണമായ ഒരു ചിത്രം ലഭിക്കുന്നതിന്, ഒന്നിലധികം തരത്തിലുള്ള പ്രതികരണത്തിന്റെയും വിലയിരുത്തലിന്റെയും ഉറവിടങ്ങൾ ഉണ്ടാകും (ഇത് ലളിതമായ രീതിയിൽ ആയിരിക്കില്ല ബന്ധിപ്പിക്കുന്നത്, ഉദാ. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ 'മാർക്കുകളിലേക്ക്'). വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസനേട്ടം പോലുള്ള കാര്യങ്ങളിൽ, ഒന്നിലധികം സങ്കേതങ്ങളുടെ ഇടപെടലുകളും ബാഹ്യ സ്വാധീനങ്ങളുമുണ്ടെന്നും; വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്, പ്രത്യേകിച്ചും സ്കൂൾ തലത്തിൽ കൂടുതലുമാണ് എന്നും മൂല്യനിർണ്ണയം തിരിച്ചറിയും. ക്ലാസ് കയറ്റം, അംഗീകാരം, ഉത്തരവാദിത്തം എന്നിവ അത്തരം മൂല്യനിർണ്ണയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതായിരിക്കും. ഈ വളർച്ച, പ്രകടനം, വിശ്വാസ്യത എന്നിവ തികഞ്ഞ ആത്മാർത്ഥതയോടെയും ചിട്ടയോടെയും നിയന്ത്രണ പരിധിക്കുള്ളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് എല്ലാ അധികാരികൾക്കും ഉത്തരവാദിത്തമുണ്ട്.

8.7 പൊതു, സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളെ (കേന്ദ്രസർക്കാർ നടത്തുന്ന/സഹായിക്കുന്ന/നിയന്ത്രിക്കുന്ന സ്കൂളുകൾ ഒഴികെ) ഒരേ മാനദണ്ഡങ്ങൾ, അളവുകോലുകൾ, പ്രക്രിയകൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തുകയും അംഗീകാരം നൽകുകയും ചെയ്യും. ഓൺലൈൻ, ഓഫ്ലൈൻ പരസ്യ വെളിപ്പെടുത്തലും സുതാര്യതയും അടിവരയിട്ടുകൊണ്ട്, പൊതു വിദ്യാലയ സ്വഭാവമുള്ള സ്വകാര്യ സ്കൂളുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടെന്നും നിയന്ത്രിക്കപ്പെടുന്നില്ലെന്നും ഉറപ്പ് വരുത്തണം. ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള സ്വകാര്യ ജീവകാരുണ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. ട്യൂഷൻ ഫീസിലെ ഏകപക്ഷീയമായ വർദ്ധനവിൽ നിന്ന് മാതാപിതാക്കളെയും സമൂഹത്തെയും സംരക്ഷിക്കാൻ കഴിയണം. ഇത്തരം കാര്യങ്ങളിലൂടെ, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പൊതുവായുള്ള വിശുദ്ധ സ്വഭാവം ഊട്ടിയുറപ്പിക്കാൻ കഴിയണം. പൊതു, സ്വകാര്യ സ്കൂളുകൾക്കായുള്ള സ്കൂൾ വെബ്സൈറ്റിലും എസ്എസ്എസ്എ വെബ്സൈറ്റിലുമുള്ള പരസ്യപ്പെടുത്തലിൽ, കുറഞ്ഞത് ക്ലാസ് മുറികളുടെ എണ്ണം, വിദ്യാർത്ഥികൾ, അധ്യാപകർ, പഠിപ്പിച്ച വിഷയങ്ങൾ, ഏതെങ്കിലും ഫീസ്, സ്റ്റാൻഡേർഡ് മൂല്യനിർണ്ണയങ്ങളായ എൻഎഎസ്, എസ്എഎസ് എന്നിവയിലുള്ള മൊത്തത്തിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥി ഫലങ്ങൾ എന്നീ വിവരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തും. കേന്ദ്രസർക്കാരിന്റെ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള/

കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന/സഹായമുള്ള സ്കൂളുകൾക്കായി, സിബിഎസ്ഇ എംഎച്ച്ആർഡിയുമായി കൂടിയാലോചിച്ച് ഒരു രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കും. എല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും 'ലാഭേച്ഛയില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന' സ്ഥാപനങ്ങളെന്ന നിലയിൽ കണക്കെടുപ്പിന്റെയും വെളിപ്പെടുത്തലിന്റെയും സമാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കും. അധിക തുക ഉണ്ടെങ്കിൽ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ തന്നെ വീണ്ടും നിക്ഷേപിക്കും.

8.8. സ്കൂൾ നിയന്ത്രണ മാനദണ്ഡങ്ങളും, അതോടനുബന്ധിച്ചുള്ള സംവിധാനങ്ങളും, അക്രഡിറ്റേഷനും, ഭരണനിർവ്വഹണവും മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനായി കഴിഞ്ഞ പത്തു വർഷക്കാലത്തെ അനുഭവങ്ങളുടെയും, പഠനങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവലോകനം ചെയ്യും. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും, പ്രത്യേകിച്ച് കൃത്യമായ പ്രാതിനിധ്യം ലഭിക്കാത്തവരോ, സൗകര്യങ്ങളില്ലാത്തവരോ ആയവർക്ക് സാർവത്രികവും, സൗജന്യവും, നിർബന്ധിതവുമായി ശൈശവകാല വിദ്യാഭ്യാസം മുതലേ ഉയർന്ന നിലവാരവും സമതുല്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തുക എന്നതാണ് ഈ അവലോകനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. വിവരങ്ങൾ കൊടുക്കുന്നതിൽ ഉള്ള അനാവശ്യമായ ഊന്നൽ, ഭൗതികവും ഘടനാപരവുമായ അതിന്റെ വിശദശാഠങ്ങളുടെ വിരസമായ സ്വഭാവം എന്നിവയ്ക്ക് മാറ്റം വരുത്തുകയും, പകരം അനുഭവപരമായ യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചു ആവശ്യമായത് നടപ്പാക്കുകയും ചെയ്യും, ഉദാ: ഭൂമിയുടെ വിസ്തൃതി, മുറികളുടെ വലിപ്പം, നഗരപ്രദേശങ്ങളിൽ കളിസ്ഥലങ്ങളുടെ വലിപ്പം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ. ഈ മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ കൃത്യമായ ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകൾ വരുത്തി, അതാതു സ്കൂളുകൾക്ക് പ്രാദേശികമായ കാര്യങ്ങളും പരിമിതികൾക്കനുസരിച്ചു, സുരക്ഷ, വിശ്വാസ്യത, സുഖകരവും, ഫലപ്രദവുമായ പഠനാന്തരീക്ഷം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് സ്വന്തം നിലയ്ക്ക് തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കാം. വിദ്യാഭ്യാസ ഫലങ്ങൾ, എല്ലാ സാമ്പത്തിക, അക്കാദമിക, പ്രവർത്തന കാര്യങ്ങളുടെയും സുതാര്യമായ വെളിപ്പെടുത്തൽ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾക്ക് ഉചിതമായ പ്രാധാന്യം നൽകി സ്കൂളുകളുടെ വിലയിരുത്തലിൽ ഉചിതമായി ഉൾപ്പെടുത്തും. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സൗജന്യവും നീതിയുക്തവും നിലവാരമുള്ളതുമായ പ്രാഥമിക, സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തുക എന്ന സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യം 4 (എസ്ഡിജി 4) നേടാനുള്ള വീധത്തിൽ ഇന്ത്യയുടെ പുരോഗതി ഇത് കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തും.

8.9. എല്ലാ മേഖലകളിലുമുള്ള മാതാപിതാക്കൾക്കും അവരുടെ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഏറ്റവും ആകർഷകമായ ഓപ്ഷനായി മാറ്റുന്ന വീധത്തിൽ, പബ്ലിക്-സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുകയെന്നതായിരിക്കും.

8.10. വ്യവസ്ഥയുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള ആനുകാലികമായ ഒരു ആരോഗ്യ പരിശോധന എന്ന നിലയ്ക്ക്, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന നിലവാരത്തിന്റെ ഒരു ദേശീയ വിജയ സർവ്വേ (എൻഎഎസ്) നിർദ്ദിഷ്ട ദേശീയ മൂല്യനിർണ്ണയ കേന്ദ്രമായ പിഎആർഎകെഎച്ച് (PARAKH) മറ്റ് സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ഉചിതമായ സഹകരണത്തോടെ നടത്തും. എൻസിആർടി പോലെയുള്ള സർക്കാർ പ്രവർത്തനസമിതികൾ മൂല്യനിർണ്ണയ നടപടിക്രമങ്ങളിലും വിവര വിശകലനത്തിലും സഹായിച്ചേക്കാം. ഈ വിലയിരുത്തൽ സർക്കാർ, സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളെ മുഴുവനായും ഉൾപ്പെടുത്തും. സെൻസസ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സ്റ്റേറ്റ് അസസ്മെന്റ് സർവ്വേ (എസ്എഎസ്) സ്വന്തം നിലയ്ക്ക് നടത്താൻ സംസ്ഥാനങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. ഇതിന്റെ ഫലങ്ങൾ വികസന ആവശ്യങ്ങൾക്കായി മാത്രം ഉപയോഗിക്കും. പേരും മറ്റ് വിവരങ്ങളും വെളിപ്പെടുത്താതെ ഓരോ സ്കൂളുകളും അവരുടെ ഫലങ്ങൾ പരസ്യമായി വെളിപ്പെടുത്തുന്നത് സ്കൂളിന്റെ തുടർച്ചയായ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനു ഉപയോഗിക്കാം. നിർദ്ദിഷ്ട ദേശീയ വിലയിരുത്തൽ കേന്ദ്രം പിഎആർഎകെഎച്ച് സ്ഥാപിക്കുന്നത് വരെ, എൻസിആർടിക്ക് എൻഎഎസ് നടപ്പാക്കുന്നത് തുടരാം.

8.11. അവസാനമായി, സ്കൂളുകളിൽ ചേരുന്ന കുട്ടികളെയും കൗമാരക്കാരെയും ഈ പ്രക്രിയയിൽ മറക്കരുത്; സ്കൂൾ സംവിധാനം അവർക്കായാണ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. അവരുടെ സുരക്ഷയിലും അവകാശങ്ങളിലും, പ്രത്യേകിച്ചും പെൺകുട്ടികളുടെ കാര്യത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കൗമാരക്കാർ നേരിടുന്ന വിവിധ പ്രശ്നങ്ങളായ ലഹരിവസ്തുക്കളോ, മയക്കുമരുന്ന് ഉപയോഗമോ, അക്രമങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിവേചനമോ ഉപദ്രവമോ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതായുണ്ട്. ഇത്തരം കാര്യങ്ങൾ കൃത്യമായി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യാനും എന്തെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള ലഘൂകരണം ഉണ്ടെങ്കിൽ, കൃത്യമായ നടപടിക്രമങ്ങൾക്ക് വ്യക്തവും സുരക്ഷിതവും കാര്യക്ഷമവുമായ

സംവിധാനങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. അത്തരം ഫലപ്രദവും സമയബന്ധിതവും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും സുപരിചിതവുമായ സംവിധാനങ്ങളുടെ വികസനത്തിന് ഉയർന്ന മുൻഗണന നൽകും.

ഭാഗം 2: ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം

9. ഗുണനിലവാരമുള്ള സർവകലാശാലകളും കോളേജുകളും: ഇന്ത്യയുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയ്ക്ക് വേണ്ടി നൂതനവും പുരോഗമനപരവുമായ ഒരു കാഴ്ചപ്പാട്

9.1. മാനുഷികവും സാമൂഹികവുമായ ക്ഷേമത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. സ്വാതന്ത്ര്യം, സമത്വം, സാഹോദര്യം, നീതി എന്നിവ ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്ന ഒരു ജനാധിപത്യ നീതി, സാമൂഹിക ബോധമുള്ള, സംസ്കാരമുള്ള, മാനുഷിക രാഷ്ട്രം എന്ന് ഭരണഘടനയിൽ വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ള പോലെ ഇന്ത്യയെ വികസിപ്പിക്കുന്നതിലും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം രാജ്യത്തിന്റെ സുസ്ഥിര ഉപജീവനത്തിനും സാമ്പത്തിക വികസനത്തിനും ഗണ്യമായ സംഭാവന നൽകുന്നു. ഇന്ത്യ ഒരു വിജ്ഞാന സമ്പദ്ഘടനയും സമൂഹവുമാകുന്നതിലേക്ക് നീങ്ങുമ്പോൾ, കൂടുതൽ യുവ ഇന്ത്യക്കാർ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ആഗ്രഹിക്കും.

9.1.1. 21-ആം നൂറ്റാണ്ടിലെ ആവശ്യകതകൾ കണക്കിലെടുത്ത്, ഗുണനിലവാരമുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നല്ലവരായ, ചിന്താശേഷിയുള്ള, പൂർണ്ണരായ, സർഗ്ഗശക്തിയുള്ള വ്യക്തികളെ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടണം. ഒന്നോ അതിലധികമോ പ്രത്യേക വിഷയങ്ങൾ ആഴത്തിൽ പഠിക്കാൻ ഇത് ഒരു വ്യക്തിയെ പ്രാപ്തമാക്കുകയും, ഒപ്പം വ്യക്തിത്വം, ധാർമ്മിക, ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങൾ, ബൗദ്ധിക ജിജ്ഞാസ, ശാസ്ത്രീയ പ്രകൃതം, സർഗ്ഗാത്മകത, സേവന മനോഭാവം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുകയും വേണം. 21-ആം നൂറ്റാണ്ടിലെ കഴിവുകൾ വിവിധ വിഷയങ്ങളായ ശാസ്ത്രം, സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം, കല, മാനവികത, ഭാഷകൾ, പ്രൊഫഷണൽ, സാങ്കേതിക, തൊഴിൽ വിഷയങ്ങൾ എന്നിവയിലായി ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് നേടാനും കഴിയണം. ഗുണനിലവാരമുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വ്യക്തിഗത നേട്ടവും പ്രബുദ്ധതയും സൃഷ്ടിപരമായ പൊതു ഇടപെടലും സമൂഹത്തിന് ഉൽപാദനപരമായ സംഭാവനയും നൽകാൻ പ്രാപ്തമാക്കണം. ഇത് കൂടുതൽ അർത്ഥവത്തും സംരൂപ്തവുമായ ജീവിതത്തിനും തൊഴിൽ കടമകൾക്കും വിദ്യാർത്ഥികളെ സജ്ജമാക്കുകയും സാമ്പത്തിക സ്വാതന്ത്ര്യം അവരിൽ പ്രാപ്തമാക്കുകയും വേണം.

9.1.2. സമഗ്ര വ്യക്തിത്വങ്ങളെ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി, പ്രീ-സ്കൂൾ മുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വരെ പഠനത്തിന്റെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും തിരിച്ചറിയപ്പെട്ട കഴിവുകളും മൂല്യങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.

9.1.3. സാമൂഹ്യ തലത്തിൽ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം പ്രബുദ്ധരായ, സാമൂഹ്യ ബോധമുള്ള, അറിവുള്ള, നൈപുണ്യമുള്ള, സ്വന്തം പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ശക്തമായ പരിഹാരങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും നടപ്പാക്കാനും കഴിയുന്ന ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ വികാസത്തെ സാധ്യമാക്കണം. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വിജ്ഞാന സൃഷ്ടിക്കും നവീകരണത്തിനും അടിസ്ഥാനമായിത്തീരുകയും, അതുവഴി വളരുന്ന ദേശീയ സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയിലേക്ക് സംഭാവന നൽകുകയും വേണം. അതിനാൽ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം എന്നത് തൊഴിലിനായി വ്യക്തിക്ക് കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനേക്കാൾ ഉപരി, കൂടുതൽ ഊർജ്ജസ്വലവും സാമൂഹികമായി വ്യാപൃതവും ആയ, സഹകരണ സമൂഹങ്ങൾ എന്നതും കൂടുതൽ സന്തോഷകരവും ഏകീകൃതവും സംസ്കാരസമ്പന്നവും ഉൽപാദനപരവും നൂതനവും പുരോഗമനപരവും സമ്പന്നവുമായ രാഷ്ട്രവുമാണ്.

9.2. ഭാരതത്തിന്റെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല നിലവിൽ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളിൽ ചിലത്:

- (a) രൂക്ഷമായി വിഘടിക്കപ്പെട്ട ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ പരിതസ്ഥിതി;
- (b) വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകളുടെയും പഠനഫലങ്ങളുടെയും വികാസത്തിന് അധികം പ്രാധാന്യം കൊടുക്കുന്നില്ല;

- (c) വിജ്ഞാനശാഖകൾ തമ്മിലുള്ള കർശനമായ വേർതിരിവ്; നേരത്തെ തന്നെയുള്ള വിദഗ്ധപഠനം, വിദ്യാർത്ഥികളെ ഇടുങ്ങിയ പഠനമേഖലകളിലേക്ക് ഒഴുക്കി വിടുന്ന രീതി;
- (d) സാമൂഹികമായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന പ്രദേശങ്ങളിൽ, പ്രത്യേകിച്ചും ഉള്ള പരിമിതമായ പ്രാപ്യത; പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്ന കുറച്ചു മാത്രം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ.
- (e) അധ്യാപകർക്കും സ്ഥാപനത്തിനും ഉള്ള പരിമിതമായ സ്വയംഭരണാധികാരം;
- (f) യോഗ്യത അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള തൊഴിൽ കാര്യനിർവഹണത്തിനും, അധ്യാപകരുടെയും സ്ഥാപന മേധാവികളുടെയും പുരോഗതിക്കും വേണ്ടിയുള്ള പര്യാപ്തമല്ലാത്ത സംവിധാനങ്ങൾ;
- (g) മിക്ക യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലും കോളേജുകളിലും ഗവേഷണത്തിന് അധികം പ്രാധാന്യം കൊടുക്കാത്ത സ്ഥിതിവിശേഷം, കൂടാതെ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലായുള്ള കാര്യക്ഷമമായ പിയർ-റിവ്യൂ ഗവേഷണ ഫണ്ടിന്റെ അഭാവവും;
- (h) ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിലവാരം കുറഞ്ഞ ഭരണവും നേതൃത്വവും;
- (i) ഫലപ്രദമല്ലാത്ത നിയന്ത്രണ സംവിധാനം;
- (j) ബിരുദവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരം കുറയുന്ന വിധത്തിലുള്ള വലിയ അഫിലിയേറ്റിങ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ.

9.3. ഈ വെല്ലുവിളികളെ മറികടക്കുന്നതിനും, അതുവഴി സമതുല്യതയും നീതിയുക്തിയും ഘടകങ്ങളായ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിനും ഈ നയം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ഒരു സമ്പൂർണ്ണ അവലോകനവും പുനരുജ്ജീവനവും വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. നയത്തിന്റെ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ പ്രകാരം ഇനിപ്പറയുന്ന പ്രധാന മാറ്റങ്ങൾ നിലവിലെ വ്യവസ്ഥയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു:

- (a) കുറഞ്ഞത് ഓരോ ജില്ലയിലും ഓരോന്ന് വീതമോ, അല്ലെങ്കിൽ ജില്ലയുടെ അടുത്ത് തന്നെയോ, വലിയ, മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി സർവ്വകലാശാലകളും കോളേജുകളും അടങ്ങുന്ന ഒരു ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലേക്ക് നീങ്ങണം. ഇന്ത്യയിലുടനീളം കൂടുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ (എച്ച്ഇഐ) പ്രാദേശിക/ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾ മാധ്യമം ആയോ, അല്ലെങ്കിൽ ആ ഭാഷയുടെ പ്രോഗ്രാമുകളോ വാഗ്ദാനം ചെയ്യണം;
- (b) കൂടുതൽ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ആയ ബിരുദപഠനം;
- (c) അധ്യാപകർക്കും സ്ഥാപനത്തിനും സ്വയംഭരണാധികാരം ഉള്ള വ്യവസ്ഥയിലേക്ക് നീങ്ങണം;
- (d) വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനാനുഭവങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ, പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനശാസ്ത്രം, മൂല്യനിർണ്ണയം, വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള പിന്തുണ എന്നിവ പരിഷ്കരിക്കണം;
- (e) യോഗ്യത അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള നിയമനങ്ങളിലൂടെയും, അധ്യാപനം, ഗവേഷണം, സേവനം എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സ്ഥാനക്കയറ്റങ്ങളിലൂടെയും അധ്യാപക, സ്ഥാപന നേതൃത്വ സ്ഥാനങ്ങളുടെ വിശ്വാസ്യത ഊട്ടിയുറപ്പിക്കണം;
- (f) പിയർ-റിവ്യൂ ഗവേഷണങ്ങൾക്ക് ധനസഹായം നൽകുന്നതിനും സർവ്വകലാശാലകളിലും കോളേജുകളിലും സജീവമായി ഗവേഷണം തുടങ്ങാനും, ഒരു ദേശീയ ഗവേഷണ ഫൗണ്ടേഷൻ സ്ഥാപിക്കണം;
- (g) എച്ച്ഇഐകളുടെ ഭരണം നടത്താൻ ഉയർന്ന യോഗ്യതയുള്ള, അക്കാദമിക്, അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സ്വയംഭരണാധികാരമുള്ള സ്വതന്ത്ര ബോർഡുകൾ തുടങ്ങണം;
- (h) ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ലഘുവായ എന്നാൽ കണിശവുമായ, ഒരൊറ്റ നിയന്ത്രണ സംവിധാനത്തിലൂടെയുള്ള നിയന്ത്രണം.
- (i) ഉയർന്ന പ്രാപ്യത, സമതുല്യത, നീതിയുക്തി എന്നിവ അവശ്യമായ മികച്ച പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ; ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ അനുഭവിക്കുന്നവരും, പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവരുമായ

വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി സ്വകാര്യ/മാനവിക തല്പരരായ സർവകലാശാലകളുടെ സ്റ്റോളർഷിപ്പ്; ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസം, വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം (ഒഡിഎൽ); കൂടാതെ അംഗപരിമിതരായ പഠിതാക്കൾക്ക് എല്ലാ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും പഠന സാമഗ്രികളും പ്രാപ്യമാകുകയും ലഭ്യമാകുകയും ചെയ്യുക.

10. വ്യവസ്ഥാപിത പുനർരൂപീകരണവും സംയോജനവും

10.1. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഈ നയത്തിന്റെ പ്രധാന ഊന്നൽ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ വലിയ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി സർവകലാശാലകൾ, കോളേജുകൾ, എച്ച്ഇഐ ക്ലസ്റ്ററുകൾ/ വിജ്ഞാന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവയാക്കി മാറ്റുന്നതിലൂടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിപ്ലവം അവസാനിപ്പിക്കുക എന്നതാണ്. അവയിൽ ഓരോന്നും 3,000 അല്ലെങ്കിൽ അതിൽ കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉൾപ്പെടുത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഇത് പണ്ഡിതരുടെയും തുല്യരുടെയും ഊർജ്ജസ്വലമായ കൂട്ടായ്മകൾ കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിനും ദോഷകരമായ ഭ്രഷ്ടുകൾ തകർക്കുന്നതിനും വിദ്യാർത്ഥികളെ കല, സർഗാത്മകത, അപഗ്രഥന വിഷയങ്ങൾ, കായികം എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ മികച്ചരീതിയിൽ പ്രവർത്തിക്കാനും, പല വിഷയങ്ങളിലായി സജീവമായ പഠനകൂട്ടായ്മകൾ തുടങ്ങാനും സഹായിക്കും. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലുടനീളം, ഭൗതികവും മാനവികവുമായ വിഭവ കാര്യശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കാനും വേണ്ട ശ്രമങ്ങൾ നടത്തും.

10.2. ഈ നയത്തിന്റെ ഏറ്റവും ഉയർന്ന ശുപാർശ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ വലിയ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി സർവകലാശാലകളിലേക്കും എച്ച്ഇഐ ക്ലസ്റ്ററുകളിലേക്കും നീങ്ങുന്ന ഘടനാപരമായിട്ടുണ്ടാകുന്ന വ്യത്യാസത്തെ കുറിച്ചുള്ളതാണ്. പുരാതന ഇന്ത്യൻ സർവകലാശാലകളായ തക്ഷശില, നളന്ദ, വല്ലഭി, വിക്രമശില, എന്നിവയിൽ ഭാരതത്തിൽ നിന്നും, ലോകത്തിൽ നിന്നും തന്നെ ആയിരക്കണക്കിന് വിദ്യാർത്ഥികൾ ഊർജ്ജസ്വലമായ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി പരിതസ്ഥിതിയിൽ പഠിച്ചിരുന്നത്, വലിയ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ഗവേഷണ-അധ്യാപന സർവകലാശാലകൾക്ക് കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയുന്ന മികച്ച വിജയത്തിന്റെ തെളിവാണ്. ഇതിനകം തന്നെ മറ്റ് രാജ്യങ്ങളെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായും സാമ്പത്തികമായും പരിവർത്തനം ചെയ്ത ഇന്ത്യ, പൂർണ്ണവും നൂതനവുമായ വ്യക്തികളെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് അടിയന്തിരമായി ഈ മഹത്തായ ഇന്ത്യൻ പാരമ്പര്യത്തെ തിരികെ കൊണ്ടുവരേണ്ടതുണ്ട്.

10.3. ഈ വിധത്തിലുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാടിന്, ഒരു ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനം, സർവകലാശാല അല്ലെങ്കിൽ കോളേജ് എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ആശയപരമായി ഒരു പുതിയ ധാരണ ആവശ്യമാണ്. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപനം, ഗവേഷണം, സാമൂഹിക ഇടപഴകൽ എന്നിവയിലൂടെ ബിരുദപൂർവ്വ, ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന ഉന്നത പഠനത്തിന്റെ ഒരു മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനത്തെയാണ് സർവകലാശാല എന്ന് പറയുന്നത്. അങ്ങനെ, സർവകലാശാല എന്ന നിർവചനത്തിൽ വിവിധങ്ങളായ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു: അധ്യാപനത്തിനും ഗവേഷണത്തിനും തുല്യ പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളായ റിസർച്ച് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് സർവകലാശാലകൾ, അധ്യാപനത്തിന് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകുന്നതും എന്നാൽ കാര്യമായ ഗവേഷണം നടത്തുന്നതുമായ സ്ഥാപനങ്ങളായ ടീച്ചിങ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് സർവകലാശാലകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നതായിരിക്കും. അതേസമയം, ഒരു സ്വയംഭരണ ബിരുദം നൽകുന്ന കോളേജ് (എസി), പ്രാഥമികമായി ബിരുദദാനം നടത്തുന്ന ഒരു വലിയ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനമായിരിക്കും. അതിൽ മാത്രം ഒതുങ്ങാതെയോ പരിമിതപ്പെടുത്തുകയോ ചെയ്യാതെ, ഒരു സാധാരണ സർവകലാശാലയേക്കാൾ ചെറുതായിരിക്കും ഈ കോളേജുകൾ.

10.4. കോളേജുകൾക്ക് ഗ്രേഡഡ് ഓട്ടോണമി നൽകുന്നതിനായി, ഗ്രേഡഡ് അക്രഡിറ്റേഷന്റെ സുതാര്യമായ സംവിധാനം തുടങ്ങും. ഓരോ ലെവൽ അക്രഡിറ്റേഷനും ആവശ്യമായ മിനിമം മാനദണ്ഡങ്ങൾ ക്രമേണ കൈവരിക്കാൻ കോളേജുകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ഉപദേശിക്കുകയും പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യും. ഒരു നിശ്ചിത കാലയളവിൽ, ഓരോ കോളേജും ഒന്നുകിൽ സ്വയംഭരണ ബിരുദം നൽകുന്ന കോളേജ് അല്ലെങ്കിൽ ഒരു സർവകലാശാലയുടെ കീഴിലുള്ള കോളേജ് ആയി വളരുമെന്ന് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു - ഇതിൽ രണ്ടാമത്തെ വിഭാഗം കോളേജുകൾ പൂർണ്ണമായും സർവകലാശാലയുടെ ഭാഗമാകും. ഉചിതമായ അക്രഡിറ്റേഷൻ

കളോടെ, സ്വയംഭരണ ബിരുദം നൽകുന്ന കോളേജുകൾ റിസർച്ച് ഇൻ്റെൻസീവ് സർവകലാശാലകളോട് ചേർന്ന് ഇൻ്റെൻസീവ് സർവകലാശാലകളോടു ആയി പരിണമിക്കാം.

10.5. ഈ വിഭാഗീകരണത്തിലെ വിശാലമായ മൂന്ന് തരത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളും സ്വാഭാവികമായി, കർക്കശമായ, പ്രത്യേകമായ വർഗ്ഗീകരണമല്ല, മറിച്ച് അവ തുടർച്ചയായിട്ടാണ് എന്ന് വ്യക്തമായി പറയേണ്ടതായുണ്ട്. പദ്ധതികൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ഫലപ്രാപ്തി എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു വിഭാഗത്തിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് ക്രമേണ നീങ്ങാനുള്ള സ്വയംഭരണവും സ്വാതന്ത്ര്യവും എച്ച്ഇഐ-കൾക്ക് ഉണ്ടായിരിക്കും. ഈ വിഭാഗങ്ങളിലെ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട അടയാളസൂചിക അവരുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളുടെയും പ്രവർത്തനത്തിന്റെയും കേന്ദ്രമായിരിക്കും. എച്ച്ഇഐകളുടെ ഈ ശ്രേണിയിലുടനീളം അക്രഡിറ്റേഷൻ വ്യവസ്ഥ വ്യത്യസ്തവും പ്രസക്തവുമായ മാനദണ്ഡങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യും. എന്നിരുന്നാലും, എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളിലുമുള്ള ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും, അദ്ധ്യാപനത്തിന്റെയും പഠനത്തിന്റെയും പ്രതീക്ഷകൾ സമാനമായിരിക്കും.

10.6. അദ്ധ്യാപനത്തിനും ഗവേഷണത്തിനും പുറമേ, എച്ച്ഇഐകൾക്ക് മറ്റ് നിർണായക ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇത് ഉചിതമായ വിഭവ വിതരണം, പ്രേരകങ്ങൾ, ഘടനകൾ എന്നിവയിലൂടെ നിർവഹിക്കും. മറ്റ് എച്ച്ഇഐകളെ അവരുടെ വികസനം, സാമൂഹിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സേവനം എന്നിവയിൽ പിന്തുണയ്ക്കുക, വിവിധ മേഖലകളിലെ സംഭാവന, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിനുള്ള അധ്യാപക വികസനം, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള പിന്തുണ എന്നിവ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

10.7. 2040 ആകുമ്പോഴേക്കും എല്ലാ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും (എച്ച്ഇഐ) മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനങ്ങളായി മാറാൻ ലക്ഷ്യമിടുകയും ആയിരക്കണക്കിന് വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രവേശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ഇത് അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെയും വിഭവങ്ങളുടെയും കൃത്യമായ ഉപയോഗത്തിനും ഊർജ്ജസ്വലമായ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി കൂട്ടായ്മകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും ലക്ഷ്യമിടുന്നതാണ്. ഈ പ്രക്രിയയ്ക്ക് സമയമെടുക്കുമെന്നതിനാൽ, എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളും 2030 ഓടെ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി ആകാനും, പിന്നീട് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം ആവശ്യമുള്ള തലത്തിലേക്ക് ഉയർത്തുകയും ചെയ്യുന്ന വിധത്തിലായിരിക്കും.

10.8. പൂർണ്ണമായ പ്രാപ്യത, സമതുല്യത, നീതിയുക്തി എന്നിവ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന പ്രദേശങ്ങളിൽ കൂടുതൽ എച്ച്ഇഐകൾ സ്ഥാപിക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. 2030 ആകുമ്പോഴേക്കും എല്ലാ ജില്ലകളിലുമോ സമീപത്തോ ഒരു വലിയ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി എച്ച്ഇഐ തുടങ്ങും. പ്രാദേശിക/ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലോ ദ്വിഭാഷയിലോ പ്രബോധന മാധ്യമമുള്ള പൊതു-സ്വകാര്യ, ഉന്നത നിലവാരമുള്ള, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കും. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ മൊത്ത എൻറോൾമെന്റ് അനുപാതം 2018-ലെ 26.3 ശതമാനത്തിൽ നിന്ന് 2035 ഓടെ 50 ശതമാനമായി ഉയർത്തുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിനായി നിരവധി പുതിയ സ്ഥാപനങ്ങൾ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കുമെങ്കിലും, കാര്യശേഷി വർദ്ധനവിന്റെ വലിയൊരു ഭാഗം നിലവിലുള്ള എച്ച്ഇഐകളെ ഏകീകരിക്കുക, ഗണ്യമായി വികസിപ്പിക്കുക, മെച്ചപ്പെടുത്തുക എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ നേടാനാകും.

10.9. മികച്ച പൊതു സ്ഥാപനങ്ങളെ വാർത്തെടുക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ, പൊതു-സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ വികസനം കൊണ്ടു വരും. പൊതു എച്ച്ഇഐകൾക്കുള്ള ഫണ്ടിംഗ് സഹായത്തിന്റെ അളവ് നിർണ്ണയിക്കുന്നതിന് ന്യായവും സുതാര്യവുമായ ഒരു സംവിധാനം ഉണ്ടാകും. ഈ സംവിധാനം എല്ലാ പൊതുസ്ഥാപനങ്ങൾക്കും വളരാനും വികസിക്കാനും തുല്യമായ അവസരം നൽകും, മാത്രമല്ല അക്രഡിറ്റേഷൻ സിസ്റ്റത്തിന്റെ മാനദണ്ഡങ്ങൾക്കുള്ളിൽ നിന്ന് സുതാര്യവും മുൻകൂട്ടി പ്രഖ്യാപിച്ചതുമായ മാനദണ്ഡങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതായിരിക്കും ഇത്. ഈ നയത്തിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതുപോലെ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്ന എച്ച്ഇഐകൾ അവരുടെ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് പിന്തുണയ്ക്കും.

10.10. സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് അവരുടെ പ്രയത്നക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും പ്രാപ്യത മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും ജിഇആർ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും ആജീവനാന്ത പഠനത്തിനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നതിനും (എസ്ഡിജി 4) ഓപ്പൺ വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം (ഒഡിഎൽ), ഓൺലൈൻ പ്രോഗ്രാമുകൾ എന്നിവ കൃത്യമായ അംഗീകാരം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ പ്രവർത്തിപ്പിക്കാം. ഏതെങ്കിലും ഡിപ്ലോമയിലേക്കോ ഡിഗ്രിയിലേക്കോ നയിക്കുന്ന എല്ലാ ഒഡിഎൽ പ്രോഗ്രാമുകളും അതിന്റെ ഘടകങ്ങളും എച്ച്ഇഐകൾ അവരുടെ കാമ്പസുകളിൽ നടത്തുന്ന ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പ്രോഗ്രാമുകൾക്ക് തുല്യവും നിലവാരമുള്ളതുമായിരിക്കും. ഒഡിഎല്ലിന് അംഗീകാരം ലഭിച്ച മികച്ച സ്ഥാപനങ്ങളെ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യും. മിശ്രിത മോഡിന് മുൻഗണന നൽകിക്കൊണ്ട്, അത്തരം ഗുണനിലവാരമുള്ള ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകൾ എച്ച്ഇഐകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉചിതമായി സംയോജിപ്പിക്കും.

10.11. ഒരു പഠനശാഖ മാത്രമുള്ള എച്ച്ഇഐകൾ കാലക്രമേണ നീക്കംചെയ്യപ്പെടും. എല്ലാ മേഖലകളിലുമുള്ള ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി, ക്രോസ്-ഡിസിപ്ലിനറി അധ്യാപനവും ഗവേഷണവും പ്രാപ്തമാക്കുന്നതിനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനുമായി ഈ എച്ച്ഇഐകൾ ഊർജ്ജസ്വലമായ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനങ്ങളോ അല്ലെങ്കിൽ, എച്ച്ഇഐ ക്ലസ്റ്ററുകളുടെ ഭാഗമോ ആകും. ഒരു പഠനശാഖ മാത്രമുള്ള എച്ച്ഇഐകൾ, നിലവിൽ ഉള്ള പഠനവകുപ്പിനെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്ന വിധത്തിൽ വിവിധ മേഖലകളിലെ പഠനവകുപ്പുകൾ ചേർക്കും. അനുയോജ്യമായ അംഗീകാരങ്ങൾ നേടുന്നതിലൂടെ, എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളും ഈ ഊർജ്ജസ്വലമായ സംസ്കാരം പ്രാപ്തമാക്കുന്നതിനായി ക്രമേണ പൂർണ്ണ സ്വയംഭരണത്തിലേക്ക് (അക്കാദമിക്, അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ്) നീങ്ങും. പൊതുമേഖല സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സ്വയംഭരണത്തിന് മതിയായ പൊതു സാമ്പത്തിക പിന്തുണയും സ്ഥിരതയും ഉണ്ടാകും. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള, നീതിയുക്തമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തോടുള്ള ഒരു സാമൂഹികതല്പരമായ സ്വഭാവമുള്ള സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും.

10.12. ഈ നയം വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പുതിയ നിയന്ത്രണ സംവിധാനം ശാക്തീകരണത്തിന്റെയും സ്വയംഭരണത്തിന്റെയും സംസ്കാരത്തെ വളർത്തിയെടുക്കും. പതിനഞ്ച് വർഷത്തിനുള്ളിൽ, 'അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകൾ' എന്ന വ്യവസ്ഥ ഗ്രേഡഡ് സ്വയംഭരണ സംവിധാനത്തിലൂടെ ഘട്ടം ഘട്ടമായി നിർമ്മിക്കുകയും, ഇത് ഒരു വെല്ലുവിളി പോലെ നടപ്പാക്കുകയും ചെയ്യും. നിലവിലുള്ള ഓരോ അഫിലിയേറ്റഡ് സർവകലാശാലയ്ക്കും അതിന്റെ അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകൾക്ക് മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകേണ്ട ഉത്തരവാദിത്തം ഉണ്ടായിരിക്കും. അതിലൂടെ കോളേജുകൾക്ക് അവരുടെ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാനും അക്കാദമിക്, കരിക്കുലർ കാര്യങ്ങളിൽ മിനിമം മാനദണ്ഡങ്ങൾ നേടാനും, ഒപ്പം അധ്യാപനവും വിലയിരുത്തലും; ഭരണ പരിഷ്കാരങ്ങൾ; സാമ്പത്തിക കരുത്ത്; ഭരണപരമായ കാര്യക്ഷമത എന്നിവ നേടാനും കഴിയണം. നിലവിൽ ഒരു സർവകലാശാലയുമായി അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്തിട്ടുള്ള എല്ലാ കോളേജുകളും നിർദ്ദിഷ്ട അക്രഡിറ്റേഷൻ മാനദണ്ഡങ്ങൾ നേടുകയും, ക്രമേണ സ്വയംഭരണ ബിരുദം നൽകുന്ന കോളേജുകളായി മാറുന്നതിനും ഉള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ ഉണ്ടാകും. ഇത് ദേശീയ തലത്തിലുള്ള ഒരു കൂട്ടായ പരിശ്രമത്തിലൂടെ, അനുയോജ്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശവും അതിനുള്ള സർക്കാർ പിന്തുണയും ഉൾപ്പെടെ സംയോജിതമായി കൈവരിക്കാനാകും.

10.13. മുഴുവനായുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല പ്രൊഫഷണൽ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന സംയോജിത ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായമായി മാറാൻ ശ്രമിക്കും. ഈ നയവും അതിന്റെ സമീപനവും വിവിധ പഠനശാഖകളിലുള്ള എല്ലാ എച്ച്ഇഐകൾക്കും ഒരുപോലെ ബാധകമാകും, ഇത് ഒടുവിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമെന്ന ഏകീകൃത ആവാസവ്യവസ്ഥയിൽ ലയിക്കും.

10.14. ലോകമെമ്പാടും 'സർവകലാശാല' എന്നാൽ ബിരുദം, ബിരുദാനന്തര ബിരുദം, പിഎച്ച്ഡി പ്രോഗ്രാമുകൾ എന്നിവ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന; ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപനത്തിലും ഗവേഷണത്തിലും ഏർപ്പെടുന്ന ഉന്നത പഠനത്തിന്റെ ഒരു മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനമാണ്. രാജ്യത്ത് എച്ച്ഇഐകൾക്ക് ഇപ്പോൾ നിലവിലുള്ള സങ്കീർണ്ണമായ നാമകരണങ്ങളായ 'ഡിംഗ് റ്റു ബി യൂണിവേഴ്സിറ്റി', 'അഫിലിയേറ്റിങ് യൂണിവേ

ക്ലിറ്റി', 'അഫിലിയേറ്റിങ് ടെക്നിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി', 'യൂണിറ്ററി യൂണിവേഴ്സിറ്റി' എന്നിവ 'യൂണിവേഴ്സിറ്റി' എന്ന് ഒറ്റ നാമത്തിൽ, മാനദണ്ഡങ്ങൾക്കനുസൃതമെങ്കിൽ മാറ്റിസ്ഥാപിക്കും.

11. കൂടുതൽ സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക്

11.1. തക്ഷശില, നളന്ദ തുടങ്ങിയ സർവ്വകലാശാലകൾ മുതൽ വിവിധ മേഖലകളിലെ വിഷയങ്ങൾ സംയോജിപ്പിച്ചുള്ള ഇന്ത്യയുടെ വിപുലമായ സാഹിത്യങ്ങൾ വരെയുള്ള വിവിധ സങ്കേതങ്ങളിലായി ഭാരതത്തിനു സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ പഠനരീതിയുടെ ഒരു വലിയ പാരമ്പര്യം ഉണ്ട്. ബാണഭട്ടയുടെ 'കാദംബരീ' പോലുള്ള പുരാതന ഇന്ത്യൻ സാഹിത്യകൃതികൾ നല്ല വിദ്യാഭ്യാസത്തെ 64 കലകളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവായി വിശേഷിപ്പിച്ചു. ഈ 64 കലകളിൽ പാട്ട്, പെയിന്റിംഗ് തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ മാത്രമല്ല, രസതന്ത്രം, ഗണിതം, 'തൊഴിൽ' തുടങ്ങിയ 'ശാസ്ത്ര മേഖലകളും', മരപ്പണി, വസ്തുനിർമ്മാണം, വൈദ്യശാസ്ത്രം തുടങ്ങിയ തൊഴിലധിഷ്ഠിതമായ പഠനങ്ങളും, എഞ്ചിനീയറിംഗ് പോലുള്ള 'പ്രൊഫഷണൽ' മേഖലകളും, ആശയവിനിമയം, ചർച്ച, സംവാദങ്ങൾ എന്നിവപോലുള്ള 'നൈപുണ്യങ്ങളും' ഉൾപ്പെടുന്നു. ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിഷയങ്ങൾ, പ്രൊഫഷണൽ വിഷയങ്ങൾ, അനുഭവോദ്യോഗിക നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ സൃഷ്ടിപരമായ മനുഷ്യ പരിശ്രമത്തിന്റെ എല്ലാ ശാഖകളും 'കലകൾ' ആയി കണക്കാക്കണം എന്ന ആശയം തീർത്തും ഇന്ത്യൻ ഉത്ഭവമുള്ളതാണ്. 'പല കലകളെയും കുറിച്ചുള്ള അറിവ്' എന്ന് ആധുനിക കാലത്ത് 'ലിബറൽ ആർട്സ്' (അതായത്, കലയെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു ലിബറൽ ആശയം) എന്നറിയപ്പെടുന്ന ചിന്താഗതി ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് തിരികെ കൊണ്ടുവരണം, കാരണം ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിൽ ഇത് കൃത്യമായി ആവശ്യമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമാണ്.

11.2. ബിരുദ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ശാസ്ത്രം, സാങ്കേതികത, എഞ്ചിനീയറിംഗ്, ഗണിതശാസ്ത്രം (STEM) എന്നിവ മാനവികതയെയും കലയെയും സമന്വയിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സമീപനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തലുകൾ തെളിയിക്കുന്നത് പഠനത്തെ ആസ്വദിക്കുന്നതും അതിൽ മുഴുകുന്നതിലുമുപരിയായി, സർഗ്ഗാത്മകതയും പുതുമയും, വിമർശനാത്മക ചിന്തയും ഉയർന്ന ചിന്താശേഷിയും, പ്രശ്നപരിഹാരശേഷി, കൂട്ടായ പ്രവർത്തനം, ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള കഴിവുകൾ, കൂടുതൽ ആഴത്തിലുള്ള പഠനവും വിവിധ മേഖലകളിലെ പാഠ്യപദ്ധതികളിലുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം, ഉയർന്ന സാമൂഹികവും ധാർമ്മികവുമായ അവബോധം തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടെ നല്ല പഠനഫലങ്ങൾ സ്ഥിരമായി കാണിക്കുന്നു എന്നാണ്. സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ വിദ്യാഭ്യാസ സമീപനത്തിലൂടെ ഗവേഷണം മെച്ചപ്പെടുത്താനും കഴിയുന്നു.

11.3. സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ വിദ്യാഭ്യാസം മനുഷ്യന്റെ ബൗദ്ധികം, കലാപരം, സാമൂഹികം, ശാരീരികം, വൈകാരികം, ധാർമ്മികം തുടങ്ങി എല്ലാ കഴിവുകളും ഏകോപിപ്പിച്ചു വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. അത്തരമൊരു വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം കല, മാനവികത, ഭാഷകൾ, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, പ്രൊഫഷണൽ, സാങ്കേതിക, തൊഴിലധിഷ്ഠിത നൈപുണ്യം എന്നിങ്ങനെ വിവിധ മേഖലകളിലായി 21-ആം നൂറ്റാണ്ടിലെ നിർണായക ശേഷികൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പൂർണ്ണരായ വ്യക്തികളെ വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കും. സാമൂഹിക ഇടപെടലിന്റെ നൈതികത; ആശയവിനിമയം, ചർച്ച, സംവാദം എന്നിവ പോലുള്ള അനുഭവോദ്യോഗിക നൈപുണ്യങ്ങൾ; കൂടാതെ തിരഞ്ഞെടുത്ത മേഖലയിലോ മേഖലകളിലോ ആഴത്തിലുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം എന്നിവയും ഇതിലൂടെ വികസിക്കും. അത്തരമൊരു സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസമായിരിക്കും, ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രൊഫഷണൽ, സാങ്കേതിക, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിഭാഗങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ എല്ലാ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളുടെയും സമീപനം.

11.4. ഇന്ത്യയുടെ ചരിത്രത്തിൽ, വളരെ മനോഹരമായി വിവരിച്ചതുപോലെ, 21-ആം നൂറ്റാണ്ടിലേക്കും നാലാമത്തെ വ്യാവസായിക വിപ്ലവത്തിലേക്കും രാജ്യത്തെ നയിക്കാൻ ഇന്ത്യയുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് തീർച്ചയായും ആവശ്യമായത് സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ വിദ്യാഭ്യാസരീതിയാണ്. ഐഐടികൾ പോലുള്ള എഞ്ചിനീയറിംഗ് വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ പോലും കലകളും മാനവികതയുമടങ്ങിയ കൂടുതൽ സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലേക്ക് നീങ്ങും. കലയും മാനവികതയും പഠിക്കുന്ന

വിദ്യാർത്ഥികൾ ശാസ്ത്രം പഠിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുകയും കൂടുതൽ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിഷയങ്ങളും അനുദ്യോഗിക നൈപുണ്യങ്ങളും സംയോജിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യും.

11.5. ഭാവനാത്മകവും വഴക്കമുള്ളതുമായ പാഠ്യപദ്ധതികൾ പഠനത്തിനായി പഠനവിഷയങ്ങളുടെ ക്രിയാത്മകമായ സങ്കലനങ്ങൾ പ്രാപ്തമാക്കുകയും ഒന്നിലധികം എൻടി, എക്സിറ്റ് പോയിന്റുകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുകയും ചെയ്യും. അങ്ങനെ, നിലവിലുള്ള കണിശമായ അതിരുകൾ ഇല്ലാതാക്കുകയും ആജീവനാന്തപഠനത്തിനുള്ള പുതിയ സാധ്യതകൾ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യും. വിവിധ പഠനശാഖകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന സർവകലാശാലകളിലെ ബിരുദ, ബിരുദാനന്തര ബിരുദ, ഗവേഷണ വിദ്യാഭ്യാസ ഘട്ടങ്ങളിൽ കർശനമായ ഗവേഷണ-അധിഷ്ഠിത വൈദഗ്ധ്യം നൽകുമ്പോൾ തന്നെ, അക്കാദമിക, സർക്കാർ, വ്യവസായ മേഖലകളിൽ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ജോലികൾക്ക് അവസരങ്ങൾ നൽകും.

11.6. വലിയ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി സർവകലാശാലകളും കോളേജുകളും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലേക്കുള്ള നീക്കത്തെ സഹായിക്കും. ഒരു വിഷയത്തിലോ, കൂടുതൽ വിഷയങ്ങളിലോ കർശനമായ വൈദഗ്ധ്യം വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നതിന് പുറമെ, വഴക്കമുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയും, നൃതനവും വ്യാപൃതമാക്കുന്നതുമായ കോഴ്സ് തിരഞ്ഞെടുപ്പിനുമുള്ള സൗകര്യം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉണ്ടാകും. പാഠ്യപദ്ധതി ക്രമീകരിക്കുന്നതിലുള്ള അധ്യാപകരുടെയും സ്ഥാപനത്തിന്റെയും സ്വയംഭരണം ഈ പഠനരീതി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. ആശയവിനിമയം, ചർച്ച, സംവാദം, ഗവേഷണം, ക്രോസ്-ഡിസിപ്ലിനറി, ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ചിന്ത എന്നിവയ്ക്ക് ബോധനശാസ്ത്രത്തിൽ കൂടുതൽ പ്രസക്തി ഉണ്ടാകും.

11.7. മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയും, ഒപ്പം ഭാരതീയ വിദ്യാഭ്യാസവും പരിസ്ഥിതിയും നിർമ്മിക്കാൻ ഉതകുന്ന പഠനവകുപ്പുകളായ ഭാഷകൾ, സാഹിത്യം, സംഗീതം, തത്ത്വശാസ്ത്രം, ഇൻഡോളജി, കല, നൃത്തം, നാടകം, വിദ്യാഭ്യാസം, ഗണിതം, സ്ഥിതിവിവരണശാസ്ത്രം, ശുദ്ധ ശാസ്ത്രവും പ്രായോഗികമായ ശാസ്ത്രവും, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം, കായികം, വിവർത്തനം, വ്യാഖ്യാനം തുടങ്ങിയവ എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളിലും സ്ഥാപിക്കുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. എല്ലാ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളിലും അത്തരം വകുപ്പുകളിൽ നിന്ന് ഈ വിഷയങ്ങൾ പഠിച്ചാൽ ക്രെഡിറ്റുകൾ നൽകും. എച്ച്ഇഐകളിൽ ക്ലാസ്സിൽ വാഗ്ദാനം ചെയ്യാത്തപ്പോൾ, വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസം വഴി പഠിക്കുന്നവർക്കും ക്രെഡിറ്റുകൾ നൽകും.

11.8. അത്തരമൊരു സമഗ്രവും മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി വിദ്യാഭ്യാസവും നേടുന്നതിനായി, എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളുടെയും വഴക്കമുള്ളതും നൃതനവുമായ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ, സാമൂഹിക പ്രവർത്തനവും സേവനവും, പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസം, മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നീ മേഖലകളിൽ ക്രെഡിറ്റ് അധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകളും പ്രോജക്ടുകളും ഉൾപ്പെടുത്തും. കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, മലിനീകരണം, മാലിന്യ സംസ്കരണം, ശുചിത്വം, ജൈവ വൈവിധ്യ സംരക്ഷണം, ജൈവ വിഭവങ്ങളുടെയും ജൈവവൈവിധ്യത്തിന്റെയും പരിപാലനം, വനവും വനജീവി സംരക്ഷണവും, സുസ്ഥിര വികസനവും ജീവിതവും തുടങ്ങിയ മേഖലകൾ പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടും. മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മാനവികവും ധാർമ്മികവും ഭരണഘടനാപരവും സാർവത്രികവുമായ മാനുഷിക മൂല്യങ്ങളായ സത്യം, നീതിനിഷ്ഠമായ പെരുമാറ്റം (ധർമ്മം), സമാധാനം (ശാന്തി), സ്നേഹം (പ്രേമം), അഹിംസ, ശാസ്ത്രാവബോധം, പൗരത്വ മൂല്യങ്ങൾ, ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടും. സേവന പാഠങ്ങളും സാമൂഹികസേവന പരിപാടികളിലെ പങ്കാളിത്തവും സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവിഭാജ്യ ഘടകമായി കണക്കാക്കും. ലോകം പരസ്പരബന്ധിതമാകുമ്പോൾ, സമകാലിക ആഗോള വെല്ലുവിളികൾക്കുള്ള പ്രതികരണമായ ആഗോള പൗരത്വ വിദ്യാഭ്യാസം (ജിസിഇഡി) ആഗോള പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് ബോധവാന്മാരാകാനും മനസ്സിലാക്കാനും, പഠിതാക്കളെ ശാക്തീകരിക്കുവാനും, കൂടുതൽ സമാധാനപൂർണ്ണമായ, സഹിഷ്ണുതയുള്ള, നീതിയുക്തവും, സുസ്ഥിരവും സുരക്ഷിതവുമായ സമൂഹത്തിന്റെ പ്രചാരകരാകാനും സഹായിക്കും. അവസാനമായി, സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി, എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളിലെയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രാദേശിക വ്യവസായം, കച്ചവടസ്ഥാപനങ്ങൾ, കലാകാരന്മാർ, കരകൗശല വിദഗ്ധർ എന്നിവരുമായി ഇന്റേൺഷിപ്പിനുള്ള അവസരങ്ങളും അതോടൊപ്പം അധ്യാപകരും ഗവേഷകരുമായി ഗവേഷണ ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ സ്വന്തം നിലയ്ക്കോ, എച്ച്ഇഐകൾ വഴിയോ, ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങൾ

വഴിയോ നടത്താനും കഴിയും. അതിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ പഠനത്തിന്റെ പ്രായോഗിക വശങ്ങളുമായി സജീവമായി ഇടപഴകാനും, ഒരു ഉപോൽപ്പന്നമെന്ന നിലയ്ക്ക് അവരുടെ തൊഴിലവസരങ്ങൾക്കുള്ള ശേഷി കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്താനും കഴിയും.

11.9. ഡിഗ്രി പ്രോഗ്രാമുകളുടെ ഘടനയും ദൈർഘ്യവും പുന ക്രമീകരിക്കും. 3 അല്ലെങ്കിൽ 4 വർഷത്തെ ബിരുദ കാലയളവിനുള്ളിൽ ഒന്നിലധികം എക്സിറ്റ് ഓപ്ഷനുകളും, ഉചിതമായ സർട്ടിഫിക്കേഷനുകളും ഉണ്ടാകും. തൊഴിലധിഷ്ഠിത, പ്രൊഫഷണൽ മേഖലകളിൽ ഉൾപ്പെടെയുള്ളവയിൽ ഒരു വർഷം പഠനം നടത്തിയാൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റും, 2 വർഷത്തെ പഠനം നടത്തിയാൽ ഡിപ്ലോമയും, 3 വർഷത്തെ പ്രോഗ്രാമിന് ശേഷം ആണെങ്കിൽ ബിരുദവും നൽകും. എന്നിരുന്നാലും, 4 വർഷത്തെ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി ബാച്ചിലേക്ക് പ്രോഗ്രാം ആയിരിക്കും പ്രഥമഗണന നൽകുന്ന ഓപ്ഷൻ, കാരണം വിദ്യാർത്ഥിയുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അനുസരിച്ചുള്ള വിഷയങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനൊപ്പം സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ വിദ്യാഭ്യാസം പൂർണ്ണമായി അറിയാനും ഇതിൽ അവസരമുണ്ട്. ഒരു അക്കാദമിക് ബാച്ച് ഓഫ് ക്രെഡിറ്റ് (എബിസി) സ്ഥാപിക്കുകയും, അതുവഴി വിവിധ എച്ച്ഇഐ കളിൽ നിന്ന് സമ്പാദിച്ച ക്രെഡിറ്റുകൾ ഡിജിറ്റലായി ശേഖരിച്ചു വെക്കുകയും ചെയ്യാം. കിട്ടിയ ക്രെഡിറ്റുകൾക്കനുസരിച്ചു ആയിരിക്കും എച്ച്ഇഐയിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ബിരുദങ്ങൾ നൽകുന്നത്. 4 വർഷത്തെ പഠനത്തിനിടയിൽ, പ്രധാന പഠന മേഖലയിൽ മികവോടെ ഒരു പ്രൊജക്ട് ചെയ്തിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ, ബിരുദത്തെ 'ഡിഗ്രി വിത്ത് റിസർച്ച്' എന്ന രീതിയിൽ ഉയർത്തും.

11.10. എച്ച്ഇഐകൾക്ക് ബിരുദാനന്തര ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളുടെ വ്യത്യസ്ത രൂപകൽപ്പനകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള സൗകര്യം ഉണ്ടാകും: (a) 3 വർഷത്തെ ബിരുദ പ്രോഗ്രാം പൂർത്തിയാക്കിയവർക്കായുള്ള രണ്ടു വർഷത്തെ പ്രോഗ്രാം. ഇതിൽ രണ്ടാം വർഷം പൂർണ്ണമായും ഗവേഷണത്തിനായി നീക്കിവച്ചതായിരിക്കും. (b) 4 വർഷത്തെ റിസെർച്ചോടു കൂടിയ ബിരുദ പ്രോഗ്രാം പൂർത്തിയാക്കിയ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്, 1 വർഷത്തെ മാസ്റ്റർ പ്രോഗ്രാം; (c) 5 വർഷത്തെ ബാച്ചിലേക്ക്/മാസ്റ്റേഴ്സ് ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് പ്രോഗ്രാം. പിഎച്ച്ഡി ചെയ്യാൻ ഒന്നുകിൽ ബിരുദാനന്തര ബിരുദം അല്ലെങ്കിൽ റിസെർച്ചോടു കൂടിയ 4 വർഷത്തെ ബിരുദം ആവശ്യമാണ്. എം.ഫിൽ. പ്രോഗ്രാം നിർത്തലാക്കും.

11.11. ഐ.ഇ.ടികൾ, ഐ.ഐ.എം മുതലായവയ്ക്ക് സമാനമായി, സമഗ്രവും മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറിയുമായുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി മാതൃകാ പൊതു സർവ്വകലാശാലകൾ എംഇആർയു (മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി എഡ്യൂക്കേഷൻ ആന്റ് റിസർച്ച് യൂണിവേഴ്സിറ്റി- വിവിധ പഠന ശാഖകളിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസവും ഗവേഷണവും നടത്തുന്ന സർവകലാശാല) കൾ സ്ഥാപിക്കും. ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഏറ്റവും ഉയർന്ന ആഗോള നിലവാരം കൈവരിക്കാനും, ഒപ്പം ഇന്ത്യയിലുടനീളമുള്ള മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഉയർന്ന അളവുകോൽ സ്ഥാപിക്കാനും അവ സഹായിക്കും.

11.12. സ്റ്റാർട്ട്-അപ്പ് ഇൻകുബേഷൻ സെന്ററുകൾ, സാങ്കേതിക വികസന കേന്ദ്രങ്ങൾ, അറിവിന്റെ അതിരുകൾ ഭേദിക്കുന്ന മേഖലകളിലെ ഗവേഷണ കേന്ദ്രങ്ങൾ, വ്യവസായ-അക്കാദമിക് ബന്ധങ്ങൾ; മാനവിക-സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര മേഖലകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ഗവേഷണങ്ങൾ എന്നിവ സ്ഥാപിച്ച് എച്ച്ഇഐകൾ ഗവേഷണത്തിലും നവീകരണത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കും. പകർച്ചവ്യാധികളുടെയും മഹാമാരികളുടെയും സാഹചര്യം കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ, പകർച്ചവ്യാധികൾ, എപ്പിഡെമിയോളജി, വൈറോളജി, ഡയഗ്നോസ്റ്റിക്സ്, ഇൻസ്ട്രുമെന്റേഷൻ, വാക്സിനോളജി മറ്റ് പ്രസക്തമായ മേഖലകൾ എന്നിവയിൽ ഗവേഷണം നടത്താൻ എച്ച്ഇഐകൾ മുൻകൈയെടുക്കേണ്ടത് നിർണായകമാണ്. വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹങ്ങൾക്കിടയിൽ പുതുമ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി എച്ച്ഇഐകൾ പ്രത്യേക പീന്തുണയും, ഒപ്പം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഇടയിൽ നവീനമായ ആശയങ്ങൾ വളർത്താൻ മത്സരങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കും. എച്ച്ഇഐകളിലും, ഗവേഷണ ലാബുകളിലും മറ്റ് ഗവേഷണ ഓർഗനൈസേഷനുകളിലും ഇത്തരം ഊർജ്ജസ്വലമായ ഗവേഷണ-നവീകരണ സംസ്കാരം പ്രാപ്തമാക്കുന്നതിനും പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനും ദേശീയ ഗവേഷണ ഫൗണ്ടേഷൻ പ്രവർത്തിക്കും.

12. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അനുക്രമമായ പഠനാനതരീക്ഷവും പിന്തുണയും

12.1. ഫലപ്രദമായ പഠന പ്രക്രിയയിൽ ഉചിതമായ പാഠ്യപദ്ധതി, വ്യാപൃതമാക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള ബോധനപ്രക്രിയ, തുടർച്ചയായ വിലയിരുത്തൽ, ആവശ്യമായ വിദ്യാർത്ഥി പിന്തുണ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു സമഗ്ര സമീപനം ആവശ്യമാണ്. പാഠ്യപദ്ധതി രസകരവും പ്രസക്തവുമായിരിക്കണം, കൂടാതെ ഏറ്റവും പുതിയ വിജ്ഞാന ആവശ്യകതകളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിനും നിർദ്ദിഷ്ട പഠന ഫലങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും പതിവായി പരിഷ്കരിക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പാഠ്യപദ്ധതി വിജയകരമായി എത്തിക്കുന്നതിൽ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ബോധനം ആവശ്യമാണ്; പഠന ഫലങ്ങളെ നേരിട്ട് സ്വാധീനിക്കുന്ന രീതിയിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കിട്ടുന്ന പഠനാനുഭവങ്ങളെ നിർണ്ണയിക്കുന്നത് ബോധന സമ്പ്രദായങ്ങൾ ആണ്. പഠനം തുടർച്ചയായി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും അറിവിന്റെ പ്രയോഗം പരീക്ഷിക്കുന്നതിനും രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ള വിധത്തിൽ മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികൾ ശാസ്ത്രീയമായിരിക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ക്ഷേമത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ശേഷി കളായ ശാരീരികക്ഷമത, നല്ല ആരോഗ്യം, മാനസിക-സാമൂഹിക ക്ഷേമം, മികച്ച നൈതിക അടിസ്ഥാനം എന്നിവയുടെ വികാസവും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പഠനത്തിന് നിർണ്ണായകമാണ്.

അതായത്, പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനം, തുടർച്ചയായ മൂല്യനിർണ്ണയം, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പിന്തുണ എന്നിവയാണ് ഗുണനിലവാര പഠനത്തിനുള്ള അടിസ്ഥാനഘടകങ്ങൾ. ഗുണനിലവാരമുള്ള ലൈബ്രറികൾ, ക്ലാസ് മുറികൾ, ലാബുകൾ, സാങ്കേതികവിദ്യ കായിക/വിനോദ സ്ഥലങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ചർച്ചാ സ്ഥലങ്ങൾ, ഡൈനിംഗ് ഏരിയകൾ എന്നിവ പോലുള്ള അനുയോജ്യമായ വിഭവങ്ങളും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും നൽകുന്നതിനൊപ്പം പഠന അന്തരീക്ഷങ്ങൾ വ്യാപൃതമാക്കുവാനും പിന്തുണ നൽകുന്നതാക്കുവാനും, എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളെയും വിജയിപ്പിക്കുവാനും നിരവധി സംരംഭങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.

12.2 ആദ്യം, സർഗ്ഗാത്മകതയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി, സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും അധ്യാപകർക്കും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യത എന്ന വിശാലമായ ചട്ടക്കൂടിൽ നിന്ന് കൊണ്ട്, പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനശാസ്ത്രം, മൂല്യനിർണ്ണയം എന്ന കാര്യങ്ങളിൽ നവീനമായ ആശയങ്ങൾ നടപ്പാക്കാനുള്ള സ്വയംഭരണാധികാരം നൽകും. ഇത് എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിലും പ്രോഗ്രാമുകളിലും ഒഡിഎൽ, ഓൺലൈൻ, പരമ്പരാഗത 'ഇൻ-ക്ലാസ്' രീതികളിലുമായി നടത്തി സ്ഥിരമായ നില ഉറപ്പ് വരുത്തേണ്ടതാണ്. അതനുസരിച്ച്, സ്ഥാപനങ്ങളും ഉത്സുകരായ അധ്യാപകരും, പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനശാസ്ത്രവും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഉത്തേജകവും ആകർഷകവുമായ പഠന അനുഭവം ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന രീതിയിൽ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യും. ഓരോ പ്രോഗ്രാമിന്റെയും ലക്ഷ്യങ്ങൾ കരസ്ഥമാക്കുന്നതിന് നിരന്തരമായി വികാസം പ്രാപിക്കുന്ന മൂല്യനിർണ്ണയം ഉപയോഗിക്കും. അന്തിമ സർട്ടിഫിക്കേഷനിലേക്ക് നയിക്കുന്നവ ഉൾപ്പെടെ എല്ലാ മൂല്യനിർണ്ണയ സംവിധാനങ്ങളും എച്ച്ഇഐ തീരുമാനിക്കും. ചോയ്സ് ബേസ്ഡ് ക്രെഡിറ്റ് സിസ്റ്റം (സിബിസിഎസ്) നവീനതയും ഒപ്പം വഴങ്ങുന്ന രീതിയിലുമായ പഠനരീതി വളർത്തുന്നതിനായി പരിഷ്കരിക്കും. ഓരോ പ്രോഗ്രാമിന്റെയും പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നേട്ടം വിലയിരുത്തുന്ന ഒരു മാനദണ്ഡം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഗ്രേഡിംഗ് സമ്പ്രദായത്തിലേക്ക് എച്ച്ഇഐകൾ നീങ്ങും, ഇത് വ്യവസ്ഥയെ മികച്ചതാക്കുകയും ഫലങ്ങളെ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. ഉയർന്ന പ്രതീക്ഷകൾ കൊടുക്കുന്ന പരീക്ഷകളിൽ നിന്ന് എച്ച്ഇഐകൾ കൂടുതൽ നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയ ശൈലിയിലേക്ക് നീങ്ങും.

12.3. രണ്ടാമതായി, ഓരോ സ്ഥാപനവും അവരുടെ പാഠ്യപദ്ധതി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ മുതൽ ക്ലാസ് റൂം ഇടപാടിന്റെ ഗുണനിലവാരം വരെയുള്ള അക്കാദമിക പദ്ധതികളെ അതിന്റെ സ്ഥാപന വികസന പദ്ധതിയിലേക്ക് (ഐഡിപി) സമന്വയിപ്പിക്കും. ഓരോ സ്ഥാപനവും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സമഗ്രവികസനത്തിന് പ്രതിജ്ഞാബദ്ധമാവുകയും ക്ലാസ് മുറിയിലെ ഔദ്യോഗിക അക്കാദമിക ഇടപെടലുകൾക്ക് അകത്തും പുറത്തും അക്കാദമിക്, സോഷ്യൽ സങ്കേതങ്ങളിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന വിദ്യാർത്ഥി കൂട്ടായ്മകളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് ശക്തമായ ആന്തരിക സംവിധാനങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യും. ഉദാഹരണത്തിന്, എല്ലാ എച്ച്ഇഐകൾക്കും വിഷയങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ (ശാസ്ത്രം, ഗണിതം, കവിത, ഭാഷ, സാഹിത്യം, സംവാദം, സംഗീതം, കായികം മുതലായവ) പ്രവർത്തിക്കുന്ന ക്ലബ്ബുകൾക്കും, അധ്യാപകരുടെയും മറ്റ് വിദഗ്ധരുടെയും സഹായത്തോടെ വിദ്യാർത്ഥികൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും ധനസഹായം നൽകാനുള്ള സംവിധാനങ്ങളും അവ

സരങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കും, കാലക്രമേണ, ഉചിതമായ അധ്യാപക-വൈദഗ്ദ്ധ്യവും കാമ്പസിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആവശ്യവും കണക്കിലെടുത്ത് ഭാവിയിൽ അത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താം. അധ്യാപകർക്ക് അധ്യാപകരായി മാത്രമല്ല, ഉപദേഷ്ടാക്കളായും ഗൈഡുകളായും വിദ്യാർത്ഥികളെ സമീപിക്കാനുള്ള കഴിവും പരിശീലനവും ഉണ്ടായിരിക്കും.

12.4. മൂന്നാമതായി, സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് വിജയകരമായി പോകുന്നതിനും, പ്രോത്സാഹനവും പിന്തുണയും ആവശ്യമാണ്. ഇതിന്, സർവകലാശാലകളും കോളേജുകളും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പ്രോത്സാഹന കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇത് ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കുന്നതിന് മതിയായ ഫണ്ടും അക്കാദമിക് വിഭവങ്ങളും നൽകും. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പ്രൊഫഷണൽ അക്കാദമിക്, കരിയർ കൗൺസിലിംഗ് ലഭ്യമാണ്, കൂടാതെ അവരുടെ ശാരീരികവും മാനസികവും വൈകാരികവുമായ ക്ഷേമം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള കൗൺസിലർമാരും ഉണ്ടായിരിക്കും.

12.5. നാലാമതായി, ഒഡിഎല്ലും ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസവും ഗുണനിലവാരമുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു സ്വാഭാവിക പാത തുറക്കുന്നു. ഒഡിഎല്ലിന്റെ സാധ്യതകൾ പൂർണ്ണമായും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന്, സംഘടിതമായ, തെളിവുകൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശ്രമങ്ങളിലൂടെയും വിപുലീകരണത്തിനായുള്ള ഏകീകൃതമായ ശ്രമങ്ങളിലൂടെയും ഒഡിഎൽ പുതുക്കും. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഇൻ-ക്ലാസ് പ്രോഗ്രാമുകൾക്ക് തുല്യമാകാനായി തന്നെ ഒഡിഎൽ പ്രോഗ്രാമുകൾ ലക്ഷ്യമിടും. വ്യവസ്ഥാപരമായ വികസനം, നിയന്ത്രണം, ഒഡിഎല്ലിന്റെ അക്രഡിറ്റേഷൻ എന്നിവയ്ക്കുള്ള നിയമങ്ങൾ, മാനദണ്ഡങ്ങൾ, മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കും. എല്ലാ എച്ച്ഇഐകൾക്കും ശുപാർശ ചെയ്യാനാകുന്ന വിധത്തിൽ ഒഡിഎല്ലിന്റെ ഗുണനിലവാരത്തിനായുള്ള ഒരു ചട്ടക്കൂട് വികസിപ്പിക്കും.

12.6. അവസാനമായി, എല്ലാ പ്രോഗ്രാമുകളും കോഴ്സുകളും പാഠ്യപദ്ധതിയും, ഇൻ-ക്ലാസ് ഓൺലൈൻ, ഒഡിഎൽ മോഡ്യൂൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ ബോധനശാസ്ത്രവും വിദ്യാർത്ഥി പിന്തുണയും ഗുണനിലവാരത്തിന്റെ ആഗോള നിലവാരം കൈവരിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണം

12.7. ഇന്ത്യയിൽ ധാരാളം അന്തർദ്ദേശീയ വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കാനെത്തുന്ന സാഹചര്യമുണ്ടാകുവാൻ മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച വിവിധ കാര്യങ്ങൾ സഹായിക്കും. കൂടാതെ ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിദേശ രാജ്യങ്ങൾ സന്ദർശിക്കാനും, അവിടെ പഠിക്കാനും, ക്രെഡിറ്റുകൾ കൈമാറാനും, വിദേശ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഗവേഷണം നടത്താനും അവസരമൊരുങ്ങും. ഇൻഡോളജി, ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾ, ആയുഷ് ആരോഗ്യപരിപാലന സംവിധാനങ്ങൾ, യോഗ, കല, സംഗീതം, ചരിത്രം, സംസ്കാരം, ആധുനിക ഇന്ത്യ തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിലെ കോഴ്സുകളും പ്രോഗ്രാമുകളും; ശാസ്ത്രം, സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം എന്നിവയിലും അതിനപ്പുറമുള്ള മറ്റ് വിഷയങ്ങളിലും അന്താരാഷ്ട്രതലത്തിൽ തന്നെ പ്രസക്തമായ പാഠ്യപദ്ധതി, സാമൂഹിക ഇടപെടലിനുള്ള അർത്ഥവത്തായ അവസരങ്ങൾ, ഗുണനിലവാരമുള്ള റെസിഡൻഷ്യൽ സൗകര്യങ്ങളും കാമ്പസിൽ ലഭിക്കുന്ന പിന്തുണയും-ആഗോള നിലവാരത്തിലുള്ള ഈ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിനും ഈ കാര്യങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. ഒപ്പം, കൂടുതൽ അന്തർദ്ദേശീയ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കുന്നതിനും ‘സ്വദേശത്തു തന്നെയുള്ള അന്തർദ്ദേശീയവൽക്കരണം’ എന്ന ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും.

12.8. മിതമായ നിരക്കിൽ ഏറ്റവും മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്ന ഒരു ആഗോള പഠന കേന്ദ്രമായി ഇന്ത്യയെ ഉയർത്തുകയും, അതുവഴി ഒരു വിശ്വഗുരു എന്ന നിലയിലുള്ള ഭാരതത്തിന്റെ സ്ഥാനം പുനസ്ഥാപിക്കാനും സഹായിക്കും. വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നതും പിന്തുണയ്ക്കുന്നതുമായ കാര്യങ്ങൾക്ക്, വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആതിഥ്യമരുളുന്ന ഓരോ എച്ച്ഇഐയിലും ഒരു അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാർത്ഥി ഓഫീസ് രൂപീകരിക്കും. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിദേശ സ്ഥാപനങ്ങളുമായുള്ള ഗവേഷണ/അധ്യാപന സഹകരണവും അധ്യാപക/വിദ്യാർത്ഥി കൈമാറ്റങ്ങളും സുഗമമാക്കുകയും വിദേശ രാജ്യങ്ങളുമായുള്ള പരസ്പരം പ്രയോ

ജനകരമായ ധാരണാപത്രങ്ങളിൽ ഒപ്പിടുകയും ചെയ്യും. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഇന്ത്യൻ സർവ്വകലാശാലകളെ മറ്റ് രാജ്യങ്ങളിൽ കാമ്പസുകൾ സ്ഥാപിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും, അതുപോലെ തന്നെ തിരഞ്ഞെടുത്ത സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് ഉദാ. ലോകത്തിലെ മികച്ച 100 സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് ഇന്ത്യയിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ സൗകര്യമൊരുക്കും. ഇത്തരം കാര്യങ്ങൾക്ക് സൗകര്യമൊരുക്കുന്ന ഒരു നിയമനിർമ്മാണ ചട്ടക്കൂട് നടപ്പിലാക്കും, കൂടാതെ അത്തരം സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് ഇന്ത്യയിലെ മറ്റ് സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് തുല്യമായി റെഗുലേറ്ററി, ഗവേണൻസ്, ഉള്ളടക്ക മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് പ്രത്യേക അവകാശങ്ങൾ നൽകും. പ്രത്യേക പരിശ്രമങ്ങളിലൂടെ ഇന്ത്യൻ സ്ഥാപനങ്ങളും ആഗോള സ്ഥാപനങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ഗവേഷണ സഹകരണവും വിദ്യാർത്ഥി കൈമാറ്റവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. വിദേശ സർവ്വകലാശാലകളിൽ നിന്ന് നേടിയ ക്രെഡിറ്റുകൾ ഓരോ എച്ച്ഇഐയുടെയും ആവശ്യകത അനുസരിച്ച് ഉചിതമായ ഒരു ബിരുദം നൽകുന്നതിന് കണക്കാക്കാം.

വിദ്യാർത്ഥി പ്രവർത്തനവും പങ്കാളിത്തവും

12.9. വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലെ പ്രധാന ഉപയോക്താക്കൾ വിദ്യാർത്ഥികളാണ്. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപന-പഠന പ്രക്രിയകൾക്ക് ഊർജ്ജസ്വലമായ ക്യാമ്പസ് ജീവിതം അത്യാവശ്യമാണ്. ഇതിനായി, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കായിക, സംസ്കാര/കല ക്ലബ്ബുകൾ, ഇക്കോ ക്ലബ്ബുകൾ, പ്രവർത്തന ക്ലബ്ബുകൾ, സാമൂഹിക സേവന പ്രോജക്ടുകൾ എന്നിവയിൽ പങ്കെടുക്കാൻ ധാരാളം അവസരങ്ങൾ നൽകും. എല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും സമ്മർദ്ദവും വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങളും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കൗൺസിലിംഗ് സംവിധാനങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കും. കൂടാതെ, ഗ്രാമീണ പശ്ചാത്തലത്തിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഹോസ്റ്റൽ സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടെ ആവശ്യമായ എല്ലാ പിന്തുണയും നൽകുന്നതിന് വേണ്ട സംവിധാനങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കും. എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളും അവരുടെ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള മെഡിക്കൽ സൗകര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കും.

വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായം

12.10. വിവിധ നടപടികളിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സാമ്പത്തിക സഹായം ലഭ്യമാക്കും. എസ്സി, എസ്ടി, ഒബിസി, മറ്റ് എസ്.ഇ.ഡി.ജികൾ എന്നീ വിഭാഗങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കും. ദേശീയ സ്കോളർഷിപ്പ് പോർട്ടൽ സ്കോളർഷിപ്പ് ലഭിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണയും, പ്രോത്സാഹനവും നൽകാനും പുരോഗതി മനസ്സിലാക്കുവാനും കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ വിപുലീകരിക്കും. സ്വകാര്യ എച്ച്ഇഐകളെ അവരുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി ധാരാളം ഫെല്ലോഷിപ്പുകളും സ്കോളർഷിപ്പുകളും വാഗ്ദാനം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും.

13. പ്രചോദനദായകരും ഊർജ്ജസ്വലരും പ്രാപ്തമായ അധ്യാപകർ

13.1. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ വിജയത്തിലെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഘടകം അവിടെയുള്ള അധ്യാപകരുടെ ഗുണനിലവാരവും ഇടപെടലുമാണ്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിൽ അധ്യാപകരുടെ പ്രസക്തി അംഗീകരിച്ചുകൊണ്ട്, കഴിഞ്ഞ കുറച്ചു വർഷങ്ങളിൽ, അധ്യാപകരുടെ നിയമനവും കരിയർ പുരോഗതിയും ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതിനും, നിയമനത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും സമതുല്യമായ പ്രാതിനിധ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും വേണ്ട നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചു. പൊതു സ്ഥാപനങ്ങളിലെ സ്ഥിരം അധ്യാപകരുടെ വേതനവും ഗണ്യമായി വർദ്ധിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. അധ്യാപകർക്ക് പ്രൊഫഷണൽ വികസന അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നതിനായി വിവിധ സംരംഭങ്ങൾ ആരംഭിച്ചു. അക്കാദമിക് പ്രൊഫഷന്റെ നിലവാരത്തിൽ ഈ വിവിധ മെച്ചപ്പെടുത്തലുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നിട്ടും, എച്ച്ഇഐകളിലെ അധ്യാപനം, ഗവേഷണം, സേവനം എന്നിവയിലുള്ള അധ്യാപകപ്രചോദനം ആവശ്യമുള്ളതിനേക്കാൾ വളരെ കുറവാണ്. കുറഞ്ഞ അധ്യാപകപ്രചോദന നിലവാരത്തിന് പിന്നിലുള്ള വിവിധ ഘടകങ്ങൾ പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ അധ്യാപകരും സന്തുഷ്ടരാണെന്നും ഉത്സാഹത്തോടെയും, ഊർജ്ജസ്വലമായും, പ്രചോദനപരമായും അവരുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾ, സ്ഥാപനം, തൊഴിൽ എന്നിവ മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകുന്നുണ്ടെന്നും

ഉറപ്പ് വരുത്താൻ കഴിയണം. ഇതിനായി, എച്ച്ഇഐകളിൽ മികച്ചതും പ്രചോദിതരും കഴിവുള്ളവരുമായ അധ്യാപകരെ നേടുന്നതിന് നയം ഇനിപ്പറയുന്ന സംരംഭങ്ങൾ ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

13.2. ഏറ്റവും അടിസ്ഥാന ഘട്ടമെന്ന നിലയിൽ, എല്ലാ എച്ച്ഇഐകൾക്കും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും മറ്റു കാര്യങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കും. അതിൽ ശുദ്ധമായ കുടിവെള്ളം, വൃത്തിയുള്ള പ്രവർത്തനക്ഷമമായ ശൗചാലയങ്ങൾ, ബ്ലാക്ക്ബോർഡുകൾ, ഓഫീസുകൾ, അധ്യാപന സാമഗ്രികൾ, ലൈബ്രറികൾ, ലാബുകൾ, മനോഹരമായ ക്ലാസ് മുറികളും കാമ്പസുകളും ഉൾപ്പെടും. ഓരോ ക്ലാസ്സുറിക്കും മികച്ച പഠന അനുഭവങ്ങൾ പ്രാപ്തമാക്കുന്ന ഏറ്റവും പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രാപ്യത ഉണ്ടായിരിക്കും.

13.3. അധ്യാപന പ്രവർത്തനം സുഖകരമായി നടക്കാൻ, അധ്യാപന ചുമതലകൾ അധികമുണ്ടായിരിക്കുകയല്ല, കൂടാതെ വിദ്യാർത്ഥി-അധ്യാപക അനുപാതം വളരെ ഉയർന്നതുമായിരിക്കില്ല. കൂടാതെ, വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ഇടപഴകുന്നതിനും ഗവേഷണം നടത്തുന്നതിനും മറ്റ് സർവകലാശാലാ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും മതിയായ സമയവും ലഭിക്കും. അധ്യാപകരെ വ്യക്തിഗത സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്കായിരിക്കും നിയമിക്കുക. അധ്യാപകരെ അവരുടെ സ്ഥാപനത്തിലും സമുദായത്തിലും പൂർണ്ണമായും നിക്ഷേപിക്കുവാനും, സമർപ്പിക്കുവാനും, ബന്ധിപ്പിക്കുവാനും പൊതുവെ, മറ്റു സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്ക് അധ്യാപകർക്ക് സ്ഥലം മാറ്റം കൊടുക്കുകയില്ല.

13.4. അംഗീകൃത ചട്ടക്കൂടിനുള്ളിൽ പാഠപുസ്തകവും പഠന സാമഗ്രികളും അസൈൻമെന്റുകളും മൂല്യനിർണയവും ഉൾപ്പെടെ പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധന സമീപനങ്ങളും രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം അധ്യാപകർക്ക് നൽകും. നൂതനമായ അധ്യാപനശൈലി, ഗവേഷണം, സേവനം എന്നിവ മികച്ച രീതിയിൽ നടത്താൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നത് അവർക്ക് മികച്ചതും ക്രിയാത്മകവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാൻ പ്രധാന പ്രചോദനമാകും.

13.5. ഉചിതമായ പ്രതിഫലം, സ്ഥാനക്കയറ്റം, അംഗീകാരങ്ങൾ, സ്ഥാപന നേതൃത്വത്തിലേക്കുള്ള മുന്നേറ്റം എന്നിവയിലൂടെ മികവ് കൂടുതൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടും. അതേസമയം, അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കാത്ത അധ്യാപകർ അതിനു ഉത്തരവാദികളായിരിക്കും.

13.6. മികവ് വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ അധികാരപ്പെടുത്തിയ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാടിന് അനുസൃതമായി, എച്ച്ഇഐകൾക്ക് വ്യക്തമായി നിർവചിക്കപ്പെട്ടതും സ്വതന്ത്രവും സുതാര്യവുമായ പ്രക്രിയകളും ഫാക്കൽറ്റി നിയമനത്തിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കും. നിലവിലെ നിയമന പ്രക്രിയ തുടരുന്നോൾ തന്നെ, മികവ് കൂടുതൽ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് 'ടെനറർ ട്രാക്ക്' (tenure-track) എന്ന അനുയോജ്യമായ ഒരു പ്രൊബേഷൻ കാലയളവ് ഏർപ്പെടുത്തും. ഉയർന്ന പ്രഭാവമുള്ള ഗവേഷണവും സംഭാവനയും തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി ഒരു അതിവേഗ പ്രമോഷൻ സംവിധാനം ഉണ്ടായിരിക്കും. പ്രൊബേഷൻ ശേഷം നിയമനം സ്ഥിരപ്പെടുത്തുന്ന "ടെനറർ", സ്ഥാനക്കയറ്റം, ശമ്പള വർദ്ധനവ്, അംഗീകാരങ്ങൾ, (പിയർ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അവലോകനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ളത്) അധ്യാപനത്തിലും ബോധനത്തിലുമുള്ള നവീനതകൾ, ഗവേഷണത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരവും പ്രബലതയും, പ്രൊഫഷണൽ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സ്ഥാപനത്തിനും സമൂഹത്തിനുമുള്ള മറ്റ് സേവനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ ശരിയായ പ്രകടനം വിലയിരുത്തുന്നതിനായി ഒന്നിലധികം അളവുകോലുകളുള്ള ഒരു സമ്പ്രദായം ഓരോ എച്ച്ഇഐയും വികസിപ്പിക്കുകയും അതിന്റെ സ്ഥാപന വികസന പദ്ധതിയിൽ (എൻഡിപി) വ്യക്തമായി വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യും.

13.7. മികവും പുതുമയും വളർത്തിയെടുക്കുന്ന വിശിഷ്ടരും ഉത്സാഹമുള്ളവരുമായ സ്ഥാപന നേതാക്കളുടെ സാന്നിധ്യം കാലത്തിന്റെ ആവശ്യകതയാണ്. ഒരു സ്ഥാപനത്തിന്റെയും അതിന്റെ അധ്യാപകരുടെയും വിജയത്തിന് മികച്ചതും ഫലപ്രദവുമായ സ്ഥാപന നേതൃത്വം വളരെ പ്രധാനമാണ്. ഉയർന്ന അക്കാദമിക്, സേവന യോഗ്യതകളും മികച്ച നേതൃത്വവും മാനേജ്മെന്റ് കഴിവുകളും ഉള്ള മികച്ച അധ്യാപകരെ നേരത്തെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് നേതൃസ്ഥാനങ്ങളുടെ ഒരു നിരയിലൂടെ ക്രമമായി പരിശീലിപ്പിക്കും. നേതൃത്വ സ്ഥാനങ്ങൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കാതെ, നേതൃത്വത്തിലുള്ള മാറ്റങ്ങൾക്കെടുക്കുന്ന ചുരുങ്ങിയ സമയമാണ് സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സുഗമമായ നടത്തിപ്പ് ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള മാനദണ്ഡം. സ്ഥാപന നേതാക്കൾ ലക്ഷ്യമിടുന്ന മികവിന്റെ

സംസ്കാരം മികച്ചതും നൂതനവുമായ അധ്യാപനം, ഗവേഷണം, സ്ഥാപന സേവനം, അധ്യാപകരുടെയും എച്ച്ഇഐ നേതാക്കളുടെയും സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും സഹായിക്കുകയും ചെയ്യും.

14. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ നീതിയുക്തിയും സമതുല്യതയും

14.1. ഗുണനിലവാരമുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം വ്യക്തികളെയും സമൂഹങ്ങളെയും പ്രതികൂല സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്ന് ഉയർത്താൻ കഴിയുന്ന നിരവധി സാധ്യതകൾ തുറക്കും. ഇക്കാരണത്താൽ, ഗുണനിലവാരമുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങൾ എല്ലാ വ്യക്തികൾക്കും ലഭ്യമാക്കുന്നത് ഏറ്റവും ഉയർന്ന മുൻഗണനകളിലൊന്നായിരിക്കണം. ഈ നയം എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പ്രത്യേകിച്ച് എസ്ഇ ഡിജിറ്റൽ ഉന്നത നൽകിക്കൊണ്ട് ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് സമതുല്യമായ പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കുന്നത് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു.

14.2. വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ചലനാത്മകതയും, ഒപ്പം എസ്ഇഡിജിറ്റൽ കൃത്യമായ പ്രാതിനിധ്യം ലഭിക്കാത്തതിനുള്ള പല കാരണങ്ങളും സ്കൂൾ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകളിലും സ്ഥിരമായി നടക്കുന്നു. അതിനാൽ, സമതുല്യതയിലേക്കും നീതിയുക്തിയിലേക്കുമുള്ള സമീപനം സ്കൂളിലും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും സ്ഥിരമായി തന്നെ ഉണ്ടായിരിക്കണം. കൂടാതെ, സുസ്ഥിര പരിഷ്കരണം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ഘട്ടങ്ങളിലൂടെനീളം തുടർച്ച ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിനാൽ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ സമതുല്യത, നീതിയുക്തി എന്നീ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിന് ആവശ്യമായ നയ സംരംഭങ്ങൾ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റേതുമായി സംയോജിച്ച് വായിക്കണം.

14.3. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ രൂക്ഷമായി അനുഭവപ്പെടുന്ന ബഹിഷ്കരണങ്ങളുടെ ചില വശങ്ങളുണ്ട്. ഇവ പ്രത്യേകമായി അഭിസംബോധന ചെയ്യപ്പെടണം. കൂടാതെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവില്ലായ്മ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നത് വഴി സാമ്പത്തികപരമായി നഷ്ടമാകുന്ന മറ്റു അവസരങ്ങൾ, സാമ്പത്തിക പരിമിതികൾ, പ്രവേശന പ്രക്രിയകൾ, ഭൂമിശാസ്ത്രപരവും ഭാഷാപരവുമായ തടസ്സങ്ങൾ, പല ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോഗ്രാമുകളുടെയും തൊഴിൽ നൈപുണ്യ ശേഷിയുടെ കാര്യത്തിലുള്ള ന്യൂനത, ഉചിതമായ വിദ്യാർത്ഥി പിന്തുണയുടെ അഭാവം എന്ന പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹരിക്കപ്പെടണം.

14.4. ഈ ആവശ്യത്തിനായി, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് മാത്രമായുള്ള അധിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ എല്ലാ സർക്കാരുകളും എച്ച്ഇഐകളും സ്വീകരിക്കും:

14.4.1. സർക്കാരുകൾ സ്വീകരിക്കേണ്ട നടപടികൾ:

- (a) എസ്ഇഡിജി കളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനാവശ്യമായ സർക്കാർ ഫണ്ടുകൾ നീക്കിവെക്കുക
- (b) എസ്ഇഡിജി കളുടെ ഉയർന്ന ജിഇആർ-നം വേണ്ടി കൃത്യമായ ലക്ഷ്യം സ്ഥാപിക്കുക
- (c) എച്ച്ഇഐകളിലെ പ്രവേശനത്തിൽ ലിംഗസമത്വം വർദ്ധിപ്പിക്കുക
- (d) ആസ്പിരേഷണൽ ജില്ലകളിലും എസ്ഇഡിജി കളുടെ ഉയർന്ന ജനസംഖ്യയുള്ള പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകളിലും കൂടുതൽ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള എച്ച്ഇഐകൾ സ്ഥാപിച്ചു കൊണ്ട്, പ്രാപ്യത വർദ്ധിപ്പിക്കുക
- (e) പ്രാദേശിക/ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലോ ദ്വിഭാഷയിലോ പഠിപ്പിക്കുന്ന ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള എച്ച് ഇ ഐ കളെ വികസിപ്പിക്കുകയും പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യുക
- (f) പൊതു, സ്വകാര്യ എച്ച്ഇഐകളിലെ എസ്ഇഡിജി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൂടുതൽ ധനസഹായവും സ്കോളർഷിപ്പുകളും നൽകുക.
- (g) ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും സ്കോളർഷിപ്പുകളെക്കുറിച്ചും എസ്ഇഡിജി കൾക്കിടയിൽ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ നടത്തുക

- (h) മെച്ചപ്പെട്ട പങ്കാളിത്തത്തിനും പഠനഫലങ്ങൾക്കുമായി സാങ്കേതികവിദ്യ വികസിപ്പിക്കുകയും പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യുക

14.4.2. എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളും സ്വീകരിക്കേണ്ട നടപടികൾ:

- (a) ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നേടാൻ ചെലവാകുന്ന തുകയും ഫീസും കുറയ്ക്കുക
- (b) സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികപരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൂടുതൽ ധനസഹായം നൽകുക
- (c) ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും സ്കോളർഷിപ്പുകളെക്കുറിച്ചും ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ നടത്തുക
- (d) പ്രവേശന നടപടികൾ കൂടുതൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാക്കുക
- (e) പാഠ്യപദ്ധതികൾ കൂടുതൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാക്കുക
- (f) ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോഗ്രാമുകളിൽ തൊഴിൽ നൈപുണ്യപരമായ ശേഷികൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുക
- (g) ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലും ദ്വിഭാഷകളിലുമായി നടത്തുന്ന ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകൾ കൂടുതലായി വികസിപ്പിക്കുക
- (h) അംഗപരിമിതിക്ക് സൗഹൃദപരവും, ഒപ്പം വീൽചെയർ ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രാപ്യമായതുമായ കെട്ടിടങ്ങളും സൗകര്യങ്ങളും ഉറപ്പ് വരുത്തുക
- (i) പ്രതികൂലമായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്ന് വരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ബ്രിഡ്ജ് കോഴ്സുകൾ നടത്തുക
- (j) അത്തരം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സാമൂഹിക-വൈകാരിക, അക്കാദമിക പിന്തുണയും, മാർഗ്ഗദർശനവും ആവശ്യമായ കൗൺസിലിംഗിലൂടെയും മാർഗ്ഗദർശനങ്ങളിലൂടെയും നൽകുക.
- (k) പാഠ്യക്രമമുൾപ്പെടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങളുടെ എല്ലാ തലങ്ങളിലുമുള്ള അധ്യാപകർ, കൗൺസിലർമാർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവരെ ലിംഗസ്വത്വ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംവേദക്ഷമരാക്കുക.
- (l) പീഡനവിരുദ്ധ, വിവേചനരഹിത നിയമങ്ങൾ കർശനമാക്കുക
- (m) എസ്ഇഡിജികളുടെ പങ്കാളിത്തം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി കൃത്യമായ പദ്ധതികൾ ഉള്ള, സ്ഥാപന വികസന പദ്ധതികൾ (ഐഡിപി) വികസിപ്പിക്കുക. മുകളിൽ പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി, എന്നാൽ അതിൽ പരിമിതപ്പെടുത്താതെ നടപ്പിലാക്കണം.

15. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം

15.1. അടുത്ത തലമുറയെ രൂപപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു കൂട്ടം സ്കൂൾ അധ്യാപകരെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം പ്രധാനമാണ്. മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി കാഴ്ചപ്പാടുകളും അറിവും, മനോഭാവങ്ങളുടെയും മൂല്യങ്ങളുടെയും രൂപീകരണം, മികച്ച മാർഗനിർദ്ദേശകരുടെ കീഴിൽ ശീലങ്ങളുടെ വികസനം എന്നിവ ആവശ്യമുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണ് അധ്യാപക തയ്യാറെടുപ്പ്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും ബോധനത്തിലും ഉള്ള പുതിയ മുന്നേറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് നന്നായി അറിയുന്നതിനൊപ്പം തന്നെ, അധ്യാപകർ ഇന്ത്യൻ മൂല്യങ്ങൾ, ഭാഷകൾ, അറിവ്, ധർമ്മികത, ആചാരങ്ങൾ, ഗോത്ര പാരമ്പര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പാരമ്പര്യങ്ങൾ എന്നിവയിൽ അധിഷ്ഠിതരായിരിക്കണം.

15.2. സുപ്രീംകോടതി രൂപീകരിച്ച ജസ്റ്റിസ് ജെ.എസ്.വർമ്മ കമ്മീഷൻ (2012) അനുസരിച്ച്, സ്വന്തമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഭൂരിഭാഗം ടീച്ചറുകളും - ഏകദേശം പതിനായിരത്തിലധികം പേർ ഗൗരവത്തോടെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ശ്രമിക്കുന്നില്ല, മറിച്ച് അടിസ്ഥാനപരമായി ഒരു വിലയ്ക്ക് ഡിഗ്രി വിൽക്കുന്നു. വ്യവസ്ഥയിലെ അപാകതകൾ തടയാനോ ഗുണനിലവാരത്തിനുള്ള അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ നടപ്പാക്കാനോ ഇതുവരെയുള്ള നിയന്ത്രണ ശ്രമങ്ങൾക്ക് കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. വാസ്തവത്തിൽ ഈ മേഖലയിലെ

മികവിന്റെയും പുതുമയുടെയും വളർച്ചയെ തടയുന്ന രീതിയിൽ, പ്രതികൂലമായാണ് ഈ ശ്രമങ്ങൾ വന്നു ഭവിച്ചത്. അതിനാൽ, ഈ മേഖലയും അതിന്റെ നിയന്ത്രണ സംവിധാനവും സമൂലമായ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കേണ്ടത് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. ഇത് മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഉയർത്തുന്നതിനും ആത്മാർത്ഥത, വിശ്വാസ്യത, ഫലപ്രാപ്തി, ഉയർന്ന നിലവാരം എന്നിവ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ പുനസ്ഥാപിക്കുന്നതിനും വേണ്ടിയാണ്.

15.3. അധ്യാപന തൊഴിലിന്റെ അന്തസ്സ് പുനസ്ഥാപിക്കാൻ ആവശ്യമായ ആത്മാർത്ഥതയുടെയും വിശ്വാസ്യതയുടെയും നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും എത്തിച്ചേരുന്നതിനും, അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കാത്ത, നിലവാരമില്ലാത്തതും പ്രവർത്തനരഹിതവുമായ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ (ടിഇഎകൾ)ക്കെതിരെ കർശന നടപടിയെടുക്കാൻ നിയന്ത്രണ സംവിധാനങ്ങൾക്ക് അധികാരമുണ്ടായിരിക്കും. ലംഘനങ്ങളുടെ പരിഹാരത്തിനായി ഒരു വർഷത്തെ സമയം നൽകിയ ശേഷമായിരിക്കും ആവശ്യമായ നടപടികൾ എടുക്കുന്നത്. 2030 ആകുമ്പോഴേക്കും വിദ്യാഭ്യാസപരമായി മികച്ചതും, മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറിയും, ഏകോപനം ചെയ്ത അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ പ്രാബല്യത്തിൽ വരും.

15.4. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വിവിധ പഠനശാഖകളിലായി ഉള്ള വിവരവും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഉള്ളടക്കത്തിലും, ബോധനത്തിലും ഉള്ള വിദ്യാഭ്യാസവും ആവശ്യമുള്ളതിനാൽ, എല്ലാ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളും സംയോജിത മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നടത്തണം. ഇതിനായി, എല്ലാ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി സർവകലാശാലകളും കോളേജുകളും വിദ്യാഭ്യാസ പഠന വകുപ്പുകൾ സ്ഥാപിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഈ വകുപ്പുകളിൽ ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള ഗവേഷണം നടത്തുന്നതിനൊപ്പം മനഃശാസ്ത്രം, തത്ത്വചിന്ത, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, ന്യൂറോ സയൻസ്, ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾ, കല, സംഗീതം, ചരിത്രം, സാഹിത്യം, ശാരീരിക വിദ്യാഭ്യാസം, ശാസ്ത്രം, ഗണിതം തുടങ്ങിയ മറ്റ് പഠന വകുപ്പുകളുമായി യോജിച്ച ബി.എഡ്.പ്രോഗ്രാമുകളും നടത്തും. ഇത് കൂടാതെ, 4 വർഷത്തെ സംയോജിത അധ്യാപക സജ്ജീകരണ പ്രോഗ്രാം നടത്തണമെന്നുള്ളതിനാൽ, ഒറ്റക്ക് പ്രവർത്തിക്കുന്ന എല്ലാ ടിഇഎകളും 2030-ഓടെ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനങ്ങളായി മാറേണ്ടതായി വരും.

15.5. 2030 ഓടെ, സ്ത്രീ അധ്യാപകർക്കുള്ള ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതയായി മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി എച്ച്ഇഎകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന 4 വർഷത്തെ സംയോജിത ബി.എഡ്. മാറ്റം. 4 വർഷത്തെ സംയോജിത ബി.എഡ്. വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു ഇരട്ട-മേജർ-സമഗ്രമായ ബിരുദം ആയിരിക്കും. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും ഒപ്പം, മറ്റേതെങ്കിലും വിഷയത്തിലും, ഉദാഹരണത്തിന്: ഭാഷ, ചരിത്രം, സംഗീതം, ഗണിതം, കമ്പ്യൂട്ടർ സയൻസ്, രസതന്ത്രം, സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം, കല, കായിക വിദ്യാഭ്യാസം മുതലായ ഏതെങ്കിലും വിഷയത്തിലും ബിരുദം നേടാൻ കഴിയും. ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള ബോധനത്തിനപ്പുറം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, ചരിത്രം, ശാസ്ത്രം, മനഃശാസ്ത്രം, ശൈശവകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും, അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാജ്ഞാനവും, ഇന്ത്യയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്, അതിന്റെ മൂല്യങ്ങൾ/ധർമ്മികത/കല/പാരമ്പര്യങ്ങൾ എന്നിവയും അതിലേറെയും അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടും. 4 വർഷത്തെ സംയോജിത ബി.എഡ് വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന എച്ച്ഇഎകൾ ഒരു പ്രത്യേക വിഷയത്തിൽ ഇതിനകം ബിരുദം നേടിയ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി 2 വർഷത്തെ ബി.എഡ്-ഉം വാഗ്ദാനം ചെയ്യും. ഒരു പ്രത്യേക വിഷയത്തിൽ 4 വർഷത്തെ ബിരുദം നേടിയ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു വർഷത്തെ ബി.എഡ്. വാഗ്ദാനം ചെയ്യാം. മിടുക്കരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ 4 വർഷം, 2 വർഷം, 1 വർഷം എന്നിങ്ങനെയുള്ള ബി.എഡ് പ്രോഗ്രാമുകളിലേക്ക് ആകർഷിക്കുന്നതിനായി മികച്ച വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു ന്യൂനമൂല്യങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തും.

15.6. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന എച്ച്ഇഎകൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും അനുബന്ധ വിഷയങ്ങളിലും, പ്രത്യേക വൈദഗ്ധ്യങ്ങളിലും വിദഗ്ധരുടെ ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കും. ഓരോ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനത്തിനും സർക്കാർ, സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളുടെ ഒരു ശൃംഖല ഉണ്ടായിരിക്കും. അവിടെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ അധ്യയനത്തിന്റെ ഭാഗമായി പഠിപ്പിക്കുന്നതിനൊപ്പം സാമൂഹ്യസേവനം, മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം മുതലായവയിൽ പങ്കെടുക്കും.

15.7. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഏകീകൃത നിലവാരം പുലർത്തുന്നതിന്, പ്രീ-സർവീസ് അധ്യാപന സജ്ജീകരണ പ്രോഗ്രാമുകളിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം ദേശീയ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസി നടത്തുന്ന അനുയോജ്യമായ വിഷയ, അഭിരുചി പരീക്ഷകളിലൂടെ ആയിരിക്കും. കൂടാതെ രാജ്യത്തിന്റെ ഭാഷാപരവും സാംസ്കാരികവുമായ വൈവിധ്യങ്ങളും കണക്കിലെടുത്തായിരിക്കും ഏകോപനം.

15.8. വിദ്യാഭ്യാസ പഠന വകുപ്പുകളിലെ അധ്യാപകരുടെ പ്രൊഫെൽ വൈവിധ്യപൂർണ്ണമാകാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്ന മെക്കിളം അധ്യാപനം/ഫീൽഡ്/ഗവേഷണ പരിചയം എന്നിവ വളരെ വിലമതിക്കപ്പെടും. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് നേരിട്ട് പ്രസക്തിയുള്ള സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളായ മനഃശാസ്ത്രം, ശിശു വികസനം, ഭാഷാശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, തത്ത്വചിന്ത, സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രമീമാംസ എന്നിവയിലും ശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം, ഗണിതശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം, സാമൂഹിക ശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം, ഭാഷാ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയിലും പരിശീലനം നേടുന്ന അധ്യാപകരെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ആകർഷിക്കുകയും നിലനിർത്തുകയും ചെയ്യും. അധ്യാപകരുടെ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി വിദ്യാഭ്യാസം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും ആശയപരമായ വികസനത്തിന് കൃത്യമായ പ്രാധാന്യം നൽകുന്നതിനും കൂടി ലക്ഷ്യമിട്ട് ആയിരിക്കും ഈ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നത്.

15.9. വിഷയഭേദമന്യേ, പുതിയതായി പിഎച്ച്ഡിക്ക് പ്രവേശനം നേടുന്നവർ അവരുടെ ഡോക്ടറൽ പരിശീലന കാലയളവിൽ അവരുടെ തിരഞ്ഞെടുത്ത പിഎച്ച്ഡി വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അധ്യാപനം/വിദ്യാഭ്യാസം/ബോധനം/എഴുത്ത് എന്നിവയിൽ ക്രെഡിറ്റ് അധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ എടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. ബോധന സമ്പ്രദായങ്ങൾ, പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പന, വിശ്വസനീയമായ മൂല്യനിർണ്ണയ സംവിധാനങ്ങൾ, ആശയവിനിമയം തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് കിട്ടുന്ന സാധ്യതകൾ ഉറപ്പാക്കപ്പെടും. കാരണം നിരവധി ഗവേഷകർ അവർ തിരഞ്ഞെടുത്ത വിഷയങ്ങളുടെ അധ്യാപകരോ, പൊതു പ്രതിനിധികളോ വക്താക്കളോ ആകും. അധ്യാപന സഹായങ്ങളിലൂടെയും മറ്റ് മാർഗങ്ങളിലൂടെയും ഗവേഷക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കുറഞ്ഞത് ഇത്ര മണിക്കൂർ അധ്യാപനം നടത്തേണ്ടതായി വരും. രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള സർവ്വകലാശാലകളിലെ ഗവേഷണ പ്രോഗ്രാമുകൾ ഇതിനായി നവീകരിക്കും.

15.10. നിലവിലുള്ള സ്ഥാപനപരമായ ക്രമീകരണങ്ങളിലൂടെയും സംരംഭങ്ങളിലൂടെയും കോളേജ്, യൂണിവേഴ്സിറ്റി അധ്യാപകർക്ക് തുടർച്ചയായ പ്രൊഫഷണൽ വികസനം തുടരും; ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി സമ്പന്നമായ അധ്യാപന-പഠന പ്രക്രിയകളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി ഇവ ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ഗണ്യമായി വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. സ്വായം/ദീക്ഷ (SWAYAM/DIKSHA) പോലുള്ള സാങ്കേതിക പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളുടെ ഉപയോഗം അധ്യാപകരുടെ ഓൺലൈൻ പരിശീലനത്തിനായി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. അതുവഴി ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പരിശീലന പരിപാടികൾ ചുരുങ്ങിയ സമയത്തിനുള്ളിൽ ധാരാളം അധ്യാപകർക്ക് നൽകാനാകും.

15.11. മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുവാനായി മികച്ച സീനിയർ/റിട്ടയേർഡ് അധ്യാപകരുടെ ഒരു കൂട്ടായ്മയെ ഉൾപ്പെടുത്തി ദേശീയ തലത്തിൽ ഒരു സ്ഥാപനം തുടങ്ങും. ഹ്രസ്വകാലവും ദീർഘകാലവുമുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം/പിന്തുണ നൽകാൻ സന്നദ്ധരായ, ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിവുള്ള അധ്യാപകരെ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ആയിരിക്കും സർവ്വകലാശാല/കോളേജ് അധ്യാപകർക്ക് ഇത്തരത്തിൽ പിന്തുണ നൽകുക.

16. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം പുനർവിഭാവനം ചെയ്യുമ്പോൾ

16.1. പന്ത്രണ്ടാം പഞ്ചവത്സര പദ്ധതി (2012–2017) കണക്കാക്കുന്നത് ഇന്ത്യൻ തൊഴിൽ മേഖലയിൽ 19–24 വയസ്സിനിടയിലുള്ള വളരെ ചെറിയ ശതമാനം മാത്രമാണ് (5%ൽ താഴെ) മാത്രമാണ് ഔദ്യോഗിക തൊഴിൽ വിദ്യാഭ്യാസം നേടിയത്. യുഎസ്എ പോലുള്ള രാജ്യങ്ങളിൽ ഈ സംഖ്യ 52%, ജർമ്മനിയിൽ 75%, ദക്ഷിണ കൊറിയയിൽ ആകട്ടെ 96% വരെയാണ്. ഇന്ത്യയിൽ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വ്യാപനം വേഗത്തിലാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെ ഈ സംഖ്യകൾ അടിവരയിടുന്നു.

16.2. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം വളരെ കുറച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മാത്രം ലഭിക്കുന്ന ഒന്നായതിന്റെ പ്രാഥമിക കാരണങ്ങളിലൊന്ന്, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം മുൻകാലങ്ങളിൽ പ്രധാനമായും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചിരുന്നത് 11-12 ക്ലാസുകളിലും എട്ടാം ക്ലാസിനോ അതിനു മുകളിലോ വിദ്യാഭ്യാസം നിർത്തിയവരിലും ആയിരുന്നു എന്നതാണ്. മാത്രമല്ല, 11 മുതൽ 12 വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലെ തൊഴിൽ വിഷയങ്ങൾ തന്നെ പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ തിരഞ്ഞെടുത്ത തൊഴിലുകളിൽ തന്നെ തുടരുന്നതിന് കൃത്യമായി നിർവചിക്കപ്പെട്ട മാർഗങ്ങളില്ല. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള പ്രവേശന മാനദണ്ഡം തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രാപ്യത നൽകുന്ന വിധത്തിൽ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടില്ല. ഇത് അവരെ 'മുഖ്യധാരാ' അല്ലെങ്കിൽ 'അക്കാദമിക്' വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിന്നുള്ള മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തുമ്പോൾ ഒരു പോരായ്മയിലാക്കുന്നു. ഇത് തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ വിഭാഗത്തിൽ നിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലംബമായ ചലനാത്മകത പരിമിതപ്പെടുത്തി. 2013ൽ ദേശീയ നൈപുണ്യ യോഗ്യതാ ചട്ടക്കൂടിന്റെ (എൻഎസ്ക്യുഎഫ്) പ്രഖ്യാപനത്തിലൂടെ മാത്രമാണ് ഈ പ്രശ്നം പരിഹരിച്ചത്.

16.3. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം മുഖ്യധാരാ വിദ്യാഭ്യാസത്തേക്കാൾ താഴ്ന്നതാണെന്ന കാഴ്ചപ്പാട് പൊതുവിലുണ്ട്. മുഖ്യധാരാ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി പൊരുത്തപ്പെട്ട് പോകാൻ കഴിയാത്ത വിദ്യാർത്ഥികളാണ് തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നതെന്ന ധാരണയുമുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികൾ ചെയ്യുന്ന തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളെ ബാധിക്കുന്ന ഒരു ധാരണയാണിത്. ഭാവിയിൽ പൂർണ്ണമായും പുനർഭാവനം ചെയ്ത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം വാഗ്ദാനം ചെയ്താൽ മാത്രമേ ഇത് കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിയൂ.

16.4. ഈ നയം തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാമൂഹിക അധികാരക്രമം മറികടക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കൂടാതെ, എല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഘട്ടം ഘട്ടമായി തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ മുഖ്യധാരാ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി സംയോജിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. മിഡിൽ, സെക്കൻഡറി സ്കൂളിലെ ചെറുപ്രായത്തിൽ തന്നെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത പഠനം പരിചയപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട്, ഗുണനിലവാരമുള്ള തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവുമായി സുഗമമായി സംയോജിപ്പിക്കും. ഓരോ കുട്ടിയും കുറഞ്ഞത് ഒരു തൊഴിലെങ്കിലും പഠിക്കുന്നുണ്ടെന്നും ഇത് നിരവധി കാര്യങ്ങൾക്കായി ഉപകാരപ്പെടുമെന്നും ഈ വിധത്തിൽ ഉറപ്പാക്കും. ഇത് അധ്യാപനത്തിന്റെ അന്തസ്സിനു ഊന്നൽ നൽകാനും, ഭാരതീയ കലകളും കരകൗശലവും ഉൾപ്പെടുന്ന വിവിധ തൊഴിലുകളുടെ പ്രാധാന്യം ഊട്ടിയുറപ്പിക്കാനും സഹായിക്കും.

16.5. 2025 ആകുമ്പോഴേക്കും സ്കൂളിലും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലും പഠിക്കുന്നവരിൽ 50% പേർക്കും തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പരിചയമുണ്ടാകും. ഇതിനായി ലക്ഷ്യങ്ങളും സമയപരിധികളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വ്യക്തമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതി വികസിപ്പിക്കും. ഇത് സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യം 4.4 മായി യോജിക്കുകയും, ഒപ്പം ഭാരതത്തിന്റെ ജനസംഖ്യാപരമായ ലാഭവിഹിതത്തിന്റെ മുഴുവൻ സാധ്യതകളും മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യും. ജിഇആർ ടാർഗെറ്റുകളിൽ എത്തുമ്പോൾ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം പരിഗണിക്കും. തൊഴിലധിഷ്ഠിത ശേഷികളുടെ വികസനം 'അക്കാദമിക്' അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ശേഷികളുടെ വികാസവുമായി യോജിപ്പിച്ചു കൊണ്ട് പോകും. അടുത്ത ദശകത്തോടെ, എല്ലാ സെക്കൻഡറി സ്കൂളുകളുടെയും അധ്യയനത്തിൽ ഘട്ടം ഘട്ടമായി തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം സംയോജിപ്പിക്കും. ഐടിഐകൾ, പോളിടെക്നിക്കുകൾ, പ്രാദേശിക വ്യവസായം എന്നിവയുമായി സെക്കൻഡറി സ്കൂളുകൾ സഹകരിക്കും. മറ്റ് സ്കൂളുകൾക്ക് ഈ സൗകര്യം ഉപയോഗിക്കാൻ അനുവദിക്കുന്ന ഒരു ഹബ്ബ് ആൻഡ് സ്പോക്ക് (കേന്ദ്രീകൃത) മാതൃകയിൽ സ്കൂളുകളിൽ നൈപുണ്യ ലാബുകൾ സ്ഥാപിക്കും. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ സ്വന്തം നിലയ്ക്കോ, അല്ലെങ്കിൽ വ്യവസായ, എൻജിനീയറിംഗുമായി പങ്കാളിത്തത്തോടെയോ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം വാഗ്ദാനം ചെയ്യും. 2013 ൽ അവതരിപ്പിച്ച ബി.വോക്ക് (B.Voc.) ഡിഗ്രികൾ തുടരും, എന്നാൽ 4 വർഷത്തെ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകൾ ഉൾപ്പെടെ മറ്റെല്ലാ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളിലും ചേർന്നിട്ടുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുൾപ്പെടെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ ലഭ്യമാകും. അനുദ്യോഗിക നൈപുണ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ വിവിധ കഴിവുകളിൽ ഹ്രസ്വകാല സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സുകൾ നടത്താനും എച്ച്ഇഐകളെ അനുവദിക്കും. 'ലോക്ക് വിദ്യ', അതായത്, ഇന്ത്യയിൽ വികസിച്ച പ്രധാനപ്പെട്ട തൊഴിൽ

പരിജ്ഞാനം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ കോഴ്സുകളിലേക്ക് സംയോജിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭ്യമാക്കും. ഒഡിഎൽ മോഡലിലൂടെ തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ നൽകാനുള്ള സാധ്യതയും പരിശോധിക്കും.

16.6. അടുത്ത ദശകത്തിനുള്ളിൽ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാ സ്കൂൾ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഘട്ടം ഘട്ടമായി സംയോജിപ്പിക്കും. സ്കിൽസ് ഗ്യാപ് അനാലിസിസ്, പ്രാദേശിക അവസരങ്ങളുടെ മാപ്പിംഗ് എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കി തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട മേഖലകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കും. ഈ പരിശ്രമത്തിന് മേൽനോട്ടം വഹിക്കാൻ എംഎച്ച്ആർഡി തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ വിദഗ്ധരും മന്ത്രാലയങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പ്രതിനിധികളും അടങ്ങുന്ന ഒരു ദേശീയ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ ഏകോപന സമിതി (എൻസിഐവിഇ) രൂപീകരിക്കും.

16.7. ആദ്യകാലങ്ങളിൽ ഇത് ഏറ്റെടുക്കുന്ന വ്യക്തിഗത സ്ഥാപനങ്ങൾ നവീനതയോടെ പ്രവർത്തനക്ഷമമായ മോഡലുകളും പ്രവർത്തനശൈലികളും കണ്ടെത്തി, അവ എൻസിഐവിഇ സ്ഥാപിച്ച പ്രവർത്തനരീതിയിലൂടെ മറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങളുമായി പങ്കിടുകയും വേണം. ഇത് തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വ്യാപ്തി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിൽ സഹായിക്കുന്നു. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിവിധ മാതൃകകളും തൊഴിൽ പരിശീലനങ്ങളും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ പരീക്ഷിക്കും. വ്യവസായങ്ങളുമായി സഹകരിച്ച് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഇൻകുബേഷൻ കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കും.

16.8. ഓരോ മേഖലയിലും തൊഴിലിനും ഉദ്യോഗത്തിനുമായി ദേശീയ നൈപുണ്യ യോഗ്യതാ ചട്ടക്കൂട് കൂടുതൽ വിസ്തരിക്കും. അന്താരാഷ്ട്ര തൊഴിൽ സംഘടന (ഐഎൽഒ) പരിപാലിക്കുന്ന അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള തൊഴിലുകളുടെ വർഗ്ഗീകരണവുമായി ഇന്ത്യൻ മാനദണ്ഡങ്ങൾ യോജിപ്പിക്കും. മുൻകാല പഠനത്തെ അംഗീകരിക്കുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാനം ഈ ചട്ടക്കൂട് നൽകും. ഇതിലൂടെ, ഔദ്യോഗിക സംവിധാനത്തിൽ നിന്നുള്ള കൊഴിഞ്ഞു പോയവരുടെ പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ ഈ ചട്ടക്കൂടിന്റെ പ്രസക്തമായ തലങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ചേർത്ത് കൊണ്ട് അവരെ വീണ്ടും സംയോജിപ്പിക്കും. ഈ ക്രെഡിറ്റ് അധിഷ്ഠിത ചട്ടക്കൂട് മുഖ്യധാരാ-തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ തമ്മിലുള്ള ചലനാത്മകതയെ സുഗമമാക്കും.

17. എല്ലാ മേഖലകളിലും അക്കാദമിക്ക് ഗവേഷണം ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നതിനായി പുതിയ നാഷണൽ റിസേർച്ച് ഫൗണ്ടേഷൻ

17.1 വിശാലവും, ഉൾജ്ജ്വലവുമായ സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും, നിലനിൽപ്പിനും, സമൂഹത്തിന്റെ ഉയർച്ചയ്ക്കും കൂടുതൽ ഉന്നതിയിലേയ്ക്ക് ഒരു രാജ്യത്തെ നയിക്കുവാനും നിർണ്ണായകമാണ് ജ്ഞാന നിർമ്മിതിയും, ഗവേഷണവും. വാസ്തവത്തിൽ വിജ്ഞാനത്തിൽ, അധിഷ്ഠിതമായിരുന്നതോ, ആയതോ ആയ സമൂഹങ്ങളായിരുന്നു ഏറെ സമൃദ്ധമായ നാഗരികതകൾ (ഇന്ത്യ, മെസോപ്പൊട്ടേമിയ, ഈജിപ്ത്, ഗ്രീസ് തുടങ്ങിയവ) മുതൽ ആധുനിക യുഗത്തിൽ (യുണൈറ്റഡ് സ്റ്റേറ്റ്സ്, ജർമനി, ഇസ്രായേൽ, സൗത്ത് കൊറിയ, ജപ്പാൻ തുടങ്ങിയവ) ഉള്ളവ വരെ, ഈ വിജ്ഞാന സമൂഹങ്ങൾ ബൗദ്ധികവും, ഭൗതികവുമായ സമ്പത്തിന്റെ ഏറിയ പങ്കും നേടിയത് ഈ നാഗരിക സമൂഹങ്ങളെയും അതുപോലെ ലോകത്തിലെ മറ്റു നാഗരികതകളുടെയും അഭിവൃദ്ധിയ്ക്കായി ശാസ്ത്രം, കല, ഭാഷ എന്നീ വിജ്ഞാന മേഖലകളിൽ നൽകിയ സംഭാവനകളിലൂടെയാണ്.

17.2 ഇന്ന് ലോകത്തിൽ സംഭവിക്കുന്ന ദ്രുത ഗതിയിലുള്ള മാറ്റങ്ങൾ കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ ഗവേഷണത്തിന്റെ ശക്തമായ ഒരു ആവാസവ്യവസ്ഥ മുഖ്യമേന്മകളാണെന്ന് പ്രധാനമാണ്, ഉദാഹരണത്തിന് കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനങ്ങൾ, ജനസംഖ്യയിലെ ചലനങ്ങളും നിയന്ത്രണങ്ങളും, ബയോടെക്നോളജി, വികസനത്തിന്റെ പാതയിലുള്ള ഡിജിറ്റൽ വിപണി, കൂടാതെ യന്ത്രപഠനം, നിർമ്മിത ബുദ്ധി എന്നീ മേഖലകളിലെ ഉയർച്ച. ഇന്ത്യയ്ക്ക് തികച്ചും വൈജാത്യമായ ഈ മേഖലകളിൽ നേതൃ സ്ഥാനങ്ങളിൽ എത്താനും, ഇന്ത്യയിലെ ബഹുലമായ ടാലന്റ് പൂളിന്റെ പ്രതിഭയുടെ സാധ്യതകളെ മികച്ച രീതിയിൽ ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യാൻ, ഇനി വരുന്ന വർഷങ്ങളിലും, നൂറ്റാണ്ടുകളിലും ഇന്ത്യയ്ക്ക് വീണ്ടുമൊരു വിജ്ഞാന സമൂഹമാക

ണമെങ്കിൽ, ഏറെ നിർണ്ണായകമായി രാജ്യത്തിന് വേണ്ടത് ഗവേഷണ ശേഷികളുടെ ഗണ്യമായ വിപുലീകരണവും, എല്ലാ വിജ്ഞാന ശാഖകളിലും അതിന്റെ പ്രതിഫലനവും, ഫലങ്ങളുമാണ്. ഇപ്പോൾ ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക, ബൗദ്ധിക, സാമൂഹിക, പാരിസ്ഥിതിക, സാങ്കേതിക, ആരോഗ്യ രംഗങ്ങളുടെ പുരോഗതികൾക്ക് ഗവേഷണം നിർണ്ണായകമാണ്.

17.3 ഗവേഷണത്തിന് പ്രാധാന്യം ഏറെ ഉണ്ടായിട്ടും, ഇന്ന് ഇന്ത്യയിൽ ഗവേഷണത്തിനും, ഇന്നൊവേഷനും നിക്ഷേപം ജിഡിപിയുടെ 0.69% മാത്രമാണ്, ഇത് താരതമ്യം ചെയ്യേണ്ടത് യുണൈറ്റഡ് സ്റ്റേറ്റ്സ് ഓഫ് അമേരിക്കയുടെ 2.8%, ഇസ്രായേലിന്റെ 4.3%, ദക്ഷിണ കൊറിയയുടെ 4.2% എന്നിവയോടാണ്.

17.4 എല്ലാ പൗരന്മാർക്കും ശുദ്ധമായ കുടിവെള്ളം, ശുചിത്വം, ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യ സംരക്ഷണം, മെച്ചപ്പെട്ട ഗതാഗതം, മികച്ച വായു ഗുണനിലവാരം, ഊർജ്ജം, അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ തുടങ്ങി ഇന്ന് ഇന്ത്യ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന സാമൂഹിക വെല്ലുവിളികൾക്ക് മുന്തിയ ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യകൾക്ക് ഉപരിയായി, രാജ്യത്തിന്റെ സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം, സാഹിത്യം മാനവിക വിഷയങ്ങൾ, സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക, പാരിസ്ഥിതിക വിഷയങ്ങൾ എന്നിവയെ കുറിച്ചുള്ള മികച്ച ധാരണകളിൽ കൂടി വേരുന്നിയ സമീപനങ്ങളും, പരിഹാരങ്ങളുമാണ് നടപ്പിലാക്കേണ്ടത്. ഈ വെല്ലുവിളികൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നതിനും, അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിനും ദേശീയ തലത്തിൽ എല്ലാ മേഖലകളിലും ഉന്നത നിലവാരമുള്ള ഇന്റർഡിസിപ്ലിനറിയായ ഗവേഷണം അനിവാര്യമാണ്, ഒരു രാജ്യം സ്വന്തമായി നടത്തുന്ന ഗവേഷണങ്ങളിലൂടെ, വിദേശ രാജ്യങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പ്രാധാന്യമുള്ള ഗവേഷണ ആശയങ്ങൾ പഠിക്കാനും, യുക്തമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്താനും കഴിയും.

17.5 കൂടാതെ, സമൂഹം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളുടെ പരിഹാരത്തിന് മുഖ്യമേറിയ സംഭാവന നൽകുന്നതിന് ഉപരിയായി, കല ചരിത്രം, ഭാഷ, സംസ്കാരം എന്നിവ ഏതൊരു രാജ്യവും കൈവരിക്കുന്ന സാരപുഷ്പം, ഉയർച്ച, ആത്മീയ/ബൗദ്ധിക സംതൃപ്തി, സർഗ്ഗാത്മകത എന്നിവയുടെയും ഭാഗമാണ്. ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ പുരോഗതിയ്ക്ക് ശാസ്ത്രത്തിലും, സാമൂഹിക ശാസ്ത്രത്തിലും നടക്കുന്ന നൂതന ഗവേഷണങ്ങൾക്ക് ഒപ്പം തന്നെ പ്രാധാന്യം ഉണ്ട് കലയിലും സാഹിത്യം മാനവിക വിഷയങ്ങളിലും നടക്കുന്ന ഗവേഷണങ്ങൾക്ക്.

17.6 ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അതിൽ തന്നെ പ്രധാനമായും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഗവേഷണവും, പുതുതായി നിർണ്ണായകമാണ്. ചരിത്രത്തിലുടനീളം ലോകത്തിലെ മികച്ച സർവകലാശാലകളിൽ നിന്നുള്ള പ്രമാണങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഏറ്റവും മികച്ച അധ്യാപനവും, പഠന പ്രക്രിയകളും നടക്കുന്നത് മികച്ച ഗവേഷണങ്ങളും, ജ്ഞാന നിർമ്മിതികളും നടക്കുന്ന പരിസ്ഥിതിയിലാണ് അതുപോലെ തന്നെ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറിയായ സർവകലാശാലകളിൽ നിന്നുമാണ് മികച്ച ഗവേഷണങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുന്നത്.

17.7 ശാസ്ത്രം, ഗണിത ശാസ്ത്രം, കല, ഫൊണറ്റിക്സ്, ഭാഷകൾ, വൈദ്യശാസ്ത്രം തുടങ്ങി എല്ലാ മേഖലകളിലും ഗവേഷണത്തിന്റെയും, ജ്ഞാന നിർമ്മിതിയുടെയും ബൃഹത്തായ ചരിത്രവും, പാരമ്പര്യവുമാണ് ഇന്ത്യയ്ക്കുള്ളത്. ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിൽ ഇന്ത്യ ഗവേഷണ രംഗത്തും, ഇന്നൊവേഷനിലും ഒന്നാമതാവാനും ഇത് കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട് അതുവഴി ഇന്ത്യ പ്രബുദ്ധവും, വിജ്ഞാനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്ന ഒരു സമൂഹവും ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ സമ്പദ് വ്യവസ്ഥകളിലൊന്നും ആകും.

17.8 അതിനാൽ ഗവേഷണത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരവും, അളവും പരിവർത്തനം ചെയ്യുന്ന സമഗ്രമായ ഒരു സമീപനമാണ് ഈ നയം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം കളികൾക്കും, കണ്ടെത്തൽ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠനത്തിനും ഊന്നൽ നൽകി ശാസ്ത്രീയ രീതികൾ വിമർശനാത്മക ചിന്തയ്ക്കും പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന രീതിയിൽ ആയിരിക്കും. ഗവേഷണത്തിനും ഇന്നൊവേഷനും പറ്റിയ അന്തരീക്ഷം ഒരുക്കുന്നതിന് ഗവേഷണത്തിനും, ഭരണനിർവ്വഹണത്തിനും, കാര്യനിർവ്വഹണത്തിനും ഒരു പോലെ പ്രാധാന്യം നൽകി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ താൽപര്യവും കഴിവും മനസ്സിലാക്കാൻ കരിയർ കൗൺസിലിംഗ്, സർവകലാശാലകളിൽ ഗവേഷണം നടത്തുന്നതിന് പ്രോത്സാഹനം, എച്ച്ഐഐകളുടെ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലി

നവീ സാഭാവം, സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് നൽകുന്ന ഊന്നൽ, അണ്ടർ ഗ്രാജുവേറ്റ് വിഭാഗത്തിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പുകളും ഗവേഷണവും, ഫാക്കൽറ്റി കരിയർ മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തും. രാജ്യത്ത് ഗവേഷണത്തിന്റെ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാൻ മേൽ പറഞ്ഞ ഘടകങ്ങൾ തികച്ചും അനിവാര്യമാണ്.

17.9 മേൽ പറഞ്ഞ ഘടകങ്ങളെ സമന്വയിപ്പിച്ച്, രാജ്യത്തെ ഗവേഷണം ഉത്തേജിപ്പിക്കാനും, വളർത്താനും വേണ്ടി വിഭാവനം ചെയ്തതാണ് നാഷണൽ റിസേർച്ച് ഫൗണ്ടേഷൻ. രാജ്യത്തെ സർവകലാശാലകളിൽ ഗവേഷണ സംസ്കാരം വളർത്തുക എന്നതാണ് എൻആർഎഫിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം. പ്രത്യേകിച്ചും രാജ്യത്ത് ഗവേഷണത്തിന്റെ സംസ്കാരം വളർത്തുന്നതിനായും, മികച്ച ഗവേഷണത്തിന് ആദരം എന്ന നിലയിലും മെരിറ്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കി, പക്ഷപാതരഹിതമായി എൻആർഎഫ് ഫണ്ടിംഗ് നടത്തുകയും, ഗവേഷണത്തിന് പരിമിതിയുള്ള സംസ്ഥാന സർവകലാശാലകളിലും മറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഗവേഷണ സൗകര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള പദ്ധതികൾ ആരംഭിക്കുകയും ചെയ്യും. എൻആർഎഫ് എല്ലാ വിജ്ഞാന മേഖലകളിലും ഫണ്ടിംഗ് നടത്തും. വിജയകരമായ ഗവേഷണങ്ങൾ അംഗീകരിക്കുകയും, അവ സർക്കാർ ഏജൻസികൾ, വ്യവസായ സംരംഭങ്ങൾ, സ്വകാര്യജീവകാരുണ്യ സംഘടനകൾ എന്നിവ വഴി നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യും.

17.10 നിലവിൽ ഗവേഷണത്തിന് ധനസഹായം നടത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളായ ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് സയൻസ് ആൻഡ് ടെക്നോളജി (ഡിഎസ് ടി), ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് അറ്റോമിക് എനർജി (ഡിഎഇ), ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് ബയോ ടെക്നോളജി (ഡിബിടി), ഇന്ത്യൻ കൗൺസിൽ ഓഫ് അഗ്രികൾച്ചർ റിസേർച്ച് (ഐസിഎച്ച്ആർ), യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാൻഡ്സ് കമ്മീഷൻ (യുജിസി), കൂടാതെ വിവിധ സ്വകാര്യ ഫിലാൻത്രോപ്പിക് സംഘടനകൾ അവരവരുടെ താൽപര്യങ്ങൾക്കും, മുൻഗണനകളും അനുസൃതമായി സ്വതന്ത്രമായി ഗവേഷണങ്ങൾക്ക് ധനസഹായം നൽകുന്നത് തുടരും. എന്നിരുന്നാലും എൻആർഎഫ് മറ്റ് ഫണ്ടിംഗ് ഏജൻസികളുമായി ഏകോപനം നടത്തുകയും, സയൻസ്, എഞ്ചിനീയറിംഗ്, മറ്റ് അക്കാദമിക് വിഷയങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സമന്വയം ഉറപ്പാക്കുകയും, ഗവേഷണങ്ങളുടെ പകർപ്പ് ഒഴിവാക്കുകയും ചെയ്യും. സർക്കാരിൽ നിന്നും സ്വതന്ത്രമായി വിവിധ മേഖലകളിൽ നിന്നുള്ള ഇന്ത്യയിലെ മികച്ച ഗവേഷകരെയും, നവീനശയങ്ങളുള്ളവരെയും ഉൾപ്പെടുത്തിയ ബോർഡ് ഓഫ് ഗവർണേഴ്സ് ആയിരിക്കും എൻആർഎഫിന്റെ ഭരണനിർവ്വഹണം.

17.11 എൻആർഎഫിന്റെ പ്രാഥമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ:

- (a) എല്ലാ തരത്തിലുമുള്ള, എല്ലാ വിഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുമുള്ള മത്സര സ്വഭാവമുള്ള പിയാർ റിവ്യൂ നടത്തിയ ഗവേഷണ ആശയങ്ങൾക്ക് ധനസഹായം.
- (b) മികച്ച മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകി ഗവേഷണം പ്രാരംഭ ഘട്ടത്തിൽ നിൽക്കുന്ന കോളേജുകളിലെയും സർവകലാശാലകളിലെയും ഗവേഷണാന്തരീക്ഷം വളർത്തുക.
- (c) ഗവേഷകർക്കും പ്രസക്തമായ സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും, വ്യവസായ സംരംഭങ്ങൾക്കും ഇടയിൽ മധ്യസ്ഥത വഹിക്കുക, അതുവഴി ഗവേഷകർക്ക് ദേശീയ ഗവേഷണ രംഗത്ത് ഏറ്റവും അടിയന്തരമായ പ്രശ്നങ്ങൾ അറിയാൻ സാധിക്കുകയും, സർക്കാറിന് ഗവേഷണത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മുന്നേറ്റം അറിയാനും അവ എങ്ങനെ മികച്ച രീതിയിൽ നടപ്പാക്കാൻ പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിക്കാൻ സാധിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- (d) മികച്ച ഗവേഷണങ്ങളും പുരോഗതിയും തിരിച്ചറിയുക.

18. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ നിയന്ത്രണ സംവിധാനങ്ങളുടെ പരിവർത്തനം

18.1 വളരെയധികം പരിശ്രമങ്ങൾ നടന്നിട്ടും, വളരെ കുറച്ച് മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിച്ച പതിറ്റാണ്ടുകളായി ഒതുക്കമില്ലാതെ നിൽക്കുന്നതാണ് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ കാര്യനിയന്ത്രണം. യാന്ത്രികവും നിരുത്സാഹപരവുമായ നിയന്ത്രണ സംവിധാനം വളരെ അടിസ്ഥാനപരമായ പ്രശ്നങ്ങളായ അധികാരത്തിന്റെ കേന്ദ്രീകരണം, താൽപര്യ വൈരുദ്ധ്യങ്ങൾ അതു കാരണം ഉണ്ടാകുന്ന ഉത്തരവാദിത്വമില്ലായ്മ എന്നിവ നേരിടുന്നുണ്ട്.

ആയതിനാൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് അഭിവൃദ്ധി നേടുവാൻ ഈ നിയന്ത്രണ സംവിധാനങ്ങൾക്ക് ഒരു സമ്പൂർണ്ണ മാറ്റം അനിവാര്യമാണ്.

18.2 മേൽപ്പറഞ്ഞ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ കാര്യനിർവ്വഹണ സമിതി കാര്യ നിയന്ത്രണം, അക്രഡിറ്റേഷൻ, ധനസഹായം, അക്കാദമി നിലവാരത്തിലുള്ള ക്രമീകരണങ്ങൾ എന്നിവ വ്യത്യസ്തവും സ്വതന്ത്രവും ശാക്തീകരിക്കപ്പെട്ടതുമായ സ്ഥാപനങ്ങൾ ചെയ്യുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കും. വ്യത്യസ്ത കേന്ദ്രങ്ങൾക്ക് അധികാരം നൽകുക, അധികാരത്തിന്റെ ധ്രുവീകരണം ഒഴിവാക്കുക, താൽപര്യ വൈരുദ്ധ്യങ്ങൾ കുറയ്ക്കുക തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ ഇത് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. മേൽ പറഞ്ഞ നാല് കാര്യങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്ന നാല് സ്ഥാപനങ്ങളും ഒരേ സമയം, ഒരേ ലക്ഷ്യത്തിനായ് സമന്വയിച്ചാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ കമ്മീഷൻ ഓഫ് ഇന്ത്യ (എച്ച്ഇസിഐ) എന്ന സ്ഥാപനത്തിന്റെ അധികാരപരിധിയിലായിരിക്കും നാല് സ്ഥാപനങ്ങളും സ്ഥാപിക്കുക.

18.3 എച്ച് ഇ സി ഐ യുടെ ആദ്യത്തെ ലംബം നാഷണൽ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ റെഗുലേറ്ററി കൗൺസിൽ ആയിരിക്കും. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം ഉൾപ്പെടുത്തി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ, സിംഗിൾ പോയിന്റ് റെഗുലേറ്ററായി ഇത് പ്രവർത്തിക്കുകയും മെഡിക്കൽ, നിയമ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയെ ഒഴിവാക്കുകയും ചെയ്യും, ഇതു വഴി പകർപ്പ് ഉണ്ടാകുന്നത് ഒഴിവാക്കാനും, ഒരേ സമയം ഇപ്പോൾ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഒന്നിലധികം റെഗുലേറ്ററി ഏജൻസികളുടെ പരിശ്രമങ്ങൾ അവസാനിപ്പിക്കാനും സാധിക്കും. ഇപ്പോൾ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സംഘടനകളുടെ പുനക്രമീകരണവും, നിയമങ്ങളുടെ പുനരവലോകനവും നടത്തിയായിരിക്കും സിംഗിൾ പോയിന്റ് റെഗുലേഷൻ നടപ്പിലാക്കുക. വളരെ സൂക്ഷ്മമായി, സുഗമമായിട്ടായിരിക്കും എൻഎച്ച്ആർസി നടപ്പിലാക്കുക, ഇതിന്റെ ഭാഗമായി സാമ്പത്തിക കാര്യങ്ങളിൽ സുതാര്യത ഉറപ്പാക്കും, മികച്ച കാര്യ നിർവ്വഹണം ഉറപ്പാക്കും, അതുപോലെ തന്നെ എല്ലാ സാമ്പത്തിക കാര്യങ്ങൾ, ഓഡിറ്റുകൾ, നടപടിക്രമങ്ങൾ, ഘടന, അധ്യാപകർ/മറ്റ് സ്റ്റാഫുകൾ, കോഴ്സുകൾ, ഫലങ്ങൾ എന്നിവ ഓൺലൈനായും ഓഫ് ലൈനായും ലഭ്യമാക്കും. എൻഎച്ച്ആർസിയുടെ പൊതു വെബ്സൈറ്റിലും, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ വെബ്സൈറ്റിലും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ സ്ഥാപനങ്ങൾ നൽകുന്ന വിവരങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുകയും, അപ്ഡേറ്റ് ചെയ്യുകയും വേണം. പബ്ലിക് ഡൊമൈനിൽ നിന്നും, തല്പര കക്ഷികളിൽ നിന്നും ഉയരുന്ന പരാതികൾക്ക് എൻഎച്ച്ആർസി തീർപ്പ് കൽപ്പിക്കും. പ്രത്യേക ക്രമത്തിൽ നിന്നല്ലാതെ തിരഞ്ഞെടുത്ത ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും എച്ച്ഇഐ കൃത്യമായ ഇടവേളകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിക്കും.

18.4 ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആദ്യപടി അക്രഡിറ്റേഷനായിരിക്കും. മെറ്റാ അക്രഡിറ്റേഷൻ ബോഡിയായ നാഷണൽ അക്രഡിറ്റേഷൻ കൗൺസിലായിരിക്കും (എൻഎസി) എച്ച്ഇസിഐയുടെ രണ്ടാമത്തെ ലംബം. സ്ഥാപനങ്ങളുടെ അക്രഡിറ്റേഷൻ പ്രധാനമായും പ്രാഥമിക മാനദണ്ഡങ്ങൾ, സെൽഫ് ഡിസ്ക്ളോഷർ, മികച്ച കാര്യനിർവ്വഹണം, ഫലങ്ങൾ എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കിയായിരിക്കും. എൻഎസിയുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ സ്വതന്ത്രമായ ഒരു സംഘമായിരിക്കും അക്രഡിറ്റേഷൻ നടപ്പിലാക്കുക. അംഗീകൃത അക്രഡിറ്ററായി പ്രവർത്തിക്കുവാനുള്ള അവസരം എൻഎസി ഉചിതമായ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് നൽകും. ഗ്രന്ഥകാലത്തിൽ തന്നെ ശക്തമായ ഒരു സിസ്റ്റം ഗ്രേഡഡ് അക്രഡിറ്റേഷൻ സ്ഥാപിക്കും, അത് എല്ലാ എച്ച്ഇഐകൾക്കും ഘട്ടം ഘട്ടമായി ഗുണനിലവാരം, സ്വയംഭരണം, ഓട്ടോണമി എന്നിവ നേടാനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കും. അടുത്ത പതിനഞ്ച് വർഷങ്ങളിൽ എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളും ലക്ഷ്യം വയ്ക്കേണ്ടത് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷണൽ ഡെവലപ്പ്മെന്റ് പ്ലാനുകളിലൂടെ (ഐഡിപി) ഏറ്റവും ഉയർന്ന അക്രഡിറ്റേഷൻ നേടുന്നതിനാണ്, അതുവഴി സ്വയംഭരണ ബിരുദം നൽകുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ/ക്ലസ്റ്ററുകൾ എന്നിവയായി മാറാൻ സാധിക്കും. ദീർഘകാലത്തിൽ, നിലവിലുള്ള ആഗോള സമ്പ്രദായമനുസരിച്ച് അക്രഡിറ്റേഷൻ ഒരു ബൈനറി പ്രക്രിയയായി മാറ്റും.

18.5. എച്ച്ഇസിഐയുടെ മൂന്നാമത്തെ ലംബം ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഗ്രാന്റ്സ് കൗൺസിൽ (എച്ച്ഇജിസി) ആയിരിക്കും, ഐഡിപി ഉൾപ്പെടെ സുതാര്യമായ മാനദണ്ഡങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ

ത്തിന് ധനസഹായവും നൽകുക, അവയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളും പുരോഗതിയും വിലയിരുത്തുക എന്നിവയായിരിക്കും ചുമതലകൾ. പുതിയ ഫോക്കസ് ഏരിയകൾ ആരംഭിക്കുന്നതിനുള്ള സ്കോളർഷിപ്പുകളും വികസന ഫണ്ടുകളും വിതരണം ചെയ്യുന്നതും, വിവിധ മേഖലകളിൽ എച്ച്ഇഐകളിലെ ഗുണനിലവാരമുള്ള പ്രോഗ്രാം ഓഫറുകൾ വിപുലീകരിക്കുന്നതും എച്ച്ഇജിസിയുടെ ചുമതലയാണ്.

18.6. എച്ച്ഇസിഐയുടെ നാലാമത്തെ ലംബം ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിൽ (ജിഇസി) ആയിരിക്കും, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളുടെ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന പഠന ഫലങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ഗ്രാജുവേറ്റ് ആഭിമുഖ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നത് ജിഇസി ആയിരിക്കും. വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷനെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവുമായി സമന്വയിപ്പിക്കുന്നതിന് നാഷണൽ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ ക്വാളിഫിക്കേഷൻ ഫ്രെയിം വർക്ക് (എൻഎച്ച്ഇക്യൂ എഫ്) ജിഇസി രൂപപ്പെടുത്തും, നാഷണൽ സ്കിൽസ് ക്വാളിഫിക്കേഷൻസ് ഫ്രെയിംവർക്കുമായി ചേർന്നായിരിക്കുമത്. എൻഎച്ച്ഇക്യൂഎഫ് വിശദീകരിക്കുന്ന പഠനഫലങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആയിരിക്കും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതകളായ ബിരുദം/ഡിപ്ലോമ/സർട്ടിഫിക്കറ്റ് എന്നിവ. ഇത് കൂടാതെ, ക്രെഡിറ്റ് ട്രാൻസ്ഫർ, തുല്യത, എന്നിവയും എൻഎച്ച്ഇക്യൂഎഫിന്റെ പരിധിയിലായിരിക്കും. അക്കാദമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾ നേടേണ്ട നിർദ്ദിഷ്ട കഴിവുകൾ ജി.ഇ.സി അനുശാസിക്കും, വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിന് അനിവാര്യമായ എല്ലാ കഴിവുകളും ഉള്ള മികച്ച പഠിതാക്കൾ ആകുക എന്നതാണ് ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യം.

18.7. പ്രൊഫഷണൽ കൗൺസിലുകളായ ഇന്ത്യൻ കൗൺസിൽ ഫോർ അഗ്രികൾച്ചറൽ റിസർച്ച് (ഐ സി എ ആർ), വെറ്ററിനറി കൗൺസിൽ ഓഫ് ഇന്ത്യ (വിസിഐ), നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (എൻസിടിഇ), കൗൺസിൽ ഓഫ് ആർക്കിടെക്ചർ (സിഐ), നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ് (എൻസിവിഇറ്റി) മുതലായവ പ്രൊഫഷണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ് സെറ്റിംഗ് ബോഡികളായി (പിഎസ്എസ്ബി) പ്രവർത്തിക്കും. ഇവർ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കും, കൂടാതെ ജിഇസി അംഗങ്ങളാകാൻ ക്ഷണവും ലഭിക്കും. ഈ ബോഡികൾ, പിഎസ്എസ്ബികളായി പുനഃസംഘടിപ്പിച്ച ശേഷം, പാഠ്യപദ്ധതി നിർമ്മിക്കുകയും, അക്കാദമിക് മാനദണ്ഡങ്ങൾ തീരുമാനിക്കുകയും, അദ്ധ്യാപനം ഗവേഷണം എന്നിവ തമ്മിൽ ഏകോപിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും, ഇതു കൂടാതെ ഓരോ സംഘടനയും ജിഇസി അംഗം എന്ന നിലയിൽ അവരവരുടെ മേഖലകൾ വിപുലീകരിക്കും. ജി.ഇ.സി അംഗങ്ങൾ എന്ന നിലയിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ മാതൃക വ്യക്തമാക്കുന്നതിന് ഇവർ സഹായിക്കും, അതിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി എച്ച്ഇഐകൾ സ്വന്തമായി പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കാം. ആയതിനാൽ, പി എസ്എസ്ബികൾ പ്രത്യേക പഠന മേഖലകളിൽ മാനദണ്ഡങ്ങളോ പ്രതീക്ഷകളോ നിശ്ചയിക്കും, ഇവയ്ക്ക് നിയന്ത്രണപരമായ പങ്കില്ലായിരിക്കും. എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളും അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ മറ്റ് പരിഗണനകൾക്കൊപ്പം ഈ മാനദണ്ഡങ്ങളോട് എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കുക എന്ന് തീരുമാനിക്കാം, ആവശ്യ മെങ്കിൽ ഈ സ്റ്റാൻഡേർഡ് സെറ്റിംഗ് ബോഡികളിൽ നിന്നോ പിഎസ്എസ്ബികളിൽ നിന്നോ പിന്തുണ നേടുകയും ചെയ്യാം.

18.8. ഇത്തരമൊരു മാതൃക സ്വീകരിക്കുന്നതിലൂടെ സിസ്റ്റം പ്രവർത്തനപരമായ വേർതിരിവ് ഉറപ്പാക്കി വ്യത്യസ്ത വേഷങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള താൽപ്പര്യങ്ങളുടെ വൈരുദ്ധ്യങ്ങൾ ഒഴിവാക്കാൻ സാധിക്കും. അതിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നത് എച്ച്ഇഐകളുടെ ശാക്തീകരണവും മറ്റ് ചില പ്രധാന കാര്യങ്ങൾക്ക് ഉചിതമായ ശ്രദ്ധ നൽകാനുമാണ്. ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും ചുമതലകളും എല്ലാ എച്ച്ഇഐകൾക്കുമായി ഒരു പോലെ വിഭജിക്കും അതുപോലെ തന്നെ സർക്കാർ/സ്വകാര്യ എച്ച്ഇഐകൾ എന്ന വേർതിരിവ് ഉണ്ടായിരിക്കില്ല.

18.9. അത്തരമൊരു പരിവർത്തനത്തിന് നിലവിലുള്ള ഘടനകളും സ്ഥാപനങ്ങളും പുനർനിർമ്മിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ചുമതലകളെ ലംബങ്ങളായി വേർതിരിക്കുന്നത് വഴി അർത്ഥമാക്കുന്നത് ഓരോ ലംബവും പുതിയതിൽ പ്രസക്തവും അർത്ഥവത്തായതും പ്രധാനപ്പെട്ടതുമായ ഒരു ചുമതല പുതിയ റെഗുലേറ്ററി സ്കീം അനുസരിച്ച് എച്ച്ഇസിഐൽ ഏറ്റെടുക്കും.

8.10. റെഗുലേഷൻ (എൻഎച്ച്ആർസി), അക്രഡിറ്റേഷൻ (എൻഎസി) ഫണ്ടിംഗ് (എച്ച്ഇജിസി), അക്കാദമിക് സ്റ്റാൻഡേർഡ് സെറ്റിംഗ് (ജിഇസി) എന്നിവയും സ്വയംഭരണമുള്ള പ്രധാന സംഘടനായ (എച്ച്ഇസി ഐ) എന്നിവയുടെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും തന്നെ സുതാര്യമായ പൊതു വെളിപ്പെടുത്തലിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതാണ്, കൂടാതെ സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച് മനുഷ്യർ തമ്മിലുള്ള ഇടപെടൽ കുറച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കാര്യക്ഷമതയും സുതാര്യതയും ഉറപ്പാക്കും. സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ ഉപയോഗിച്ച് മുഖമില്ലാത്തതും സുതാര്യമായ നിയന്ത്രണ ഇടപെടൽ നടത്തുന്നതാണ് ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാന തത്വം. തെറ്റായ വെളിപ്പെടുത്തലിനുള്ള പിഴകൾ ഉൾപ്പെടെ കർശനമായ നടപടികൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിലൂടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങളും നിയമങ്ങളും പാലിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കും. നാല് ലംബങ്ങൾക്കിടയിലുള്ള തർക്കങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നത് എച്ച്ഇസിഐ ആയിരിക്കും. പൊതുമേഖലാ രംഗത്ത് മികച്ച സേവനങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രതിബദ്ധതയും ഉയർന്ന വൈദഗ്ദ്ധ്യമുള്ള വ്യക്തികൾ അടങ്ങുന്ന ഒരു സ്വതന്ത്ര ബോഡിയായിരിക്കും എച്ച്ഇസിഐയിലെ ഓരോ ലംബവും. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ പ്രഗത്ഭരായ വിദഗ്ധർ അടങ്ങുന്ന ഒരു ചെറിയ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനമായിരിക്കും എച്ച്ഇസിഐ. ഇവർ എച്ച്ഇസിഐയുടെ സമഗ്രവും ഫലപ്രദവുമായ പ്രവർത്തനത്തിന് മേൽനോട്ടം വഹിക്കുകയും നിരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുകയും ചെയ്യും. വിധിന്യായങ്ങൾ നടത്തുവാനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ എല്ലാ സംവിധാനങ്ങൾ എച്ച്ഇസിഐയ്ക്കുള്ളിൽ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടും.

18.11. പുതിയ ഗുണനിലവാരമുള്ള എച്ച്ഇഐകൾ സജ്ജീകരിക്കുന്നത് റെഗുലേറ്ററി ഭരണകൂടം വളരെ എളുപ്പമാക്കും, ദീർഘ കാലത്തേക്ക് സ്ഥിരതയും ധനസഹായവും ഉറപ്പാക്കി, മികച്ച രീതിയിൽ ഫലപ്രദമായി പൊതു സേവനം നടപ്പാക്കാനായിട്ടാണ് ഇവ ഒരുക്കുക. മികച്ച പ്രകടനം കാഴ്ചവയ്ക്കുന്ന എച്ച്ഇഐകളെ കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ സഹായിക്കും, അവരുടെ സ്ഥാപനങ്ങൾ വിപുലീകരിക്കുന്നതിനും അതുവഴി വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും എണ്ണവും അക്കാദമിക് പ്രോഗ്രാമുകളും കൂട്ടാനും സാധിക്കും. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം കൂടുതൽ സുഗമമാക്കുന്നതിന് എച്ച്ഇഐകൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള പൊതു ജീവകാരുണ്യ പങ്കാളിത്ത മോഡലുകൾ നടപ്പിലാക്കും.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വാണിജ്യവൽക്കരണം തടയുന്നു

18.12. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ വാണിജ്യവൽക്കരണം തടയുന്നതിന് വിവിധ തരം പ്രക്രിയകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിയന്ത്രണം ആവശ്യമാണ്. ഇത് നിയന്ത്രണ സംവിധാനത്തിന്റെ പ്രധാന മുൻഗണനയായിരിക്കും. എല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും സമാനമായ ഓഡിറ്റിന് ബാധകമാണ്, ലാഭത്തിന് വേണ്ടിയല്ലാതെ നടത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളായി വെളിപ്പെടുത്തലും നടത്തണം. ഇനി ലാഭം ലഭിക്കുകയാണെങ്കിൽ തന്നെ അത് വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ വീണ്ടും നിക്ഷേപിക്കണം. എല്ലാ ധന ഇടപാടുകളും സുതാര്യമായി പൊതുജനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി പരസ്യമായി വെളിപ്പെടുത്തും, പൊതുജനങ്ങൾക്ക് ഇതേ കുറിച്ചുള്ള പരാതികൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ ഉണ്ടാകും. എൻഎസി വികസിപ്പിച്ച അക്രഡിറ്റേഷൻ സിസ്റ്റം ഇതിന് ഒരു പുരക പരിശോധന നൽകും, കൂടാതെ ഇത് എൻഎച്ച്ആർസിയുടെ പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യത്തിന്റെ പ്രധാന മാനദണ്ഡങ്ങളിലൊന്നായി പരിഗണിക്കും.

18.13. പൊതുമേഖലയിലെയും സ്വകാര്യ മേഖലയിലെയും എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളെയും ഈ നിയന്ത്രണ വ്യവസ്ഥയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കും പരിഗണിക്കുക. കൂടാതെ സ്വകാര്യ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ജീവകാരുണ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളുടെയും മാനദണ്ഡമായ നിയമനിർമ്മാണങ്ങൾക്ക് ദേശീയ തലത്തിൽ പൊതുവായ നിയമ മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.

ഈ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ വഴി സ്വകാര്യ എച്ച്ഇഐകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനും, എല്ലാ എച്ച്ഇഐകൾക്കും സമാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാനും കഴിയും. ഈ പൊതു മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ വഴി മികച്ച ഭരണം, സാമ്പത്തിക സ്ഥിരത, സുരക്ഷ, വിദ്യാഭ്യാസ ഫലങ്ങൾ, സുതാര്യതയുള്ള പ്രവർത്തനം എന്നിവ നടപ്പിലാക്കും.

18.14. ഒരു നിശ്ചിത ഫീസ് നിശ്ചയിച്ചായിരിക്കും സ്വകാര്യ എച്ച്ഇഐകളിലെ മനുഷ്യസ്നേഹപരവും, പൊതു ജന താൽപര്യർത്ഥമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഉയർന്ന പരിധി നിശ്ചയിച്ച് സുതാര്യമായ മാനദണ്ഡങ്ങൾക്ക് അനുസരിച്ചായിരിക്കും ഫീസ് നിശ്ചയിക്കുക, ഓരോ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും അവരുടെ അക്രഡിറ്റേഷനെ ആശ്രയിച്ച് ആയിരിക്കും ഇത് നിശ്ചയിക്കുക അങ്ങനെ വ്യക്തിഗത സ്ഥാപനങ്ങളെ ഇത് പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്നത് തടയാനാകും. ഇത് വഴി സ്വകാര്യ എച്ച്ഇഐകൾക്ക് നിശ്ചിത മാനദണ്ഡങ്ങൾക്കും, വിശാലമായ കാര്യനിർവ്വഹണ സംവിധാനങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായും പ്രോഗ്രാമുകൾക്ക് ഫീസ് നിശ്ചയിക്കാൻ സാധിക്കും. കൂടാതെ ഒരു നിശ്ചിത എണ്ണം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സൗജന്യമായി പഠിക്കുവാനുള്ള സൗകര്യവും സ്കോളർഷിപ്പുകളും നൽകാൻ സ്വകാര്യ എച്ച്ഇഐകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. ഓരോ എച്ച്ഇഐകളും നിശ്ചയിക്കുന്ന ഫീസുകളും മറ്റ് നിരക്കുകളും തികച്ചും സുതാര്യമായിരിക്കും, ഇവ വെളിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും കൂടാതെ ഈ കാലയളവിൽ ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പ്രവേശന സമയത്ത് ഈ ഫീസ്/ചാർജ്ജുകളിൽ അനിയന്ത്രിതമായ വർദ്ധനവ് ഉണ്ടായിരിക്കില്ല. ഈ ഫീസ് സമ്പ്രദായത്തിലൂടെ എച്ച്ഇഐകൾക്ക് ചെലവ് ന്യായമായ രീതിയിൽ സാമൂഹികമായ ചുമതലകൾ നിറവേറ്റി കൊണ്ട് വീണ്ടെടുക്കാൻ സാധിക്കും.

19. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ ഭരണവും നേതൃത്വവും

19.1. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ഫലപ്രദമായ ഭരണവും നേതൃത്വവുമാണ് അവിടെ മികവിന്റെ ഒരു സംസ്കാരവും പുതുമകളും സൃഷ്ടിക്കാൻ അതിനെ പ്രാപ്തമാക്കുന്നത്. സ്വയംഭരണ സംവിധാനങ്ങൾ, സ്ഥാപനത്തിലെ ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ മെരിറ്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള നിയമനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ലോകത്തിൽ ഇന്ത്യയുൾപ്പെടെയുള്ള പലയിടത്തെയും ലോകോത്തര സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും പൊതു സവിശേഷതയാണ്.

19.2. ഗ്രേഡഡ് അക്രഡിറ്റേഷൻ, ഗ്രേഡഡ് സ്വയംഭരണം എന്നിവയിലൂടെ ഘട്ടം ഘട്ടമായി 15 വർഷത്തെ കാലയളവിൽ, ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളും മികവും ഇന്നൊവേഷനുമുള്ള സ്വതന്ത്ര സ്വയംഭരണമുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളാകാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളിലും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള മികച്ച നേതൃത്വത്തിനും, അതുവഴി മികവിന്റെ ഒരു സംസ്കാരം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനുമുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കും. പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ആ ഘട്ടത്തിലേക്ക് കടക്കുവാനുള്ള ഉചിതമായ ഗ്രേഡഡ് അക്രഡിറ്റേഷൻ ലഭിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ, ഉയർന്ന യോഗ്യതകളും, കഴിവുകളും, മത്സരബുദ്ധിയും പ്രതിബദ്ധതയുമുള്ള സമർപ്പിതരായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന വ്യക്തികളടങ്ങുന്ന ഒരു ബോർഡ് ഓഫ് ഗവർണേഴ്സ് (ബിഒജി) സ്ഥാപിക്കും. ബാഹ്യമായ ഒരു ഇടപെടലുകളും കൂടാതെ സ്ഥാപനത്തെ ഭരിക്കാൻ അതിന്റെ ബിഒജിക്ക് അധികാരം നൽകും, സ്ഥാപന മേധാവിയുടേത് അടക്കമുള്ള എല്ലാ നിയമനങ്ങളും നടത്തുക, കാര്യനിർവ്വഹണത്തിന്റെ ഭാഗമായുള്ള എല്ലാ തീരുമാനങ്ങളും എടുക്കുക എന്നിവ ബിഒജിയ്ക്ക് ആയിരിക്കും. ഇതിനുപരിയായി നേരത്തേയുള്ള നിയമനിർമ്മാണത്തിലെ വ്യവസ്ഥകളെ നിരാകരിക്കുവാനും, നിയമനിർമ്മാണം നടത്തുവാനും കൂടാതെ ഭരണഘടന, നിയമനം, ഭരണരീതികൾ നിയമങ്ങളും നിയന്ത്രണങ്ങളും, ബിഒജിയുടെ കടമകളും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും നൽകും. ബോൾഡിന് യോജിച്ച പുതിയ അംഗങ്ങളെ കണ്ടെത്തുന്നത് ബോർഡ് നിയോഗിക്കുന്ന ഒരു വിദഗ്ദ്ധ സമിതി ആയിരിക്കും പക്ഷേ പുതിയ അംഗങ്ങളെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത് ബിഒജി തന്നെയായിരിക്കും. അംഗങ്ങളെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന സമയത്ത് തന്നെ ഇക്വിറ്റി സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങളും പരിഗണിക്കും. 2035ഓടു കൂടി എല്ലാ എച്ച്ഇഐകളും സ്വയംഭരണത്തിലെത്താൻ വേണ്ടി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും പിന്തുണയ്ക്കുകയും ഉപദേശിക്കുകയും ചെയ്യുമെന്ന് ബിഒജി വിഭാവനം ചെയ്യുകയും ലക്ഷ്യമിടുകയും ചെയ്യുന്നു.

19.3. പ്രസക്തമായ എല്ലാ രേഖകളുടെയും സുതാര്യമായ സ്വയം വെളിപ്പെടുത്തലുകളിലൂടെ ബി ഒ ജിയാണ് പങ്കാളികളോടുള്ള ഉത്തരവാദിത്തവും ചുമതലകളും നിർവ്വഹിക്കുക. നാഷണൽ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ റെഗുലേറ്ററി കൗൺസിൽ (എൻ എച്ച് ആർ സി) എച്ച് ഇ സി ഐ യിലൂടെ നൽകുന്ന എല്ലാ റെഗുലേറ്ററി മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങളും പാലിക്കുന്നതിനുള്ള ഉത്തരവാദിത്തം ബി ഒ ജിയ്ക്കാണ്.

19.4. അക്കാദമികമായ മികവുള്ള, കാര്യനിർവ്വഹണത്തിലും, നേതൃപാടവത്തിലും മികവുള്ള സങ്കീർണ്ണമായ സാഹചര്യങ്ങൾ നിയന്ത്രിക്കാനുള്ള കഴിവുകളുള്ള വ്യക്തികൾക്കായിരിക്കും സ്ഥാപന മേധാവി കൂടാതെ മറ്റ്

നേതൃസ്ഥാനങ്ങൾ എന്നിവ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുക. എച്ച്ഇഎയുടെ നേതാക്കൾ ഭരണഘടനയുടെ മൂല്യങ്ങളുമായി ശക്തമായ പൊരുത്തം പ്രകടമാക്കും കൂടാതെ സ്ഥാപനത്തിന്റെ മൊത്തത്തിലുള്ള കാഴ്ചപ്പാട് ശക്തമായ സാമൂഹിക പ്രതിബദ്ധത, ടീം വർത്തിലുള്ള വിശ്വാസം, ബഹുസ്വരത, വ്യത്യസ്ത ആളുകളുമായി പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള കഴിവ്, ഒരു പോസിറ്റീവ് കാഴ്ചപ്പാട് എന്നിവയും ഉണ്ടായിരിക്കും. ബിജി സിംഘിപ്പിക്കുന്ന എമിനെന്റ് എക്സ്പെർട്ട് കമ്മിറ്റി (ഇഇസി) നേതൃത്വം നൽകുന്ന നിയമനങ്ങൾ കർശനവും, നിഷ്പക്ഷവും, മെറിറ്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതും ആയിരിക്കും. അനുയോജ്യമായ ഒരു സംസ്കാരത്തിന്റെ വികസനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് കാലാവധിയുടെ സ്ഥിരത പ്രധാനമായതിനാൽ നേതൃത്വത്തിലെ മാറ്റങ്ങൾ സ്ഥാപനത്തിലെ നല്ല രീതികളെ ബാധിക്കാത്തവണ്ണം ശ്രദ്ധയോടെയായിരിക്കും നേതൃത്വ പിന്തുടർച്ച ആസൂത്രണം ചെയ്യുക. നേതൃത്വത്തിലെ മാറ്റം കാരണം സ്ഥാപനത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് മാറ്റം വരികയില്ല. സുഗമമായ കൈമാറ്റം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് മതിയായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി, ഒന്നും ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്നില്ല എന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തും. മികച്ച ഉദ്യോഗസ്ഥരെ കണ്ടെത്തി, പ്രോത്സാഹനം നൽകി നേതൃത്വപരമായ സ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് ഘട്ടം ഘട്ടമായി ഉയർത്തും.

19.5. മതിയായ ധനസഹായം, നിയമനിർമ്മാണ പ്രാപ്ത, സ്വയംഭരണം എന്നിവ ഘട്ടങ്ങളിലായി നൽകുമ്പോൾ എല്ലാ എച്ച്ഇഎകളും സ്ഥാപന മികവിനുള്ള പ്രതിബദ്ധത കാണിക്കുകയും, പ്രാദേശിക കമ്മ്യൂണിറ്റികളുമായി ഇടപഴകുകയും, സാമ്പത്തിക സാധ്യതയുടെയും ഉത്തരവാദിത്തത്തിന്റെയും ഉയർന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ കാണിക്കുകയും ചെയ്യും. ഓരോ സ്ഥാപനവും അതിന്റെ വികസനത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള തന്ത്രപ്രധാനമായ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷണൽ ഡവലപ്മെന്റ് പ്ലാനുകൾ (ഐഡിപി) വികസിപ്പിക്കും. സംരംഭങ്ങൾ, അവരുടെ പുരോഗതി, അവർ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുക എന്നിവയൊക്കെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയായിരിക്കും കൂടുതൽ പൊതു ധനസഹായം ലഭിക്കുക. ബോർഡ് അംഗങ്ങൾ, സ്ഥാപന നേതാക്കൾ, ഫാക്കൽറ്റി, വിദ്യാർത്ഥികൾ, മറ്റ് ഉദ്യോഗസ്ഥർ എന്നിവരുടെ സംയുക്ത പങ്കാളിത്തത്തോടെയായിരിക്കും ഐഡിപി തയ്യാറാക്കുക.

ഭാഗം III. ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന മറ്റ് പ്രധാന മേഖലകൾ

20. പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസം

20.1. പൊതു ജീവിതത്തിന്റെ നൈതികതയിലും പ്രാധാന്യത്തിലും ഊന്നൽ നൽകുന്ന ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയാണ് പ്രൊഫഷണലുകളെ തയ്യാറാക്കുവാൻ വേണ്ടത്, തികഞ്ഞ അച്ചടക്കമുള്ള പരിശീലനത്തിന് പ്രധാന്യം നൽകുന്ന ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ രീതി. വിമർശനാത്മക ചിന്ത, ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ചിന്ത, ചർച്ച, സംവാദം, ഗവേഷണം, ഇന്നൊവേഷൻ എന്നിവ പ്രധാനമായും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം. ഇത് നേടുന്നതിന്, ഒരാളുടെ മാത്രം പ്രത്യേകത എന്ന നിലയിൽ പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രവർത്തിക്കരുത്.

20.2. ആയതിനാൽ പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ അവിഭാജ്യ ഘടകമായി മാറുന്നു. സ്വയം ഭരണമുള്ള കാർഷിക സർവ്വകലാശാലകൾ, നിയമ സർവകലാശാലകൾ, ആരോഗ്യ ശാസ്ത്ര സർവ്വകലാശാലകൾ, സാങ്കേതിക സർവകലാശാലകളും മറ്റ് മേഖലകളിലെ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളും സമഗ്രവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്ന മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനങ്ങൾ ആകാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. എല്ലാ പ്രൊഫഷണലും അല്ലാത്തതുമായ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ 2030ഓടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നത് ജൈവികമായി പരിണമിച്ച് പ്രൊഫഷണലും അല്ലാത്തതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം സംയോജിതമായി നൽകുന്ന പ്രൊഫഷണൽ അല്ലെങ്കിൽ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളോ, ക്ലസ്റ്ററുകളോ ആവാനാണ്.

20.3. അനുബന്ധ വിഭാഗങ്ങളുള്ള കാർഷിക വിദ്യാഭ്യാസം പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കും. രാജ്യത്തെ ആകെ സർവകലാശാലകളിൽ ഏകദേശം 9% കാർഷിക സർവ്വകലാശാലകളാണ്, എന്നിരുന്നാലും കാർഷിക മേഖലയിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പ്രവേശിക്കുന്നവർ 1%ൽ താഴെയാണ്. കൃഷിയുടെയും അനുബന്ധ മേഖലകളുടെയും ശേഷിയും ഗുണനിലവാരവും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും, കാർഷിക ഉൽപാദനക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും

മികച്ച പ്രഗത്ഭരായ ബിരുദധാരികൾ, സാങ്കേതിക വിദഗ്ദ്ധർ, നൂതന ഗവേഷണം, വിപണി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിപുലീകരണം എന്നിവ സാങ്കേതികവിദ്യകളുമായും പ്രവർത്തനങ്ങളുമായും ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കണം. കൃഷി, വെറ്റിനറി മേഖലയിലെ പ്രൊഫഷണലുകളുടെ തയ്യാറെടുപ്പ് ജനറൽ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ഏകോപിപ്പിച്ച് വർദ്ധിപ്പിക്കും. കഴിവുള്ള വികസര പ്രൊഫഷണലുകളെ സൃഷ്ടിക്കുവാനുള്ള കാർഷിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഘടന രൂപപ്പെടുത്തുന്നത് പ്രാദേശിക അറിവ്, പരമ്പരാഗത അറിവ്, വളർന്നുവരുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യകൾ എന്നിവ കാർഷിക മേഖലയിലെ പ്രധാന പ്രശ്നങ്ങളായ കുറയുന്ന ഭൂമിപാദന ക്ഷമത, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, ഉയർന്ന് വരുന്ന ജനസംഖ്യയ്ക്ക് വേണ്ട ഭക്ഷ്യ പര്യാപ്തത തുടങ്ങിയവയും കണക്കിലെടുത്താണ്. കാർഷിക വിദ്യാഭ്യാസം വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്ന് പ്രാദേശികമായ സമൂഹത്തിന് നേരിട്ട് പ്രയോജനം ലഭിക്കണം; ടെക്നോളജി ഇൻകുബേഷനും വിതരണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായും, സുസ്ഥിര പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായും കാർഷിക സാങ്കേതിക പാഠക്കുറിപ്പുകൾ സ്ഥാപിക്കുക എന്നതാണ് ഒരു സമീപനം.

20.4. നിയമവിദ്യാഭ്യാസം ആഗോളതലത്തിൽ മത്സരപരമായിരിക്കണം, മികച്ചരീതികളും പുതിയ സാങ്കേതികതയും സ്വീകരിച്ച് സമയബന്ധിതമായി നീതി വ്യവസ്ഥ നടപ്പിലാക്കുന്നവയായിരിക്കണം. അതുപോലെ തന്നെ സാമൂഹികവും, സാമ്പത്തികവും, രാഷ്ട്രീയവുമായ നീതിയുടെ ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങളെ ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുകയും, ജനാധിപത്യം, നിയമവാഴ്ച, മനുഷ്യാവകാശം എന്നിവയിലൂടെ ദേശീയ പുനർനിർമ്മാണത്തിലേക്ക് എത്തുകയും വേണം. നിയമപഠനത്തിനുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക സന്ദർഭങ്ങൾ പ്രതിഫലിക്കണം, കൂടാതെ ഉചിതമായ നിയമപരമായ ചിന്തയുടെ ചരിത്രം, നീതിയുടെ തത്വങ്ങൾ, കർമ്മശാസ്ത്രം എന്നിവയും ഉൾപ്പെടുത്തണം. നിയമ വിദ്യാഭ്യാസം വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന സംസ്ഥാന സ്ഥാപനങ്ങൾ ഭാവിയിലെ അഭിഭാഷകർക്കും ജഡ്ജിമാർക്കും ദിഭാഷാ വിദ്യാഭ്യാസം വാഗ്ദാനം ചെയ്യണം - ഇംഗ്ലീഷിലും സ്ഥാപനം സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഔദ്യോഗിക ഭാഷയിലും വാഗ്ദാനം ചെയ്യണം.

20.5. ആരോഗ്യസംരക്ഷണ വിദ്യാഭ്യാസം പുനർഭാവന ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്, അതിനാൽ അതിന്റെ ദൈർഘ്യം, ഘടന, കോഴ്സിന്റെ രൂപകൽപ്പന എന്നിവ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്ന് ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായിരിക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികളെ കൃത്യമായ ഇടവേളകളിൽ, നിർവചിക്കപ്പെട്ട മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ അതിൽ തന്നെ പ്രാഥമിക ആരോഗ്യ കേന്ദ്രങ്ങളിലും, മധ്യ തലത്തിലുള്ള ആശുപത്രികളിലും ജോലി ചെയ്യുവാനുള്ള പാരാമീറ്ററുകളിൽ വിലയിരുത്തും. ആരോഗ്യസംരക്ഷണത്തിൽ ആളുകൾ വ്യത്യസ്തമായ താൽപര്യങ്ങൾ നടത്തുന്നുവെന്നത് കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ ആരോഗ്യസംരക്ഷണ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ ഒരു ഏകീകരണം ആവശ്യമാണ്, ആയതിനാൽ അലോപ്പതിയിലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും ആയുർവേദം, യോഗ, പ്രകൃതിചികിത്സ, യുനാനി, സിദ്ധ, ഹോമിയോപ്പതി (ആയുഷ്), തുടങ്ങിയവയെ കുറിച്ച് അറിവ് ഉണ്ടായിരിക്കണം, തിരിച്ചും അത് പോലെ തന്നെ. എല്ലാത്തരം ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും പ്രിവന്റിവ് ഹെൽത്ത് കെയർ, കമ്മ്യൂണിറ്റി മെഡിസിൻ എന്നിവയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകും.

20.6. അവ ഇന്ത്യയുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള വികസനത്തിന് നിർണ്ണായകമായ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഡിഗ്രി, ഡിപ്ലോമ പ്രോഗ്രാമുകൾ, എഞ്ചിനീയറിംഗ്, ടെക്നോളജി, മാനേജ്മെന്റ്, ആർക്കിടെക്ചർ, ട്രാൻസ്ലാനിംഗ്, ഫാർമസി, ഹോട്ടൽ മാനേജ്മെന്റ്, കാറ്ററിംഗ് ടെക്നോളജി തുടങ്ങിയവയാണുള്ളത്. ഈ മേഖലകളിൽ മികച്ച യോഗ്യതയുള്ള മനുഷ്യശക്തി കൂടുതലായി ആവശ്യം വരുന്നതിന് ഒപ്പം വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും ചേർന്ന് പ്രവർത്തിച്ച് ഈ മേഖലകളിൽ ഇന്നൊവേഷനും, ഗവേഷണവും നടത്തണം. സാങ്കേതിക രംഗത്തെ മനുഷ്യരുടെ ഇടപെടലുകൾ വർദ്ധിക്കുന്നതിനാൽ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസവും മറ്റ് മേഖലകളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം ഇല്ലാതാകുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. ആയതിനാൽ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസം മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയായ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും പ്രോഗ്രാമുകളിലും ഉൾപ്പെടുത്തി മറ്റ് വിജ്ഞാന മേഖലകളുമായി ആഴത്തിൽ ഇടപഴകാനുള്ള അവസരങ്ങൾക്ക് ശ്രദ്ധ നൽകും. അത്യാധുനിക മേഖലകളായ ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇൻ്റലിജൻസ് (എ ഐ), 3-ഡി മാച്ചിംഗ്, ബീഗ് ഡാറ്റ അനാലിസിസ്, യന്ത്ര പഠനം, ജീനോമിക് പഠനങ്ങൾ, ബയോടെക്നോളജി, നാനോ ടെക്നോളജി, ന്യൂറോ സയൻസ്, ആരോഗ്യം, പരിസ്ഥിതി, സുസ്ഥിരമായ ജീവിതം എന്നിവ പോലുള്ള അതിവേഗം പ്രാധാന്യം

നേടുന്ന മേഖലകളെ ബിരുദ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി ഇന്ത്യ പോലെയുള്ള രാജ്യങ്ങൾ പ്രൊഫഷണലുകളെ സൃഷ്ടിക്കുകയും, യുവാക്കൾക്ക് കൂടുതൽ തൊഴിലവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും വേണം.

21. മുതിർന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസവും ആജീവനാന്ത പഠനവും

21.1. അടിസ്ഥാന സാക്ഷരത കൈവരിക്കാനും വിദ്യാഭ്യാസം നേടാനും ഉപജീവനമാർഗ്ഗം നേടാനുമുള്ള അവസരം ഓരോ പൗരന്റെയും അടിസ്ഥാന അവകാശമായി കാണണം. സാക്ഷരതയും അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസവും ഓരോ വ്യക്തിക്കും തുറന്ന് നൽകുന്നത് വ്യക്തിഗത, നാഗരിക, സാമ്പത്തിക, ആജീവനാന്ത പഠനത്തിനുള്ള അവസരങ്ങളുടെ ലോകമാണ്, അതുവഴി അവർക്ക് വ്യക്തിപരമായും തൊഴിൽപരമായും നേട്ടങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയും. സമൂഹത്തിന്റെയും രാഷ്ട്രത്തിന്റെയും തലത്തിൽ, സാക്ഷരതയും അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസവും രാജ്യത്തെ മറ്റ് വികസന പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്ന പ്രധാന ഘടകങ്ങളാണ്. രാജ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വേൾഡ് വൈഡ് ഡാറ്റാ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് സാക്ഷരതാ നിരക്കും പ്രതിശീർഷ ജിഡിപിയും തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധമാണ്.

21.2. അതേസമയം, ഒരു കമ്മ്യൂണിറ്റിയിലെ സാക്ഷരതയില്ലാത്ത അംഗമെന്ന നിലയിൽ എണ്ണമറ്റ ദോഷങ്ങളുണ്ട്, താഴെ പറയുന്നവ അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യകത അടിവരയിടുന്നതാണ്: അടിസ്ഥാന സാമ്പത്തിക ഇടപാടുകൾ നടത്തുക; സാധനങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരം/അളവ് താരതമ്യം ചെയ്യുക, ഈടാക്കിയ വിലയ്ക്കെതിരെ വാങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ നോക്കുക, ജോലികൾ, വായ്പകൾ, സേവനങ്ങൾ മുതലായവയ്ക്ക് അപേക്ഷിക്കാനുള്ള ഫോമുകൾ പൂരിപ്പിക്കുക; വാർത്താ മാധ്യമങ്ങളിലെ പൊതു സർക്കുലറുകളും ലേഖനങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുക; ആശയവിനിമയം നടത്തുവാനും, ബിസിനസ്സ് ആവശ്യങ്ങൾക്കും പരമ്പരാഗത, ഇലക്ട്രോണിക് മെയിൽ ഉപയോഗിക്കുക; ഇന്റർനെറ്റും മറ്റ് സാങ്കേതികവിദ്യയും ഉപയോഗിച്ച് ജീവിത ശൈലിയും തൊഴിലും മെച്ചപ്പെടുത്തുക; തെരുവുകളിലെ നിർദ്ദേശങ്ങളും, ദിശാസൂചികകളും മനസ്സിലാക്കുക, മരുന്നുകളിലെ സുരക്ഷാ നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക; കുട്ടികളെ പഠനത്തിൽ സഹായിക്കുക; ഇന്ത്യയിലെ ഒരു പൗരനെന്ന നിലയിൽ ഒരാളുടെ അടിസ്ഥാന അവകാശങ്ങളെയും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളെയും കുറിച്ച് ബോധവാനായിരിക്കുക; സാഹിത്യകൃതികളെ അഭിനന്ദിക്കുക; ഇടത്തരം അല്ലെങ്കിൽ ഉയർന്ന ഉൽപാദനക്ഷമതയുള്ള മേഖലകളിൽ തൊഴിൽ നേടുക. മേൽപറഞ്ഞ പട്ടിക നൂതന രീതികൾ അവലംബിച്ച് അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ നേടാൻ കഴിയുന്ന നേട്ടങ്ങളാണ്.

21.3. ഇന്ത്യയിലും ലോകത്തിൽ മറ്റ് രാജ്യങ്ങളിലും നടത്തിയിട്ടുള്ള വിപുലമായ ഫീൽഡ് പഠനങ്ങളും വിശകലനങ്ങളും വ്യക്തമായി പ്രകടമാക്കുന്നത് സന്നദ്ധപ്രവർത്തനവും കമ്മ്യൂണിറ്റിയുടെ പങ്കാളിത്തവും ഏകോപനവും കൂടാതെ രാഷ്ട്രീയമായ ഇച്ഛാശക്തി, സംഘടനകളുടെ ഘടന, ശരിയായ ആസൂത്രണം, മതിയായ സാമ്പത്തിക സഹായം, ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപകരുടെയും സന്നദ്ധ പ്രവർത്തകരുടെയും ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ എന്നിവയും മുതിർന്നവരുടെ സാക്ഷരതാ പരിപാടി വിജയമാക്കുന്നതിൽ പ്രധാന ഘടകങ്ങളാണ്. വിജയകരമായ സാക്ഷരതാ പരിപാടികൾ മുതിർന്നവരിൽ സാക്ഷരതയുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് മാത്രമല്ല കാരണമാകുന്നത് അതുവഴി കമ്മ്യൂണിറ്റിയിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിന്റെ ആവശ്യകത വർദ്ധിക്കുകയും അതുവഴി സമൂഹത്തിൽ ക്രിയാത്മകമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാവുകയും ചെയ്യും. 1988ൽ സ്ഥാപിതമായ ദേശീയ സാക്ഷരതാ മിഷന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രധാനമായും ജനങ്ങളുടെ സ്വമേധയായുള്ള പങ്കാളിത്തവും പിന്തുണയെയും അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതായിരുന്നു, അതിന്റെ ഫലമായി 1991-2011 കാലയളവിൽ സ്ത്രീകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ളവരുടെ സാക്ഷരതാ നിരക്ക് ദേശീയ തലത്തിൽ ഉയരുകയും കൂടാതെ അന്നത്തെ പ്രസക്തമായ സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള സംഭാഷണങ്ങളും ചർച്ചകളും ആരംഭിക്കാനും കാരണമായി.

21.4. മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ശക്തവും നൂതനവുമായ സംരംഭങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ സർക്കാർ ലക്ഷ്യമിടുന്നത് ഈ പദ്ധതിയിലെ കമ്മ്യൂണിറ്റിയുടെ പങ്കാളിത്തവും, സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ മികച്ച സമന്വയവും അതുവഴി 100 % സാക്ഷരത കൈവരിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യം നേടുന്നത് വേഗത്തിലാക്കുക എന്നതുമാണ്.

21.5. ഈ പദ്ധതിയിൽ ആദ്യം തന്നെ മുതിർന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി പ്രത്യേകം രൂപപ്പെടുത്തിയ എൻസിഇആർടിയുടെ പിന്തുണയുള്ള പുതിയ സംഘടന മുതിർന്നവർക്കായുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി രൂപപ്പെടുത്തും, ഇതിലൂടെ എൻസിഇആർടിയുടെ നിലവിലുള്ള മികച്ച പാഠ്യപദ്ധതികളുമായി സഹകരിച്ച് പുതിയ മികച്ച പാഠ്യപദ്ധതി സാക്ഷരത, സംഖ്യ, അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിൽ നൈപുണ്യം എന്നിവ കണക്കിലെടുത്ത് വികസിപ്പിക്കും. ഈ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഘടനയിൽ കൃത്യമായി നിർവചിക്കപ്പെട്ട ലക്ഷ്യങ്ങളുള്ള അഞ്ച് പ്രോഗ്രാമുകളാണ് ഉള്ളത്: (a) അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യയും: (b) നിർണായക ജീവിത കഴിവുകൾ (സാമ്പത്തിക സാക്ഷരത, ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരത, വാണിജ്യപരമായ കഴിവുകൾ, ആരോഗ്യ പരിരക്ഷയും അവബോധവും, ശിശു പരിപാലനവും വിദ്യാഭ്യാസവും കുടുംബക്ഷേമവും) : (c) തൊഴിൽ നൈപുണ്യ വികസനം (പ്രാദേശിക തൊഴിൽ നേടുന്നതിനായി) : (d) അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസം (പ്രിപ്പറേറ്ററി, മിഡിൽ, സെക്കൻഡറി സ്റ്റേജ് ഇലുവത) : (e) തുടർ വിദ്യാഭ്യാസം (കല, ശാസ്ത്രം, സാങ്കേതികവിദ്യ, സംസ്കാരം എന്നിവയിൽ സമഗ്രമായ വിദ്യാഭ്യാസം, സ്പോർട്സ്, വിനോദം എന്നിവയും കൂടാതെ പ്രാദേശിക പഠിതാക്കൾക്ക് താൽപ്പര്യമോ ഉപയോഗമോ ഉള്ള മറ്റ് വിഷയങ്ങളായ, പ്രായോഗിക ജീവിതത്തിന് ആവശ്യമായ കഴിവുകളെക്കുറിച്ചുള്ള നൂതന ആശയങ്ങൾ) ഈ ഘടന രൂപകൽപ്പന ചെയ്തതിനാൽ പല അവസരങ്ങളിലും കുട്ടികളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമായ പാഠ്യപദ്ധതികളാണ് മുതിർന്നവർക്ക് വേണ്ടത് എന്ന് ഓർമ്മപ്പെടുത്തും.

21.6. രണ്ടാമതായി, അനുയോജ്യമായ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനാൽ താൽപ്പര്യമുള്ള എല്ലാ മുതിർന്നവർക്കും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും ആജീവനാന്ത പഠനത്തിനും അവസരം ലഭിക്കും. മുതിർന്നവർക്കുള്ള ക്ലാസുകൾ നടത്താനായി പ്രധാനമായും സ്കൂളുകളോ സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളോ (സാധാരണയുള്ള സ്കൂൾ സമയത്തിന് ശേഷമോ വാരാന്ത്യങ്ങളിലോ) അത് പോലെ പൊതു വായനശാലകളോ ഉപയോഗിക്കും, ഐസിടി സൗകര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുകയും, മറ്റ് കമ്മ്യൂണിറ്റി ഇടപഴകലിനും സമ്പുഷ്ടീകരണത്തിനും ഉള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുകയും ചെയ്യും. സ്കൂൾ, ഉന്നത, മുതിർന്നവർ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയ്ക്കായുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ പങ്കിടുന്നത് വഴി, ഭൗതികമായ സൗകര്യങ്ങളും, മനുഷ്യ വിഭവശേഷിയും കാര്യക്ഷമമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുകയും ആ വഴി അഞ്ച് തരം വിദ്യാഭ്യാസ രീതികളുടെ സമന്വയം ഉറപ്പാക്കാനും സാധിക്കും. ഈ കാരണങ്ങളാൽ, മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങളും (എഇസി) പൊതു സ്ഥാപനങ്ങളായ എച്ച്ഇഐകൾ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കൊപ്പം ഉൾപ്പെടുത്താം.

21.7. മൂന്നാമതായി, പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ചട്ടക്കൂട് അഡൽട് എഡ്യൂക്കേഷൻ കരിക്കുലം ഹ്രയിംവർക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള അഞ്ച് തരം വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയും പഠിക്കുന്ന മുതിർന്ന പഠിതാക്കൾക്ക് മുന്നിൽ അധ്യാപകർ അവതരിപ്പിക്കണം. ഈ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർക്ക് ദേശീയ, സംസ്ഥാന, ജില്ലാതലത്തിൽ പരിശീലനം നൽകും, മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കാനും നേതൃത്വം നൽകാനും, കൂടാതെ സ്ഥാപനങ്ങളെ പിന്തുണയ്ക്കാനും വോളണ്ടിയർ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരുമായി ഏകോപിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യണം. എച്ച്ഇഐകളിൽ നിന്നുള്ള യോഗ്യതയുള്ള കമ്മ്യൂണിറ്റി അംഗങ്ങളെ ഹ്രസ്വകാല പരിശീലന കോഴ്സുകൾ ചെയ്ത് സ്വേച്ഛയാ അഡൽട് ലിറ്റററി ഇൻസ്ട്രക്ടർ ആകുവാനോ, നേരിട്ട് പഠിപ്പിക്കുന്ന വോളണ്ടിയർ അധ്യാപകർ ആവാാനോ സ്വാഗതം ചെയ്യും, പ്രാദേശിക കമ്മ്യൂണിറ്റികളുമായി ഇടപഴകുവാനുള്ള മിഷന്റെ ഭാഗമായിട്ടാണിത്, കൂടാതെ രാജ്യത്തിന് അവർ നൽകുന്ന ഈ നിർണായക സേവനത്തിന് അംഗീകാരവും നൽകും. സംസ്ഥാനങ്ങൾ മറ്റ് ഏജൻസികൾ, എൻജിനീയർമാർ, മറ്റ് കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷനുകൾ എന്നിവയോട് ചേർന്ന് സാക്ഷരതയ്ക്കും മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള പ്രവർത്തനം കൂടുതൽ ശക്തമാക്കും..

21.8. നാലാമതായി, ഈ വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയിൽ ഭാഗമായ എല്ലാ മുതിർന്ന കമ്മ്യൂണിറ്റി അംഗങ്ങളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കും. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി സാമൂഹിക സേവകരും, കൗൺസിലർമാരും കമ്മ്യൂണിറ്റികളുമായി സമ്പർക്കം നടത്തി ഇതുവരെ ചേരാത്തവരെ പഠിക്കാൻ ചേർക്കുകയും, പഠനം ഉപേക്ഷിച്ചവരോട് തിരിച്ച് പഠനം തുടരാൻ അപേക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യും, ഇതിന്റെ ഭാഗമായി പഠനത്തിൽ താൽപര്യമുള്ള മാതാപിതാക്കളുടെയും കുമാരക്കാരുടെയും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കും, മുതിർന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ജോലി

യ്ക്കോ, പഠനത്തിനോ താൽപ്പര്യമുള്ളവരുടെയും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയാണ് ഇത് വഴി. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ/കൗൺസിലറുമാർ അവരെ ലോക്കൽ അഡൽറ്റ് എഡ്യൂക്കേഷൻ സെൻറേഴ്സുമായി ബന്ധിപ്പിക്കും. ഇതുകൂടാതെ മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങളെ കുറിച്ച് പരസ്യങ്ങളിലൂടെയും പ്രഖ്യാപനങ്ങളിലൂടെയും എൻജിനുകളുടെയും മറ്റ് പരിപാടികളുടെയും പ്രാദേശിക സംഘടനകളിലൂടെയും വ്യാപകമായി പ്രചാരണം നടത്തും.

21.9. അഞ്ചാമതായി, കമ്മ്യൂണിറ്റിയിലും, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും വായനാശീലം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിന് പുസ്തകങ്ങളുടെ ലഭ്യത അനിവാര്യമാണ്. അതിനാൽ കമ്മ്യൂണിറ്റികളും - സ്കൂളുകൾ, കോളേജുകൾ, സർവ്വകലാശാലകൾ തുടങ്ങിയ വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങളിലും പൊതു ലൈബ്രറികളിലും ഭിന്നശേഷിക്കാർ ഉൾപ്പെടെയുള്ള എല്ലാവരുടെയും ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്ന പുസ്തകങ്ങളുടെ മതിയായ വിതരണം ഉറപ്പാക്കുകയും, ഈ സ്ഥലങ്ങൾ നവീകരിക്കുകയും ചെയ്യണം എന്ന് ഈ നയം ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. ഇത് കൂടാതെ കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ രാജ്യമെമ്പാടുമുള്ള സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന പ്രദേശങ്ങളിൽ താമസിക്കുന്നവർക്കും, ഗ്രാമീണ, വിദൂര മേഖലകളിൽ താമസിക്കുന്നവർക്കും പുസ്തകങ്ങളുടെ ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കും. പൊതു-സ്വകാര്യ മേഖലയിലുള്ള ഏജൻസികൾ/സ്ഥാപനങ്ങൾ വിവിധ ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്ന പുസ്തകങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരവും ആകർഷണവും മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനുള്ള നടപടികൾ ആവിഷ്കരിക്കും, ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങളുടെ ഓൺലൈൻ ലഭ്യത വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കും, കൂടാതെ ഡിജിറ്റൽ ലൈബ്രറികൾ കൂടുതൽ വിശാലമാക്കും. കമ്മ്യൂണിറ്റികളിലും വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും മികച്ച ലൈബ്രറികൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ഏറ്റവും അനിവാര്യമായി വേണ്ടത് മതിയായ ലൈബ്രറി സ്റ്റാഫുകളുടെ മികച്ച സേവനമാണ്, അവർക്ക് അനുയോജ്യമായ തൊഴിൽ മാർഗരേഖകളും, സിപിഡിയും ആവിഷ്കരിക്കുക. ഇത് കൂടാതെ നിലവിലുള്ള എല്ലാ ലൈബ്രറികളും ശക്തിപ്പെടുത്തുക, പിന്നോക്ക പ്രദേശങ്ങളിൽ ഗ്രാമീണ ലൈബ്രറികൾ, വായനാ മുറികൾ എന്നിവ സ്ഥാപിക്കുക, ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ വ്യാപകമായി വായനാ സാമഗ്രികൾ ലഭ്യമാക്കുക, കുട്ടികളുടെ ലൈബ്രറികളും മൊബൈൽ ലൈബ്രറികളും ആരംഭിക്കുക, ഇന്ത്യയിലുടനീളം വിവിധ വിഷയങ്ങളിലായി സോഷ്യൽ ബുക്ക് ക്ലബ്ബുകൾ സ്ഥാപിക്കുക, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും ലൈബ്രറികളും തമ്മിലുള്ള സഹകരണം ശക്തിപ്പെടുത്തുക എന്നിവയാണ് മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

21.10. അവസാനമായി, മേൽപ്പറഞ്ഞ സംരംഭങ്ങളെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും ഏറ്റെടുക്കുന്നതിനും സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തും. പഠന സഹായത്തിന് സാങ്കേതികവിദ്യ അടിസ്ഥാനമായ മികച്ച ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ, ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകൾ/മൊഡ്യൂളുകൾ, സാറ്റലൈറ്റ് ബേസ്ഡ് ടീവി ചാനലുകൾ, ഓൺലൈൻ പുസ്തകങ്ങൾ, ഐസിടി സജ്ജീകരിച്ച ലൈബ്രറികൾ, മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങൾ മുതലായവ സർക്കാർ, മനുഷ്യസന്ദേശികളുടെ സംരംഭങ്ങൾ, ക്രൗഡ് സോഴ്സിംഗ്, മത്സരങ്ങൾ എന്നിവ വഴി വികസിപ്പിക്കും. ഇതുമൂലം മിക അപസരങ്ങളിലും മികച്ച നിലവാരം പുലർത്തുന്ന മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഓൺലൈനിൽ അല്ലെങ്കിൽ രണ്ടിന്റെയും സമന്വയമായും നടത്താം.

22. ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ ഭാഷകൾ, കലകൾ, സംസ്കാരം എന്നിവയുടെ ഉന്നമനം

22.1. ആയിരക്കണക്കിന് വർഷങ്ങളുടെ പാരമ്പര്യമുള്ള സംസ്കാരം, അത് കലാരൂപങ്ങൾ, സാഹിത്യകൃതികൾ, ആചാരങ്ങൾ, പാരമ്പര്യങ്ങൾ, ഭാഷാപരമായ ആവിഷ്കാരങ്ങൾ, പുരാവസ്തുക്കൾ, പൈതൃകസൈറ്റുകൾ, ജൈവവൈവിധ്യം ആവിഷ്കരിക്കപ്പെടുന്ന ഇടമാണ് ഇന്ത്യ. ദിനംപ്രതി ലോകമെമ്പാടുമുള്ള കോടിക്കണക്കിന് ആളുകൾ ഈ സാംസ്കാരത്തിൽ പങ്ക് ചേരുകയും ആസ്വദിക്കുകയും പ്രയോജനം നേടുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്, ഇന്ത്യയിൽ വിനോദ സഞ്ചാരത്തിന് എത്തുന്നവർ, ഇന്ത്യൻ ആതിഥ്യം സ്വീകരിക്കുന്നവർ, ഇന്ത്യയുടെ കരകൗശല വസ്തുക്കളും കൈത്തറി തൂണിത്തരങ്ങളും വാങ്ങുന്നവർ, ഇന്ത്യയിലെ പൗരാണിക സാഹിത്യം വായിക്കുന്നവർ, യോഗയും, ധ്യാനവും പരിശീലിക്കുന്നവർ ഇന്ത്യൻ തത്ത്വചിന്തയിൽ നിന്ന് പ്രചോദനം ഉൾക്കൊണ്ട്, ഇന്ത്യയുടെ തനതായ ഉത്സവങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നവർ, ഇന്ത്യയുടെ വൈവിധ്യമാർന്ന സംഗീതത്തെയും കലയെയും അഭിനന്ദിക്കുന്നവർ, കൂടാതെ ഇന്ത്യൻ സിനിമകൾ കാണുകയും ചെയ്യുന്നവരൊക്കെ അതിൽ

ഭാഗഭാഗമാണ്. ഇൻക്രൂഡിബിൾ ഇന്ത്യ എന്ന ഇന്ത്യൻ വിനോദ സഞ്ചാര മേഖലയുടെ പരസ്യവാചകം ഇന്ത്യയുടെ ഈ സാംസ്കാരിക സമ്പത്തിനെയും, പ്രകൃതി വിഭവങ്ങളെയും അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ്. ഇന്ത്യയുടെ സാംസ്കാരിക സമ്പത്തിന്റെ സംരക്ഷണവും ഉന്നമനവും, രാജ്യത്തിന്റെ സ്വതന്ത്രതയും സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയ്ക്കും വളരെ പ്രധാനമാണ്.

22.2. ഇന്ത്യൻ കലയുടെയും സംസ്കാരത്തിന്റെയും ഉന്നമനം രാജ്യത്തിന് മാത്രമല്ല, ഓരോ വ്യക്തിക്കും പ്രധാനമാണ്. കുട്ടികളിൽ സാംസ്കാരിക അവബോധവും ആവിഷ്കാരവും വികസിപ്പിക്കേണ്ടത് ആവശ്യമാണ്, അവരുടെ സ്വതന്ത്രതയും വളരുന്നതിനും കൂടാതെ കലയെയും തനതു സംസ്കാരങ്ങളേയും അഭിനന്ദിക്കുന്നതിനും അത് വഴി സാധിക്കും. സ്വന്തം സാംസ്കാരികചരിത്രം, കലകൾ, ഭാഷകൾ, പാരമ്പര്യങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവിലൂടെ കുട്ടികളിൽ മാതൃകാപരമായ സാംസ്കാരിക സ്വത്വവും ആത്മാഭിമാനവും വളർത്താൻ കഴിയും. അതിനാൽ, സാംസ്കാരിക അവബോധവും ആവിഷ്കാരവും ഒരു വ്യക്തിയുടെ സാമൂഹിക ജീവിതത്തിലെ അവിഭാജ്യ ഘടകങ്ങളാണ്.

22.3. സംസ്കാരത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാന മാധ്യമം കലകളാണ്. കലകൾ - സാംസ്കാരത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തുക, സ്വതന്ത്രതയും, അവബോധം, സർഗ്ഗാത്മകത എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് ഒപ്പം വ്യക്തികളുടെ വൈജ്ഞാനിക വികസനത്തിനും, വ്യക്തികളുടെ സാംസ്കാരിക വികസനത്തിനും, വ്യക്തികളുടെ സന്തോഷത്തിനും കലകാരണമാണ്. വ്യക്തികളുടെ സന്തോഷം/ക്ഷേമം, വൈജ്ഞാനിക വികസനം, സാംസ്കാരിക സ്വത്വം എന്നിവയ്ക്ക് പ്രാധാന്യമുള്ളതിനാൽ കുട്ടികളാൽ തന്നെ വിവിധ തരം ഇന്ത്യൻ കലകൾ പഠിപ്പിക്കാൻ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

22.4. കലയും സംസ്കാരവുമായി ചേർന്ന് നിൽക്കുന്ന ഒന്നാണ് ഭാഷ. ഓരോ ഭാഷയും ലോകത്തെ കാണുന്ന രീതി വ്യത്യസ്തമായാണ്, ആയതിനാൽ ഭാഷാ ഘടനയും, ഇതാണ് ഒരോ ഭാഷയും സംസാരിക്കുന്ന വ്യക്തികളുടെ വ്യത്യസ്ത ചിന്തകളെ സ്വാധീനിക്കുന്നത്. പ്രത്യേകിച്ചും, ഒരു പ്രത്യേക സംസ്കാരത്തിലെ ആളുകൾ മറ്റുള്ളവരുമായി സംസാരിക്കുന്ന രീതിയെ ഭാഷ സ്വാധീനിക്കും, കുടുംബാംഗങ്ങൾ, അധികാരസ്ഥാനത്തുള്ളവർ, സമപ്രായക്കാർ, അപരിചിതർ എന്നിവരോടുള്ള സംഭാഷണങ്ങളുടെ രീതിയെയാണ് സ്വാധീനിക്കുക. ഒരു പൊതു ഭാഷ സംസാരിക്കുന്നവർ തമ്മിലുള്ള ധാരണ, പരിചയം, അനുഭവസമ്പത്ത്, ഭാവം എന്നിവ അവരുടെ സംസ്കാരത്തിന്റെ പ്രതിഫലനം കൂടിയാണ്. അതിനാൽ, സംസ്കാരം നമ്മുടെ ഭാഷകളിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. ഭാഷ ഇല്ലാതെ സാഹിത്യത്തിന്റെ രൂപത്തിൽ, നാടകങ്ങൾ, സംഗീതം, സിനിമ എന്നിങ്ങനെയുള്ള കലയുടെ രൂപങ്ങളെ പൂർണ്ണമായി അഭിനന്ദിക്കാൻ സാധിക്കില്ല. സംസ്കാരം സംരക്ഷിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും ഭാഷകളും സംരക്ഷിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.

22.5. നിർഭാഗ്യവശാൽ, കഴിഞ്ഞ അഞ്ച് വർഷത്തിടയിൽ മാത്രം 220 ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾ ആണ് മതിയായ ശ്രദ്ധ ലഭിക്കാത്തതിനാൽ നഷ്ടപ്പെട്ടത്. 197 ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളെ യുനെസ്കോ വംശനാശത്തിൽ എത്തിയ ഭാഷകളായി പ്രഖ്യാപിച്ചു. അലിഖിതമായ ഭാഷകൾ പ്രത്യേകിച്ചും വംശനാശത്തിന്റെ വക്കിലാണ്. അത്തരം ഭാഷകൾ സംസാരിക്കുന്ന ഒരു ഗോത്രത്തിലെയോ സമുദായത്തിലെയോ മുതിർന്ന അംഗങ്ങൾ മരണപ്പെടുമ്പോൾ, ഈ ഭാഷകൾ പലപ്പോഴും അവരോടൊപ്പം തന്നെ ഇല്ലാതാകും. മിക്കപ്പോഴും, സമ്പന്നമായ ഭാഷകൾ/ആവിഷ്കാരങ്ങൾ ഇവ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനോ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനോ അനുയോജ്യമായ യാതൊരു നടപടിയും എടുക്കാറില്ല.

22.6. മാത്രമല്ല, വംശനാശഭീഷണി നേരിടുന്ന പട്ടികയിൽ ഔദ്യോഗികമായി ഇല്ലാത്ത ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ എട്ടാം ഷെഡ്യൂളിലെ 22 ഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പല ബുദ്ധിമുട്ടുകളും നേരിടുന്നുണ്ട്. അതിനാൽ ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളുടെ പഠനത്തിന് സ്കൂളിലും, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും പ്രാധാന്യം നൽകണം. ഈ ഭാഷകളുടെ പ്രസക്തവും ഊർജ്ജസ്വലവുമായ നിൽനിൽപ്പിനും, ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലുള്ള ഭാഷാ പഠനത്തിനും ഈ ഭാഷകളിലുള്ള ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പഠന, അച്ചടി സാമഗ്രികളായ പുസ്തകങ്ങൾ, വർക്ക് ബുക്കുകൾ, വീഡിയോകൾ, നാടകങ്ങൾ, കവിതകൾ, നോവലുകൾ, മാസികകൾ മുതലായവ തയാറാക്കണം. ഭാഷകളിലുള്ള പദാവലികളും, നിലവിലുള്ള കൃത്യമായി പുതിയ വാക്കുകളും ആശയങ്ങളും ചേർത്ത് നവീകരിക്കണം.

അതുവഴി ഭാഷയിലെ ഏറ്റവും പുതിയ പ്രശ്നങ്ങളും ആശയങ്ങളും ഫലപ്രദമായി ചർച്ചചെയ്യാൻ സാധിക്കും. അത്തരം പഠന സാമഗ്രികൾ, അച്ചടി സാമഗ്രികൾ, കൂടാതെ ലോക ഭാഷകളിൽ നിന്നുള്ള പ്രധാനപ്പെട്ട വിവരങ്ങളുടെ വിവർത്തനം, പദാവലികൾ നിരന്തരമുള്ള നവീകരണം ചെയ്യുക എന്നിവയാണ് ഇംഗ്ലീഷ്, ഫ്രഞ്ച്, ജർമ്മൻ, ഹീബ്രൂ, കൊറിയൻ, ജാപ്പനീസ് തുടങ്ങിയ ഭാഷകൾക്കായി ലോകമെമ്പാടുമുള്ള രാജ്യങ്ങൾ നടത്തുന്നത്. അത്തരം പഠനങ്ങളും അച്ചടികളും നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ ഇന്ത്യ വളരെ പിന്നിലാണ് മെറ്റീരിയലുകളും നിഘണ്ടുക്കളും ഓരോ ഭാഷയെയും സമഗ്രമായും സമകാലികമായും നിലനിർത്താൻ സഹായിക്കും.

22.7. ഇതുകൂടാതെ, വിവിധ നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടും ഇന്ത്യയിൽ വിദഗ്ധരായ ഭാഷാ അധ്യാപകരുടെ കടുത്ത ക്ഷാമവും ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഭാഷാ പഠന രീതികൾ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്, അവ പരീക്ഷണാത്മകമാവണം സാഹിത്യത്തിന് പുറമേ, ഭാഷയിൽ സംസാരിക്കാനും സംവദിക്കാനുമുള്ള കഴിവ് വളർത്തിയെടുക്കണം, പദാവലി, ഭാഷയുടെ വ്യാകരണം എന്നിവയ്ക്കും പ്രാധാന്യം നൽകണം. ഭാഷകൾ അധ്യാപനത്തിനും സംഭാഷണത്തിനുമൊക്കെയായി കൂടുതൽ വിപുലമായി ഉപയോഗിക്കണം.

22.8. സ്കൂൾ കുട്ടികളിൽ ഭാഷ, കല, സംസ്കാരം എന്നിവ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള നിരവധി സംരംഭങ്ങളെ കുറിച്ച് അധ്യാപകർ നാലിൽ പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്, സ്കൂളിലെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും സംഗീതം, കല, കരകൗശലം എന്നിവയ്ക്ക് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകും, ബഹുഭാഷാ സംസ്കാരത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി ത്രിഭാഷാ സൂത്രവാക്യം ആദ്യ ഘട്ടങ്ങളിൽ നടപ്പിലാക്കും, സാധ്യമാകുന്നിടത്തെല്ലാം വീട്ടിൽ/പ്രാദേശിക ഭാഷയിൽ പഠിപ്പിക്കുക, കൂടുതൽ പരീക്ഷണാത്മക ഭാഷാ പഠനങ്ങൾ നടത്തുക, മികച്ച പ്രാദേശിക കലാകാരന്മാർ, എഴുത്തുകാർ, കരകൗശല വിദഗ്ധർ എന്നിവരെ പ്രാദേശികമായ വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനായി തിരഞ്ഞെടുക്കുക, ഗോത്രവർഗ്ഗക്കാരുടെ ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിവിധ പരമ്പരാഗത ഇന്ത്യൻ വിഷയങ്ങളിലെ അറിവുകൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉടനീളം കൃത്യമായി, ശാസ്ത്രം, കല, കരകൗശലം, കായികം, സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം എന്നിവയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. ഇതിനു പുറമെ പാഠ്യ പദ്ധതിയിൽ ഹയർ സെക്കൻഡറിയിലും, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൂടുതൽ ഇളവ് നൽകുക, അതുവഴി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ കോഴ്സുകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാനും സ്വന്തം സൃഷ്ടിപരവും കലാപരവും സാംസ്കാരികവും അക്കാദമികവുമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുവാനുമുള്ള അവസരം ലഭിക്കും.

22.9. ഈ പ്രധാന സംരംഭങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും അതിന് മുകളിലും നിരവധി നടപടികൾ സ്വീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആദ്യമായി ഇതിന് വേണ്ട തരത്തിലുള്ള പല കോഴ്സുകളും വികസിപ്പിക്കുകയും പഠിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിന് അധ്യാപകരുടെ ഒരു മികച്ച കൂട്ടായ്മ വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. രാജ്യത്തുടനീളം ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ വകുപ്പുകളും പ്രോഗ്രാമുകളും, താരതമ്യ സാഹിത്യം, ക്രിയേറ്റീവ് റൈറ്റിംഗ്, ആർട്സ്, സംഗീതം, തത്ത്വചിന്ത തുടങ്ങിയവ സമാരംഭിക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും, കൂടാതെ 4 വർഷം ബി.എഡ്. ദ്വിഭാഷാ ഡിഗ്രികൾ എന്നിവയും വികസിപ്പിക്കും. ഈ വകുപ്പുകളും പ്രോഗ്രാമുകളും, ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഭാഷാ അധ്യാപകരുടെ ഒരു വലിയ വിഭാഗം വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കും, അതുപോലെ തന്നെ കല, സംഗീതം, തത്ത്വചിന്ത, എഴുത്ത് - എന്നിവയുടെ അധ്യാപകരെയും ഈ നയം രാജ്യമെമ്പാടും നടപ്പിലാക്കാൻ ആവശ്യമുണ്ട്. ഈ മേഖലകളിലെല്ലാം ഗുണനിലവാരമുള്ള ഗവേഷണം നടത്തുന്നതിന് എൻആർഎഫ് ധനസഹായം നൽകും. മികച്ച പ്രാദേശിക കലാകാരന്മാരെയും കരകൗശല വിദഗ്ധരെയും പ്രാദേശിക സംഗീതം, കല, ഭാഷകൾ, കരകൗശലം എന്നിവ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് താൽക്കാലിക അധ്യാപകരായി നിയമിക്കും. ഇതു വഴി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവർ പഠിക്കുന്ന സ്ഥലത്തെ സംസ്കാരത്തെ കുറിച്ചും, പ്രാദേശികമായ അറിവുകളും നേടാനാകും. ഓരോ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനത്തിലും, എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും, ആർട്ടിസ്റ്റ് (കൾ) ഇൻ-റെസിഡൻസ് അവസരം നൽകാൻ ലക്ഷ്യം വയ്ക്കണം, ഇത് വഴി കല, സർഗ്ഗാത്മകത, പ്രദേശത്തിന്റെ/രാജ്യത്തിന്റെ സമ്പന്നമായ കലാസംസ്കാരം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾ ബോധവാന്മാരാകും.

22.10. കൂടുതൽ എച്ച്ഇഐകളും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ കൂടുതൽ പ്രോഗ്രാമുകളും മാതൃഭാഷ/പ്രാദേശിക ഭാഷയുടെ വ്യാപ്തി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി ബോധന മാധ്യമമായി അവ ഉപയോഗിക്കും. കൂടാതെ

പ്രോഗ്രാമുകൾ രണ്ട് ഭാഷകളിൽ വാഗ്ദാനം ചെയ്യും, ഇതിനു പുറമെ ജിഇആർറ്റും, ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളുടെ ശക്തി, ഉപയോഗം, ഊർജ്ജസ്വലത എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും കൂടി വേണ്ടിയാണിത്. സ്വകാര്യ എച്ച്ഇ ഐകളിലും ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളെ ബോധന മാധ്യമമായി ഉപയോഗിക്കുവാനും ദ്വിഭാഷാ പ്രോഗ്രാമുകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുവാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. നാലുവർഷത്തെ ബി.എഡ്. ദ്വിഭാഷാ പ്രോഗ്രാമുകളും ഇതിന് സഹായകമാകും. ഉദാഹരണത്തിന് ശാസ്ത്രം, ഗണിതം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ ദ്വിഭാഷയിൽ അധ്യാപനപ രീതിലേക്ക് നേട്ടനവർക്ക് രാജ്യത്തെ വിവിധ സ്കൂളുകളിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കും.

22.11. വിവർത്തനം, വ്യാഖ്യാനം, കല, മ്യൂസിയം അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ, ആർക്കിയോളജി, ആർട്ടിഫാക്ട് കൺസർവേഷൻ, ഗ്രാഫിക് ഡിസൈൻ, വെബ് ഡിസൈൻ എന്നിവയിൽ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പ്രോഗ്രാമുകളും ബിരുദങ്ങളും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സൃഷ്ടിക്കും. കലയും സംസ്കാരവും സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും, വിവിധ ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പഠനസാമഗ്രികൾ വികസിപ്പിക്കും, കരകൗശല വസ്തുക്കൾ സംരക്ഷിക്കും മ്യൂസിയങ്ങൾ നടത്തുവാനും, ഹെറിറ്റേജ് അല്ലെങ്കിൽ ടൂറിസ്റ്റ് സൈറ്റുകളും ക്യൂറേറ്റ് ചെയ്യുന്നതിന് ഉയർന്ന യോഗ്യതയുള്ളവരെ തിരഞ്ഞെടുക്കുകയും അതുവഴി ടൂറിസം വ്യവസായത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും.

22.12. ഈ നയമനുസരിച്ച് ഇന്ത്യയിലെ പഠിതാക്കൾ ഇന്ത്യയുടെ സമ്പന്നമായ വൈവിധ്യത്തെക്കുറിച്ച് നേരിട്ട് അറിവ് നേടണം. ഇതിനായി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ പ്രദേശങ്ങൾ കാണാനുള്ള അവസരം ഒരുക്കണം, ഇതു പോലെയുള്ള ലളിതമായ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ രാജ്യത്തെ ടൂറിസത്തിന് ഉത്തേജനം നൽകുക മാത്രമല്ല, ഇന്ത്യയുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലെ വൈവിധ്യം, സംസ്കാരം, പാരമ്പര്യങ്ങൾ, അറിവ് എന്നിവയെ കുറിച്ച് മികച്ച ധാരണ സൃഷ്ടിക്കാനും സാധിക്കും. ‘ഏക് ഭാരത് ശ്രേഷ്ഠ ഭാരത്’ എന്ന പദ്ധതി പ്രകാരം രാജ്യത്തെ 100 വിനോദസഞ്ചാര കേന്ദ്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തി, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആ സ്ഥലങ്ങളിലേയ്ക്ക് പഠിക്കാനായി അയയ്ക്കും. അതിലൂടെ ആ പ്രദേശത്തിന്റെ ചരിത്രം, ശാസ്ത്രീയ സംഭാവനകൾ, പാരമ്പര്യങ്ങൾ, തദ്ദേശീയ സാഹിത്യം തുടങ്ങിയ മേഖലകളെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ അറിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കാനാകും..

22.13. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കല, ഭാഷകൾ, സാമൂഹികശാസ്ത്രം എന്നിവയിൽ പ്രോഗ്രാമുകളും ബിരുദങ്ങളും സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലൂടെ ആ മേഖലകളിൽ ഈ ബിരുദങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള തൊഴിലവസരങ്ങളും സൃഷ്ടിക്കപ്പെടും. ഇപ്പോൾ തന്നെ നൂറുകണക്കിന് അക്കാദമികൾ, മ്യൂസിയങ്ങൾ, ആർട്ട് ഗാലറികൾ, ഹെറിറ്റേജ് സൈറ്റുകൾ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രദമായ പ്രവർത്തനത്തിന് യോഗ്യതയുള്ള വ്യക്തികളുടെ ആവശ്യമുണ്ട്. ഉചിതമായ യോഗ്യതയുള്ളവരെ നിയമിച്ച് കഴിഞ്ഞാൽ, കൂടുതൽ കരകൗശല വസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കാനും, സംരക്ഷിക്കാനും, കൂടാതെ കൂടുതൽ മ്യൂസിയങ്ങൾ, വെർച്വൽ മ്യൂസിയങ്ങൾ/ഇ-മ്യൂസിയങ്ങൾ, ഗാലറികൾ, ഹെറിറ്റേജ് സൈറ്റുകൾ എന്നിവ നമ്മുടെ പൈതൃക സ്വത്തിന്റെ സംരക്ഷണത്തിലും, ഇന്ത്യയുടെ ടൂറിസം മേഖലയിലും സംഭാവന ചെയ്യും.

22.14. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പഠന സാമഗ്രികളും, എഴുത്തിനും വായനയ്ക്കും ആവശ്യമായ സാമഗ്രികളും പൊതുജനങ്ങൾക്ക് ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലും, വിദേശ ഭാഷകളിലും ലഭ്യമാക്കുന്നതിനായി ഇന്ത്യ വിവർത്തനം, വ്യാഖ്യാനം എന്നീ മേഖലകൾ അടിയന്തിരമായി വിപുലീകരിക്കും. ഇതിനായി ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ട്രാൻസ്ലേഷൻ ആൻഡ് ഇന്റർപ്രെട്ടേഷൻ (ഐ.ഐ.ടി.ഐ) സ്ഥാപിക്കും. അത്തരമൊരു സ്ഥാപനം രാജ്യത്തിന് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട സേവനങ്ങൾ നൽകുന്നതിന് പുറമെ നിരവധി ബഹുഭാഷാ ഭാഷ/വിഷയ വിദഗ്ധന്മാരെയും, വിവർത്തന വിദഗ്ധരെയും നിയമിച്ച് എല്ലാ ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കും. ഐ.ഐ.ടി.ഐയും വിവർത്തനത്തിനും വ്യാഖ്യാന ശ്രമങ്ങൾക്കും സാങ്കേതികവിദ്യ വിപുലമായി ഉപയോഗിക്കും. ഐ.ഐ.ടി.ഐ സാഭാവികമായും കാലത്തിനൊപ്പം വളരുകയും, യോഗ്യതയുള്ള ഗവേഷണ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിക്കുന്നതിനനുസരിച്ച് എച്ച്ഇഐകളുടെ ഭാഗമായും മറ്റ് പല സ്ഥലങ്ങളിലും ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങളോട് സഹകരിച്ചും പ്രവർത്തിക്കും.

22.15. വർഗ്ഗങ്ങളിലും വിഷയങ്ങളിലും ഉടനീളമുള്ള വിശാലവും ശ്രദ്ധേയവുമായ സംഭാവനകളും സാഹിത്യവും കൂടാതെ സംസ്കൃതത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക പ്രാധാന്യവും അതിന്റെ ശാസ്ത്രീയ സ്വഭാവവും കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ സംസ്കൃത പാഠശാലകൾക്കും, സർവ്വകലാശാലകൾക്കും പുറമേ മുഖ്യധാരാ വിഷയങ്ങളിൽ ഒന്നാക്കാനായി സ്കൂളുകളിൽ ത്രിഭാഷാ സൂത്രവാക്യത്തിലെ ഭാഷകളിലൊന്നായി സംസ്കൃതം ഉൾപ്പെടുത്തുകയും അതിനോടൊപ്പം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും അതിന് പ്രാധാന്യം നൽകണം. ഇത് ഒറ്റപ്പെട്ട വിഷയമായി പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് പകരം രസകരവും നൂതനവുമായ മാർഗങ്ങളിലൂടെ പഠിപ്പിക്കുകയും മറ്റുള്ള സമകാലികവും പ്രസക്തവുമായ വിഷയങ്ങളായ ഗണിതം, ജ്യോതിശാസ്ത്രം, തത്ത്വചിന്ത, ഭാഷാശാസ്ത്രം, നാടകം, യോഗ മുതലായവയോട് ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യണം. ഈ നയത്തിന്റെ ഫലമായി സംസ്കൃത സർവകലാശാലകളും ഉന്നത അധ്യയനത്തിനുള്ള മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയായ സ്ഥാപനങ്ങളാകാനുള്ള സാധ്യതകൾ തുറന്നുകിട്ടും. സംസ്കൃതം സംസ്കൃത വിജ്ഞാന സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ അധ്യാപനവും മികച്ച ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ഗവേഷണവും നടത്തുന്ന സംസ്കൃതവകുപ്പുകൾ നവീന മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറിയായ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയിലുടനീളം സ്ഥാപിക്കുകയോ ശക്തിപ്പെടുത്തുകയോ ചെയ്യും. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് വേണമെങ്കിൽ സമഗ്രവും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിയുമായ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സ്വാഭാവിക ഭാഗമായി സംസ്കൃതം തിരഞ്ഞെടുക്കാം. 4 വർഷത്തെ ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി ബി.എഡ് ഇരട്ട ബിരുദത്തിലൂടെ രാജ്യത്തുടനീളം സംസ്കൃത അധ്യാപകരെ വലിയ തോതിൽ അധ്യാപനത്തിലും സംസ്കൃതത്തിലും പരിശീലനം നൽകി തൊഴിൽപരമായ കഴിവ് നൽകാൻ സാധിക്കും.

22.16. ഇതിന് സമാനമായി ശരിയായ ശ്രദ്ധ ലഭിക്കാത്ത പതിനായിരക്കണക്കിന് കൈയെഴുത്തു പ്രതികൾ ശേഖരിക്കാനും സംരക്ഷിക്കാനും വിവർത്തനം ചെയ്യാനും പഠിക്കാനുമായി ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ ക്ലാസിക്കൽ ഭാഷകളും സാഹിത്യവും പഠന വിഷയമാകുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളും സർവ്വകലാശാലകളും വിപുലീകരിക്കും. രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള എല്ലാ സംസ്കൃത, ഇന്ത്യൻ ഭാഷാ സ്ഥാപനങ്ങളും, വകുപ്പുകളും ശക്തിപ്പെടുത്തും. പ്രത്യേകിച്ച്, അനേകം കയ്യെഴുത്തുപ്രതികളും അവയുടെ മറ്റ് വിഷയങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധവും പഠിക്കാനായി പുതിയ ബാച്ചുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മതിയായ പരിശീലനം നൽകുകയും ചെയ്യും. ക്ലാസിക്കൽ ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളുടെ സ്വയംഭരണം നിലനിർത്തി കൊണ്ട് തന്നെ അവയെ സർവ്വകലാശാലകളുമായി ലയിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു, ഇതുവഴി, അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും കരുത്തുറ്റതും കർശനവുമായ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി പ്രോഗ്രാമുകളുടെ ഭാഗമാകുവാനും പരിശീലനം നേടാനും സാധിക്കും. ഭാഷാപഠനത്തിനായി സമർപ്പിച്ച സർവകലാശാലകളും മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ആകും; ഇതിന്റെ ഭാഗമായി മികച്ച ഭാഷാഅധ്യാപകരെ ലഭിക്കുന്നതിനായി അവിടെ അധ്യാപനത്തിലും, ഭാഷയിലുമായി ഇരട്ട ബിരുദം ലഭിക്കുന്ന ബി. എഡ്. അവതരിപ്പിക്കും. കൂടാതെ ഭാഷകൾക്കായി ഒരു പുതിയ സ്ഥാപനം ആരംഭിക്കാനും നിർദ്ദേശമുണ്ട്. പാലി, പേർഷ്യൻ, പ്രാകൃത് എന്നിവയ്ക്കായുള്ള ദേശീയ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ ഒരു സർവകലാശാലയ്ക്കുള്ളിൽ സ്ഥാപിക്കും. സമാനമായ സംരംഭങ്ങൾ ഇന്ത്യൻ കല, ചരിത്രം, ഇൻഡോളജി എന്നിവ പഠിപ്പിക്കുന്ന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളിലും സർവ്വകലാശാലകളിലും നടത്തും. ഈ മേഖലകളിലെ മികച്ച ഗവേഷണത്തിന് എൻആർഎഫ് പിന്തുണ നൽകും.

22.17. ക്ലാസിക്കൽ, ഗോത്രവർഗ്ഗ, വംശനാശഭീഷണി നേരിടുന്ന ഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള എല്ലാ ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളും സംരക്ഷിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും ഉള്ള ശ്രമങ്ങൾ ഭാഷകൾ ആർജ്ജവത്തോടെ സ്വീകരിക്കും. സാങ്കേതികവിദ്യ, ക്രൗഡ്സോഴ്സിംഗ്, ജനങ്ങളുടെ വിപുലമായ പങ്കാളിത്തം എന്നിവ ഈ ശ്രമങ്ങളിൽ നിർണായക പങ്ക് വഹിക്കും.

22.18. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ എട്ടാം ഷെഡ്യൂളിൽ പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്ന ഓരോ ഭാഷകൾക്കും, മികച്ച പണ്ഡിതന്മാരും തദ്ദേശീയരും അടങ്ങുന്ന അക്കാദമികൾ സ്ഥാപിക്കും, ഏറ്റവും പുതിയ ആശയങ്ങൾക്കായി ലളിതവും കൃത്യവുമായ പദാവലി നിർണ്ണയിക്കുക, ഏറ്റവും പുതിയ നിലവിലുള്ള കൃത്യമായി പുറത്തിറക്കുക, (ലോക മെമ്പാടുമുള്ള മറ്റ് പല ഭാഷകളിലും വിജയകരമായി നടത്തിയ ശ്രമങ്ങൾക്ക് സമാനമാണ്) എന്നിവ ഇവരുടെ ചുമതലയായിരിക്കും. അക്കാദമികൾ തമ്മിൽ പരസ്പരം ആലോചനകൾ നടത്തും, ചില സാഹചര്യങ്ങളിൽ പൊതുജനങ്ങളിൽ നിന്ന് മികച്ച നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിക്കും, പൊതുവായ വാക്കുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ നിലവിലുള്ള തയ്യാറാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായിട്ടാണിത്. വിദ്യാഭ്യാസം, പത്രപ്രവർത്തനം, എഴുത്ത്, സംഭാഷണ

നിർമ്മാണം, എന്നിവിടങ്ങളിലെ ഉപയോഗങ്ങൾക്കായി ഈ നിഘണ്ടു ഉപയോഗിക്കും, ഇവ വെബിലും പുസ്തക രൂപത്തിലും ലഭ്യമാക്കും. എട്ടാം ഷെഡ്യൂൾ ഭാഷകൾക്കായുള്ള അക്കാദമികൾ കേന്ദ്ര സർക്കാർ സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളുമായി കൂടിയാലോചിക്കുകയോ സഹകരണത്തോടെയോ സ്ഥാപിക്കും. വ്യാപകമായ ഉപയോഗത്തിലുള്ള മറ്റ് ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾക്ക് വേണ്ടിയും സമാനമായ രീതിയിൽ ഇന്ത്യക്കാർക്കുള്ള അക്കാദമികൾ കേന്ദ്ര അല്ലെങ്കിൽ സംസ്ഥാന സർക്കാർ സ്ഥാപിച്ചേക്കാം.

22.19. ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ ഭാഷകളും അവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കലകളും സംസ്കാരങ്ങളും, വെബ് അധിഷ്ഠിത പ്ലാറ്റ്ഫോം/പോർട്ടൽ/വിക്കി എന്നിവയിൽ രേഖപ്പെടുത്തും, വംശനാശത്തിന്റെ വക്കിലുള്ളതും കൂടാതെ മറ്റ് എല്ലാ ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സമ്പന്നമായ പ്രാദേശിക കലകളും സംസ്കാരവും സംരക്ഷിക്കുവാൻ വേണ്ടിയാണിത്. പ്ലാറ്റ്ഫോമിൽ വീഡിയോകൾ, നിഘണ്ടുക്കൾ, റെക്കോർഡിംഗുകൾ കൂടാതെ ആളുകൾ (പ്രത്യേകിച്ച് പ്രായമുള്ളവർ) ഭാഷ സംസാരിക്കുന്നതും, കഥകൾ പറയുന്നതും, കവിത ചൊല്ലുന്നതും, നാടകങ്ങൾ, നാടോടി ഗാനങ്ങൾ, നൃത്തങ്ങൾ എന്നിവയും അടങ്ങിയിരിക്കും. രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ആളുകളെ ഈ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളിൽ/പോർട്ടലുകളിൽ/വിക്കി എന്നിവയിൽ പ്രസക്തമായ കാര്യങ്ങൾ ചേർത്ത് ഈ ശ്രമങ്ങൾക്ക് സംഭാവന നൽകുന്നതിനായി ക്ഷണിക്കും. ഈ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളെ സമ്പന്നമാക്കുന്നതിന് സർവകലാശാലകൾ അവരുടെ ഗവേഷണ ടീമുകളോട് ചേർന്ന് രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള കമ്മ്യൂണിറ്റികളുമായി പ്രവർത്തിക്കും. ചരിത്രം, പുരാവസ്തു ഗവേഷണം, ഭാഷാശാസ്ത്രം മുതലായ മേഖലകളിൽ നടക്കുന്ന ഈ സംരക്ഷണ ശ്രമങ്ങൾക്കും, അതിനോട് അനുബന്ധിച്ച് നടക്കുന്ന ഗവേഷണങ്ങൾക്കും, പ്രോജക്റ്റുകൾക്കും, എൻആർഎഫ് ധനസഹായം നൽകും.

22.20. എല്ലാ പ്രായത്തിലുമുള്ള ആളുകൾക്ക് പ്രാദേശിക ഭാഷകൾക്കൊപ്പം ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾ, കലകൾ, സംസ്കാരം എന്നിവ തദ്ദേശീയരായ വിദഗ്ദ്ധരോടൊപ്പം അല്ലെങ്കിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ഭാഗമായിട്ടോ പഠിക്കാനുള്ള സ്കോളർഷിപ്പ് നൽകിയാക്കും. ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളുടെ പ്രചാരത്തിന് അവയുടെ നിരന്തരമായ ഉപയോഗം ആവശ്യമാണ്, കൂടാതെ അധ്യാപനത്തിനും പഠനത്തിനും ഉപയോഗിച്ചാൽ മാത്രമേ അത് സാധ്യമാകൂ. ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലെ മികച്ച കവിതകൾക്കും, ഗദ്യത്തിനും വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിലായി സമ്മാനങ്ങൾ നൽകുന്നത് വഴി ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ ഊർജ്ജസ്വലമായ കവിതകൾ, നോവലുകൾ, നോൺ ഫിക്ഷൻ പുസ്തകങ്ങൾ, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, പത്രപ്രവർത്തനം തുടങ്ങിയവ സംരക്ഷിക്കാൻ സാധിക്കും. ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലുള്ള പ്രാവീണ്യം തൊഴിലവസരങ്ങൾക്കുള്ള യോഗ്യതാ മാനദണ്ഡമാക്കണം.

23. സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗവും ഏകീകരണവും

23.1. വിവര സാങ്കേതിക വിദ്യയിലും, സപേസ് പോലെയുള്ള സമാനമായ മറ്റ് അത്യാധുനിക തലങ്ങളിലും ആഗോളതലത്തിൽ ഇന്ത്യ മുഖ്യസ്ഥാനത്താണ്. രാജ്യത്ത് നടത്തുന്ന ഡിജിറ്റൽ ഇന്ത്യ ക്യാമ്പയൻ സമൂഹത്തിൽ ഡിജിറ്റൽ ശാക്തീകരണം നടത്തുകയും, വൈജ്ഞാനിക സമ്പദ്വ്യവസ്ഥ ആക്കുകയും ചെയ്യും. ഈ പരിവർത്തനത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു നിർണായക പങ്ക് വഹിക്കുമ്പോൾ, വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയകളും, ഫലങ്ങളും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിൽ സാങ്കേതികവിദ്യ തന്നെ ഒരു പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കും, ആയതിനാൽ, സാങ്കേതികവിദ്യയും വിദ്യാഭ്യാസവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം എല്ലാ തലങ്ങളിലും ദീർഘമായിലാണ്.

23.2. ദ്രുതവേഗത്തിൽ നടക്കുന്ന സാങ്കേതിക വികസനവും, സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ സാമാന്യജ്ഞാനമുള്ള അധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥി സംരംഭകർ ഉൾപ്പെടെയുള്ള സംരംഭകരുടെയും സർഗ്ഗാത്മകതയും കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ സാങ്കേതികവിദ്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പല തരത്തിൽ സ്വാധീനിക്കും എന്നറപ്പാണ്, അവയിൽ ചിലത് മാത്രമേ ഇപ്പോൾ മുൻകൂട്ടി കാണാൻ കഴിയൂ. പുതിയ സാങ്കേതിക വിദ്യകളായ ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇൻ്റലിജൻസ് (നിർമ്മിതബുദ്ധി), മെഷീൻ ലേണിംഗ്, ബ്ലോക്ക് ചെയിൻ, സ്മാർട്ട് ബോർഡുകൾ, ഹാൻഡ് ഹെൽഡ് കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് ഉപകരണങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വികസനത്തിനായുള്ള അഡാപ്റ്റീവ് കമ്പ്യൂട്ടർ പരിശോധന, വിദ്യാഭ്യാസ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകളുടെയും, ഹാൻഡ്‌വെയറുകളുടെയും വിവിധ രൂപങ്ങൾ ക്ലൗഡ് മുറിയിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളെ മാത്രമല്ല, എങ്ങനെ അവർ പഠിക്കുന്നു എന്നതും മാറ്റം.,

ആയതിനാൽ ഈ മേഖലകളിലും ഏറെയും സാങ്കേതിക വിദ്യയെ കുറിച്ചും, സാങ്കേതിക വിദ്യ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തിൽ എന്നതും വിപുലമായ ഗവേഷണം ആവശ്യമുള്ള വിഷയങ്ങളാണ്.

23.3. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഒന്നിലധികം വശങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉപയോഗവും, ഏകീകരണവും പിന്തുണയ്ക്കുകയും ഏറ്റെടുക്കുകയും ചെയ്യും. ഈ ഇടപെടലുകൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിന് മുമ്പായി പ്രസക്തമായ സാഹചര്യങ്ങൾ കർശനമായും, സുതാര്യമായും വിലയിരുത്തപ്പെട്ടിരിക്കണം. നാഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷണൽ ടെക്നോളജി ഫോറം (എൻഇടിഎഫ്) എന്ന സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനം ഉന്നത വിദ്യാഭരണഗുണമുള്ള സ്കൂളുകളിലും പഠന രീതികൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുക, കൂടാതെ വിലയിരുത്തൽ, ആസൂത്രണം, ഭരണം എന്നിവയ്ക്കായി സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള ആശയങ്ങൾ സൗജന്യമായി കൈമാറ്റം ചെയ്യുന്നതിന് നിർമ്മിക്കും. എൻഇടിഎഫ് ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്നത് സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ നിവേശനം, വിന്യാസം, ഉപയോഗം ഇവയെക്കുറിച്ച് തീരുമാനമെടുക്കാൻ സഹായിക്കുകയും, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിനും കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾക്കും മറ്റ് പങ്കാളികൾക്കും സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ മികച്ച ഉപയോഗത്തെക്കുറിച്ചും, പുതിയ ഗവേഷണങ്ങളെക്കുറിച്ചും വിവരങ്ങൾ നൽകുകയും, മികച്ച കീഴ്വഴക്കങ്ങൾ ആലോചിക്കാനും പങ്കിടാനുമുള്ള അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ്. എൻഇടിഎഫിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇനിപ്പറയുന്നവയാണ്:

- a) സാങ്കേതികവിദ്യ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കാര്യങ്ങളിൽ കേന്ദ്ര, സംസ്ഥാന സർക്കാർ ഏജൻസികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി തെളിവുകൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഉപദേശം നൽകുക.
- b) വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ ബുദ്ധിമുട്ടും സ്ഥാപനപരവുമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുക.
- c) ഈ ഡൊമെയ്നിലെ തന്ത്രപരമായ മേഖലകൾ വിഭാവനം ചെയ്യുക.
- d) ഗവേഷണത്തിനും നവീകരണത്തിനുമായി പുതിയ ദിശകൾ വ്യക്തമാക്കുക.

23.4. വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ അതിവേഗം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന മേഖലയിൽ പ്രസക്തമായി തുടരുന്നതിനായി എൻഇഎഫ്ടി വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതിക വിദ്യയിലെ പ്രയോഗശീലത്വം, തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നവരും ഉൾപ്പെടെ ഒന്നിലധികം ഉറവിടങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ആധികാരിക വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയും, കൂടാതെ ഈ വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനായി വിവിധ മേഖലയിൽ നിന്നുള്ള ഗവേഷകരുമായി ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യും. ഇത്തരത്തിൽ വിജ്ഞാനത്തിനും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന ഒരു പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ വികസനത്തിനായി എൻഇടിഎഫ് ദേശീയ, പ്രാദേശിക തലങ്ങളിൽ വിവിധ കോൺഫറൻസുകൾ, വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ മുതലായവ സംഘടിപ്പിക്കും, ദേശീയ അന്തർദേശീയ തലത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സാങ്കേതിക ഗവേഷകർ, സംരംഭകർ, പരിശീലകർ എന്നിവരിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിനാണിത്.

23.5. സാങ്കേതിക വിദ്യ പ്രധാനമായും ഊന്നൽ നൽകുന്നത്, അധ്യാപന, പഠനരീതികൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും, മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനും, അധ്യാപകരെ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും അവരുടെ പ്രൊഫഷണൽ വികസനത്തിനും. വിദ്യാഭ്യാസം കൂടുതൽ പ്രാപ്യമാക്കുക, കൂടാതെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ആസൂത്രണം, നേതൃത്വം, കാര്യനിർവ്വഹണത്തിന്റെ ഭാഗമായ പ്രവേശനം, ഹാജർ, വിലയിരുത്തലുകൾ മുതലായവ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പ്രക്രിയകൾക്ക് വേണ്ടിയാണ്.

23.6. മേൽപ്പറഞ്ഞ എല്ലാ ആവശ്യങ്ങൾക്കുമായി വിപുലവും വൈവിധ്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ സോഫ്റ്റ്‌വെയർ വികസിപ്പിക്കുകയും, എല്ലാ തലങ്ങളിലും ഉള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്യും. അത്തരം എല്ലാ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകളും ഇന്ത്യയിലെ പ്രമുഖമായ പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽ ലഭ്യമാക്കും. കൂടാതെ വിദൂര പ്രദേശങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ, ദിവാംഗ് വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഉപഭോക്താക്കൾക്കും സേവനം ലഭ്യമാക്കും. ഓൺലൈനിൽ ലഭ്യമാക്കുന്ന അധ്യാപന-പഠന ആവശ്യങ്ങൾക്കുള്ള വിവരങ്ങൾ പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽ സംസ്ഥാനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കും, ഇത് കൂടാതെ എൻസിആർടി, സിഐഇടി, സിബിഎസ്ഇ, എഐഒഎസ്, മറ്റ് സംഘടനകൾ/സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയും വിവരങ്ങൾ ദീക്ഷ പ്ലാറ്റ്ഫോമിലേക്ക്

അപ്ലോഡ് ചെയ്യും. ഈ പ്ലാറ്റ്ഫോമിലുള്ള വിവരങ്ങൾ ഓൺലൈനിലൂടെയുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രൊഫഷണൽ വികസനത്തിനും ഉപയോഗിക്കാം. സിഐഇടി വികസിപ്പിച്ച് ദീക്ഷയും, വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതിക രംഗത്തെ മറ്റ് സംരംഭങ്ങളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും, വിപുലീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. സ്കൂളുകളിലെ അധ്യാപകർക്ക് ഓൺലൈനിൽ ലഭ്യമാകുന്ന വിവരങ്ങൾ അധ്യാപനത്തിൽ പ്രയോജനമുള്ള രീതിയിൽ സമന്വയിപ്പിക്കാൻ അനുയോജ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കും. സാങ്കേതിക വിദ്യ അടിസ്ഥാനമാക്കിയ വിദ്യാഭ്യാസ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളായ ദീക്ഷ/സ്വയം എന്നിവ മികച്ച രീതിയിൽ സ്കൂളുകളിലും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും സമന്വയിപ്പിക്കും, ഒപ്പം ഉപഭോക്താക്കളുടെ റേറ്റിംഗുകളും അവലോകനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തും ഇതുവഴി മികച്ച ഉപഭോക്താ സൗഹൃദവും ഗുണപരവുമായ ഉള്ളടക്കം നൽകുന്നതിന് അത് തയ്യാറാക്കുന്നവരെ പ്രാപ്തരാക്കുകയും ചെയ്യും.

23.7. വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തെ പരിവർത്തനം ചെയ്യാനടയുള്ള ഉയർന്നുവരുന്ന വിനാശകരമായ സാങ്കേതിക വിദ്യകൾക്ക് പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. 1986/1992 വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ദേശീയ നയം രൂപപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ, ഇന്റർനെറ്റ് വരുത്താനടയുള്ള വിപരീത ഫലങ്ങൾ പ്രവചിക്കാൻ പ്രയാസമായിരുന്നു. ആയതിനാൽ ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ദൃഢവും വിനാശകരവുമായ മാറ്റങ്ങളെ നേരിടാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന മത്സരാധിഷ്ഠിത ലോകത്ത് വ്യക്തിപരമായും ദേശീയപരമായും അപകടകരമായ ഒരു പോരായ്മയാണ്. ഉദാഹരണത്തിന്, വസ്തുതാപരവും നടപടിക്രമങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നതുമായ പല കാര്യങ്ങളിലും കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ പ്രധാനമായും മനുഷ്യരെ മറികടന്നു, എന്നിരുന്നാലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും അത്തരം അറിവുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ അവരുടെ ഉയർന്ന കഴിവുകളെ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി കഴുപ്പെടുത്താറുണ്ട്.

23.8. ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അതീതമായി വിനാശകരമായ സാങ്കേതികവിദ്യ എന്ന് പറയപ്പെടുന്ന ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് (എഐ) 3ഡി/7 ഡി വെർച്വൽ റിയാലിറ്റി - ഉയർന്നുവരുന്ന സമയത്താണ് ഈ നയം രൂപീകരിച്ചത്. എഐ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വില കുറയുമ്പോൾ, വിദഗ്ധർക്ക് പോലും വിലപ്പെട്ട സഹായമാകുകയോ അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പോലെയോ, അതിലും മികച്ചതോ ആകും, പ്രത്യേക സാഹചര്യങ്ങളിൽ ഡോക്ടർമാരെപ്പോലുള്ള പ്രൊഫഷണലുകൾക്ക് ചില കർത്തവ്യങ്ങൾ ചെയ്യാൻ സഹായകമാകും. ജോലിസ്ഥലത്ത് എഐ ഉണ്ടാക്കാനടയുള്ള വിനാശകരമായ സാധ്യത വ്യക്തമാണ്, അതിനാൽ ഇതിനോട് വേഗത്തിൽ പ്രതികരിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം തയ്യാറായിരിക്കണം. എൻഇടി എഫിന്റെ സ്ഥിരമായ ചുമതലകളിൽ ഒന്ന് ഉയർന്നുവരുന്ന പുതിയ സാങ്കേതികവിദ്യകളെ അവയുടെ സാധ്യതകളെയും പരിവർത്തന സമയപരിധിയും അടിസ്ഥാനമാക്കി തരം തിരിക്കുന്നതാണ്, കൂടാതെ ഈ വിശകലനം എംഎച്ച്ആർഡിക്ക് സമയബന്ധിതമായി സമർപ്പിക്കണം. ഈ വിവരങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി, എംഎച്ച്ആർഡി വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽനിന്ന് പ്രതികരണങ്ങൾ ലഭിക്കേണ്ട സാങ്കേതികവിദ്യകളെ ഔദ്യോഗികമായി തിരിച്ചറിയും.

23.9. എംഎച്ച്ആർഡി പുതിയതായി ഒരു പരിവർത്തനകാരിയായ സാങ്കേതിക വിദ്യ ഔദ്യോഗികമായി അംഗീകരിച്ചാൽ, നാഷണൽ റിസേർച്ച് ഫൗണ്ടേഷൻ പുതിയ സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ ഗവേഷണ ശ്രമങ്ങൾ ആരംഭിക്കുകയോ വിപുലീകരിക്കുകയോ ചെയ്യും. എഐയുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ, എൻആർഎഫ് ഒരു ത്രിമൂല സമീപനം പരിഗണിച്ചേക്കാം: (a) കോർ എഐ ഗവേഷണത്തിന്റെ വികസനം, (b) ആപ്ലിക്കേഷൻ അധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന്റെ വികസനവും വിന്യാസവും, (c) ആരോഗ്യ സംരക്ഷണം, കൃഷി, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലെ ആഗോള വെല്ലുവിളികളെ എഐ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അന്താരാഷ്ട്ര ഗവേഷണ ശ്രമങ്ങൾ.

23.10. പരിവർത്തനകാരിയായ (ഡിസ്റപ്റ്റീവായ) സാങ്കേതിക വിദ്യകളെക്കുറിച്ച് ഗവേഷണം നടത്തുന്നതിൽ മാത്രമല്ല എച്ച്ഇഐകൾ സജീവ പങ്ക് വഹിക്കുക, ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പഠന സാമഗ്രികളുടെയും, കോഴ്സുകളുടെയും പ്രാരംഭ പതിപ്പുകൾ അത്യാധുനിക ഡൊമെയ്നുകളിൽ സൃഷ്ടിക്കുകയും കൂടാതെ പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസം പോലുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട മേഖലകളിൽ അവയുടെ സ്വാധീനം വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യും. സാങ്കേതിക വിദ്യ പങ്കാളി പ്രാപിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ, ആയിരക്കണക്കിന് വിദ്യാർത്ഥി

കളുള്ള എച്ച്ഇഐകളെ അധ്യാപനവും, സ്കില്ലിംഗ് കഴിവുകളും അളക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായി കണക്കാക്കും, അതിൽ ജോലിക്ക് വേണ്ടി ടാർഗെറ്റു ചെയ്യുന്ന പരിശീലനങ്ങളും ഉൾപ്പെടും. ഡിസ്റപ്റ്റീവായ സാങ്കേതികവിദ്യകൾ ചില ജോലികളുടെ ആവശ്യകത കുറയ്ക്കും, അതിനാൽ സ്കില്ലിംഗ് ഡീസ്കില്ലിംഗ് എന്നിവയുടെ കാര്യക്ഷമതയും, ഗുണനിലവാരവും ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് പ്രാധാന്യം ഏറും. ഇവ തൊഴിലുകൾ നിലനിർത്തുന്നതിന് അനിവാര്യമാണ്. സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് സ്ഥാപന, സ്ഥാപനേതര പങ്കാളികൾക്ക് ഇത്തരം പരിശീലനം നൽകുന്നതിനായി അവകാശം ഉണ്ടായിരിക്കും, അത് കഴിവുകളും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തിന്റെ ഘടനയുമായി സംയോജിപ്പിച്ചായിരിക്കും.

23.11. സർവകലാശാലകൾ പിഎച്ച്ഡി, മാസ്റ്റേഴ്സ് കോഴ്സുകൾ, മെഷീൻ ലേണിംഗ് പോലുള്ള പ്രധാന മേഖലകളിലും, മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ഫീൽഡുകളായ “എഐ + എക്സ്”, ആരോഗ്യ പരിപാലനം, കൃഷി, നിയമം പോലെയുള്ള പ്രൊഫഷണൽ മേഖലകൾ എന്നിവയിൽ വാഗ്ദാനം ചെയ്യും. ഈ മേഖലകളിലെ സ്വയം പോലെയുള്ള പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ വഴി കോഴ്സുകൾ വികസിപ്പിക്കുകയും, പ്രചരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ദ്രുതഗതിയിലുള്ള സീകാര്യതയ്ക്കായി എച്ച്ഇഐകൾ ഈ ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകളെ പരമ്പരാഗത ബിരുദ, തൊഴിൽ അധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകളുമായി സമന്വയിപ്പിച്ചേക്കാം. ഡാറ്റാ വ്യാഖ്യാനം, ഇമേജ് ക്ലാസിഫിക്കേഷൻ, സംഭാഷണങ്ങളുടെ ട്രാൻസ്ക്രിപ്ഷൻ തുടങ്ങി എഐ യെ സഹായിക്കുന്ന വൈദഗ്ധ്യം കുറവ് ആവശ്യമുള്ള മേഖലകളിലും എച്ച്ഇഐകൾ പരിശീലനം നൽകും. ഇന്ത്യയുടെ ഭാഷ വൈവിധ്യത്തെ മെച്ചപ്പെടുത്തുവാൻ നടത്തുന്ന നാച്ചുറൽ ലാംഗ്വേജ് പ്രോസസ്സിങ്ങിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ ഭാഷകൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ നടത്തും.

23.12. പരിവർത്തനകാരിയായ (ഡിസ്റപ്റ്റീവായ) സാങ്കേതികവിദ്യകൾ ഉയർന്നുവരുന്നതിനനുസരിച്ച്, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവും തുടർവിദ്യാഭ്യാസവും പൊതുജനങ്ങളെ ഇവയുടെ വിനാശകരമായ പ്രത്യാഘാതങ്ങളെ കുറിച്ചും, ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റ് പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവബോധം സൃഷ്ടിക്കാൻ സഹായിക്കും. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളിൽ പൊതുജന സമ്മതം നേടുവാൻ ഈ അവബോധം ആവശ്യമാണ്. സ്കൂളുകളിൽ, കറന്റ് അഫയേഴ്സ്, നൈതിക പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനത്തിൽ എൻഇടിഎഫ്/എംഎച്ച്ആർഡി തിരിച്ചറിഞ്ഞ ഇത്തരം സാങ്കേതിക വിദ്യകളെക്കുറിച്ച് ചർച്ചകൾ നടത്തും. കൂടാതെ തുടർവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ഉചിതമായ നിർദ്ദേശ പഠന സാമഗ്രികളും തയ്യാറാക്കും.

23.13. എഐ അധിഷ്ഠിത സാങ്കേതിക വിദ്യകളുടെ പ്രധാന ഇന്ധനമാണ് ഡാറ്റാ, അതിനാൽ തന്നെ സ്വകാര്യതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ, നിയമങ്ങൾ, ഡാറ്റാ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ, ഡാറ്റാ പരിരക്ഷണം എന്നിവയെ കുറിച്ച് അവബോധം സൃഷ്ടിക്കേണ്ടത് വളരെ പ്രധാനമാണ്. കൂടാതെ പ്രാധാന്യം അർഹിക്കുന്ന മറ്റൊന്നാണ് എഐ അധിഷ്ഠിത സാങ്കേതിക വിദ്യകളുടെ വികസനത്തിനും വിന്യാസത്തിനും ചുറ്റുമുള്ള നൈതിക പ്രശ്നങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാട്ടേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത. അവബോധം വളർത്തുന്ന ശ്രമങ്ങളിൽ വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കും. കൂടാതെ ജീവിത ശൈലി മാറ്റിമറിക്കും എന്ന് പ്രതീക്ഷയുള്ള മറ്റ് ഡിസ്റപ്റ്റീവ് സാങ്കേതികവിദ്യകൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കുന്ന രീതികളും മാറ്റും. ഇതിൽ ശുദ്ധവും പുനരുൽപ്പാദിപ്പിക്കാവുന്നതുമായ ഊർജ്ജത്തെക്കുറിച്ച്, ജല സംരക്ഷണം, സുസ്ഥിരത എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ ഉൾപ്പെടും, കൂടാതെ കൃഷി, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം, മറ്റ് ഹരിത സംരംഭങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മുൻഗണന ലഭിക്കും.

24. ഓൺലൈൻ, ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസം: സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ന്യായമായ ഉപയോഗം ഉറപ്പാക്കും

24.1. പുതിയ സാഹചര്യങ്ങൾക്കും യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾക്കും പുതിയ സംരംഭങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. സമീപകാലത്ത് ഉണ്ടായ പകർച്ചവ്യാധിയുടെയും മഹാമാരിയുടെയും പശ്ചാത്തലത്തിൽ എപ്പോൾ വേണമെങ്കിലും ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ബദൽ മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ പരമ്പരാഗതവും വ്യക്തിഗതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസരീതികൾ സാധ്യമല്ലാത്ത ഇടങ്ങളിൽ നൽകാൻ തയ്യാറായിരിക്കണം. ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ് 2020 ലെ

നാഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ പോളിസി സാങ്കേതിക വിദ്യ ഉണ്ടാക്കാൻ ഇടയുള്ള ദൃഷ്ട്യഫലങ്ങളും, അപകടങ്ങളും മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ട് അവ പ്രയോജനകരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നത്. ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം രൂപകൽപ്പന ചെയ്ത പ്രാരംഭ പഠനങ്ങൾ മാനദണ്ഡമാക്കി, ഓൺലൈൻ/ ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ, അവയുടെ ദോഷഫലങ്ങളെയും അത് എങ്ങനെ ലഘൂകരിക്കാം എന്നും മനസ്സിലാക്കി, നേട്ടങ്ങൾക്കായി എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാം എന്ന് പഠിക്കും. ഇതിനൊപ്പം തന്നെ നിലവിലുള്ള ഡിജിറ്റൽ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളും, ഐസിടി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളവയും എല്ലാവർക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിനായി നിലവിലുള്ളതും, ഭാവിയ്ക്കൽ വരാൻ ഇടയുള്ളതുമായ വെല്ലുവിളികളെ നേരിടാൻ വിദ്യാഭ്യാസ സംരംഭങ്ങൾ ഒപ്റ്റിമൈസ് ചെയ്യുകയും വിപുലീകരിക്കുകയും വേണം.

24.2. എന്നിരുന്നാലും, ഡിജിറ്റൽ ഇന്ത്യ കാമ്പെയ്ൻ, കൂടാതെ കുറഞ്ഞ വിലയിലുള്ള കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് ഉപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യത എന്നിങ്ങനെയുള്ളവയുടെ സംയോജിത ഇടപെടലിലൂടെ ഡിജിറ്റൽ വിഭജനം ഇല്ലാതാക്കിയെങ്കിൽ മാത്രമേ ഓൺലൈൻ/ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നേട്ടങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയൂ, ഓൺലൈൻ/ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ സമത്വത്തെ കുറിച്ചുള്ള ആശങ്കകളും ചർച്ചയാവും.

24.3. ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ ഓൺലൈൻ അധ്യാപനം നടത്താൻ അധ്യാപകർക്ക് അനുയോജ്യമായ പരിശീലനവും വികസനവും ആവശ്യമാണ്. ഒരു പരമ്പരാഗത ക്ലാസ് മുറിയിലെ ഒരു നല്ല അധ്യാപകൻ ഒരു ഓൺലൈൻ ക്ലാസ് റൂമിലും അങ്ങനെ തന്നെ ആകുമെന്ന് അനുമതിക്കാനാകില്ല. അധ്യാപന രീതിയിലെ മാറ്റങ്ങൾക്ക് പുറമെ ഓൺലൈനായി നടത്തുന്ന വിലയിരുത്തലുകൾക്കും വ്യത്യസ്ത സമീപനം ആവശ്യമുണ്ട്. ഓൺലൈൻ പരീക്ഷകൾ മികവുറ്റ രീതിയിൽ നടത്തുന്നതിന് നിരവധി വെല്ലുവിളികൾ ഉണ്ട്, ഓൺലൈൻ പരിതസ്ഥിതിയിൽ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങളുടെ പരിമിതികൾ, നെറ്റ്വർക്ക്, പവർ തടസ്സങ്ങൾ, അനീതിപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തടയുക തുടങ്ങിയവ. പെർഫോമൻസ് ആർട്സ്, സയൻസ് പ്രാക്ടിക്കൽ പോലെയുള്ള കോഴ്സുകൾ/വിഷയങ്ങൾ, എന്നിവയ്ക്ക് ഓൺലൈൻ/ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസം നടത്തുന്നതിന് പരിമിതികളുണ്ട്, ഒരു പരിധി വരെ നൂതനമായ നടപടികളിലൂടെ ഇവയെ ഭാഗികമായെങ്കിലും മറികടക്കാൻ കഴിയും. കൂടാതെ, ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസം പരീക്ഷണാത്മകവും ആക്ടിവിറ്റി അധിഷ്ഠിതവുമായ പഠനവുമായി കൂട്ടിച്ചേർന്നതല്ലെങ്കിൽ പഠനത്തിന്റെ സാമൂഹികവും, വൈകാരികവും, മനഃശാസ്ത്രപരവുമായ അളവുകളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാത്ത ഒരു സ്കീൻ അധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയാകും

24.4. ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യകളുടെ ആവിർഭാവവും കുതിച്ചുചാട്ടത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ സ്കൂൾ മുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വരെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും അധ്യാപന-പഠന ആവശ്യങ്ങൾക്കുള്ള സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രാധാന്യം കണക്കിലെടുത്ത് ഈ നയം ഇനിപ്പറയുന്ന പ്രധാന സംരംഭങ്ങൾ ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു:

- (a) **ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള പൈലറ്റ് പഠനങ്ങൾ:** ഉചിതമായ ഏജൻസികളായ എൻഇടിഎഫ്, സിഐഇടി, എൻഐഒഎസ്, ഇഗോ, ഐഐടികൾ, എൻഐടികൾ തുടങ്ങിയവയെ പൈലറ്റ് പഠനങ്ങളുടെ ഒരു പരമ്പര നടത്താനായി തിരിച്ചറിയും, ഇതിന് സമാന്തരമായി വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി സമന്വയിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ നേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുകയും, ലഘൂകരിക്കുകയും, ഒപ്പം പഠന സംബന്ധമായ വിഷയങ്ങളായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉപകരണങ്ങളോടുള്ള ആസക്തി, അനുബന്ധ മേഖലകൾ പഠിക്കുന്നതിനു താൽപര്യപ്പെടുന്ന ഇ-ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ ഫോർമാറ്റുകൾ മുതലായവയും. ഈ പൈലറ്റ് പഠനങ്ങളുടെ ഫലങ്ങൾ പൊതുവായി ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും തുടർച്ചയായി മെച്ചപ്പെടുത്തലിനായി ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യും.
- (b) **ഡിജിറ്റൽ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ:** വ്യത്യസ്ത പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന തുറന്നതും, പരസ്പര പ്രവർത്തനക്ഷമത ഉള്ളതും, വികസിക്കുന്നതുമായ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ പൊതു ഡിജിറ്റൽ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചറിൽ നിക്ഷേപം നടത്തുകയും ഇന്ത്യയുടെ വൈവിധ്യം, സങ്കീർണ്ണത, ഉപകരണ നഷ്ടം കയറ്റം എന്നിവ പരിഹരിക്കുന്നതിന് പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുകയും വേണം.

ഇതിലൂടെ സാങ്കേതിക വിദ്യ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ അതിവേഗത്തിലുള്ള സാങ്കേതിക മുന്നേറ്റത്തിനൊപ്പം കാലഹരണപ്പെടില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യാം.

- (c) **ഓൺലൈൻ പഠനത്തിനുള്ള പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളും, ഉപകരണങ്ങളും:** നിലവിലുള്ള ഇ-ലേണിംഗ് പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളായ സ്വയം, ദീക്ഷ എന്നിവയുടെ പ്രവർത്തനം കൂടുതൽ ഘടനാപരവും, ഉപഭോക്തൃ സൗഹാർദ്ദപരവും, കൂടാതെ പഠിതാക്കളുടെ പുരോഗതി നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള സഹായ ഉപകരണങ്ങളുമായി വിപുലീകരിച്ച് അധ്യാപകർക്ക് നൽകും. നിലവിലെ പോലെ മഹാമാരിയുള്ള സാഹചര്യങ്ങളിൽ ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ നടത്തുന്നതിന് ടു-വേ വീഡിയോ, ടുവേ-ഓഡിയോ ഇന്റർഫേസ് പോലുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ ഇപ്പോൾ ഒരു യഥാർത്ഥ ആവശ്യകതയാണ്.
- (d) **ഉള്ളടക്കം തയ്യാറാക്കൽ, ഡിജിറ്റൽ ശേഖരം, വ്യാപനം:** കോഴ്സ് വർക്ക്, പഠന ആവശ്യത്തിനുള്ള ഗെയിമുകളും സിമുലേഷനുകളും, ആഗമെന്റഡ് റിയാലിറ്റി, വെർച്വൽ റിയാലിറ്റി തുടങ്ങിയ ഉള്ളടക്കങ്ങൾ അടങ്ങിയ ഡിജിറ്റൽ ശേഖരം വികസിപ്പിക്കും. ഫലപ്രാപ്തിയെക്കുറിച്ചും, നിലവാരത്തെക്കുറിച്ച് ഉപഭോക്താക്കൾ നൽകുന്ന വ്യക്തമായ വിലയിരുത്തലുകൾ നൽകാനുള്ള പൊതു സംവിധാനത്തോടൊപ്പം ഇത്. രസകരമായ പഠന രീതികൾക്കായി ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ, ഇന്ത്യൻ ആർട്ടിസ്റ്റെയും, സംസ്കാരത്തിന്റെയും ഗെയിമിഫിക്കേഷൻ, അതും വിവിധ ഭാഷകളിൽ വ്യക്തമായ ഓപ്പറേറ്റിംഗ് നിർദ്ദേശങ്ങളോടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി സൃഷ്ടിക്കപ്പെടും. വിദ്യാർത്ഥികൾക്കിടയിൽ ഇ-ഉള്ളടക്കം പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതിനായി വിശ്വസനീയമായ ബാക്കപ്പ് സംവിധാനം തയ്യാറാക്കും.
- (e) **ഡിജിറ്റൽ വിഭജനത്തെ അഭിസംബോധന ചെയ്യും:** ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗം പരിമിതമായി ലഭിക്കുന്ന ഒരു വലിയ ജനത ഇപ്പോഴും നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്, ഇത്തരം സാഹചര്യങ്ങളിൽ ടെലിവിഷൻ, റേഡിയോ, കമ്മ്യൂണിറ്റി റേഡിയോപോലെ നിലവിലുള്ള സമൂഹമാധ്യമങ്ങൾ സംപ്രേഷണത്തിനും പ്രക്ഷേപണത്തിനും വ്യാപകമായി ഉപയോഗിക്കും. അത്തരം വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോഗ്രാമുകൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിവിധ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി വിവിധ ഭാഷകളിൽ 24/7 ലഭ്യമാക്കും. എല്ലാ ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലും ഉള്ളടക്കം തയ്യാറാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകും; കഴിയുന്നിടത്തോളം അവരവരുടെ അധ്യയന ഭാഷയിൽ തന്നെ ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്കം അധ്യാപകരിലേക്കും വിദ്യാർത്ഥികളിലേക്കും എത്തിച്ചേരേണ്ടതുണ്ട്.
- (f) **വെർച്വൽ ലാബുകൾ:** നിലവിലുള്ള ഇ-ലേണിംഗ് പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളായ ദീക്ഷ, സ്വയം, സ്വയംപ്രഭ എന്നിവ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ലഭ്യമാകുന്ന തരത്തിൽ വെർച്വൽ ലാബുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും, ഗുണനിലവാരമുള്ളതും, പ്രായോഗികമായതുമായ പരീക്ഷണം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന അനുഭവങ്ങൾ നൽകാനും ഉപയോഗിക്കും. എസ്.ഇ.ഡി.ജി വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ ഈ സേവനങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാൻ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ ഉള്ളടക്കമുള്ള ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങളായ ടാബ്ലെറ്റുകൾ പോലുള്ളവ പരിഗണിക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും.
- (g) **അധ്യാപകർക്കുള്ള പരിശീലനവും പ്രോത്സാഹനങ്ങളും:** അധ്യാപകരെ പഠിതാക്കളുടെ ആവശ്യങ്ങളെ കേന്ദ്രീകരിച്ച് നടത്തുന്ന കർശനമായ പരിശീലനത്തിന് വിധേയമാക്കും, കൂടാതെ അധ്യാപന പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഓൺലൈൻ ഉള്ളടക്കങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാനും പരിശീലനം നേടും. വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉള്ളടക്കങ്ങളുമായും, പരസ്പരവും നടത്തുന്ന മികച്ച ഇടപെടലുകളിൽ അധ്യാപകരുടെ പങ്ക് പ്രധാനമാണ്.
- (h) **ഓൺലൈൻ വിലയിരുത്തലും പരീക്ഷകളും:** ഉചിതമായ സ്ഥാപനങ്ങളായ നാഷണൽ അസസ്മെന്റ് സെന്റർ അല്ലെങ്കിൽ പരാഖ്, സ്കൂൾ ബോർഡുകൾ, എൻടിഎ, മറ്റ് തിരിച്ചറിഞ്ഞ സ്ഥാപനങ്ങൾ പോർട്ട്ഫോളിയോ, റൂബ്രിക്സ്, സ്റ്റാൻഡേർഡ് അസസ്മെന്റുകൾ, അസസ്മെന്റ് അനലിറ്റിക്സ് എന്നിവ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുകയും, മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള ചട്ടക്കൂടുകൾ നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യും. 21-ആം നൂറ്റാണ്ടിൽ ആവശ്യമുള്ള കഴിവുകളെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യകൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന് പുതിയ വഴികൾ പൈലറ്റ് ചെയ്യുന്നതിന് പഠനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കും.

- (i) **പഠനത്തിന് മിശ്രിത മാതൃകകൾ:** ഡിജിറ്റൽ പഠനത്തെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുമ്പോൾ, മുഖാമുഖം നടക്കുന്ന വ്യക്തിഗത പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം അംഗീകരിക്കും. അതനുസരിച്ച്, വ്യത്യസ്ത ഫലപ്രദമായ മോഡലുകൾ വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്ക് ഉചിതമായ രീതിയിൽ പകർത്തുന്നതിനായി മിശ്രിത പഠനം നടത്തുന്നതിനുള്ള മോഡലുകൾ തിരിച്ചറിയും.
- (j) **മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഊന്നി പറയുക:** ഓൺലൈൻ/ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഗവേഷണങ്ങൾ വികസിക്കുമ്പോൾ: എൻഇടിഎഫും സമാനമായ മറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങളും ഓൺലൈൻ/ഡിജിറ്റൽ പഠനത്തിനായി ഉള്ളടക്കം, സാങ്കേതികവിദ്യ, അധ്യാപനം-പഠനം എന്നിവയ്ക്കുള്ള പെഡഗോഗി തുടങ്ങിയവയുടെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ തയ്യാറാക്കും. സംസ്ഥാനങ്ങൾ, ബോർഡുകൾ, സ്കൂളുകൾ, സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾ, എച്ച്ഇഐകൾ തുടങ്ങിയവയെ ഇ-ലേണിംഗിനായി മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് ഈ മാനദണ്ഡങ്ങൾ സഹായിക്കും.

24.5 ലോകോത്തര ഡിജിറ്റൽ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ, വിദ്യാഭ്യാസ സംബന്ധമായ ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്കവും ശേഷിയും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഒരു സമർപ്പിത യൂണിറ്റ് തയ്യാറാക്കുക

വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ സാങ്കേതികവിദ്യ ഒരു യാത്രയാണ് ലക്ഷ്യസ്ഥാനമല്ല അതിനാൽ തന്നെ വിവിധ വ്യവസ്ഥകളുടെ ഭാഗമായ ആളുകളെ ഒരുമിപ്പിച്ച് വസ്തുനിഷ്ഠമായ കാര്യങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നത് ആസൂത്രണം ചെയ്യണം. സ്കൂളിലെയും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെയും ഇ-വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾ നോക്കുന്നതിന് ഡിജിറ്റൽ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ, ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്കം, ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി ഒരു സമർപ്പിത യൂണിറ്റ് മന്ത്രാലയത്തിൽ തയ്യാറാക്കും. സാങ്കേതികവിദ്യ അതിവേഗം വികസിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഈ-ലേണിംഗ് നൽകാൻ സ്പെഷ്യലിസ്റ്റുകൾ ആവശ്യമാണ്, ഇന്ത്യയുടെ സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യം, സമത എന്നിവ നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾക്ക് പുറമെ, ദ്രുതഗതിയിൽ മാറുന്ന സാങ്കേതിക വിദ്യയ്ക്ക് അനുസരിച്ച് വളരുന്ന ഒരു വ്യവസ്ഥ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആയതിനാൽ ഈ സെന്ററിൽ ഭരണം, വിദ്യാഭ്യാസം, വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ സാങ്കേതികത, ഡിജിറ്റൽ ബോധനവിദ്യയും വിലയിരുത്തലും, ഇ-ഭരണം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ നിന്നുള്ള വിദഗ്ധരെ ഉൾക്കൊള്ളിക്കും.

ഭാഗം IV. നടപ്പിലാക്കുന്ന രീതി

25. കേന്ദ്ര വിദ്യാഭ്യാസ ഉപദേശക ബോർഡിന്റെ ശാക്തീകരണം

25.1. ഈ പദ്ധതി വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ഒരു ദീർഘകാല ദർശനം ആവശ്യമാണ്, കൂടാതെ സുസ്ഥിര അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം, ദേശീയ, സംസ്ഥാന, സ്ഥാപന, വ്യക്തിഗത തലങ്ങളിലെ ഐക്യത്തോടെയുള്ള പ്രവർത്തനം വേണം. ഈ അവസരത്തിൽ നയം ശുപാർശ ചെയ്യുന്നത് സെൻട്രൽ അഡ്വൈസറി ബോർഡ് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷനെ (സിഎബിഇ) ശക്തിപ്പെടുത്തുവാനും, ശാക്തീകരിക്കാനുമാണ്, ഇതുവഴി വിദ്യാഭ്യാസം സാംസ്കാരിക വികസനം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ വ്യാപകമായി പരിശോധിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു ഫോറം മാത്രമല്ല മികച്ച ഒരു മാൻഡേറ്റ് കൂടി ആയിരിക്കും. ഈ സന്ദർഭത്തിൽ നയം ശുപാർശ ചെയ്യുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസ, സംസ്കാര സംബന്ധമായി വിഷയങ്ങളിലെ ആവിഷ്കരണത്തിനും, വിലയിരുത്തലുകൾക്കും പുറമെ മെച്ചപ്പെട്ട അധികാരം ലഭിക്കുന്ന രീതിയിൽ സെൻട്രൽ അഡ്വൈസറി ബോർഡ് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷന്റെ (സിഎബിഇ) ശാക്തീകരണമാണ്. എംഎച്ച്ആർ ഡിയുമായും സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ അനുബന്ധ അപ്പെക്സ് ബോഡികളുമായും ചേർന്ന്, നവീകരിച്ച സിഎബിഇ രാജ്യത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ വീക്ഷണത്തെ നിരന്തരം അവലോകനം ചെയ്യുകയും വിലയിരുത്തുകയും, പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യും. ഈ വീക്ഷണം നേടുന്നതിനായി ആവശ്യമുള്ള സ്ഥാപന സംബന്ധമായ ചട്ടക്കൂടുകളെ നിരന്തരം അവലോകനം ചെയ്യും.

25.2. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും പഠനത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനായി മിനിസ്ട്രി ഓഫ് ഹ്യൂമൻ റിസോഴ്സ് ഡെവലപ്മെന്റിനെ (എംഎച്ച്ആർഡി) മിനിസ്ട്രി ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ (എംഐഇ) എന്ന് പുനർനാമകരണം ചെയ്യും.

26. ധനസഹായം: എല്ലാവർക്കും ഗുണമേന്മയുള്ളതും, താങ്ങാനാകുന്നതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം

26.1. ഈ നയം വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ നിക്ഷേപം ഉയർത്തുന്നതിനായി പ്രതിജ്ഞാബദ്ധമാണ്, ഒരു സമൂഹത്തിന്റെ മികച്ച ഭാവിയ്ക്കുള്ള ഏറ്റവും നല്ല നിക്ഷേപമാണ് നമ്മുടെ യുവതയ്ക്ക് നൽകുന്ന ഉന്നത നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം. നിർഭാഗ്യവശാൽ, ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള പൊതുചെലവ് ശുപാർശ ചെയ്യപ്പെട്ട തലത്തിലേക്ക്, ജിഡിപിയുടെ 6%ത്തിലേക്ക് എത്തിയിട്ടില്ല. ഇത് 1968 ലെ നയം വിഭാവനം ചെയ്യുകയും, 1986 ലെ പോളിസിയിൽ ആവർത്തിക്കുകയും, അതേനയത്തിന്റെ 1992 ലെ അവലോകനത്തിൽ സ്ഥിരീകരിക്കുകയും ചെയ്തതാണ്. നിലവിലെ കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ചെലവുകൾ 2017-18 ബഡ്ജറ്റിൽ ചെലവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ജിഡിപിയുടെ 4.43 ശതമാനമാണ് കൂടാതെ 2017-18 ലെ സാമ്പത്തിക സർവ്വേ പ്രകാരം സർക്കാരിന്റെ ചെലവുകളുടെ 10% മാത്രമാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ചെലവാക്കുന്നത്. ഈ സംഖ്യകൾ മിക്ക വികസിത വികസാര രാജ്യങ്ങളേക്കാളും വളരെ കുറവാണ്.

26.2. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം മികവോടെ നേടുന്നതിനും അതുവഴി രാഷ്ട്രത്തിനും അതിന്റെ സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയ്ക്കും നേട്ടങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനും ഈ നയം വ്യക്തമായി അംഗീകരിക്കുകയും വിഭാവനം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നത് കേന്ദ്രസർക്കാരും എല്ലാ സംസ്ഥാനങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പൊതുനിക്ഷേപത്തിൽ ഗണ്യമായ വർദ്ധനവ് വരുത്തുന്നതിലാണ്. എത്രയും വേഗത്തിൽ ജിഡിപിയുടെ 6% എത്തിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ പൊതുനിക്ഷേപം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് കേന്ദ്രവും സംസ്ഥാനങ്ങളും ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കും. ഇന്ത്യയുടെ ഭാവിയ്ക്കുള്ള സാമ്പത്തിക, സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക, ബൗദ്ധിക, സാങ്കേതിക പുരോഗതിയ്ക്കും വളർച്ചയ്ക്കും ഏറ്റവും നിർണ്ണായകമാണ് ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള, തുല്യത ഉറപ്പാക്കുന്ന പൊതു വിദ്യാഭ്യാസം, ഇത് കൈവരുത്താൻ മേൽ പറഞ്ഞവ പ്രധാനമാണ്.

26.3. പ്രത്യേകിച്ചും, വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ചില നിർണ്ണായക ഘടകങ്ങൾക്കും, അംശങ്ങൾക്കും സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകും, സാർവത്രിക പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കൽ, പഠന വിഭവങ്ങൾ, പോഷക പിന്തുണ, തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സുരക്ഷയും ക്ഷേമവും, അധ്യാപകരുടെയും സ്റ്റാഫുകളുടെയും മതിയായ എണ്ണം, അധ്യാപക വികസനം, കൂടാതെ നിരലംബരും സാമൂഹിക സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വരുമാനമുള്ള ആളുകൾക്ക് തുല്യമായ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിങ്ങനെ പ്രധാന സംരംഭങ്ങൾക്ക് പിന്തുണ ലഭ്യമാക്കും.

26.4. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുമായും വിഭവങ്ങളുമായും ബന്ധപ്പെട്ട ഒറ്റത്തവണ ചെലവുകൾക്ക് പുറമെ, വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കായി ഇനിപ്പറയുന്ന പ്രധാന ദീർഘകാല ഊർജ്ജ മേഖലകളെ ധനസഹായം നൽകുന്നതിനായി ഈ നയം തിരിച്ചറിയുന്നു: (a) സാർവത്രികമായി നിലവാരമുള്ള പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസവും സംരക്ഷണവും ബാല്യത്തിൽ ഉറപ്പാക്കാനുള്ള വ്യവസ്ഥ; (b) അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും ന്യൂനസീയും ഉറപ്പാക്കുക; (c) സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾ/ക്ലസ്റ്ററുകൾ എന്നിവയ്ക്ക് മതിയായതും ഉചിതമായതുമായ റിസോഴ്സിംഗ് നൽകുക (d) ഭക്ഷണവും പോഷകാഹാരവും നൽകുക (പ്രഭാതഭക്ഷണവും ഉച്ചഭക്ഷണവും); (e) അധ്യാപകരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും തുടർന്നുള്ള പ്രൊഫഷണൽ വികസനത്തിനും നിക്ഷേപം നടത്തുക; (f) മികവ് വളർത്തുന്നതിനായി കോളേജുകൾ സർവ്വകലാശാലകൾ എന്നിവ നവീകരിക്കുക; (g) ഗവേഷണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക; (h) സാങ്കേതികവിദ്യയുടെയും ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും വിപുലമായ ഉപയോഗം.

26.5. ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള താഴ്ന്ന നിലയിലുള്ള ധനസഹായം പോലും ജില്ലാ/സ്ഥാപന തലത്തിൽ സമയ ബന്ധിതമായി ചെലവഴിക്കുന്നില്ല, ആ ഫണ്ടുകളുടെ ഉദ്ദേശിച്ച ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് ഇത് തടസ്സമാകുന്നു. ആയതിനാൽ, അനുയോജ്യമായ നയപരമായ മാറ്റങ്ങളിലൂടെ ലഭ്യമായ ബജറ്റിന്റെ ഉപയോഗത്തിൽ കാര്യക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്. സാമ്പത്തിക ഭരണവും മാനേജ്മെന്റും സുഗമവും സമയബന്ധിതവും ഉചിതമായതുമായ ഫണ്ടുകളുടെ വരവിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കും, അവയുടെ ഉപയോഗവും, അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് പ്രക്രിയകളും ഉചിതമായി ഭേദഗതി ചെയ്ത് കാര്യക്ഷമം ആക്കിയാൽ വിതരണ സംവിധാനത്തിൽ ഉയർന്ന അളവിലുള്ള ചെലവാകാത്ത മിച്ചം ഫണ്ട് ഉണ്ടാകുകയില്ല. ജിഎഫ്ആർ, പിഎഫ്എംഎസ്, 'ജസ്റ്റ് ഇൻ ടൈം' എന്നിവയുടെ വ്യവസ്ഥകൾ നടപ്പിലാക്കുന്ന ഏജൻസികൾക്ക് നൽകുകയും പാലിക്കുകയും ചെയ്യും, അതുവഴി സർക്കാർ വിഭവങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമായി ഉപയോഗിക്കുവാനും, ഫണ്ടുകൾ നിർജ്ജീവമാക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കാനും കഴിയും. സംസ്ഥാനങ്ങൾ/എച്ച്ഇ ഐകൾക്കുള്ള ധനസഹായം പ്രകടനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി നടത്തുന്നതിന് സംവിധാനം ആവിഷ്കരിക്കും അതുപോലെ, എസ്.ഇ.ഡി.ജികൾക്കായി നീക്കിവച്ചിരിക്കുന്ന ഫണ്ടുകളുടെ ഒപ്റ്റിമൽ അലോക്കേഷനും വിനിയോഗവും കാര്യക്ഷമമായി നടത്തുവാനുള്ള സംവിധാനം നടപ്പിലാക്കും. സുതാര്യമായ സ്വയം വെളിപ്പെടുത്തലുകൾ, ശാക്തീകരണം, സ്വയംഭരണം, യോഗ്യതയുള്ള വിദഗ്ധരുടെ നേതൃസ്ഥാനങ്ങളിലേക്കുള്ള നിയമനം എന്നിവ അടങ്ങിയ പുതിയ നിർദ്ദേശിച്ച റെഗുലേറ്ററി വ്യവസ്ഥ ഫണ്ടുകളുടെ സുഗമവും വേഗമേറിയതും സുതാര്യവുമായ പ്രവാഹം പ്രാപ്തമാക്കാൻ സഹായിക്കും.

26.6. സ്വകാര്യ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ജീവകാരുണ്യ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കൽ, സജീവമായ പ്രമോഷൻ, പീന്തുണ എന്നിവയും ഈ നയം ആവശ്യപ്പെടുന്നുണ്ട്. പ്രത്യേകിച്ചും, സാമാന്യമായും ലഭിക്കുന്ന പൊതു ബജറ്റിന് ഉപരിയായി പൊതുസ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് മുൻകൈയെടുക്കാൻ കഴിയും. വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് ജീവകാരുണ്യ ഫണ്ടുകളുടെ സമാഹാരണത്തിന് സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് മുൻകൈയെടുക്കാം.

26.7. വിദ്യാഭ്യാസത്തെ വാണിജ്യവൽക്കരിക്കുന്നതിനെ ഈ നയം പ്രസക്തമായ പല തലങ്ങളിൽ നിന്ന് കൈകാര്യം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്, ഇനി പറയുന്നവയാണവ: പൂർണ്ണമായും പൊതുജനങ്ങൾക്ക് ധനകാര്യങ്ങൾ, നടപടിക്രമങ്ങൾ, കോഴ്സ്, പ്രോഗ്രാം ഓഫറുകൾ, വിദ്യാഭ്യാസ ഫലങ്ങൾ എന്നിവ വെളിപ്പെടുത്തുന്ന ലഘുവായതും എന്നാൽ അയവില്ലാത്തതുമായ (ലൈറ്റ് ബട്ട് ടയ്റ്റ്) രീതിയാണ് ഒരേണ്ണം, കൂടാതെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഗണ്യമായ നിക്ഷേപം; പൊതു, സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പിന് മികച്ച ഭരണ സംവിധാനങ്ങൾ. അതുപോലെ തന്നെ അർഹരെയും, ആവശ്യക്കാരെയും ബാധിക്കാത്ത രീതിയിൽ ചെലവ് വീണ്ടെടുക്കുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങളെക്കുറിച്ചും നിരീക്ഷണം നടത്തും.

27. നടപ്പിലാക്കൽ

27.1. ഏത് നയത്തിന്റെയും ഫലപ്രാപ്തി അത് നടപ്പിലാക്കുന്നതിനെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. അത്തരം നടപ്പിലാക്കലുകൾക്ക് ഒന്നിലധികം ബോധികൾ ഒന്നിലധികം സംരംഭങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും സമന്വയിപ്പിച്ച ചിട്ടയായ രീതിയിലുള്ള പ്രവർത്തനം അനിവാര്യമാണ്. ആയതിനാൽ, ഈ നയം നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് വിവിധ സംഘടനകൾ സമയ പരിധിയും, അവലോകനത്തിനുള്ള പദ്ധതിയോടും കൂടി എംഎച്ച്ആർഡി, സിഎബിഇ, കേന്ദ്ര, സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ, വിദ്യാഭ്യാസ സംബന്ധിയായ മന്ത്രാലയങ്ങൾ, സംസ്ഥാനം എന്നിവയുടെ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുകൾ, ബോർഡുകൾ, എൻടിഎ, സ്കൂളിന്റെയും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും റെഗുലേറ്ററി ബോധികൾ, എൻസിആർടി, എസ്സിആർടികൾ, സ്കൂളുകൾ, എച്ച്ഇഐകൾ എന്നിവ നേതൃത്വം നൽകും, മികച്ച ആസൂത്രണത്തോടും, കൂട്ടായ പ്രവർത്തനത്തോടുമൊപ്പം അതിന്റെ ഉദ്ദേശം സാക്ഷാത്കരിക്കുന്ന രീതിയിലാണ് ഈ നയം ഇതിന്റെ ഭാഗമായ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നത് എന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്താനാണിത്.

27.2. ഈ പറയുന്ന തത്വങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാകും ഈ നയം നടപ്പാക്കുന്നത്. ആദ്യമായി അതിന്റെ പൂർണ്ണ ഉദ്ദേശ ശുദ്ധിയോടുകൂടി നയം നടപ്പിലാക്കുന്നത് പ്രധാനമാണ്. രണ്ടാമതായി, ഘട്ടങ്ങളായി അത്

നടപ്പിലാക്കണം എന്നത് പ്രധാനമാണ്, നയത്തിലെ ഓരോ പോയിന്റിനും നിരവധി ഘട്ടങ്ങളുള്ളതിനാൽ ഓരോന്നിനും മുൻപുള്ള ഘട്ടം വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കണം. മൂന്നാമതായി ഏറ്റവും പ്രാധാന്യം അർഹിക്കുന്ന നയത്തിലെ പോയയിൻറുകളുടെ മുൻഗണന അനുസരിച്ചുള്ള ഒപ്റ്റിമൽ സീക്വൻസിംഗാണ്, ഏറ്റവും നിർണായകവും അടിയന്തിരവുമായ നടപടികൾ ആദ്യം ഏറ്റെടുക്കുന്നത് വഴി ശക്തമായ അടിത്തറ ലഭിക്കും. നാലാമതായി, നടപ്പാക്കലിലെ സമഗ്രത പ്രധാനമാണ്; നയത്തിലെ ഓരോ കാര്യവും പരസ്പരബന്ധിതവും സമഗ്രവുമായതിനാൽ ഉദ്ദേശ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടണമെങ്കിൽ പൂർണ്ണമായും നയം നടപ്പിലാക്കണം. അഞ്ചാമതായി, വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു കൺകറന്റ് വിഷയമായതിനാൽ, കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ ഒരുമിച്ചുള്ള ശ്രദ്ധാപൂർവ്വമായ ആസൂത്രണം, സംയുക്ത നിരീക്ഷണം, നടപ്പിലാക്കൽ എന്നിവ ആവശ്യമാണ്. ആറാമതായി കേന്ദ്ര, സംസ്ഥാന തലങ്ങളിൽ ആവശ്യമായ മാനവ, അടിസ്ഥാന സൗകര്യ, സാമ്പത്തിക വിഭവങ്ങളുടെ സമയോചിതമായ ഇൻഫ്യൂഷൻ ഈ നയം തൃപ്തികരമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് നിർണായകമാകും. അവസാനമായി, എല്ലാ സംരംഭങ്ങളും മികച്ച രീതിയിൽ ക്രോഡീകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് സമാന്തരമായി നടപ്പിലാക്കുന്ന ഘട്ടങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളുടെ വിശകലനവും അവലോകനവും ആവശ്യമാണ്. ഇതിനായി ചില നിർദ്ദിഷ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ (കട്ടിക്കാലത്തെ പരിചരണം, വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനങ്ങൾ) നിക്ഷേപം നടത്തണം, എല്ലാവർക്കും അടിസ്ഥാനവും, തുടർന്നുള്ള പ്രോഗ്രാമുകളുടെ സുഗമമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും പുരോഗതിയും ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ഇത് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്.

27.3. മേൽ പറഞ്ഞ പദ്ധതികളുടെ ഘട്ടങ്ങളായുള്ള നടപ്പിലാക്കലിനും, കൃത്യമായും മികവുറ്റ രീതിയിലും ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിനും കേന്ദ്ര, സംസ്ഥാന തലങ്ങളിൽ വിഷയം അനുസരിച്ച് മറ്റുള്ളവരുമായി സഹകരിച്ചും ബന്ധപ്പെട്ട മന്ത്രാലയങ്ങളുമായി കൂടിയാലോചിച്ചും പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കാൻ വിദഗ്ധർ അടങ്ങിയ സമിതികൾ സ്ഥാപിക്കും. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ള ടാർഗെറ്റുകൾക്ക് അനുസൃതമായി പുരോഗതി അവലോകനം ചെയ്യുന്നതിന് സംയുക്ത അവലോകനങ്ങൾ, എംഎച്ച്ആർഡിയും സംസ്ഥാനങ്ങളും ചേർന്നു തീരുമാനിച്ച സമിതി നടത്തും, അവലോകനങ്ങൾ സിഎബിഇയ്ക്ക് സമർപ്പിക്കും. 2030-40 ദശകത്തിൽ ഈ മുഴുവൻ പോളിസിയും പ്രാവർത്തികമാകും, അതിനുശേഷം മറ്റൊരു സമഗ്ര അവലോകനം നടത്തും.

ചുരുക്കെഴുത്തുകളുടെ പട്ടിക

എ ബി സി	അക്കാദമിക് ബാങ്ക് ഓഫ് ക്രെഡിറ്റ്
എ ഐ	നിർമ്മിത ബുദ്ധി
എ സി	സ്വയംഭരണ ബിരുദം നൽകുന്ന കോളേജ്
എ ഇ സി	മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രം
എ പി ഐ	ആപ്ലിക്കേഷൻ പ്രോഗ്രാമിന് ഇന്റർഫേസ്
ആയുഷ്	ആയുർവേദവും യോഗയും പ്രകൃതിജീവനവും, യുനാനിയും സിദ്ധയും ഹോമിയോപ്പതിയും
ബി എഡ്	ബാച്ചിലർ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ
ബി ഇ ഒ	ബ്ലോക്ക് എഡ്യൂക്കേഷൻ ഓഫീസർ
ബി ഐ ടി ഇ	ബ്ലോക്ക് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ
ബി ഓ എ	ബോർഡ് ഓഫ് അസ്സെസ്സ്മെന്റ്
ബി ഓ ജി	ബോർഡ് ഓഫ് ഗവർണേഴ്സ്
ബി ആർ സി	ബ്ലോക്ക് റിസോഴ്സ് സെന്റർ
ബി വോക്	ബാച്ചിലർ ഓഫ് വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ
സി എ ബി ഇ	കേന്ദ്ര വിദ്യാഭ്യാസ ഉപദേശക സമിതി
സി ബി സി എസ്	ചോയ്സ് ബേസ്ഡ് ക്രെഡിറ്റ് സിസ്റ്റം
സി ബി എസ് ഇ	കേന്ദ്ര സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസ ബോർഡ്
സി ഐ ഇ ടി	സെൻട്രൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ ടെക്നോളജി
സി എം പി	കരിയർ മാനേജ്മെന്റ് ആൻഡ് പ്രോഗ്രാമിംഗ്
സി ഒ എ	കൗൺസിൽ ഓഫ് ആർക്കിടെക്ച്ചർ
സി പി ഡി	കണ്ടിന്യൂയസ് പ്രൊഫെഷണൽ ഡെവലപ്മെന്റ്
സി ആർ സി	ക്ലസ്റ്റർ റിസോഴ്സ് സെന്റർ
സി ഡബ്ല്യൂ എസ് എൻ	ചിൽഡ്രൻ വിത്ത് സ്പെഷ്യൽ നീഡ്സ്
ഡി എ ഇ	അറ്റോമിക ഊർജ്ജ വകുപ്പ്
ഡി ബി ടി	ബയോടെക്നോളജി വകുപ്പ്
ഡി ഇ ഒ	ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ
ഡയറ്റ്	ഡിസ്ട്രിക്ട് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ്
ദിക്ഷ	ഡിജിറ്റൽ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ ഫോർ നോളഡ്ജ് ഷെയറിംഗ്
ഡി എസ് ഇ	സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ്
ഡി എസ് ടി	ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വകുപ്പ്

ഇ സി സി ഇ	ശൈശവകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും
ഇ ഇ സി	ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള വിദഗ്ധ സമിതി
ജി സി ഇ ഡി	ആഗോള പൗരത്വ വിദ്യാഭ്യാസം
ജി ഡി പി	മൊത്തം ആഭ്യന്തരോത്പാദനം
ജി ഇ സി	ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിൽ
ജി ഇ ആർ	ഗ്രോസ് എൻറോൾമെന്റ് അനുപാതം
ജി എഫ് ആർ	ജനറൽ ഫിനാൻഷ്യൽ റൂൾ
എച്ച് ഇ സി ഐ	ഇന്ത്യൻ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ
എച്ച് ഇ ജി സി	ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ ഗ്രാന്റ്സ് കൗൺസിൽ
എച്ച് ഇ ഐ	ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ
ഐ സി എ ആർ	ഇന്ത്യൻ കാർഷിക ഗവേഷണ കൗൺസിൽ
ഐ സി എച്ച് ആർ	ഇന്ത്യൻ ചരിത്ര ഗവേഷണ കൗൺസിൽ
ഐ സി എം ആർ	ഇന്ത്യൻ മെഡിക്കൽ ഗവേഷണ കൗൺസിൽ
ഐ സി ടി	വിവര സാങ്കേതിക വിദ്യ
ഐ ഡി പി	സ്ഥാപന വികസന പദ്ധതി
ഇഗ്നോ	ഇന്ദിരാഗാന്ധി ദേശീയ വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ സർവകലാശാല
ഐ ഐ എം	ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് മാനേജ്മെന്റ്
ഐ ഐ ടി	ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജി
ഐ ഐ ടി ഐ	ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ട്രാൻസ്ലേഷൻ ആൻഡ് ഇന്റർപ്രെട്ടേഷൻ
ഐ എസ് എൽ	ഇന്ത്യൻ ആംഗുലാഷ
ഐ ടി ഐ	ഇൻഡസ്ട്രിയൽ ട്രെയിനിങ്ങ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
എം എഡ്	മാസ്റ്റർ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ
എം ബി ബി എസ്	ബാച്ചിലർ ഓഫ് മെഡിസിൻ ആൻഡ് ബാച്ചിലർ ഓഫ് സർജറി
എം ഇ ആർ യു	മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി എഡ്യൂക്കേഷൻ ആന്റ് റിസർച്ച് യൂണിവേഴ്സിറ്റി
എം എച്ച് എഫ് ഡബ്ല്യു	ദേശീയ ആരോഗ്യ കുടുംബക്ഷേമ മന്ത്രാലയം
എം എച്ച് ആർ ഡി	മാനവശേഷി വികസന മന്ത്രാലയം
എം ഒ ഇ	വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയം
മൂക്	മാസ്റ്റീവ് ഓപ്പൺ ഓൺലൈൻ കോഴ്സ്
എം ഒ യു	മെമ്മോറാണ്ടം ഓഫ് അണ്ടർസ്റ്റാൻഡിങ്ങ്
എം ഫിൽ	മാസ്റ്റർ ഓഫ് ഫിലോസഫി
എം ഡബ്ല്യു സി ഡി	ദേശീയ വനിതാ ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം
നാക്	ദേശീയ അക്രഡിറ്റേഷൻ കൗൺസിൽ

എൻ എ എസ്	ദേശീയ നേട്ട സർവ്വേ
എൻ സി സി	നാഷണൽ കേഡറ്റ് കോപ്പ്സ്
എൻ സി ഇ ആർ ടി	ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന കൗൺസിൽ
എൻ സി എഫ്	ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപരേഖ
എൻ സി എഫ് എസ് ഇ	സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപരേഖ
എൻ സി എഫ് ടി ഇ	അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപരേഖ
എൻ സി ഐ വി ഇ	തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഏകോപനത്തിനുള്ള ദേശീയ കമ്മിറ്റി
എൻ സി പി എഫ് ഇ സി സി ഇ	ശൈശവകാല പരിചരണത്തിനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും ഉള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി-ബോധന രൂപരേഖ
എൻ സി ടി ഇ	നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ
എൻ സി വി ഇ ടി	നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ആൻഡ് ട്രെയിനിങ്
എൻ ഇ ടി എഫ്	നാഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷണൽ ടെക്നോളജി ഫോറം
എൻ ജി ഒ	നോൺ ഗവൺമെന്റൽ ഓർഗനൈസേഷൻ
എൻ എച്ച് ഇ ക്യൂ എഫ്	ദേശീയ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യത രൂപരേഖ
എൻ എച്ച് ഇ ആർ സി നിയോസ്	നാഷണൽ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ റെഗുലേറ്ററി കൗൺസിൽ
എൻ ഐ ടി	നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജി
എൻ ഐ ടി ഐ	നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ ട്രാൻസ്ഫോർമിങ് ഇന്ത്യ
എൻ പി ഇ	ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം
എൻ പി എസ് ടി	നാഷണൽ പ്രൊഫഷണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ്സ് ഫോർ ടീച്ചേർസ്
എൻ ആർ എഫ്	ദേശീയ ഗവേഷണ ഫൗണ്ടേഷൻ
എൻ എസ് ക്യൂ എഫ്	നാഷണൽ സ്കിൽസ് ക്വാളിഫിക്കേഷൻസ് ഫ്രെയിംവർക്ക്
എൻ എസ് എസ് ഒ	നാഷണൽ സാംപിൾ സർവ്വേ ഓഫീസ്
എൻ ടി എ	നാഷണൽ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസി
ഒ ബി സി	മറ്റു പിന്നോക്ക വിഭാഗക്കാർ
ഒ ഡി എൽ	ഓപ്പൺ ആൻഡ് ഡിസ്റ്റൻസ് ലേണിംഗ്
പരഖ്	പെർഫോമൻസ് അസ്സെസ്സ്മെന്റ്, റിവ്യൂ ആൻഡ് അനാലിസിസ് ഓഫ് നോളഡ്ജ് ഫോർ ഹോളിസ്റ്റിക് ഡെവലപ്മെന്റ്
പി സി ഐ	ഫാർമസി കൗൺസിൽ ഓഫ് ഇന്ത്യ
പി എഫ് എം എസ്	പബ്ലിക് ഫിനാൻഷ്യൽ മാനേജ്മെന്റ് സിസ്റ്റം
പി എച്ച് ഡി	ഡോക്ടർ ഓഫ് ഫിലോസഫി

പി എസ് എസ് ബി	പ്രൊഫഷണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ് സെറ്റിങ് ബോഡി
പി ടി ആർ	വിദ്യാർത്ഥി അധ്യാപക അനുപാതം
ആർ ആൻഡ് ഐ	റിസർച്ച് ആൻഡ് ഇനോവേഷൻ
ആർ സി ഐ	റീഹാബിലിറ്റേഷൻ കൗൺസിൽ ഓഫ് ഇന്ത്യ
ആർ പി ഡബ്ല്യൂ ഡി	അംഗപരിമിതിയുള്ള വ്യക്തികളുടെ അവകാശങ്ങൾ
എസ് എ എസ്	സംസ്ഥാന നേട്ട സർവ്വേ
എസ് സി	പട്ടിക ജാതി (വിഭാഗങ്ങൾ)
എസ് സി ഡി പി	സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ്/ക്ലസ്റ്റർ വികസന പദ്ധതികൾ
എസ് സി ഇ ആർ ടി	സ്റ്റേറ്റ് കൗൺസിൽ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ റിസർച്ച് ആൻഡ് ട്രെയിനിങ്
എസ് സി എഫ്	സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതി രൂപരേഖ
എസ് സി എം സി	സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ് മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി
എസ് ഡി ജി	സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യം
എസ് ഡി പി	സ്കൂൾ വികസന പദ്ധതി
എസ് ഇ ഡി ജി	സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിഭാഗം
സെസ്	പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല
എസ് ഐ ഒ എസ്	സ്റ്റേറ്റ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂളിങ്
എസ് എം സി	സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി
എസ് ക്യു എ എ എഫ്	സ്കൂൾ ക്വാളിറ്റി അസ്സെസ്സ്മെന്റ് ആൻഡ് അക്രഡിറ്റേഷൻ ഫ്രെയിംവർക്ക്
എസ് എസ് എ	സർവ ശിക്ഷ അഭിയാൻ
എസ് എസ് എസ്	സിംപിൾ സ്റ്റാൻഡേർഡ് സംസ്കൃതം
എസ് എസ് എസ് എ	സ്റ്റേറ്റ് സ്കൂൾ സ്റ്റാൻഡേർഡ്സ് അതോറിറ്റി
എസ് ടി	പട്ടിക വർഗ (വിഭാഗങ്ങൾ)
സ്റ്റേറ്റ്	സയൻസ്, ടെക്നോളജി, എഞ്ചിനീയറിംഗ് ആൻഡ് മാത്തമാറ്റിക്സ്
എസ് ടി എസ്	സംസ്കൃതം സംസ്കൃതത്തിലൂടെ
സ്വയം	സ്റ്റഡി വെബ്സ് ഓഫ് ആക്സീവ് ലേർണിംഗ് ഫോർ യങ് അസ്പെയറിങ് മൈൻഡ്സ്
ടി ഇ ഐ	അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനം
ടി ഇ ടി	അധ്യാപക യോഗ്യത പരീക്ഷ
യു-ഡി ഐ എസ് ഇ	യൂണിഫൈഡ് ഡിസ്ട്രിക്ട് ഇൻഫർമേഷൻ സിസ്റ്റം ഫോർ എഡ്യൂക്കേഷൻ
യു ജി സി	യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷൻ

യൂനെസ്കോ	യൂണൈറ്റഡ് നേഷൻസ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ- സയന്റിഫിക് ആൻഡ് കൾച്ചറൽ ഓർഗനൈസേഷൻ
യു ടി	യൂണിയൻ ടെറിട്ടറി
വി സി ഐ	വെറ്റിനറി കൗൺസിൽ ഓഫ് ഇന്ത്യ
