



सत्यमेव जयते

क़ौमी तालीमी पॉलिसी 2020 (सिंधी)

तालीमी वज़िराति
भारत सरकार



सत्यमेव जयते

क़ौमी तालीमी पॉलिसी 2020 (सिंधी)

तालीमी वज़िराति
भारत सरकार

फ़हिरिस्त

बाबु	विषय	सुफ़हो
	सुजाणप (वाक्फ़यत)	3-8
	भाडो 1. स्कूली तालीम	9-48
1.	शुरूआती नंढपिण खां ई सार संभाल ऐं तालीम: सिखण जो बुनियाद	10
2.	बुनियादी तालीम ऐं अंगनि अखरनि जो ज्ञान: सिखण लाइ तकिड़ा ऐं लाजिमी अगुवाट शर्त	12
3.	स्कूल अध में छडिण वारनि शागिर्दनि जे तादाद खे घटाइणु ऐं हर सतह ते तालीम हर हींध पहुचे, इनजी खातिरी करणु	14
4.	स्कूली तालीम ऐं निसाब: समूरी सवली सिख्या, गडियल, दिलकश हुअणु घुरिजे	16
5.	मास्तर	29
6.	सभिनी लाइ तालीम हासिल करण लाइ बराबरीअ जो हकु ऐं हिक जहिड़ाई	35
7.	स्कूलनि जे बुनियादी बनावत लाइ वधीक वसीलनि जो ऐं असराइती गवर्नेस	41
8.	स्कूली तालीम लाइ नेम मुकररु करणु ऐं लागू करणु	44
	भाडो 2. ऑलातर तालीम	49-76
9.	मइयारी यूनीवर्सिटियूं ऐं कॉलेज: भारत जी ऑलातर तालीम लाइ नई ऐं अगिते वधाईदड़ दूरदेशी	49
10.	इदारनि खे वरी बणाइणु ऐं उन्हनि में इतिहाद आणणु	51
11.	समूरनि ऐं वधीक विषयनि वारी तालीम ड़ाहुं ध्यानु	54
12.	शागिर्दनि लाइ दिलकश ऐं सिख्या मूजिबु माहौल ठाहिणु	57
13.	सिख्या जो मुल्हु वधाईदड़, मुतहरक ऐं लाइकु इदारा	60
14.	ऑलातर तालीम में बराबरी ऐं शामिलियत	62
15.	मास्तरनि जी तालीम	64
16.	कारोबारी तालीम जी नई कल्पना	66
17.	न्यू नैशनल रिसर्च फ़ाऊंडेशन ज़रीए सभिनी खेत्रनि में मइयार जे लिहाज़ खां अमली तहकीक़ खे वधाइण लाइ हिमथाइणु	68
18.	ऑलातर तालीम जे ढांचे में लग्गातार थींदड़ बदिलाव	71
19.	ऑलतर तालीमी इदारनि लाइ असराइतो इंतजामी सिरिशतो ऐं रहबरी या प्रबंध	75
	भाडो 3. मर्कज़ जा ब्रिया अहम वीचार जोगा मुद्दा	77-93
20.	कारोबारी तालीम	77
21.	बालिग़ तालीम ऐं उमिरि भरि जी सिख्या	78
22.	भारतीय बोलियुनि, कला ऐं संस्कृतीअ जो वाधारो	81
23.	तकनीकी वाहिपो ऐं एकीकरण (गड्डे हिकु करणु)	87
24.	ऑनलाईन, डिजिटल तालीम: तकनीकी वाहिपे जे बराबरीअ वारे इस्तैमाल जी खातिरी करणु	90
	भाडो 4. अमल में आणण जी हिकमत अमली	94-96
25.	मर्कज़ी तालीमी सलाहकार बोर्ड खे मज़बूत करणु	94
26.	माली बंदोबस्त: सभिनी लाइ सस्ती ऐं मइयारी तालीम	94
27.	अमल करणु	96
	वाहिपो थियल अखरनि जी मुख्तसिरु में फ़हिरिस्त	97-100

कौमी तालीमी पॉलिसी 2020 ई.

सुजाणप (वाक्फ़ियत)

तालीम मुकमिल इंसान जे काबिलियत ऐं हासिलाति लाइ, हिक इंसाफ़ कंदड़ ऐं इंसाफ़ पसंद समाज जे वाधारे ऐं कौमी तरकीअ खे वाधारे डियण लाइ बुनियादी ज़रूरत आहे।

मइयारी तालीम जो आलिमी सतह ताई पहुचणु ऐं समाजी मंच ते पंगिती इंसाफ़ ऐं बराबरी हासिल करणु, साइंसी तरकी, कौमी एकता ऐं सकाफती संभाल जे लिहाज खां भारत जी लगातार थींदड़ तरकी ऐं माली वाधारे जी कुंजी आहे। आलिमी आलातर सतह जी तालीम हिन जो लाइकु ज़रीओ आहे। जौहं सां मुल्क में खुशहाली, काबिलियत ऐं वसीलनि जी बहितरीन तरकी ऐं वाधारे थिए थो, साणु शख्सी तौर ते समाजिक, मुल्क ऐं सज़ी दुनिया जे भलाईअ लाइ करे सघिजे थो। ईदड़ डहनि सालनि में भारत दुनिया जो सभ खां वधीक नौजुवाननि जी आबादीअ वारो मुल्कु थींदो ऐं हिननि नौजुवाननि खे आलातर मइयारी मुकमिल तालीम जा मौका हासिलु कराइणु भारत जे आईदह जे आधार जो दारोमदारु रहंदो।

भारत जो 2015 ई. में वापिरायल लगातार तरकी कंदड़ एजेंडा 2030 ई. जे मक़सद (SDG 4) में झलकंदड़ दुनिया जे तरकी कंदड़ तालीमी एजेंडा मूजिबु दुनिया में 2030 ई. ताई “सभिनी लाइ शामिल ऐं बराबर मइयारी तालीम जी खातिरी करणु ऐं जीवन बसर कंदड़ तालीमी मौक़नि जो वाधारे करण” मक़सद आहे।

हिन तरह जो आला मक़सद हासिल करण लाइ सजे तालीमी सिरिशते खे मददगार ऐं तरकीअ खे वधाइण लाइ बीहर तरतीब डियण जी ज़रूरत थींदी त जीअं लगातार थींदड़ तरकीअ लाइ एजेंडा 2030 ई. जे सभिनी अहम मुद्दिन ऐं मक़सद खे हासिल करे सघिजे।

ज्ञान जे मंज़र में पूरी दुनिया तेज़ीअ सां हिन बदलिजंदड़ युग मां गुज़िरी रही आहे। वधीक में वधीक डेटा, मशीनुनि जी सिख्या ऐं आर्टिफीशल इंटेलीजेंस जहिडे खेत्र में थींदड़ वधीक साइंसदान ऐं तकनीकी विकास जे रहंदे हिक तरफ़ सज़ी दुनिया भरि में महारत रखंदड़ कारीगरनि जे बदिरां मशीनियूं कमु करे रहियूं आहिनि। ब्रिए तरफ़ डेटा साइंस, कम्प्यूटर साइंस, अंगी हिसाब जे खेत्र में महारत रखंदड़ कारीगरनि जी ज़रूरत वधंदी, जेके समाज, विज्ञान शास्त्र ऐं (Humanities) इंसानियत जे जुदा जुदा विषयनि में काबिलियत रखंददा हुजनि, बदलिजंदड़ आबहवा ऐं ग़लाज़त (Pollution) ऐं साणु गड्डु कुदिरती घटिजंदड़ वसीलनि जे करे असांखे शक्ती, खाधे, पाणी ऐं सफ़ाई वगैरह जे ज़रूरतुनि खे पूरो करण लाइ नवां रस्ता गोलिहणा पवंददा, जौहं करे नतीजे तौर ते नवां माहिर कारीगर, जीअं त इल्म हयात, कैमेस्ट्री, फ़िज़िक्स, माहौलियाती साइंस, ज़राइत ज्ञान ऐं समाजी साइंस जे खेत्र में जेकडहिं का महामारी वधंदी, ऐं विचुडंदड़ बीमारियुनि जे दरम्यान वधंदे, सहकारी तहकीकी ऐं टुकनि जी दवा (Vaccine) जे विकास में बि सहकारी खोजना कंदड़ ऐं मुख्य मुद्दिन ऐं ब्रियनि काफ़ी विषयनि जी महारत हासिल कंदड़नि जी ज़रूरत खे वधाईनि था। Humanities, कम कारि ऐं हुनुर जी ज़रूरत वधंदी,

छो त भारत हिकु तरकी कंदडु मुल्कु बणिजण सां गडोगडु दुनिया जे टिनि सभिनी खां वडे में वडनि माली इंतजाम रखंदड मुल्कनि मां, हिकु बणिजण लाइ अगियां वधी रहियो आहे।

रोजगार ऐं दुनिया में तेज रफ्तार सां बदलिजंदड हालतुनि जे लाइ जरूरी आहे त बारनि खे जेकी कुझु सेखारियो वजे थो, उहो त सिखनि ई, पर साणु साणु इहा बि गाल्हि अहमियत रखे थी त लगातार सिखंदो रहण जे हुनुर खे बि सिखनि, इन लाइ तालीम में विषय वधाइण जे बदिरां हिन गाल्हि ते जोरु डियण जी जरूरत आहे त बार पाणेही मसइलनि ऐं उन जे हल कढण, तर्क ऐं तखलीकी रूप सां सोचणु सिखनि। मुख्तलिफ विषयनि जे विच में लागापे खे समुझणु ऐं कुझु नओं सोचे सघनि ऐं साणु ई हासिल कयल नए ज्ञान ते बदलिजंदड हालतुनि में अमल करे सघनि। इन लाइ जरूरी आहे तालीम मर्कजी थिए ऐं तालीम में सखावत, सिख्या, कला जाहिरु हुजे, जीअं तालीम वधीक तजुर्बाती बणिजे। समूरी गडियल तालीम लचकेदार, दिलकश ऐं आजमूदे वारी, बहस मुबाहिसे ते मुनहसर हुजे। तालीम शागिर्दनि जे जिदगीअ जे सभिनी पहलुनि ऐं काबिलियतुनि जो बराबर वाधारो करे, इन्हीअ लाइ अभ्यासी सिलसिले में साइंस, हिसाबनि खां सवाइ कला, कारीगरी, रांदियूं, चटाभेटियूं, हासिलातूं, सिहत, बोलियूं, अदब, संस्कृती ऐं कदुर जरूरु शामिल कया वजनि। तालीम सां इख्लाक जी बनावत बि थियणु घुरिजे। सिखंदडनि में इख्लाकी गुण, सकाफत, परवाह करण जी काबिलियत जो वाधारो हुअणु घुरिजे ऐं साणु ई रोजगार लाइ काबिलियत पिण हुअणु घुरिजे।

सिख्या जे नतीजनि जे मौजूदह हालतुनि ऐं जेके जरूरी आहिनि, उन जे फर्क खे नढपिण जी सार संभाल खां आलातर तालीम जरीए तालीम में वधीक में वधीक मइयारी ऐं सिरिश्ते में सालिमयत आणण वारनि मुख्य सुधारनि मुताबिक विरिहाइणु घुरिजे।

2040 ई. ताई भारत लाइ हिक अहिडी तालीमी पॉलिसीअ जो मकसद हुअणु लाजिमी हुजे, जेको कांहिं बि लिहाज खां कांहिं खां बि पुठिते न हुजे। पंगिती ऐं माली इंतजाम सां वास्तो रखंदड शागिर्दनि खे बराबरीअ वारी आलातर मइयारी तालीम हासिल थी सघे।

हीअ कौमी तालीमी पॉलिसी 2020 ई. एकवीहीं सदीअ जी पहिरीं तालीमी पॉलिसी आहे, जंहिं जो मकसद असांजे मुल्क जे वाधारे लाइ निहायत जरूरी घुरिजुनि खे पूरो करणु आहे। इहा पॉलिसी भारत जी परम्परा ऐं संस्कृतीअ जे अहम मुहनि खे काइमु रखंदे, एकवीहीं सदीअ जे नए तालीमी सिरिश्ते खे संवारे करे, वरी ठाहिण जे मकसद खे SDG 4 में शामिल कयो वियो आहे। इन्हीअ वास्ते तालीमी इंतजामनि में उन्हनि जा नेम, रवायतूं ऐं बियनि पहलुनि में बि सुधार करे, उन्हनि खे वरी ठाहिण जी रिथा रखी सघिजे। कौमी तालीमी पॉलिसीअ में हरहिक लाइ शख्सी तौर ते रचनात्मक काबिलियत जे वाधारे ते खासि जोरु डिनल आहे। इहा पॉलिसी इन्हीअ उसूल ते दारोमदारु रखे थी त तालीम में न फकति पढाई ऐं अंग अखर (नम्बर) ज्ञान जहिडियुनि 'बुनियादी काबिलियतुनि' सां गडोगडु आलातर तालीम में तकनीकी मसइलो ऐं उन जो हल कढण जहिडी काबिलियत वारो वाधारो थियणु घुरिजे बल्कि पंगिती, इख्लाकी ऐं भावना वारी सतह ते बि हर शख्स जो वाधारो हुअणु जरूरी आहे।

कदीम ऐं भारत जो सनातन ज्ञान ऐं वीचारनि जी विशाल रवायत ई हिन पॉलिसीअ जी रहनुमाई कनि था। इल्म, अकुल ऐं सत्य जी खोज करणु इंसान जे वीचार में हमेशह ऊचो मकसद समुझियो वियो आहे।

भारतीय परम्परा बि इहो मजे थी त असां जा वडा फकति इल्मु हासिलु करणु ई तालीम जो मकसद न रखंदा हुआ। न ई मकसद दुनिया में जिंदगीअ लाइ संस्कारी जीवन गुजारण ऐं स्कूल खां पोइ जे जीवन जी तैयारी करणु न हो, बल्कि हू त पूर्ण आत्म ज्ञान ऐं मुक्ती पाइण जे रूप में बि ज्ञान हासिलु करणु खे अहमु मर्जीदा हुआ। जहिं करे उन्हनि तक्षशिला, नालंदा, विक्रमशिला ऐं वल्लभी जहिडियुनि कदीम भारतीय संस्कृतियुनि दुनिया भरि में पहिंजे अभ्यास सां मुख्तलिफ़ खेत्र में तहकीक़ जा आलातर मइयारी मिसाल काइमु कया आहिनि। मुख्तलिफ़ मुल्कनि मां ईदड़ आलिमनि ऐं शागिर्दनि जी मेजबानी करे, उन्हनि खे फाइदो पहुचायो आहे। इन्हीअ तालीमी पॉलिसीअ ई चरक, सुश्रुत, आर्यभट, वराहमिहिर, भास्कराचार्य, ब्रह्म गुप्त, चाणक्य, चक्रपाणि दत्ता, माधव, पाणिनि, पतंजलि, नागार्जुन, गौतम, पिंगला, शंकर देव, मैत्रेयी, गार्गी ऐं थिरुवल्लुर जहिडिनि अनेक महान विद्वाननि खे जनमु डिनो आहे।

विद्वाननि मुख्तलिफ़ खेत्रनि में इल्म जे जुदा जुदा रूपनि, जीअं त हिसाब, जाग्राफी, धातू इल्मु, सर्जरी इल्मु, शल्य चिकित्सा, सिविल इंजिनेरी, मकान अडुण जी कारीगरी, दिशा ज्ञान, Navigation, योगा, फाईन आर्टस्, शतरंज ऐं बियनि केतिरनि ई विषयनि में आलिमी अमलनि लाइ अहम मदद कई आहे। भारतीय संस्कृती, सकाफत ऐं फिलसुफ़े जो दुनिया ते तमाम ऊन्हो असर रहियो आहे। इहे अजीम काबिलियत वारनि वरिसनि, इल्मी वरिसनि खे न सिर्फ़ ईदड़ पीढीअ लाइ महफूज रखिया वजनि, पर साणु ई असांजे तालीमी बंदोबस्त जरीए तहकीकी कम जो वाधारो थियणु घुरिजे। हिन तालीमी सिरिशते सां नवनि खोजनात्मक कमनि लाइ वीचारे सघिजे थो।

तालीमी बंदोबस्त में थींदड़ बुनियादी बदिलाव जो मर्कज़ ज़रूरी मास्तर ई हुअणु खपनि। यकीननि हर सतह ते मास्तर खे ई समाज जो सभ खां वधीक इज़त वारो दर्जो ऐं तालीमी सिरिशते जे हिक मुख्य अंग जे रूप में मुकररु करणु खपे, छो त मास्तर ई शागिर्दनि जे आईदह खे हकीकी तौर ते शिकिल ऐं रूपु डियनि था। हिन तालीमी पॉलिसीअ जरीए मास्तरनि खे लाइकु ऐं काबिल बणाइण लाइ हर मुमकिन कदम जी ज़रूरत आहे, जीअं उहे पहिंजे कम खे बहितर तरीके सां करे सघनि। नई तालीमी पॉलिसीअ मूजिबु हर तरह मास्तरनि जे पेशे खे काबिलियत मूजिबु तमाम सुठे सुहिणे नमूने चूंड करे, दाखिला डियण में मददगार साबित थींदी, जहिं जे लाइ उन जी जिंदगी, इज़त, सम्मान, मान मर्यादा ऐं तंदुरुस्ती पेशे में दाखिल ज़रूरी करणु आहे, इहा खातिरी करिणी पवंदी। साणु ई हिन सिरिशते में मइयारी जाबितो ऐं जवाबदारीअ जे बुनियादी तरीक़नि खे बि काइमु करिणो पवंदो।

नई तालीमी पॉलिसीअ में लाजिमी तौर ते सभिनी शागिर्दनि खे बिना कहिं रहाइशी जग़हि जे लिहाज़ खां चाहे किथे बि हुजे, उन्हनि लाइ मइयारी तालीम मौजूद कराइणी पवंदी। हिन योजना में इतिहासिक रूप सां काम्पलेक्स में रहियल तालीम जो फाइदो न खणी सघंदड़ मेड़ (समूह) ऐं रहनुमाई घटि मिलण वारनि मेड़नि ते खासि ध्यान डियण जी ज़रूरत थींदी। तालीम जरीए सभिनी में हिक जहिडी समानता जी खातिरी करणु जो वडो वसीलो आहे, जहिं जरीए समाज में बराबरी शामिल करे, माली ऐं पंगिती रूप सां फुडिती आणे सघिजे। अहिडे मेड़ जे सभिनी ब्रारनि लाइ हालतुनि मूजिबु पैदा थियल रुकावट जे हूंदे मुमकिन कोशिश करणु जी अगिराई करणु घुरिजे, जहिं सां हू तालीमी सिरिशते में दाखिल बि थी सघनि ऐं पहिंजे मकसद खे हासिलु करणु जो वझु बि हासिल करे सघनि।

इन्हनि सभिनी गाल्हियुनि खे हिन पॉलिसीअ में शामिल करे, भारत जे मुख्तलिफ़ फ़िर्कनि में खुशहाली ऐं संस्कृतीअ लाइ इजत रखंदे, ऐं साणु मुल्क जे मकानी ऐं दुनिया जी बराबरीअ में ज़रूरतुनि खे ध्यान में रखणु खपे। भारत जे नौजुवाननि खे भारत बाबति ऐं भारत जे मुख्तलिफ़ समाजिक, सकाफती ऐं तकनीकी ज़रूरतुनि सां गडोगडु हितां जे अद्भुत कला, बोलियुनि ऐं परम्परा जे ज्ञान जी ज्ञाण डियणु ऐं देश लाइ फ़खुरु, आत्म विश्वास, आत्म ज्ञान, पाण में सहकार जी भावना ऐं एकता जे लिहाज़ खां भारत जे लगातार वाधारे जो ख़्याल हुअणु ज़रूरी आहे।

अगूणियूं पॉलिसियूं

तालीम जे अगूणियुनि पॉलिसियुनि जो ज़ोरु घणो करे बराबरीअ सां दाख़िला ताई पहुच जे मसइले ते हो। 1986 ई. जे तालीम बाबति कौमी पॉलिसी, जहिं खे 1992 ई. में (NPE 1986/92) बदिलाव कयो वियो हो। उन्हीअ अधूरे कम खे मुनासिब तरीके सां हिन पॉलिसीअ ज़रीए चडीअ तरह पूरो करण जी कोशिश कई वेई आहे। 1986/92 अगूणी पॉलिसीअ खां पोइ हिकु वडो कदम खंयो वियो त 'बारनि लाइ मुफ़्त ऐं लाजिमी तालीम एक्ट 2009 जो हक' लागू थियो, जहिं जे करे दुनिया भरि में शुरूआती तालीम जी सहूलियत मुयसिर कराइण लाइ कानूनी बुनियादी कानून मुकररु कया विया।

पॉलिसीअ जा बुनियादी उसूल

तालीमी पॉलिसीअ जो मुख्य मकसद सुठनि इंसाननि जो वाधारे करणु आहे, जेके अकुल ऐं सोच ते अमल करे कुञ्जु हासिल करण जी काबिलियत रखनि, जिनि में सकाफत, हमददी, हिमथ, लचकिणोपन, साइंसी तेज मिजाजी ऐं कल्पना शक्ती (तख़लीकी तख़ील), आवाज जी इख़लाकी कुवति ऐं कदुरुशनासी हुअणु घुरिजे। हिन योजना जो मकसद अहिइनि शख़्सनि खे तैयार करिणो आहे, जेके पहिंजे भारत जे जोड़जक मूजिबु रिथियल सिलसिले ज़रीए घणाईअ वारे समाज खे ठाहिण में बहितर तरीके सां पहिंजो योगदान डेई सघनि।

हिकु सुठो तालीमी इदारो उहो आहे, जहिं में हरहिक शागिर्द जी आजियां कई वेंदी आहे ऐं उन जी सार संभाल लधी वेंदी आहे, जिते हिकु महफूज ऐं सिख्या डींदइ तालीमी माहौल मौजूद हुजे। जिते सभिनी शागिर्दनि जे सिखण लाइ मुख्तलिफ़ तरह जा तजर्बा मुयसिर कराया वेंदा आहिनि। जिते सिखण जे लाइ सुठा बुनियादी ढांचा ऐं वाजिबु वसीला बि मौजूद हुजनि। इहे सभु वसीला हासिलु करण हर इदारे जो मुख्य मकसद हुअणु घुरिजे। साणु ई सभिनी तालीमी इदारनि जे विच में तालीम बाबति हर सतह ते पाण में लाग़ापो ऐं हिक जहिइइप हुअणु ज़रूरी आहे।

बुनियादी उसूल, जेके तालीमी सिरिश्ते ऐं शख़्सी तालीमी महकमनि जी रहबरी कंदा, उहे हिन रीति आहिनि-

:: हर शागिर्द जी ख़ासि ख़ूबीअ खे सुजाणी, कबूल कंदे, उन्हनि जे तरकीअ लाइ कोशिशूं करणु- मास्तर ऐं गडोगडु माइटनि खे बि बारनि जे काबिलियत लाइ अहिइो अहसास रखणु, जहिं सां बार जे तालीमी ऐं बियुनि काबिलियतुनि जी हर तरफ़ तरकीअ ड़ाहूं पूरो ध्यान डेई सघिजे।

:: बुनियादी तालीम ऐं अंगनि अखरनि जे ज्ञान खे सभ खां वधीक अहमियत डियणु- दर्जे 3 ताई पढाई ऐं अंगनि अखरनि जे ज्ञान सिखण जहिङनि हुनरनि सां बुनियादी खूबीअ में महारत हासिल करे सघनि।

:: लचकपिणो- शागिर्दनि में कुञ्जु बि सिखण जी होशियारी ऐं तौर तरीका ऐं पंहिंजी पसंद जो विषय चूँडण जी काबिलियत हुअणु घुरिजे। इन्हीअ तरह हू पंहिंजी खूबी, मर्जी ऐं शौक मूजिबु पंहिंजे जीवन जो रस्तो चूँडे सघनि।

:: कला ऐं विज्ञान जे विच में अभ्यासक्रम (Syllabus) ऐं उन जे विच में आयल कारोबारी ऐं तालीमी वहुकिरे मूजिबु खासि करे जुदापिणो न हुअणु घुरिजे, जहिं सां तालीमी खेत्र जे विच में घटि वधाईअ जे करे थींदडु नुकसान शागिर्दनि जे विच में फ़ासलो, एकता न हुअण खे हटाए सघे थो।

:: सभिनी ज्ञान जे धाराउनि, जीअं त साइंस, समाजिक विज्ञान, कला, आर्टस् ऐं रांदियुनि जहिङनि मुख़्तलिफ़ विषयनि जे विच में बराबरी ऐं विशालता जो वाधारो।

:: अखरनि रटण ऐं इम्तहान लाइ फ़क़ति पढाई करण जे बदिरां वीचारनि ऐं समुझण ते जोरु डियणु।

:: तख़लीकी ऐं तन्कीदी सोच मूजिबु फ़ैसला करण लाइ उत्साहु वधाइणु ऐं जज़्बाति जी हौसला अफ़जाई करणु।

:: इख़्लाक़ियत, इंसानियत जी क़दुरुशनासी, समुझ, तस्सली ज़ाहिरु करणु, बियनि लाइ सनमान, सफ़ाई, शेवा करण जी जज़्बाति, अवामी मिलकियत लाइ क़दुरु, साइंसी वीचार, खुदि मुख़्तयारु, जवाबदारु, सभिनी पलहुनि खे समुझी फ़ैसिलो करण वारो, बराबरीअ सां इंसाफ़ करण वारो हुअणु घुरिजे।

:: पढण ऐं पढाइण जी समुझाणीअ लाइ, वधीक में वधीक बोलियुनि जे वाहिपे लाइ उत्साहु रखणु।

:: जिंदगीअ जी महारत ऐं होशियारीअ सां गडिजी कम करण जो अकुल।

:: सिखण लाइ लगातार कथ करण ते जोरु डियणु- साल जे आख़िरि में थींदडु इम्तहान खे ध्यान में रखी करे, जीअं तालीम शुरू थिए, तीअं कोचिंग जो वाधारो थी सघे।

:: तकनीक जो जेतिरो थी सघे, वाहिपो करणु- पढण ऐं पढाइण जे कम लाइ बोलीअ सां वास्तो रखंदडु रुकावटुनि खे हटाइण में अपाहिज शागिर्दनि लाइ पढाईअ खे सवले तरीके ऐं इंतज़ाम करण में तकनीकी वसीलनि खे वधाइणु।

:: जग़ह जे लिहाज़ खां हिन पॉलिसीअ में जुदा जुदा रहाइश वारनि खे तालीम में दाख़िला डियण जा बराबर हक़ मिलनि।

:: सभिनी तालीमी इदारनि खे बुनियादी रूप सां बराबरीअ सां शामिल कनि त जीअं तालीम लाइ माणहुनि जी पहुच, उन्हन जे दायरे में हुअणु घुरिजे। साणु ई इहा खातिरी करणु खपे त सभेई शागिर्द तालीमी सिरिश्ते में कामयाबी हासिल करे सघनि।

:: स्कूली तालीम खां ऑलातर तालीम ताई हर सतह जे तालीम में तालमेल हुजे ऐं शुरूआती नंढपिण जी सार संभाल ऐं पोइ तालीम ताई तालमेल हुअणु घुरिजे।

:: मास्तरनि जे सिखण वारे अमल खे मर्कजी तौर मजणु- शागिर्दनि जे दाखिला ऐं तैयारीअ जो बंदोबस्त तमाम सुठो हुजे, लग्गुतार थींदड़ कारोबारी तैयारी ऐं शफ़ी (Positive) सोच वारा कम करणु ऐं शेवा भावना जो वीचारु हुअणु खपे।

:: 'हल्को पर असरदार मुकररु ढांचो'- ऑडिट ऐं सभिनी लाइ पारदर्शिता ज़रीए ख़ातिरी करण लाइ तालीमी सिरिशते, अखंडता, सक़ाफत ऐं वसीलनि जे पूर्णता सां गडोगडु खुदि मुख़्तयारी, सुठी हुकमरानी ऐं अख़्तियारीअ ज़रीए नई सोच जो उत्साहु वधाइणु।

:: शानदार तालीम ऐं तरकीअ लाइ खोजनात्मक कार्य लाजिमी रहनि।

:: मास्तरनि, माहिरनि ज़रीए खोजनात्मक कम करणु ऐं रोज़ानी तक तोर मूजिबु वाधारे जी हमेशा तपास करणु।

:: भारतीय बुनियाद में उन जी महानता सां जुड़ियल रहणु- जिते ज़रूरी लग्गे, उते भारत जे विशाल, क़दीम, जदीद सक़ाफत ऐं इल्म जे तरीक़े खे शामिल करणु ऐं उन मां सिख्या हासिल करणु।

:: तालीम हिक अवाम जी शेवा आहे- शानदार कैफ़ियत वारी तालीम ताई पहुचणु हरहिक शागिर्द जो बुनियादी हकु आहे।

:: हिक मज़बूत, अवामी, तालीमी सिरिशते में झड़्डी लाइकु सीडप- हिक शख़्सी सचे परोपकारीअ पारां समाज जी भलाईअ लाइ तालीम में थींदड़ सीडप लाइ हौसला अफ़ज़ाई करणु।

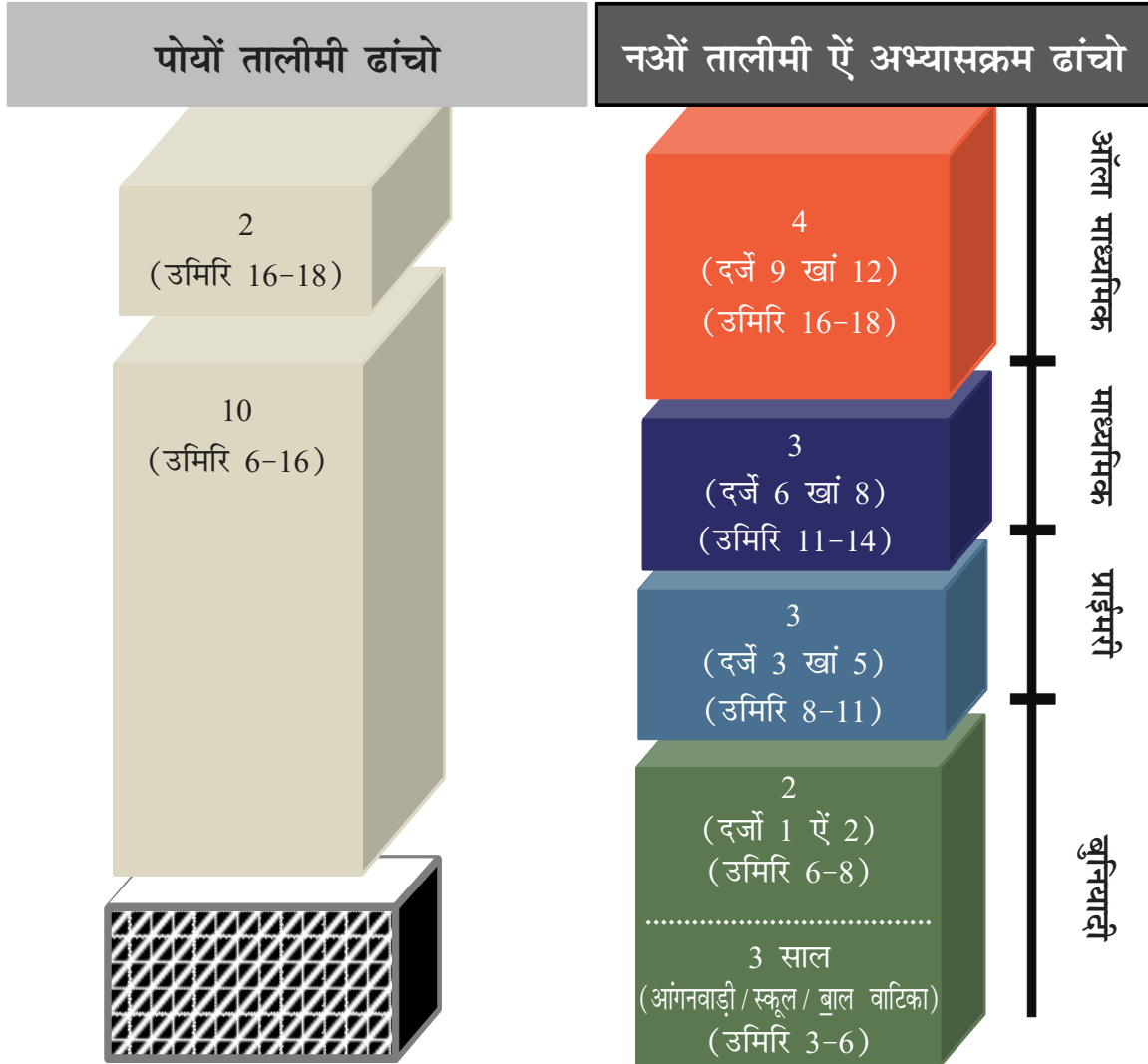
हिन पॉलिसीअ जी दूरादेशी

हिन कौमी तालीमी पॉलिसीअ जो नज़रियो भारतीय अमुल्ह संस्कृतीअ जो वाधारे करणु आहे, जेका सभिनी खे ऑला खूबियुनि वारी तालीम मुयसिर कराइण ऐं भारत खे दुनिया में हिक महाशक्ती बणाए करे, भारत खे हिक ज़िन्दह ऐं इंसाफ़ वारे ज्ञान में समाज खे बदिलाइण लाइ ज़ाहिरी रूप सां मदद कंदी। पॉलिसीअ में इन्हीअ ग़ाल्ह जो अंदाज़ो लगल आहे त असांजे इदारनि जे अभ्यास जो सिलसिलो ऐं तालीम सिखण जो तरीक़ो शागिर्दनि में पंहिंजे मुख्य जवाबदारियुनि ऐं आईन (Constitutional) जी अहमियत, पंहिंजे मुल्क जे पाडुनि सां जुड़ियो रहणु ऐं बदिलिजंदड़ दुनिया में हिक सुठे देशवासीअ जे किरदार ऐं जवाबदारीअ लाइ सुजागी पैदा करे। पॉलिसीअ जो नज़रियो शागिर्दनि में भारतीय हुअणु जो फ़ख़ुरु न फ़क़ति वीचारनि में बल्कि वहिंवार ऐं वाधारे जे कमनि में ऐं साणु ज्ञान, होशियारी, क़दुरुशनासी ऐं सोच में बि हुअणु घुरिजे, जेका इंसानी हक़नि, लग्गुतार थींदड़ दाइमी तरकीअ, जीवन बसर करणु ऐं दुनिया जे भलाईअ लाइ सदाई मज़बूत इरादे वारा रहनि त जीअं हू दुनिया जा सही माना में रहवासी बणिजी सघनि।

भाडो 1. स्कूली तालीम

हीअ पॉलिसी हाणे ई 10+2 वारे स्कूली बंदोबस्त खे 3 खां 18 साल जे सभिनी ब्रारनि जे लाइ अभ्यासी सिरिश्ते ऐं तालीमी शास्त्रीय आधार ते 5+3+3+4 जे हिक नए बंदोबस्त में वरी बीहर तरतीब सां ठाहिण जी गाल्हि जाणाए थी, जीअं त हेठि डिनल तस्वीर में जाणायल आहे। चोथें बाब में हिन गाल्हि बाबति तफ्सील में जाण डिनल आहे।

हिन वक्त में 3 खां 6 वरह्यनि जी उमिरि जा ब्रार 10+2 वारे सिरिश्ते में शामिल न आहिनि। छो त 6 वरह्यनि जे ब्रारनि खे दर्जे 1 में दाखिला डिनी वेंदी आहे। नए 5+3+3+4 वारे सिरिश्ते में 3 वरह्यनि जे ब्रारनि खे शामिल करे, शुरूआति में ब्रारनि जी सार संभाल ऐं तालीम (ECCE) जहिडे हिक मजबूत बुनियाद खे शामिल कयो वियो आहे, जहिंजे करे अगिते हली ब्रारनि जी तरकी बहतर नमूने थींदी आहे। जीअं ब्रार बहतर कामयाबी हासिल करे सघनि ऐं खुशहाल थियनि।



1. शुरूआती नंढपिण खां ई सार संभाल ऐं तालीम: सिखण जो बुनियाद

1.1 85 सेकड़ो ब्रानि जे दिमाग जो वाधारो छहनि वरह्निनि जी उमिरि खां पहिरीं ई थी वेंदो आहे। ब्रानि जे दिमाग जे लाइकु वाधारो ऐं शारीरिक वाधारे जी ख़ातिरी करण लाइ उन्हनि जे शुरूआती छहनि वरह्निनि खे अहमियत डिनी वेंदी आहे। अजु जे वक्त में ख़ासि करे पंगिती ऐं माली तरह सां कमजोर पसमंजर वारनि किरोडें ब्रानि जे लाइ मइयारी, नंढपिण जी सार संभाल ऐं तालीम मौजूद न आहे। इन लाइ ECCE में सीडप करण में हिन जी पहुच मुल्क जे सभिनी ब्रानि ताई थी सघे थी, जंहिं सां सभिनी ब्रानि खे तालीमी सिरिश्ते में दाखिला वठण ऐं तरकी करण जा हिक जहिड़ा बराबरीअ वारा वझ मिली सघंदा। मुमकिन आहे, ECCE बराबरी काइमु रखण में सभिनी खां ताकतवरु ज़रीओ साबित थी सघे थो। इन करे नंढी अवस्था में वाधारो ऐं सार संभाल लाइ मइयारी तालीम जे दुनिया भरि जे बंदोबस्त खे जल्दु खां जल्दु साल 2030 ई. खां पहिरीं हासिल करणु घुरिजे त जीअं इहा ख़ातिरी करे सघिजे त पहिरिएं दर्जे में दाखिला वठण वारनि सभिनी स्कूल जे ब्रानि लाइ स्कूल पूरीअ तरह सां तैयार हुजनि।

1.2 ECCE (Early Child Care & Education) में ख़ासि करे लचक ऐं घणाईअ वारी, घणियुनि ई सतहुनि ते, रांदियुनि जे बुनियाद वारी, सरगर्मीअ जे बुनियाद वारी ऐं तहकीकी बुनियाद वारी तालीम शामिल कई वेई आहे, जंहिं में अखरनि, बोली ऐं नम्बर, गुणप, रंग, आकार, अंदरूनी ऐं बाहिरियूं रांदियूं, पिरोलियुनि वारी, तर्क ते आधारित सोच वारी, हल कठण वारी कला, चित्रकला, पेंटिंग, ड्रिसण जी कला, शिल्प कला, नाटक, कठपुतली, संगीत ऐं ब्रियुनि सरगर्मियुनि खे शामिल कंदे हिननि सां गडु ब्रिया कम, जीअं समाजिक कम, काबिलियत, सुठो वहिंवारु, अख्लाकी, शख़्सी ऐं अवामी सफ़ाई, गडिजी कम करणु, सभिनी जे सहकार सां तरकी करण ते ध्यानु ड्रियणु पिण शामिल आहे। ECCE जो मुख्य मक़सद ब्रानि जी जिस्मानी तरकी, शऊरी तरकी, समाजी, जज़्बाती, अख्लाकी तरकी, सकाफती तरकी, ग़ाल्हाइण लाइ शुरूआती बोली, काबिल, अंगनि अखरनि जी तरकीअ में बहितर नतीजा हासिल करणु थींदो।

1.3 NCERT पारां 8 वरह्निनि जी उमिरि ताई जे सभिनी ब्रानि लाइ ब्रिनि भाडनि में शुरूआती नंढपिण जी तालीम लाइ बहितरीन अभ्यासक्रम (Syllabus) ऐं तालीमी ढांचे खे लागू कयो वेंदो। 0-3 वरह्निनि जे ब्रानि लाइ हिकु जेर ढांचो ऐं 3-8 वरह्निनि जे लाइ हिक ब्रिए जेर ढांचे जो वाधारो कयो वेंदो। उन मूजिबु ECCE भारत जे केतिरियुनि ई मुक़ामी रवायतुनि जी तरकी कई आहे, जिनि में कला, कहाणियूं, शाइरी, रांदियूं, गीत ऐं घणो कुञ्जु शामिल आहे। इन्हनि सभिनी खे मुख्य रूप सां शामिल कयो वेंदो। तालीम जो इहो ढांचो माउ पीउ सां गडु आंगनवाडी जे लाइ बि हिक रहनुमा जे रूप में कमु कंदो।

1.4 भारत में सिलसिलेवार तरीके सां पूरे मुल्क में ECCE जे इदारनि लाइ सभिनी ताई पहुचण जो मक़सद हूंदो। नंढपिण में सार संभाल ऐं तालीम जहिड़नि मक़सदनि ताई पहुच पकी करण लाइ इन्हीअ खे सभिनी शागिर्दनि ताई पहुचणो पवंदो। पंगिती ऐं माली रूप सां पुठिते पियल ज़िलनि खे अगिराई डिनी वेंदी। अहम ऐं मजबूत तरीके सां ECCE इदारनि पारां ECCE तरीक़नि खे लागू कयो वेंदो। जिनि में (अ) शुरूआति खां तमाम अहम ऐं मजबूत रूप सां अकेले हलंदड़ आंगनवाडियुनि ज़रीए। (ब) प्राईमरी स्कूलनि सां गडु हलंदड़ आंगनवाडियुनि ज़रीए। (स) अगूणा प्राईमरी स्कूल, जेके घटि में घटि 5 खां 6 वरह्नि पूरा कंदा ऐं प्राईमरी

स्कूलनि सां गडु अडियल आहिनि, उन्हनि ज़रीए। (द) अकेले हलंदड़ प्री-स्कूलनि ज़रीए इनखे लागू कयो वेंदो। इहे सभु स्कूल ECCE जे अभ्यासक्रम (Syllabus) ऐं तालीम में माहिर मुलाज़िमनि ऐं मास्तरनि खे भर्ती कंदा।

1.5 शुरूआती नंढपिण जी सार संभाल ऐं तालीम ECCE इदारे जी सभिनी ताई पहुच लाइ आंगनवाड़ी मर्कज़नि जे आँला बुनियादी ढांचे, राँदि जे सामान ऐं पूर्ण रूप सां माहिर आंगनवाड़ी मुलाज़िमनि, मास्तरनि सां गडु मज़बूत बणायो वेंदो। हरहिक आंगनवाड़ीअ में समूरी तालीम जे वातावरण साणु ढंग सां डिज़ाईन कयल हवादार ऐं बारनि लाइ सहूलियत वारियूं इमारतूं हूँदियूं। आंगनवाड़ी मर्कज़नि में बार सरगर्मियुनि सां भरपूर दौरा कनि ऐं पंहिंजे मुक़ामी प्राईमरी स्कूलनि जे मास्तरनि ऐं शागिर्दनि सां मिलनि त जीअं आंगनवाड़ी मर्कज़नि खां प्राईमरी स्कूलनि में फहिलाव खे बहितर बणाए सघिजे। आंगनवाड़ियुनि खे स्कूली काम्पलेक्स ऐं मेड़नि खे पूरीअ तरह सां गुँढियो वेंदो ऐं आंगनवाड़ी बारनि, माउ पीउ ऐं मास्तरनि खे स्कूल ऐं स्कूल जे अनेक प्रोग्रामनि में शिरकत लाइ कोठायो वेंदो।

1.6 इहा कल्पना कई वेई आहे त 5 वरह्यनि जी उमिरि खां अगु हर बार हिकु शुरूआती दर्जो या 'बाल वाटिका' (जेका दर्जे 1 खां अवलि आहे) में तब्दील थी वेंदो, जहिं में हिकु ECCE लाइकु मास्तर हूँदो। शुरूआती क्लास में सिखण लाइ मुख्य रूप सां राँदि ते आधारित तालीम हुअणु घुरिजे, जहिं में असराइतियुनि ऐं नफसियाती कुवतुनि ऐं अंगनि जो ज्ञान तैयार करण ते ध्यान डिनो वेंदो। रिसेस वारे भोजन प्रोग्राम खे प्राईमरी स्कूल सां गडुगडु शुरूआती दर्जनि ताई बि फहिलायो वेंदो। सिहत जे विकास जी नज़रदारी ऐं तपास, जा आंगनवाड़ी बंदोबस्त में मौजूद आहे, सा प्राईमरी स्कूलनि जे शुरूआती क्लासनि जे शागिर्दनि खे बि मुयसिर कराई वेंदी।

1.7 ECCE मास्तरनि जे शुरूआती अमले खे तैयार करण लाइ आंगनवाड़ी मुलाज़िमनि, मास्तरनि खे NCERT पारां तैयार अभ्यासक्रम, तालीमी खाके मूजिबु हिक मुकमल तरीके सां तालीम डिनी वेंदी। 10+2 ऐं उन खां वधीक क़ाबिलियत वारनि आंगनवाड़ी मुलाज़िमनि, मास्तरनि खे ECCE जो 6 महीने जो सर्टीफ़िकेट प्रोग्राम करायो वेंदो ऐं घटि तालीम जी क़ाबिलियत रखण वारनि खे हिक साल जो डिप्लोमा प्रोग्राम करायो वेंदो, जहिं में शुरूआती तालीम, तादाद ऐं ECCE जे बियनि शुरूआती पहलुनि खे बि शामिल कयो वेंदो। इन्हनि प्रोग्रामनि खे डिजिटल ज़रीअनि सां DTH चैनलुनि सां गडुगडु स्मार्ट फ़ोन ज़रीए बि हलाए सघिजे थो, जहिं सां मास्तरनि खे पंहिंजनि अगिते जे प्रोग्रामनि में घटि रुकावट सां गडु ECCE क़ाबिलियत हासिल करण में सवलाई मिली सघंदी। आंगनवाड़ी मुलाज़िमनि, मास्तरनि जी ECCE जे तालीम खाते जे क्लस्टर ज़खीरनि पारां निगरानी कई वेंदी ऐं लगातार तख़मीने लाइ घटि में घटि हिक महीने जा क्लास बि हलाया वेंदा। लम्बे अर्से में राज्य सरकारुनि खे सिलसिलेवारु कारोबारी तालीम, राह ड़ेखारण जो बंदोबस्त ऐं आईदह जे हलंदड़ ज़रीए सां शुरूआती नंढपिण में सार संभाल ऐं तालीम लाइ कारोबारी रूप सां लाइकु मास्तरनि जे अमलनि खे तैयार कयो वजे। इन्हनि मास्तरनि जी शुरूआती कारोबारी तरकीअ (CPD) लाइ घुरिबल सहूलियतुनि जो बि वाधारो कयो वेंदो।

1.8 ECCE खे सिलसिले मूजिबु आदिवासी एराजियुनि जे आश्रम शालाउननि में बि चालू कयो वेंदो। आश्रम शालाउननि में ECCE खे गडे हिकु करण ऐं उन खे लागू करण जो तरीको मथे डिनल तफ़सील जहिड़ो ई हूँदो।

1.9 ECCE अभ्यासक्रम ऐं तालीमी तरीके जी ज़िमेदारी इंसानी वसीलनि जे तरकीअ वारी वज़िराति जी हूंदी, जीअं प्राईमरी स्कूल ज़रीए अगूणे प्राईमरी स्कूल ताई इनजो सिलसिलो तय करे सघिजे ऐं तालीम जे मुख्य पहलुनि ते ध्यान ड़ेई सघिजे। शुरूआती नंढपिण जी सार संभाल ऐं तालीम अभ्यासक्रम खे लागू करण मानव संसाधन विकास मंत्रालय, महिला ऐं बाल विकास मंत्रालय (WCD), स्वास्थ्य ऐं परिवार कल्याण मंत्रालय (MHFD) ऐं जन जातीय कार्य वज़िराति पारां गडियल रूप सां कयो वेंदो। स्कूली तालीम में शुरूआती नंढपिण जी सार संभाल ऐं तालीम खे सएं नमूने राह ड़ेखारण लाइ हिकु ख़ासि टास्क फ़ोर्स क़ाइमु कयो वेंदो।

2. बुनियादी तालीम ऐं अंगनि अखरनि जो ज्ञान: सिखण लाइ तक़िड़ा ऐं लाज़िमी अगुवाट शर्त

2.1 सभिनी स्कूलनि जे शागिर्दनि जे पढ़ण, लिखण ऐं नम्बर ज्ञान सां कुझु बुनियादी कम करण जी क़ाबिलियत अगिते जी स्कूली तालीम पूरी उमिरि ताई सिखंदो रहणु ई हिननि जो बुनियाद आहे ऐं आईदह में सिखण जी हिक पहिरीं शर्त बि आहे। जेतोणीकि केतिरनि ई अनेक सरकारी ऐं साणु-साणु गैर सरकारी जाच सां इहो इशारो मिलंदो आहे त असां हाणे सिखण जे इल्म जे हिक औखे वक़्त मां गुज़िरी रहिया आहियूं। हाणोको हिकु वडो तादाद शागिर्दनि जो, जेको हिन वक़्त बुनियादी तालीम हासिल करे रहियो आहे, उहे 5 क़िरोड़ या उन खां वधीक थी सघनि था। उन्हनि खे पूरो अंग ज्ञान बि न आहे, अहिड़नि ब़ारनि खे बुनियादी लेख लिखणु पढ़णु ऐं समुझणु ऐं साणु ई अंगनि जे बुनियादी जोड़ कट जी बि क़ाबिलियत न आहे।

2.2 सभिनी ब़ारनि लाइ लाज़िमी आहे त बुनियादी तालीम ऐं अंगनि जो ज्ञान हासिल करणु, इहा हिक क़ौमी हलचल थींदी। जहिं में केतिरियुनि ई सतहुनि ते ज़रूरी उपाव ऐं साफ़ चिटे मक़सद सां हलाए, थोरे ई वक़्त में पूरा कया वेंदो। हिन योजना में सभिनी शागिर्दनि लाइ बुनियादी ज़रूरी तालीम ऐं अंगनि जो ज्ञान हासिल करणु लाज़िमी थींदो। सिखण जे बुनियादी ज़रूरतुनि, जीअं पढ़ण लिखण ऐं अंग अखरनि जो ज्ञान हासिल कराइण ई मक़सद रहंदो। इंसानी वसीले वारी वज़िराति (MHRD) जे मूल बुनियादी आधार ते इहो आधारित करे, हिक क़ौमी मिशन जे रूप में क़ाइमु कयो वेंदो। इन्हीअ मूजिबु सभिनी प्राईमरी ऐं आलातर स्कूलनि में दुनिया भरि जे बुनियादी ऐं अंगनि जे ज्ञान लाइ राज्य ऐं मर्कज़ी सरकार पारां 2025 ई. ताई हासिल करे सघिजे, अहिड़नि निशान थियल कार्यानि ऐं मक़सदनि जी सुजाणप कंदे, उन जे तरकीअ जी बारीकीअ सां जाच ऐं नज़रदारीअ लाइ हिक तक़िड़े कम करण वारी योजना तैयार कंदी।

2.3 पहिरियाई, मास्तरनि जे ख़ाली उहिदनि खे जल्दु खां जल्दु ऐं वक़्त मूजिबु तरीके सां भरियो वेंदो। ख़ासि करे पुठिते पियल ऐं उन्हनि हंधनि ते, जिते मास्तरनि ऐं शागिर्दनि जो निस्बत तादाद वधीक हुजे या जिते तालीम जो तादाद घटि हुजे, उते मक़ानी मास्तर या मक़ानी बोलीअ खां वाकुफ़ मास्तरनि खे दाख़िला ड़ियण ते ख़ासि ध्यान ड़ियणु घुरिजे। इहा ख़ातिरी कई वजे त हरहिक स्कूल में मास्तर शागिर्द जो निस्बत (PTR) 30:1 खां घटि हुजे ऐं पंगिती, माली रूप सां पुठिते पियल ब़ारनि जे घणाईअ वारियुनि एराज़ियुनि जे स्कूलनि में मास्तरनि ऐं शागिर्दनि जो निस्बत 25:1 खां घटि न हुजे। जमाइती सतह खां घटि ब़ारनि खे बुनियादी तालीम ऐं अंग ज्ञान सेखारण जे मक़सद खां मास्तरनि खे कारोबारी तरकीअ (CPD) सां उत्साह वधाए तैयार कयो वेंदो।

2.4 अभ्यासनामे (Syllabus) में बुनियादी तालीम ऐं अंगनि जे ज्ञान ते वधीक ध्यान ड़िनो वेंदो ऐं पूरे प्राईमरी ऐं हाई स्कूल अभ्यासनामे जे दौरान हिक मज़बूत, जोड़क़ी ऐं वाजिब मुल्हनि वारे सिरिश्ते सां गडु ख़ासि तौर

सां हरहिक ब्रार जो सिखणु ट्रैक (Track) कयो वेंदो ऐं साधारण तौर ते पढ़ण, लिखण, गाल्हाइण, गुणण, अंग हिसाब ऐं हिसाबी चिंतन ते वधीक ध्यान रहंदो। शागिर्दनि खे इन्हनि एराजियुनि में हिमथाइण लाइ उन्हनि ते रोजानो ध्यान डिनो वेंदो ऐं पूरे साल में घणनि ई मौकनि ते इन्हनि विषयनि सां वास्तेदार सरगर्मियुनि खे लागू कयो वेंदो। मुख्य तालीम ऐं अंग ज्ञान ते नएं सिरे सां जोरु डियण जे लाइ मास्तरनि पारां तालीम ऐं प्राईमरी ग्रेड अभ्यासनामे खे नएं सिरे सां डिजाईन कयो वेंदो।

2.5 हाणोके वक्त में ECCE जी सभिनी ताई पहुच न हुअण करे ब्रारनि जो हिकु वडो हिसो पहिरिएं दर्जे में दाखिला वठण बइदि कुझु ई हफ्तनि खां पोइ पहिंजनि हम-क्लासियुनि खां पुठिते रहिजी वेंदा आहिनि। इनकरे NCERT ऐं SCERT पारां दर्जे 1 जे शागिर्दनि लाइ घटि वक्त जो 3 महिननि जो रांदि ते आधारित 'स्कूली तैयारी मॉडल' ठाहियो वेंदो, जहिं में सरगर्मियूं ऐं कार्य करण जा किताब हूँदा, जिनि में अखर, आवाज, रंग, आकार, अंग वगैरह शामिल हूँदा। हिन मॉडल खे लागू करण में हम-क्लासियुनि ऐं माइटनि जो बि सहयोग वरितो वेंदो। इन्हीअ सां इहा खातिरी करण में मदद मिलंदी त हरहिकु शागिर्दु स्कूल लाइ तैयार आहे।

2.6 द डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर फॉर नॉलेज शेयरिंग (दीक्षा) ते बुनियादी तालीम ऐं नम्बर ज्ञान ते बहितरीन सिफति वारनि जरीअनि जो हिकु कौमी भंडार मुयसिर करायो वेंदो। इस्तलाही दखल जे मास्तरनि लाइ हिक मदद जे रूप में पहिरीं तजबो कयो वेंदो ऐं पोइ लागू कयो वेंदो। हिन में मास्तर ऐं शागिर्दनि जे विच वारियुनि बोलीअ जे रुकावटुनि खे दूर करण जा उपाव शामिल आहिनि।

2.7 हाणोके वक्त में वडे पैमाने ते ब्रार नथा सिखनि, इहा हिक वडी मुशिकलाति आहे। सभिनी लाइ तालीम ऐं अंग अखर ज्ञान हासिल करण जे हिन अहम मकसद में मास्तरनि जी मदद करण लाइ सभिनी वहिंवार वारनि तरीकनि जो पतो लगायो वेंदो। पूरी दुनिया जे चकास मां खबर पेई आहे त जइहिं हम-क्लासी हिक बिए खां सिखंदा ऐं सेखारींदा आहिनि त इहो काफी असरदार थींदो आहे। अहिडीअ तरह माहिर मास्तरनि जी नजरदारीअ में महफूज पहलुनि जो वाजिब ध्यान रखी करे, साथी शागिर्दनि लाइ पियर ट्यूटरिंग खे हिक मंशा ऐं आनंद वारी सरगर्मीअ जे रूप में वठी सघिजे थो। मकानी ऐं गैर मकानी बिन्हीं तरहनि जे माहिर अगुवाननि लाइ हिन वडे पैमाने जे मिशन में बहिरो वठण लाइ तमाम सवलो बणायो वेंदो। जेकइहिं कौम जो हरहिकु पढियल लिखियल शख्सु कहिं हिक शागिर्द खे पढ़ाइण लाइ इरादो कंदो त इन्हीअ सां देश जो नजारो जल्दु ई बदिलिजी वेंदो ऐं हिन मिशन जो वधीक समर्थन कयो वेंदो। राज्य इन्हीअ नमूने जे तालीमी मुसीबत जे दौरान बुनियादी तालीम ऐं नम्बर ज्ञान खे वाधारो डियण लाइ इन्हीअ खे जल्दी कौमी मिशन में, पियर ट्यूटरिंग ऐं अगुवाननि खे वाधारो डियण लाइ नवां मॉडल काइमु करण ते वीचार करे सघनि था। साणु ई मास्तरनि खे समर्थन डियण लाइ बिया प्रोग्राम बि शुरू करे सघिजनि था।

2.8 सभिनी भारतीय ऐं मकानी बोलियुनि में दिलकश ऐं सिख्या डींदइ बाल साहित्य ऐं सभिनी सतह जे शागिर्दनि लाइ स्कूल ऐं उतां जे किताब घरनि (लैब्रेरियुनि) में वडे तादाद में किताब मुयसिर काराया वेंदा, जहिं लाइ जरूरत मूजिबु सुठी सतह ते तर्जुमो (जरूरत मुताबिक तकनीकी मदद सां) बि करायो वेंदो। पूरे देश में पढ़ण जी संस्कृतीअ खे बणाइण लाइ अवामी ऐं स्कूली लैब्रेरियुनि जो वाधारो कयो वेंदो। डिजिटल किताब घर बि काइमु कया वेंदा। गोठनि में किताब घरनि जे काइमु थियण सां अवाम खे बि फाइदो मिलंदो, जो स्कूली

वक्त खां पोइ उनजो फाइदो वठी सघनि था। बुक क्लब (Book Club) जा मेम्बर हिन स्कूली किताब घरनि में गडिजी सघनि था, जहिं सां पढ़ण जी संस्कृतीअ खे वाधारो मिलंदो। हिक कौमी किताब वधाउ नीति तैयार कई वेंदी ऐं सभिनी जगहियुनि, बोलियुनि, सतहुनि ऐं सिन्फुनि में किताबनि जी मौजूदगी, पहुच, दायरो ऐं पढ़ंदनि खे खातिरी डियारण लाइ वसीह पहल कई वेंदी।

2.9 जइहिं बार तंदुरुस्त न हूदा आहिनि त बहतर रूप सां कुझु सिखी न सघंदा आहिनि। इनकरे बारनि जे पालना ऐं दिमागी सहित ते ध्यान डिनो वेंदो। सुठो खाधो ऐं चडीअ तरह माहिर समाजिक कम कंदडनि, सलाहकारनि ऐं स्कूली तालीमी सिरिश्ते में अवाम जी भाईवारीअ सां गडु तालीमी सिरिश्ते खां सवाइ सवलनि उपावनि जरीए कम कया वेंदा। सभिनी स्कूलनि जा बार स्कूलनि पारां रिथियल रोजानी सहित जी तपास में बहरो वठंदा ऐं इन लाइ बारनि खे 'हेल्थ कार्ड' जारी कया वेंदा। इन खां सवाइ घणी तहकीक खां पोइ इहा खबर पवे थी त सुबूह जे सहितमंद नाशते खां पोइ कुझु कलाकनि में केतिरनि डुखियनि विषयनि जी तहकीक वधीक असरदार हूदी आहे। इन्हीअ पैदाइशी ऐं असरदार वक्त जो फाइदो वठी सघिजे थो, जेकडहिं सुबूह ऐं डीहं जो बारनि खे लगातार सहितमंद नाशतो ऐं खाधो डिनो वजे। जिते पकल गर्म खाधे जो बंदोबस्त करण मुमकिन न थींदो, उते सादे पर सहितमंद खाधे बदिरां गुड़ सां गडु मूंगफली, गुड़ भुगिड़ा या फल मुयसिर कराया वेंदा। मकानी सतह ते खासि तौर सां 100% टुकनि जे लाइ स्कूलनि में नेम सां सहित जी तपास कराई वेंदी ऐं इनजी नजरदारीअ लाइ हेल्थ कार्ड जारी कया वेंदा।

3. स्कूल अध में छडिण वारनि शागिर्दनि जे तादाद खे घटाइणु ऐं हर सतह ते तालीम हर हंधि पहुचे, इनजी खातिरी करणु

3.1 स्कूली तालीमी सिरिश्ते जे शुरूआती मकसदनि में असांखे इहो लाजिमी करिणो आहे त बारनि जी स्कूल में दाखिला थिए ऐं उन्हनि खे नेम सां स्कूल मोकिलियो वजे। सभिनी खे तालीम मुहिम (हाणे समूरी तालीम) ऐं तालीम जे हकनि जे शुरूआती जरीअनि सां भारत हाणोकनि सालनि में प्राईमरी तालीम में लगभग सभिनी बारनि जी दाखिला हासिल करण में चडी तरकी कई आहे। हालांकि पोइ जा अंग अखर बारनि जे स्कूली बंदोबस्त खे बरकरार रखण बाबति कुझु संगीन मसइलनि डाहं इशारो कनि था। दर्जे 6 खां 8 जो GER 90.9% आहे, जइहिं त दर्जे 9-10 ऐं 11-12 जे लाइ ही लगातार रूगो 79.3% ऐं 56.5% आहे। ही अंग अखर इहो डेखारीनि था त कहिडीअ तरह दर्जे 5 ऐं खासि तौर सां दर्जे 8 खां पोइ दाखिल शागिर्दनि जो हिकु खासि निस्वत तालीमी सिरिश्ते खां बाहिरि थी वेंदो आहे। साल 2017-18 ई. में NSSO जे 75 घरेलू सर्वे मुताबिक 6 खां 17 वरहिन जे विच जी उमिरि जे स्कूल में न वरण वारनि बारनि जो तादाद 3.22 किरोड़ आहे। इन्हनि बारनि खे वरी तालीमी सिरिश्ते में जल्दी वापस आणणु मुल्क जी सभ खां पहिरीं कोशिश थींदी। इन साणु ई 2030 ई. ताई प्राईमरी स्कूल खां विचीं सतह में 100% लाजिमी दाखिला निस्वत हासिल करण जे मकसद सां अगिते वधिणो पवंदो ऐं आईदह जे शागिर्दनि जो स्कूल अध में छडिण जो तादाद बि घटि करिणो पवंदो। अगूणी प्राईमरी खां दर्जे 12 ताई जी तालीम, कारोबारी तालीम समेति मुल्क जे सभिनी बारनि खे मइयारी पहुच ऐं मौका डियण लाइ हिक मजबूत कौम जी कोशिश कई वेंदी।

3.2 कुल मिलाए ब अमल कया वेंदा, जहिं सां बारनि जी स्कूल में वापसी ऐं अगिते बारनि खे स्कूल छडिण खां रोके सघिजे। पहिरियों असरदार ऐं बुनियादी ढांचो मुयसिर कंदो आहे त जीअं सभिनी शागिर्दनि खे इनजे

जरीए प्री-प्राईमरी स्कूल खां दर्जे 12 ताई हर सतह ते महफूज एं दिलकश स्कूली तालीम हासिल थी सघे। इन खां सवाइ हर सतह ते माहिर मास्तर मुयसिर कराइण खां सवाइ खासि सार संभाल कई वजे, जीअं इहो लाजिमी कयो वजे त कंहिं स्कूल में बुनियादी ढांचे जी कमी न हुजे। सरकारी स्कूलनि जो विश्वास वरी काइमु कयो वजे एं अहिडनि मौजूदह स्कूलनि जो वाधारो कजे, जिते स्कूल न आहिन, उते अमली स्कूल ठाहे एं हास्टिल, खासि करे बालिका हास्टिल ताई महफूज एं मइयारी पहुच मुयसिर कराए सघिजे थी, जीअं सभिनी ब्रारनि खे सुठे स्कूल में वजण एं हर सतह ताई पढ़ण जो मौको मिले। उते रहंदड़ मजूरनि जे ब्रारनि एं मुख्तलिफ हालतुनि में स्कूल छडिण वारनि ब्रारनि खे तालीम जे मुख्य धारा में वापस आणण लाइ सभ्य समाज जे मदद सां नवां तालीमी मर्कज काइमु कया वेंदा।

3.3 बियो अमल इहो आहे त स्कूलनि में सभिनी ब्रारनि जी हिसेदारी लाजिमी हुजे, इनजे लाइ तमाम ध्यान सां सभिनी शागिर्दनि जी ट्रेकिंग करिणी पवंदी, साणु ई उन्हनि जे सिखण जे सतह ते बि नजर रखिणी पवंदी, जीअं इहा खातिरी करे सघिजे त हू (अ) स्कूल में दाखिला वठी रहिया आहिन एं हाजिर थी रहिया आहिन (ब) स्कूल छडिण वारनि ब्रारनि जे मोटण एं जेकडहिं हू पुठियां रहिजी विया आहिन त उन्हनि खे वरी मुख्य धारा सां जोड़ण लाइ घणेई सहूलियतूं मुयसिर आहिन। बुनियादी सतह खां वठी दर्जे 12 ताई जी स्कूली तालीम जरीए 18 वरह्यनि जी उमिरि ताई जे सभिनी ब्रारनि खे बराबर मइयार वारी तालीम डियण लाइ बुनियादी सहूलियत मुयसिर कराई वेंदी। माहिर मास्तरनि एं मुलाजिमनि जी दाखिला स्कूल में कई वेंदी, जंहिं सां मास्तर सदाई शागिर्दनि एं उनजे माइटनि सां गडु कमु करे सघनि। इन सां गडु इहो बि लाजिमी कयो वजे त सभेई शागिर्द स्कूल अची रहिया आहिन एं सिखी रहिया आहिन। राज्य एं जिला सतह ते अपाहिज माणहुनि जे ताकत सां जुडियल शहरी सोसाइटी संगठन, समाजिक इंसाफ एं हक वारनि महकमनि जे माहिर एं लाइकु समाजिक कार्यकर्ता राज्य या मर्कजी सरकारुनि पारां नवनि जरीअनि वसीले हिन जरूरी कम खे करण में स्कूलनि सां जुडियल थी सघनि था।

3.4 जडहिं हिकु भेरो स्कूल जो दिलकश ढांचो एं ब्रारनि जी हिसेदारी लाजिमी थी वजे त क्लास जे मइयार खे पको करण लाइ कमु करिणो पवंदो एं शागिर्दनि खे क्लास सां जोड़े रखणु हिकु अहमियत भरियो कमु हूंदो, जीअं शागिर्द (खासि करे छोकिरियूं एं समाजिक माली रूप में महरूम अवाम जा शागिर्द) एं उन्हनि जा माउ पीउ स्कूल में हिसेदारीअ लाइ पंहिंजी दिलचस्पी न विजाईनि। इनजे लाइ हिकु मजबूत चैनल एं मकानी बोलीअ जे ज्ञान साणु लाजवाब मास्तरनि लाइ हौसलो वधाइण जी जरूरत पवंदी, जे उन्हनि इलाकनि में मुकररु कया वजनि, जिते स्कूल छडिण जो तादाद खासि तौर सां वधीक आहे।

3.5 समाजिक माली रूप में महरूम फिरकनि (SEDG) ते खासि ज़ोरु डींदे सभिनी शागिर्दनि खे सिखण में मदद करण लाइ स्कूली तालीम जे दायरे खे वसीअ बणाइणो पवंदो, जीअं जरूरी एं गैर जरूरी तालीम अंदर सिखण जा अनेक रस्ता मुयसिर थी सघनि। भारत जे उन्हनि नौजुवाननि लाइ, जेके कंहिं इदारे में नेम सां पढ़ाई नथा करे सघनि, नैशनल इंस्टीट्यूट ऑफ ओपन स्कूलिंग (NIOS) एं राज्यनि जे ओपन स्कूलनि पारां पेशि ओपन एंड डिस्टेंस लर्निंग (ODL) प्रोग्राम जो वाधारो एं खेनि मजबूत कयो वेंदो, जीअं अहिडनि नौजुवाननि जे सिखण जे जरूरतुनि खे पूरो करे सघिजे। NIOS पंहिंजे हाणोकनि प्रोग्रामनि खां सवाइ हेठियनि प्रोग्रामनि खे बि चालू कंदो- अ, ब एं स सतह जी तालीम, जेका स्कूली सिरिशते जे दर्जे 3, 5 एं 8 जे बराबर आहे, विचों तालीमी

प्रोग्राम, जेको दर्जे 10 ऐं 12 जे बराबर आहे कारोबारी तालीमी अभ्यासक्रम, प्रोग्राम ऐं बालिग पढाई ऐं जीवन जे वाधारे लाइ प्रोग्राम। NIOS जी तर्ज ते राज्य सरकारुनि खे हिमथायो वेंदो त उहे पॅहंजनि राज्यनि में पहिरीं खां अडियल स्टेट इंस्टीट्यूट ऑफ ओपन स्कूलिंग (SIOS) खे मजबूत कनि ऐं नवनि इदारनि जी अडावत कनि ऐं मकानी बोलियुनि में मथियां प्रोग्राम इन्हनि इदारनि जरीए हलाईनि।

3.6 बिन्हीं, सरकारी ऐं गैर सरकारी इदारनि लाइ स्कूल जे अडावत खे सवलो करण लाइ संस्कृती, जाग्राफी ऐं समाजिक ठाह जे आधार ते मकानी अवाम खे हथी डियणु ऐं तालीम जा बिया मॉडल ठाहिण जी मंजूरी डियण लाइ स्कूलनि जे अडावत बाबति नेमनि खे हल्को बणायो वेंदो। इनजो ध्यान इनपुट ते घटि ऐं सिखण जे नतीजनि सां वास्तेदार बाहिरीं सलाह ते वधीक हूंदो। इन सां वास्तेदार कुझु नेम खासि एराजियुनि ताई महदूद हूंदो, जिनि जो बाब 8 में जिकिरु कयो वियो आहे। स्कूलनि जे बियनि मॉडलनि खे बि तब्दील कयो वेंदो, जहिं में सभिनी जी भाईवारी शामिल आहे।

3.7 बारनि जे जाण में सुधार लाइ अगूणनि शागिर्दनि ऐं अवाम जे कोशिशुनि खे हथी डिनी वेंदी। इन में शामिल आहिनि- स्कूलनि में हरहिक बार जे लाइ ट्यूटिंग, पढियल लिखियल तालीम ऐं बी मदद वास्ते ट्यूशन (अतिरिक्त) क्लास हलाइणु, मास्तरनि जी तालीम में रहिबरी ऐं मदद मुयसिर कराइणु, शागिर्दनि खे कारोबार सां वास्तेदार रहिबरी डियणु, बालिग तालीमी मर्कजनि में बालिग पढाईअ में मदद करणु, वगैरह। इन नजर सां स्कूल जे अगूणनि शागिर्दनि ऐं मकानी अवाम जे तंदुरुस्त बुजुर्ग रहवासियुनि सां वाजिब माणहुनि जी सुजाणप कई वजे। इन मकसद जी पूराईअ लाइ पढियल लिखियल अवाम, रिटायर साइंसदाननि, सरकारी मुलाजिमनि, अगूणनि शागिर्दनि ऐं माहिरनि जो हिकु डेटाबेस तैयार कयो वेंदो।

4. स्कूली तालीम ऐं निसाब: समूरी सवली सिख्या, गडियल, दिलकश हुअणु घुरिजे

(5+3+3+4 जी नई डिजाईन में स्कूली तालीम ऐं निसाब खे वरी लागू करणु)

4.1 स्कूली तालीम जे अभ्यासक्रम ऐं तालीमी ढांचे खे वरी लागू कयो वेंदो जीअं 3-8, 8-11, 11-14 ऐं 14-18 जे उमिरि जे अनेक शागिर्दनि जे तरकीअ जे अलगि अलगि अवस्थाउनि मुताबिक उन्हनि जे ख्वाहिश ऐं तरकीअ जे जरूरतुनि ते समूरो ध्यान डेई सघिजे। इनकरे स्कूली तालीम लाइ अभ्यासक्रम ऐं तालीमी ढांचे ऐं अभ्यासक्रम जे तफ्सील जी हिक 5+3+3+4 डिजाईन सां रहिबरी कई वेंदी, जहिं मुताबिक सिलसिलेवार बुनियादी स्टेज (बिनि भाडनि में याने आंगनवाड़ी/प्री-स्कूल जा 3 साल+ प्राईमरी स्कूल में दर्जे 1-2 में 2 साल, 3 खां 8 वरह्यनि जे बारनि समेति), शुरूआती स्टेज (दर्जे 3-5, 8 खां 11 वरह्यनि जे बारनि समेति), मिडिल स्कूल स्टेज (दर्जे 6-8, 11 खां 14 वरह्यनि जे बारनि समेति) ऐं सेकंडरी स्टेज (दर्जे 9 खां 12, बिनि हिसनि में, याने पहिरिएं हिसे में 9 ऐं 10 ऐं बिए में 11 ऐं 12, 14 खां 18 वरह्यनि समेति) शामिल थींदी।

4.2 बुनियादी स्टेज में 5 वरह्यनि वारी लचिकेदार, घण सतही रांदियुनि ऐं सरगर्मियुनि ते आधारित पढाई ऐं जीअं पहिरीं जिकिरु कयो वियो आहे त ECCE जा अभ्यासक्रम ऐं निसाब शामिल हूंदो। इन में सुठे वहिंवार, सदाचार, शख्सी ऐं समूरी साफ सफाई, गडिजी कम ऐं मदद वगैरह ते बि ध्यान डिनो वेंदो। तैयारीअ वारी स्टेज टिनि वरह्यनि जी हूंदी, जा बुनियादी स्टेज जे रांदि, तहकीक ऐं सरगर्मीअ वारी निसाब शैलीअ सां अगिते वधंदी ऐं कुझु हल्कनि किताबनि ते आधारित तालीम खे बि शामिल कयो वेंदो। अहिडीअ तरह वधीक नेम

बुधी ऐं गुफ्तगू भरी क्लास शैलीअ ज़रीए पढाईअ डाहुं वधणु, जहिं में पढण, लिखण, गाल्हाइण, शरीरी तालीम, कला, बोलि, साइंस ऐं हिसाब बि शामिल हुंदा। विचीं स्टेज में 3 वरह्यनि जी तालीम हुंदी ऐं उन में विषयनि में माहिर मास्तरनि पारां विषयनि जे ख़ासि धाराउनि ते कमु शुरू थींदो, जहिं लाइ शागिर्दनि जी वधीक तैयारी थी चुकी हुंदी। ही कार्य साइंस, हिसाब, कला, रांदि, समाजिक साइंस, मानविकी ऐं कारोबारी विषयनि में हुंदा। हर विषय में आजमूदे ते आधारित तालीम ऐं विषय-माहिरनि जे अची वजण बइदि बि विषयनि जे विच जो पाण में वास्तो डिंसण खे हिमथायो वेंदो। हाई स्कूल स्टेज में चइनि वरह्यनि जे वधीक विषय वारी तालीम शामिल हुंदी, जो हिन स्टेज जा विषय तालीमी सिलसिले ऐं निसाब शैलीअ ते आधारित हुंदा, पर वधीक गहराई, वधीक आलोचना वारी सोच, जिंदगी जे उमेदुनि ते वधीक ध्यान ऐं शागिर्दनि पारां विषयनि जे चूंड खे खणी वधीक लचकिणेपन सां गडु हुंदा। ख़ासि तरह सां जेकडहिं कहिंजी मंशा हुजे त ग्रेड 10 खां पोइ कारोबारी या कहिं महारत हासिल स्कूल में ग्रेड 11-12 में बियनि कोर्सनि जे चूंड जा बिया रस्ता शागिर्दनि लाइ बणिया रहंदा।

4.3 मथे बयान कयल मक़सद ख़ासि तौर सां अभ्यासी ऐं तालीमी आहिनि, जेके बरानि जे तालीमी तरकीअ जे बुनियाद ते शागिर्दनि लाइ सिख्या खे बहतर बणाइण लाइ तैयार कया विया आहिनि। इहे मक़सद कौमी ऐं राज्य निसाब ऐं सिखण-सेखारण जे तरकीअ जी रहबरी करण में मदद कंदा, पर इनजो असर जिस्मानी ज़रूरतुनि ते न पवंदो।

शागिर्दनि जी मजमूई तरकी

4.4 हर सतह ते अभ्यासनामे ऐं तालीमी तरीके जो समूरो मर्कजी छोर तालीमी सिरिश्ते खे रटण जी पुराणी प्रथा खां अलगि हकीकी समुझ ऐं ज्ञान तरफ़ वठी वजिणो आहे। तालीम जो मक़सद रुगो इल्मी समुझ न थी इख़्लाक ठाहिणु, एकवीहीं सदीअ खे काबिलियत सां सजाइणो आहे। हकीकत में ज्ञान हिकु लिकल ख़ज़ानो आहे ऐं तालीम माणहूअ जी लाइकीअ सां इनखे हासिल करण में मदद कंदी आहे। अभ्यासनामो ऐं तालीमी तरीको इन्हनि मक़सदनि खे हासिल करण लाइ वरी तैयार कयो वेंदो। अगूणनि स्कूलनि जी आँलातर तालीम ताई हर सतह ते गडिण लाइ अनेक एराजियुनि में काबिलियत ऐं मुल्हनि जी सुजाणप कई वेंदी। तालीम ऐं जाण सिरिश्ते में इन्हीअ काबिलियत ऐं मुल्हनि जो चिंतन कयो पियो वजे, इहा खातिरी करण लाइ त अभ्यासनामे जो ढांचो ऐं मेल मेलाप जे सिरिश्ते खे फहिलाए सघिबो। NCERT इन्हनि उमेद कयल काबिलियतुनि जी सुजाणप कंदो ऐं शुरूआती नंढपिण ऐं स्कूली तालीम लाइ राष्ट्रीय अभ्यासनामे जे ढांचे में उनजे वहिंवार लाइ सिरिश्तो शामिल कंदो।

ज़रूरी जाण ऐं तन्कीदी सोच खे वधाइण लाइ अभ्यासक्रम जे मवाद खे घटाइणु

4.5 अभ्यासक्रम जे मजमून खे हर विषय में घटि करे इनखे निहायत ई बुनियादी शयुनि ते मुनहिसरु कयो वेंदो, जीअं तन्कीदी सोच ऐं समूरी खोज, चर्चा ऐं छंडछाण जी जाण ते ज़रूरी ध्यान डेई सघिजे। इहो विषय हाणे मुख्य धाराउनि, वीचारनि, तजर्बनि ऐं मसइलनि ते मुनहिसरु हुंदा। तालीम ऐं सिख्या जो वधीक गुफ्तगू तरीके सां बंदोबस्त थींदो। सुवाल पुछण लाइ हिमथायो वेंदो ऐं क्लास में नेम सां वधीक दिलचस्प, जोड़जकी, मददी ऐं खोजना वारियूं सरगर्मियूं थींदियूं जीअं गहिरी ऐं तजर्बती सिख्या खे मजबूत कयो वजे।

तजर्बाती ज्ञाण

4.6 सभिनी मसइलनि ते तजर्बाती ज्ञाण खे अख्त्रियारु कयो वेंदो, जहिं में बियुनि शयुनि खां सवाइ पंहिंजो पाण सिखणु ऐं हर विषय में कला ऐं रांदि खे गडे हिकु कयो वेंदो ऐं आखाणीअ ते आधारित निसाब खे हर विषय में हिक पैमाने वारे निसाब जे तौर ते डिठो वेंदो। साणु ई अनेक विषयनि जे विच में वास्तो रखंदइ तहकीक खे हिमथायो वेंदो। अजोकी ज्ञाण ऐं उनजे नतीजनि जे विच जी खाहीअ खे विरिहाइण लाइ कुझु विषयनि में जमाइती तरीकनि में बदिलाव थींदा। जिते बि वाजिब हूंदो, उते उन्हनि खे अकुल जी ज्ञाण ऐं तालीम लाइ तैयारु कयो वेंदो। तखमीने जे जरीअनि (जहिं में सिखण 'जे रूप में', 'जो', 'जे लाइ' तखमीना शामिल आहिनि) खे डिनल वर्ग जे हर विषय जे ज्ञाण जे नतीजनि, सलाहियत ऐं नुक्तनि सां इंगित कयो वेंदो।

4.7 कला जी एकता हिकु मुख्तलिफ़ निसाबाती तालीमी नज़रियो आहे, जहिं में अनेक विषयनि जे धारणाउनि जी ज्ञाण खे आधार जे रूप में कला ऐं संस्कृतीअ जे अनेक जुज़नि जो वाहिपो कयो वेंदो आहे। आजमूदे ते आधारित ज्ञाण ते खासि ज़ोरु डिउण जे तहत कला जी एकता तालीम खे जमाइत में जगुह डिनी वेंदी, जहिं सां न रुगो जमाइत वधीक आनंद वारी बणिबी बल्कि भारतीय कला ऐं संस्कृतीअ जे तालीम में गडिजण सां बरनि जी बि भारतीयता सां सुजाणप थी सघंदी। इन्हीअ पहुच सां तालीम ऐं संस्कृतीअ जे पाण में सम्बंधनि खे बि मजबूती मिलंदी।

4.8 रांदि जी एकता हिकु मुख्तलिफ़ निसाबाती तालीमी नज़रियो आहे, जहिं में मकानी रांदियुनि समेति अनेक शारीरिक सरगर्मियुनि जो तालीमी तरीकनि में वाहिपो कयो वेंदो आहे, जीअं पाण में मदद करणु, पाणेही पहल करणु, पंहिंजे दारोमदार सां कम करणु, ज़ाब्तो, टोली ठाहिणु, ज़िमेदारी, नागरिकता वगैरह जहिड़ी क़ाबिलियत में उन्नती करण में मदद थी सघे। रांदि जे एकता जी ज्ञाण जमाइत जे दौरान थींदी जीअं शागिर्दनि जे तंदुरुस्तीअ खे हिक उमिरि भरि जे नज़रिये जे रूप में अपनाइणु ऐं 'फिट इंडिया मूवमेंट' में कल्पना मूजिबु सिहत जे सतह सां गडोगडु वास्तेदार जीवन जी क़ाबिलियत हासिल करण में मदद मिली सघे। तालीम में रांदियुनि खे मिलाइण जी ज़रूरत खे अवलि ई सुजातो वियो आहे, छाकाणि इन सां बरनि जे जिस्मानी ऐं दिमागी कल्याण जे ज़रीए समूरो वाधारो थींदो आहे ऐं इल्मी सलाहियतूं बि वर्धदियूं आहिनि।

पंहिंजी मर्जीअ मूजिबु कोर्स चूंडण लाइ लचकणेपिण ज़रीए शागिर्दनि खे मजबूत बणाइणु

4.9 शागिर्दनि खे खासि तरह सां स्कूल में पढ़ाईअ लाइ वधीक लचकपिणो ऐं विषय जे चूंड जी मर्जी डिनी वेंदी। इन में शारीरिक तालीम, कला ऐं हुनुरु साणु कारोबारी विषय बि शामिल हूंदो, जीअं शागिर्द पढ़ाई ऐं जीवन जी योजना लाइ पंहिंजी राह तैयार करण लाइ आज़ाद थी सघनि। साल बि साल समूरी तरकी, विषय ऐं अभ्यासक्रम पंहिंजी मर्जीअ सां चूंड करणु स्कूली तालीम जी नई ख़ासियत हूंदी। 'अभ्यासक्रम', 'अलगि अभ्यासक्रम' या 'साणु अभ्यासक्रम', 'कला', 'Humanities' ऐं 'साइंस' या 'कारोबारी' या 'अकादमीअ' वारी धारा जहिडा के दर्जा न हूंदो। साइंस, Humanities ऐं हिसाब खां सवाइ फ़िज़ीकल तालीम, कला ऐं हुनुरु, कारोबारी क़ाबिलियत जहिड़नि विषयनि जो, इहो वीचार कंदे त उमिरि जे हर पड़ाव ते शागिर्दनि लाइ छा दिलचस्प ऐं महफूज आहे ऐं छा न, स्कूल जे समूरे अभ्यासक्रम में शामिल कयो वजे।

4.10 स्कूली तालीम जे चइनी नुक्तनि मां हरहिक, अनेक एराजियुनि में जेको करे सघिजे, उन मूजिबु हिक सिरिश्ते तरफ वधण ते वीचार करे सघिजे थो, जेको नंढे ढांचे खे शामिल करण जी मंजूरी डींदो आहे या अहिडा कोर्स, जिनि में पंहिंजी मर्जीअ वारनि डींहीनि में पढाई थींदी आहे, जीअं वधीक मौजूअनि जो फाइदो मिले ऐं वधीक लचकिणेपन जी खातिरी करे सघिजे। राज्यनि खे कला, साइंस, Humanities, बोली, रांदि ऐं कारोबारी विषयनि समेति वाजिब दर्जे जे मौजूअनि खे वधीक लचकिणेपन ऐं आनंद जे इन्हनि मकसदनि खे हासिल करण लाइ नवनि तरीकनि ते ध्यान डियणु घुरिजे।

घणियूं बोलियूं जाणंदइ ऐं बोलीअ जी ताकत

4.11 इहा सभिनी खे जाण आहे त नंढा बार पंहिंजे घर जी बोली या अबाणी बोलीअ में फाइदेमंद वीचारनि खे वधीक तेजीअ सां सिखंदा ऐं समुझी सघंदा आहिनि। घर जी बोली आम तौर ते अबाणी बोली या मकानी अवाम पारां गाल्हाइण वारी बोली आहे। हालांकि, घणेई दफा घणियूं बोलियूं जाणंदइ कुटुम्बनि में, कुटुम्ब जे बियनि भातियुनि पारां गाल्हाइण वारी ऐं घरेलू बोली थी सघे थी, जेका कडहिं कडहिं अबाणी बोली या मकानी बोलीअ खां अलगि थी सघे थी। जेसींताई मुमकिन हुजे, घटि में घटि ग्रेड 5 ताई पर बहितर इहो थींदो त ग्रेड 8 ऐं उन खां अगियां ताई बि हुजे, तालीम जो वसीलो, घर जी बोली, अबाणी बोली, मकानी बोली, इलाकाई बोली हूंदी। इन खां पोइ, घर या मकानी बोलीअ खे जिते बि मुमकिन हुजे, बोलीअ जे रूप में पढायो वेंदो। आम ऐं निजी, बिन्हीं तरहनि जा स्कूल इन ते अमलु कंदा। साइंस समेति सभिनी विषयनि में आला दर्जे वारनि किताबनि खे घरेलू बोलियुनि या अबाणी बोलीअ में मुयसिर करायो वेंदो। इहो लाजिमी करण लाइ सभेई कोशिशूं जल्दु कयूं वेंदियूं त बारनि पारां गाल्हाइण वारी बोली ऐं तालीम जे वसीले जेकडहिं का विथी मौजूद हुजे त उन खे खतम करे सघिजे। अहिडनि मामलनि में जिते घर जे बोलीअ जी किताबी सामग्री मौजूद न आहे, मास्तरनि ऐं शागिर्दनि जे विच में गुफ्तगू जी बोली बि जिते मुमकिन हुजे, उते घर जी बोली बणी रहंदी। मास्तरनि खे उन्हनि शागिर्दनि सां गडु, जिनि जे घर जी बोली या अबाणी बोली तालीम जे वसीले खां अलगि आहे, बिनि बोलियुनि वारी (द्विभाषी) तालीमी जाण जे सामग्रीअ समेति बिनि बोलियुनि जे पहुच जो वाहिपो करण लाइ हिमथायो वेंदो। सभिनी बोलियुनि खे सभिनी शागिर्दनि खे आलातर मइयार साणु पढायो वेंदो। हिक बोलीअ खे चडीअ तरह सां सेखारण ऐं सिखण जे लाइ इनखे तालीम जो वसीलो हुअण जी जरूरत न आहे।

4.12 जीअं त इदारा चिटे रूप सां डेखारीनि था त बार 2 ऐं 8 वरह्निनि जी उमिरि जे विच में तमाम जल्दु बोली सिखंदा आहिनि ऐं घणियुनि बोलियुनि सां हिन उमिरि जे शागिर्दनि खे तमाम घणो इल्मी फाइदो थींदो आहे। बुनियादी सतह जी शुरूआति ऐं इन खां पोइ ई बारनि खे अनेक बोलियुनि में (पर अबाणी बोलीअ ते खासि ज़ोरु डियण सां) नुमाइंदा डिना वेंदो। सभिनी बोलियुनि खे हिक मोहींदइ ऐं गुफ्तगू वारी शैलीअ में पढायो वेंदो, जहिं में तमाम घणियूं गुफ्तगू वारियूं गाल्हियूं थींदियूं ऐं शुरूआती सालनि में पढण ऐं बइदि में अबाणी बोलीअ में लिखण सां गडु ग्रेड 3 ऐं अगिते जे दर्जनि में बियुनि बोलियुनि में पढण ऐं लिखण लाइ कबिलियत जो फहिलाव कयो वेंदो। मर्कजी ऐं राज्य बिन्हीं सरकारनि तरफां देश जे सभिनी मकानी भाषाउनि, ऐं खासि तरह सां जोड़जक जे अठें शेड्यूल में वर्णन कयल सभिनी बोलियुनि में वडे तादाद में बोलीअ वास्ते मास्तरनि में लागत जी हिक वडी कोशिश रहंदी। राज्य, खासि करे भारत जे अनेक एराजियुनि जा राज्य पंहिंजनि पंहिंजनि राज्यनि में टिनि बोलियुनि जे तरीके खे लागू करण लाइ ऐं साणु ई पूरे देश में भारतीय बोलियुनि जे पढाईअ खे

हिमथाइण लाइ वडी तादाद में मास्तरनि खे मुकररु करण लाइ पाण में बिन्हीं पासे समझौता करे सघनि था। अनेक बोलियुनि खे सिखण लाइ ऐं बोली तालीम खे जगु जाहिरु बणाइण लाइ तकनीक जो वाहिपो फहिलाए सघिजे थो।

4.13 जोड़जकी नुक्तनि, माणहुनि, इलाकनि ऐं यूनियन जे ख्वाहिशुनि ऐं घणियूं बोलियूं जाणंदडनि ऐं राष्ट्रीय एकता खे वाधि डियण जी जरूरत जो ध्यान रखंदे टिनि बोलियुनि जे तरीके खे लागू करणु जारी रहंदो। हालांकि टिनि बोलियुनि जे इन्हीअ तरीके खे काफ़ी सवलो रखियो वेंदो ऐं कंहिं बि राज्य ते का बोली थोपी न वेंदी। बारनि पारां सिखण वारियुनि टिनि बोलियुनि जो पंहिंजी मर्जीअ सां राज्यनि, एराजियुनि ऐं शागिर्दनि जो फ़ैसिलो खुदि जो हूंदो। जिनि मां घटि में घटि टिनि मां ब बोलियूं भारतीय बोलियूं हूंदियूं। ख़ासि तरह सां, जेके शागिर्द टिनि मां हिक या वधीक बोलियुनि खे बदिलण चाहींदा, उहे अहिडो ग्रेड 6 या 7 में करे सघनि था। पर इएं करण लाइ उन्हनि खे टिनि बोलियुनि में, जंहिं में हिक भारतीय भाषा खे उनजे साहित्य जी सतह ते पढ़ाई करणु शामिल आहे, आला दर्जनि जे आखिर ताई बुनियादी काबिलियत हासिल करे डेखारिणो पवंदो।

4.14 इन लागुपे में आला दर्जे वारी साइंस ऐं हिसाब में बिनि बोलियुनि वारा किताब ऐं तालीमी जाण जी सामग्री तैयार करण में सभेई कोशिशूं कयूं वेंदियूं, जीअं शागिर्द बिन्हीं विषयनि ते सोचण ऐं गाल्हाइण लाइ पंहिंजे घर जी बोली या अबानी बोली ऐं अंग्रेजी, बिन्हीं में लाइकु थी सघनि।

4.15 जीअं त पूरी दुनिया जे कई काबिल मुल्कनि में इहो डिसण लाइ मिलंदो आहे त पंहिंजी बोली, संस्कृती ऐं परम्पराडनि में पढ़ियल हुअणु का रुकावट न आहे, बल्कि असुल में तालीमयाफ़ता, समाजिक ऐं तकनीकी तरकीअ लाइ इनजो तमाम वडो फ़ाइदो ई थींदो आहे। भारत जूं बोलियूं दुनिया में सभ खां शाहूकार, सभ खां साइंसी, सुंदर ऐं सभ खां वधीक मइयारी बोलियुनि मां आहिनि, जिनि में पुराणे ऐं नए साहित्य (मजमून ऐं कविता) जा विशाल भंडार आहिनि। इन्हनि बोलियुनि में लिखियल फिल्म्, संगीत ऐं साहित्य भारत जी कौमी सुजाणप ऐं धरावत आहिनि। संस्कृतीअ वारे ऐं कौमी मेलाप जी नजर सां सभिनी नौजुवान भारत वासियुनि खे पंहिंजे मुल्क जे बोलियुनि जे विशाल ऐं खुशहाल भंडार ऐं इन्हनि जे साहित्य जे ख़जाने जे बारे में सुजागी हुअण घुरिजे।

4.16 अहिडोअ तरह देश में हरहिकु शागिर्दु पढ़ाईअ जे दौरान 'द लैंग्वेजिज़ ऑफ़ इंडिया' ते हिक मजेदार सरगर्मीअ (Project) में बहिरो वठंदो, मिसाल तौर ग्रेड 6-8 में 'एक भारत श्रेष्ठ भारत' पहला। इन्हीअ सरगर्मीअ में शागिर्द घणे भाडे मुख्य भारतीय बोलियुनि जे बयानी एकता जे बारे में जाणंदासीं, जंहिंजे अंदर उन्हनि जे साधारण आवाजी ऐं साइंसी रूप सां बंदोबस्त थियल वर्णमाला ऐं लिपियूं, उन्हनि जी साधारण ग्रामरी बनावत, संस्कृत ऐं बियुनि निसाबी बोलियुनि सां इन्हीअ बोलीअ जे शुरूआति जी तहकीक़ खां वठी इनजे खुशहाल असर ऐं दूरीअ खे समुझणु शामिल आहे। हू इहो बि जाणंदा त कहिडे जाग्राफ़ियाई खेत्र में कहिडियूं बोलियूं गाल्हाईदा आहिनि, आदिवासी बोलियुनि जी कुदिरत ऐं बनावत खे समुझंदासीं ऐं भारत जी हर मुख्य बोलीअ में कुझु सिटूं ऐं हरहिक जे खुशहाल ऐं उभिरंदड साहित्य जे बारे में कुझु चवणु सिखंदासीं (जरूरी तर्जुमे जरीए)। इन तरह जे सरगर्मियुनि सां उन्हनि खे भारत जी एकता ऐं सुंदर संस्कृतीअ वारी विरासत ऐं अनेकता, बिन्हीं जो अहसास थींदो ऐं पंहिंजी पूरी जिंदगी हू भारत जे बियुनि भाडनि जे माणहुनि सां मिलण जुलण में सहूलियत महसूस कंदा। हीअ सरगर्मी हिक आनंद दायक सरगर्मी हूंदी ऐं इन्हीअ में कंहिं बि रूप में मुल्हन खे कथण शामिल न थींदो।

4.17 भारत जे निसाबी बोलियुनि ऐं साहित्य जे अहमियत, वास्तेदारी ऐं सुंदरता खे बि नज़रअंदाज़ नथो करे सघिजे। संस्कृत, सर्विधान जी अठीं अनुसूचीअ में वर्णन थियल हिक ख़ासि हाणोकी बोली हूदे बि इनजो निसाबी साहित्य एतिरो विशाल आहे, जो समूरे लैटिन ऐं ग्रीक साहित्य खे बि जेकडहिं मिलाए इनजी भेट कई वजे त बि इनजी बराबरी नथी करे सघिजे। संस्कृत साहित्य में हिसाब, दर्शन, ग्रामर, संगीत, राजनीति, इलाज, हुनुरु कला, धातु साइंस, नाटक, कविता, कहाणी ऐं घणो कुञ्जु (जिनि खे 'संस्कृत ज्ञान सिरिश्तनि' जे रूप में जातो वेंदो आहे), जा विशाल ख़ज़ाना आहिनि। इन्हनि सभिनी खे अनेक धर्मनि जे माणहुनि सां गडु गैर धार्मिक माणहुनि ऐं जीवन जे सभिनी खेत्रनि ऐं समाजिक माली धुरीअ जे माणहुनि पारां हज़ारनि वरहिन में लिखियो वियो आहे। अहिडीअ तरह संस्कृत खे, टिनि बोलियुनि जे मुख्य धारा सां पंहिंजी मर्जीअ मुताबिक स्कूल ऐं ऑलातर तालीम जे सभिनी सतहुनि ते शागिर्दनि लाइ हिक ख़ासि, काराइते रूप में पेशि कयो वेंदो। ही उन्हनि तरीकनि सां पाढ़ियो वेंदो, जेके दिलचस्प ऐं आजमूदे वारा हुआण सां गडोगडु सागिए वक्त सां लाग़ापो रखंदड हुआनि, जंहिं में संस्कृत ज्ञान सिरिश्ते जो वाहिपो शामिल आहे ऐं ख़ासि तरह सां आवाज़नि ऐं उच्चारण ज़रीए। बुनियादी ऐं विचीं स्कूली सतह ते संस्कृत जे किताबनि खे संस्कृत ज़रीए संस्कृत पढ़ाइण (STS) ऐं इनजे पढ़ाईअ खे आनंद वारो बणाइण लाइ सवलो पैमानो संस्कृत (SSS) में लिखी सघिजे थो।

4.18 भारत में क्लासीकी तमिल, तेलगू, कन्नड़, मलयालम ऐं उड़िया समेति बियुनि निसाबी बोलियुनि में तमाम काराइतो साहित्य आहे, इन्हनि साहित्यक बोलियुनि खां सवाइ पाली, फ़ारसी, प्राकृत ऐं उन्हनि जे साहित्य खे बि उनजे वाधारे लाइ ईदड़ पीढीअ जे सुख ऐं वाधारे लाइ महफूज़ करणु घुरिजे। जीअं ई भारत पूरीअ तरह सां क़ाबिल देश बणिजंदो, ईदड़ पीढी भारत जे व्यापक ऐं सुंदर क्लासीकी साहित्य जी तालीम में बहिरो वठण ऐं इंसानी रूप में कारगर बणिजणु चाहींदो। संस्कृत खां सवाइ भारत जे बियुनि निसाबी बोलियुनि ऐं साहित्य, जिनि में तमिल, तेलगू, कन्नड़, मलयालम, उड़िया, पाली, फ़ारसी ऐं प्राकृत शामिल आहिनि। स्कूलनि में बि विशाल तरह सां शागिर्दनि लाइ मर्जीअ मुताबिक ऑनलाईन मॉड्यूल जे रूप में आजमूदगार ऐं नई पहुच वसीले मुयसिर हूदा जीअं इहा ख़ातिरी करे सघिजे त इहे बोलियूं ऐं साहित्य जिन्दह रहनि। सभिनी भारतीय बोलियुनि, जेके काराइतियूं, ज़बानी ऐं लिखियल साहित्य, संस्कृतीअ जे परम्पराउन ऐं ज्ञान खे पाण में सहेडे रखियो आहे, तिनि लाइ पिण कोशिशूं कयूं वेंदियूं।

4.19 मुल्क जे ब़ारनि जे वाधारे लाइ ऐं इन्हनि कारगर बोलियुनि ऐं उन्हनि जे फ़नाइते ख़ज़ाने जे हिफ़ाज़त लाइ अवामी या पंहिंजनि सभिनी स्कूलनि में सभिनी शागिर्दनि वटि भारत जे मकानी बोलियुनि ऐं उन सां जुड़ियल साहित्य खे घटि में घटि ब साल सिखण जी पंहिंजी मर्जी हूंदी। आजमूदगार ऐं नवनि तरीकनि, जिनि खे गडे हिकु करण लाइ उद्योग जग़त बि शामिल हूदा, जे वसीले ग्रेड 6 खां 12 ताई जा शागिर्द इन्हनि खे सिखी सघंदा। विचींअ खां ऑला सतह ताई ऐं एसींताई जो इन खां अगिते बि पढ़ाई कंदो रहण लाइ उन्हनि वटि पंहिंजी मर्जी हूंदी।

4.20 भारतीय बोलियुनि ऐं अंग्रेजीअ में ऑलातर मइयार वारनि कोर्सनि खां सवाइ विदेशी बोलियुनि, जीअं कोरियाई, जापानी, थाई, फ्रेंच, जर्मन, स्पेनिश, पुर्तगाली ऐं रूसी बि विचीं सतह ते व्यापक रूप सां पढ़ण लाइ मुयसिर करायूं वेंदियूं, जीअं शागिर्द दुनिया जे संस्कृतियुनि जे बारे में जाणनि ऐं पंहिंजी दिलचस्पी ऐं मर्जीअ मूजिबु पंहिंजे संसारी ज्ञान खे ऐं दुनिया भर में घुमण फिरण जी सहूलियत वधाए सघनि।

4.21 सभिनी बोलियुनि जे तालीम खे नवनि ऐं आजमूदगार तरीकनि सां वधायो वेंदो, जहिं में सवलाईअ सां ऐं एप्प वसीले बोलियुनि जे संस्कृतीअ वारनि पहलुनि जीअं त फ़िल्म, थिएटर, नाटक, कविता ऐं संगीत खे जोडींदे, अनेक वास्तेदार विषयनि सां गड्डु ऐं हकीकी जिंदगीअ जे आजमूदनि साणु सम्बंधनि खे डेखारींदे उन्हनि खे सेखारियो वेंदो। अहिडीअ तरह बोलियुनि जी तालीम बि आजमूदगार जाण डींदड निसाब ते दारोमदारु रखंदड हूंदी।

4.22 भारतीय साइन लैंग्वेज (ISL) खे पूरे देश में यक पैमानाई बनायो वेंदो ऐं कौमी ऐं राज्य अभ्यासक्रम मसौदे खे फहिलायो वेंदो, जेको बोडनि शागिर्दनि जे वाहिपे में ईदो। जिते मुमकिन ऐं वास्तेदार हुजे, उते मकानी इशारे वारियुनि बोलियुनि जी आजियां कई वेंदी ऐं उन्हनि खे सेखारी वेंदी।

लाजिमी विषयनि, काबिलियत ऐं लियाकत जो तालीमी मेलाप

4.23 हालांकि शागिर्दनि खे पहिंजे शख़्सी अभ्यासक्रम खे चूडण में वडे तादाद में लचिकेदार रस्ता मिलण घुरिजनि, पर अजोकी तेजीअ सां बदिलजंदड दुनिया में सभिनी शागिर्दनि खे हिकु सुठो, कामयाब, कारागर, कारोबारी इंसान बणिजण लाइ कुझु विषयनि, कबिलियत ऐं लियाकत खे सिखणु बि जरूरी आहे। बोलियुनि में महारत खां सवाइ हिन काबिलियत में शामिल आहिनि- साइंसी सुभाव ऐं सच ते दारोमदारु रखंदड सोच, जोडजकी ऐं नवाणि, निसाब ऐं कला जी भावना, ज़बानी ऐं लिखियत में पधिराई ऐं गाल्हि बोल्हि, सिहत ऐं पोषण, शारीरिक तालीम, माकूल सिहत ऐं रांदि, सहयोग ऐं टीम वर्क, परेशानीअ खे हल करण ऐं चिंतन, कारोबारी लियाकत ऐं काबिलियत, डिजिटल पढ़ाई, कोड ऐं कम्प्यूटरी चिंतन, जिमेदारी ऐं तर्क, इंसानी ऐं जोडजकी मुल्हनि जो ज्ञान ऐं अभ्यास, गंभीरता, असली फ़र्ज, नागरिकता काबिलियत ऐं मुल्ह, भारत जो ज्ञान, पर्यावरण सां लाग़ापो रखंदड सुजागी, जहिं में पाणी ऐं साफ़ सफ़ाई शामिल आहिनि ऐं वक्ते मामलनि ऐं मकानी अवाम, राज्यनि, देश ऐं दुनिया पारां जिनि मुख्य मुद्दनि जो मुक़ाबिलो कयो पियो वजे, उन्हनि जो ज्ञान।

4.24 वास्तेदार नुक़तनि में वक्ते विषयनि, जीअं हथरादू इंटेलीजेंस, डिज़ाईन जी सोच, कारागर सिहत, कुदिरती रहणी, पर्यावरण तालीम, आलिमी नागरिकता तालीम (GCED) वगैरह जहिडनि विषयनि जी शुरूआति समेति सभिनी सतहुनि ते शागिर्दनि में इन्हनि अनेक काबिलियतुनि खे फहिलाइण लाइ समूरा तालीमी ऐं निसाबी क़दम खंया वेंदा।

4.25 इहो मजियो वेंदो आहे त हिसाब ऐं हिसाबी सोच भारत जे आईदह ऐं कई ईदड खेत्रनि ऐं कारोबारनि में भारत जे अगुवानीअ जी भूमिका लाइ तमाम खासि हूंदी। इन्हनि उभिरंदड खेत्रनि में हथरादू इंटेलीजेंस, मशीन सिखण ऐं डेटा साइंस शामिल आहिनि। अहिडीअ तरह हिसाब ऐं कम्प्यूटरी सोच खे अनेक क़िस्मनि जे नवनि तरीकनि वसीले बुनियादी सतह ते शुरू करे, स्कूल जे समूरे वक़त दौरान अनेक तरीकनि, जिनि में पिरोलियुनि ऐं रांदि जो नेम सां वाहिपो शामिल आहे, जेके हिसाबी सोच खे वधीक आनंद वारो ऐं दिलकश बनाईनि था, तहिंजे वसीले सिखण ते जोरु डिनो वेंदो। मिडिल स्कूली सतह ते कोडिंग सां वास्तेदार सरगर्मियूं शुरू कयूं वेंदियूं।

4.26 हरहिकु शागिर्द ग्रेड 6 ऐं 8 जे दौरान राज्यनि ऐं मकानी अवाम पारां तय कयल ऐं मकानी काबिल जरूरतुनि द्वारा नक्शे मूजिबु हिकु आनंद वारो कोर्स कंदो, जेको खासि कारोबारी हुनुर, जीअं त वाढिको,

बिजलीअ जो कमु, धातूअ जो कमु, बागबानी, मिट्टीअ जा बर्तन ठाहिणु, वगैरह जो जाइजो वठी, पंहिंजनि हथनि सां कमु करण जो जाइजो डींदो। ग्रेड 6-8 लाइ हिक अभ्यास ते आधारित अभ्यासक्रम खे NCFSE 2020-21 खे तैयार कंदे NCERT पारां वाजिब रूप सां डिजाईन कयो वेंदो। दर्जे 6 खां 8 में पढण जे दौरान सभु शागिर्द हिक डहनि डींहीनि जे 'बस्ते बिना पीरियड' में बहिरो वठंदा। जइहिं हू मकानी कारोबारी माहिरनि, जीअं वाढा, माल्ही, कुम्भर, कलाकारनि वगैरह खां सिखंदड जे रूप में कमु कंदा। इन्हीअ तर्ज ते दर्जे 6 खां 12 ताई, मोकलुनि जे दौरान बि अनेक कारोबारी विषय समुझण लाइ मौका मुयसिर कराए सघिजनि था। ऑनलाईन वसीलनि में बि कारोबारी कोर्स मुयसिर कराए सघिजनि था। पूरे साल में अहिडनि बस्ते बिना डींहीनि खे अनेक तरहनि जी वाधारे वारी कला, रांदि ऐं कारोबारी हथरादू कलाउनि खे तव्वजो डिनी वेंदी। ब्रानि खे इतिहास, संस्कृतीअ ऐं घुमण फिरण जे जायुनि, यादगार हंधनि जा दौरा करण, मकानी कलाकारनि ऐं हुनुरमंदनि सां मिलण ऐं पंहिंजे गोठ, तहसील, जिले, राज्य में ऑलातर तालीमी इदारनि जा दौरा करण जे वसीलनि सां स्कूल जे बाहिरि जे सरगर्मियुनि लाइ वधीक जोरु डिनो वेंदो।

4.27 'भारत जो ज्ञान' में हाणोके भारत ऐं उनजे कामयाबियुनि ऐं जदोजहद लाइ प्राचीन भारत जो ज्ञान ऐं उनजो योगदान शामिल हूंदो ऐं तालीम, तंदुरुस्ती, पर्यावरण वगैरह जे बारे में भारत जे आईदह जे इछाउनि जी साफ झलक शामिल हूंदी। इन्हनि जुजनि खे समूरे स्कूली अभ्यासक्रम में जिते बि वास्तो हुजे, उते साइंसी तरीके सां ऐं हिक सटीक रूप में शामिल कयो वेंदो। खासि तरह सां भारतीय ज्ञान सिरिश्ते खे आदिवासी ज्ञान ऐं सिखण जे देसी ऐं परम्परा वारनि तरीकनि समेति सहेडियो वेंदो ऐं हिसाब, तारनि जो इल्मु, दर्शन, योग, हुनुर कला, तंदुरुस्ती, खेती, इंजिनेरी, भाषा विज्ञान, साहित्य, रांदि सां गडु राजु, राज बंदोबस्त वगैरह खे विषयनि में शामिल कयो वेंदो। अवामी जातीअ जे दवा प्रथाउनि, झंगली बंदोबस्त, परम्परा वारी (जैविक) फसुल जी खेती, कुदिरती खेती वगैरह में खासि अभ्यासक्रम बि मुयसिर कराया वेंदा। भारतीय ज्ञान सिरिश्तनि ते हिकु दिलकश अभ्यासक्रम बि हिक मर्जीअ वारे रूप में ऑला स्कूलनि में शागिर्दनि लाइ मौजूद रहंदो। मस्ती ऐं देसी रांदियुनि जरीए अनेक विषयनि खे सिखण लाइ स्कूलनि में चटाभेटियूं रिथे सघिजनि थियूं। पूरे स्कूली अभ्यासक्रम जे दौरान साइंस ऐं ब्रियनि खेत्रनि में प्राचीन ऐं हाणोके भारत जे प्रेरणा डींदड शिखिसयतुनि ते वीडियो डाक्यूमेंट्री फिल्म्स डेखारियूं वेंदियूं। शागिर्दनि खे संस्कृतीअ जहिडनि प्रोग्रामनि खे हिसे जे रूप में अनेक राज्यनि जा दौरा करण लाइ हिमथायो वेंदो।

4.28 शागिर्दनि खे घटि उमिरि में 'सही कम / गाल्हियूं करण' जी अहमियत सेखारी वेंदी ऐं वाजिब फ़ैसला वठण लाइ हिकु तर्क वारो ढांचो डिनो वेंदो। पॉयनि वरह्यनि में इन्हनि मुद्दनि खे अनेक गाल्हियुनि जीअं हिंसा, धोखाधड़ी, साहित्यक चोरी, गंदगी फहिलाइणु, बुर्दबारी, बराबरी वगैरह जे मदद खे वाधारो डिनो वेंदो। जहिं में ब्रानि खे पंहिंजी जिंदगीअ खे हलाइण में वाजिब मुल्हनि खे मजण लाइ सबल बणाइणु, केतिरनि नजरियनि सां हिक वाजिब मुद्दे जे बारे में तर्क घड़णु ऐं फ़ैसला वठणु, ऐं सभिनी कमनि में वाजिब इखलाक खे मजण में सबल ठाहिण ते जोरु डिनो वेंदो। अहिडीअ तरह फहिलियल इल्म जे हलंदे परम्परा वारनि भारतीय मुल्हनि ऐं सभिनी बुनियादी अवामी ऐं जोड़जकी मुल्हनि (जीअं शेवा, अहिंसा, सफ़ाई, सचु, निष्काम कर्म, शांति, त्याग, बुर्दबारी, अनेकता, घणाई, वाजिब आचरण, गंभीरता, बुजुर्गनि लाइ मान, सभिनी माणहुनि ऐं उन्हनि जे अंदिरिं लियाकत जो मान, पर्यावरण लाइ मान, मदद करणु, सुठो वहिंवारु, धीरजु, माफी, बराबरी, करुणा, देश भगिती, लोकशाही नजरियो, अखंडता, जिमेदारी, इंसाफ़, आजादी, बराबरी ऐं भाईचारो) खे शागिर्दनि में फहिलाए

सघिबो। ब़ारनि खे पंचतंत्र जू असली आखाणियुं, भलाईअ वारा उपदेश ऐं मज़ेदार डुंद कथाऊं ऐं भारतीय परम्पराउनि सां प्रेरणा ड़िंदड आखाणियुनि खे पढ़ण ऐं सिखण जो मौको मिलंदो ऐं दुनियवी साहित्य ते उन्हनि जे असरनि जे बारे में बि हू जाणंद। भारतीय जोड़जक जा हिंसा बि सभिनी शागिर्दनि लाइ पढ़णु ज़रूरी मजियो वेंदो। तंदुरुस्तीअ में बुनियादी तालीम, जंहिं में बीमारी रोकण, मानसिक तंदुरुस्ती, सुठो पोषण, शख़्सी ऐं सभिनी लाइ सफ़ाई, आपदा ते नुक़्तचीनी ऐं शुरूआती सिहत शामिल आहिनि। साणु ई शराब, तमाक ऐं ब्रियनि नशीलनि पदार्थनि जे नुक़साननि ऐं उल्टे असर जी साइंसी समुझाणीअ खे बि अभ्याक्रम में शामिल कयो वेंदो।

4.29 बुनियादी सतह ते शुरू करे बाकी सभिनी सतहुनि ताई, अभ्यासनामे ऐं निसाब खे हिकु मज़बूत भारतीय ऐं मकानी हवालो ड़ियण जी नज़र सां वरी ठाहियो वेंदो। इनजे तहत संस्कृती, परम्पराऊं, विरासत, रीति-रवाज, बोली, दर्शन, जाग्राफी, प्राचीन ऐं उन वक़्त जो ज्ञान, पंगती ऐं साइंसी ज़रूरतूँ, सिखण जा देसी ऐं परम्परा वारा तरीका, सभु शामिल हूँदा, जंहिं सां तालीम मुमकिन रूप सां असांजे शागिर्दनि लाइ वधीक विश्वास जोगी, वास्तेदार, दिलचस्प ऐं असराइती बणिजे। कहाणियुनि, कला, राँदियुनि, मिसालनि ऐं मसइलनि वगैरह जी चूँड जेसींताई मुमकिन थिए, भारतीय ऐं मकानी जाग्राफी हवालनि जे आधार ते कई वेंदी। तालीम खे अहिडीअ तरह जो आधार मिलण ते पक ई अमूर्त चिंतन, नवनि वीचारनि ऐं जोड़जकी सोच खे उसिरण जो मौको मिलंदो।

स्कूली तालीम लाइ राष्ट्रीय अभ्यासनामे जी तफ़्सील (NCFSE)

4.30 स्कूली तालीम लाइ हिक नएँ ऐं व्यापक क़ौमी अभ्यासनामे जी तफ़्सील (NCFSE) 2020-21, NCERT पारां क़ौमी तालीमी पॉलिसी, 2020 जे सिद्धांतनि, बहिरत अभ्यासनामे जे ज़रूरतुनि मूजिबु ऐं राज्य सरकारियुनि, वज़िरातुनि, मर्कज़ी सरकार सां वास्तेदार इदारनि ऐं ब्रियनि माहिरनि समेति सभिनी जाणुनि सां सलाह करे तैयार कयो वेंदो ऐं इनखे सभिनी मकानी बोलियुनि में मुयसिर करायो वेंदो। उन खां पोइ NCFSE दस्तावेज़ जे हर 5-10 साल जे ख़ासि अभ्यासनामे खे ध्यान में रखंदे, उन ते वीचार ऐं छंडछाण कई वेंदी।

मकानी विषय-वस्तु ऐं दिलचस्पीअ साणु क़ौमी किताब

4.31 स्कूली अभ्यासक्रम जे बोझे में कमी ऐं वधियल लचिकेदारी ऐं रटे सिखण बजाइ जोड़जकी तरीके सां सिखण ते नएँ सिरे जोरदार तरीके सां स्कूली किताबनि में बि तब्दीलियूँ थियणु घुरिजनि। सभिनी किताबनि में क़ौमी सतह ते कारगर मजिण वारो ज़रूरी मूल मवाद (चर्चा, छंडछाण, मिसाल ऐं आजमूदे साणु) खे शामिल करिणो पवंदो, पर इन सां गडु ई मकानी हवालनि ऐं ज़रूरतुनि मूजिबु किनि बि बारीकियुनि ऐं मवाद खे शामिल करण घुरिजे। उन्हनि वटि हाणे अहिडनि किताबनि जा अनेक सेट हूँदा, जिनि में चाहियल क़ौमी ऐं मकानी मवादु हूँदो। इनजे हलंदे हू अहिडे तरीके सां पढ़ाए सघनि, जो उन्हनि जी पहिंजी निसाबी शैली ऐं उन्हनि जे शागिर्दनि जी ऐं अवाम जे ज़रूरतुनि मुताबिक हुजे।

4.32 शागिर्दनि खे तालीम ते किताबनि जे अघनि जे बोझे खे घटि करण लाइ उन दर्जे जे किताबनि खे घटि में घटि लागत, छपाई ऐं तैयार कयल अघ ते मुयसिर कराया वेंदा। इहो मक़सद NCERT जे ज़ेर साये NCERT पारां फहिलियल ऑलातर मइयार वारे किताबी मवाद जो वाहिपो करे पूरो करे सघिजे थो। अलग्नि किताबी मवाद खे अवाम पारां उपकारी हिसेदारी ऐं पब्लिक पारां मिलियल माली मदद सां करे सघिजे थो। जंहिंजो वाहिपो माहिरनि खे अहिडनि ऑलातर मइयार वारनि किताबनि खे लागत कीमत ते लिखण लाइ हिमथाए सघिबो। राज्य

पंहिंजे खुदि जे अभ्यासक्रम (Syllabus) (जेको जेसींताई मुमकिन हुजे, NCERT पारां तैयार NCFSE ते दारोमदारु रखी सघनि था) तैयार कंदा, जंहिं में मकानी दिलचस्पी ऐं मवाद खे ज़रूरत मूजिबु शामिल करे सघिबो। इऐं करण वक्त इहो ध्यान में रखण खपे त NCERT अभ्यासक्रम खे कौमी रूप सां स्वीकार पैमाने जे रूप में खंयो वेंदो। सभिनी मकानी बोलियुनि में अहिडनि किताबनि जी मौजूदगी सभ खां पहिरीं कोशिश हूंदी, जीअं सभिनी शागिर्दनि खे ऑलातर मइयार वारी तालीम हासिल थिए। स्कूलनि में किताबनि जी वक्त ते मौजूदगीअ जी खातिरी करण लाइ सभु कोशिशूं कयूं वेंदियूं। माहौल खे महफूज करण ऐं बंदोबस्ती बोझे खे घटि करण जे मकसद सां सभिनी राज्यनि, केंद्रशासित प्रदेशनि ऐं NCERT पारां सभिनी किताबनि खे डाऊन लोड करण ऐं छपण जी सहूलियत मुयसिर कराई वेंदी।

4.33 अभ्यासक्रम (Syllabus) ऐं शिक्षाशास्त्र में वाजिब तब्दीलियुनि ज़रीऐ स्कूली बस्ते ऐं किताबनि जे बोझे खे घटि करण लाइ NCERT, SCERT, स्कूलनि ऐं मास्तरनि तरफां मजबूत कोशिशूं कयूं वेंदियूं।

शागिर्दनि जे विकास लाइ नज़रसानी ऐं कुडु तब्दीलियूं

4.34 असांजे स्कूली तालीमी सिरिश्ते जी संस्कृतीअ में तलाश जे मकसद खे योग वारो, जेको मुख्य रूप सां रटे याद करण जी काबिलियत खे ई जाचींदो आहे, तंहिं खां हटी नेम सां जोड़जकी दिशा डांहुं वठी वजिणो पवंदो, जेको वधीक अकुलमंदीअ वारो आहे। असांजे शागिर्दनि में सिखण ऐं उन्हनि जे अकुलमंदीअ खे वधाईंदो आहे ऐं उन्हनि जे ऑलातर सतही होशियारीअ जीअं त छंडछाण, तर्क चिंतन ऐं धारणाउनि जे सफाईअ खे जाचींदो आहे। तलाश जो पहिरियों मकसद असुल में सिखणु थींदो, इहो मास्तर ऐं शागिर्द ऐं समूरे स्कूली सिरिश्ते में मदद कंदो, सभिनी शागिर्दनि लाइ सिखण ऐं वाधारे खे वाजिबी करण लाइ तालीम ऐं सिखण जे तरीकनि खे लगातार तब्दील करण में मदद कंदो। ही तालीम जे सभिनी सतहुनि ते मुल्हनि खे कथण लाइ अंदर मौजूद उसूल हूंदो।

4.35 रिथियल राष्ट्रीय नज़रसानी मर्कज, NCERT ऐं SCERT जे रहिबरीअ में राज्यनि, केंद्रशासित प्रदेशनि पारां सभिनी शागिर्दनि खे स्कूल आधारित नज़रसानीअ जे आधार ते तैयार थियण वारनि ऐं माइटनि खे डियण वारे 'प्रगति कार्ड' खे पूरी तरह सां नओं रूप डिनो वेंदो। इहो प्रगति कार्ड हिकु सबल, 360 डिग्री, बिन्हीं तरफनि वारो कार्ड हूंदो, जंहिं में हरहिक शागिर्द जे चौतरफे वाधारे जी बारीकीअ सां कयल छंडछाण जी समूरी तफूसील शागिर्द जे खासियतुनि समेति डिनी वेंदी। इन्हीअ में खुदि जे मुल्हनि जी कथ, गडु पढंदड जे मुल्हनि जी कथ, प्रोजेक्ट कार्य ऐं खोजना ते आधारित पढाईअ में लियाकृत, चटाभेटी, गडिजी कम करणु वगैरह मास्तरी मुल्हनि जी कथ समेति शामिल हूंदो। ही समूरा प्रगति कार्ड घर ऐं स्कूल जे विच में हिक कारगर कडी बणिजंदा ऐं ही माउ पीउ ऐं मास्तरनि जे गडिजाणीअ साणु पंहिंजे बारनि जी समूरी तालीम ऐं वधारे में माउ पीउ खे लाजिमी रूप सां शामिल करण लाइ हूंदो। इन्हीअ प्रगति कार्ड द्वारां मास्तरनि ऐं माउ पीउ खे बार जे बारे में कारगर जाण बि मिलंदी, जंहिं सां क्लास में ऐं क्लास खां बाहिरि शागिर्द खे मदद मुयसिर कराई वेंदी। शागिर्दनि पारां AI आधारित सॉफ्टवेयर जो वाधारे ऐं वाहिपो माउ पीउ, शागिर्दनि ऐं मास्तरनि लाइ सिखण जे डेटा ऐं चटाभेटी सुवालनि जे आधार ते उन्हनि जे स्कूली सालनि मूजिबु उन्हनि जे वाधारे खे ट्रैक करण में मदद कंदा, जीअं शागिर्दनि खे उन्हनि जे दिलचस्प ऐं ज़रूरी खेत्रनि जे बारे में कीमती जाण डिनी वजे, जंहिं सां उन्हनि खे पंहिंजो आईदहु मर्जीअ मुताबिक ठाहिण में मदद मिली सघे।

4.36 बोर्ड जे इम्तहान ऐं दाखिला इम्तहान समेति स्कूली इम्तहाननि जी हाणोकी हालति ऐं नतीजनि सां अजु जी कोचिंग संस्कृती, खासि तरह सां ऑला स्कूली सतह ते घणो नुक्सान करे रही आहे। इनजे हलंदे शागिर्द पंहिंजो कीमती वक्तु ज़रूरी जाण जे बजाइ इम्तहाननि जी तैयारी ऐं घणा इम्तहान कोचिंग करण में खर्चु करे रहिया आहिनि। ही इम्तहान शागिर्दनि खे चूंड जे बदिरां हिकु लचिकेदार, जेको आईदह जे इंसान-मर्कजी तालीमी सिरशिते में तमाम कारगर हूंदो, डियण जे बजाइ उन्हनि खे खासि तरह सां बेहद घटि दायरे में ई तैयारी करण लाइ मजबूर कंदो आहे।

4.37 जडहिं त ग्रेड 10 ऐं 12 लाइ बोर्ड जा इम्तहान जारी रहंदा, कोचिंग क्लासनि जे ज़रूरतुनि खे ख़तम करण लाइ बोर्ड ऐं दाखिला इम्तहाननि जे मौजूदह सिरशिते में सुधार कयो वेंदो। हाणोकनि मुल्हनि जे कथ सिरशिते जे इन्हनि नुक्सानदायक असरनि खे बदिलाइण लाइ बोर्ड जे इम्तहाननि जे सबल वाधारे खे हिमथाइण वारे लाइ बीहर डिज़ाईन कयो वेंदो। शागिर्द पंहिंजे शख़्सी भलाईअ जे आधार ते उन्हनि विषयनि मां केतिरा ई विषय चूंडे सघनि था, जिनि में हू बोर्ड जा इम्तहान ड़िंदा आहिनि। बोर्ड जे इम्तहाननि खे बि 'सवलो' बणायो वेंदो, इन्हीअ मायने में त कोचिंग ऐं रटण जे बजाइ मुख्य रूप सां काबिलियतुनि जो ई तख़्मीनो कनि। को बि शागिर्द, जेको स्कूल जे क्लास में वेंदो आहे ऐं पंहिंजे तरफ़ां हिक बुनियादी कोशिश कंदो आहे। उहो सवलाईअ सां बिना कंहिं अलग्गि कोशिश सां वास्तेदार विषय सां बोर्ड जे इम्तहान खे पास करे सघंदो ऐं सुठो इज़हार पेश करे सघंदो। बोर्ड जे इम्तहाननि जे 'वधीक जोखिम' खे ख़तम करण लाइ सभिनी शागिर्दनि खे कंहिं बि स्कूल साल जे दौरान ब दफ़ा बोर्ड जो इम्तहान ड़ियण जी मंजूरी ड़िनी वेंदी, हिकु मुख्य इम्तहान ऐं जेकडहिं चाहिजे त हिक सुधार जे लाइ।

4.38 वधीक लचिकेदार, शागिर्द लाइ मर्जीअ मूजिबु चूंड ऐं सभ खां उत्तम बिनि कोशिशुनि वारी तलाश जो मुख्य रूप सां खासि लियाक़तुनि जी जाच कंदा आहिनि। सभिनी बोर्ड जे इम्तहाननि लाइ जल्दु ई ज़रूरी सुधार जे रूप में ड़िठा वजनि। इन्हीअ विच में बोर्ड पंहिंजे बोर्ड जे इम्तहाननि लाइ बिया सभु वाजिब ढांचा बि फहिलाए सघे थो जीअं कोचिंग संस्कृति ऐं इम्तहान जे दबाव खे घटि करे सघिजे। अहिडियुनि कुझु मुमकिन ग़ाल्हियुनि में ही शयूं शामिल थी सघनि थियूं- सालियाने, सेमेस्टर, मॉड्यूलर बोर्ड जे इम्तहाननि जो हिकु सिरशितो तैयार करे सघिजे थो, जंहिं में तमाम घटि मवाद सां हरहिक टेस्ट वठी सघिजे ऐं स्कूल में वास्तेदार कोर्स बइदि इनखे जल्दी खंयो वजे, जीअं ऑला स्कूली सतह ते इम्तहान जा दबाव बहितर ढंग सां निपटया वजनि, दबाव घटि थिए ऐं हरहिक इम्तहान में घणो कुझु दाव ते न लगल हुजे। हिसाबनि खां वठी करे सभिनी विषयनि ऐं वास्तेदार तलाश खे बिनि सतहुनि ते मुयसिर कराए सघिजे थो- हिक क्लास जे सतह ते ऐं कुझु ऑलातर सतह ते; ऐं कुझु विषयनि में बोर्ड जे इम्तहान खे बिनि हिसनि में तैयार करे सघिजे- हिक हिसे में वधीक तलाश वारा सुवाल हूंदो ऐं बिए में वर्णन कयल सुवाल हूंदो।

4.39 मथियुनि सभिनी ग़ाल्हियुनि जे सम्बंध में NCERT पारां सभिनी मुख्य भलाई कंदडनि, जीअं NCERT, बोर्ड ऑफ असेसमेंट (BOA), रिथियल नवां तलाशी मर्कज़ (NACSE) वगैरह ऐं मास्तरनि जे सलाह सां अहम नुक्ता तैयार कया वेंदा, जीअं 2022-23 तालीमी अरिसे ताई NCF 2020-21 मूजिबु नज़रसानी सिरशिते खे पूरीअ तरह बदिले सघिजे।

4.40 सभिनी स्कूली वरह्यनि जे दौरान न रुगो ग्रेड 10 ऐं 12 जे आखिर में, तरकीअ खे ट्रैक करण लाइ शागिर्दनि, माइटनि, मास्तरनि, प्रिंसीपालनि जे फाइदे लाइ ऐं स्कूलनि ऐं स्कूली तालीमी सिरिशते में तालीमी ज्ञाण जे तरीकनि में सुधार करण जे मकसद सां सभिनी शागिर्दनि खे हिक ऑला महकमे जे जेर साये ग्रेड 3, 5 ऐं 8 में स्कूल जो इम्तहानु डियणो पवंदो। ही इम्तहान रटे याद करण बजाइ लागुपो रखंदइ ऑला सिलसिले जे काबिलियत ऐं जिंदगीअ जे असुलोकियुनि हालतुनि में ज्ञान जे वाहिपे सां गडु कौमी ऐं मकानी अभ्यासक्रम सां असुली धारणाउनि ऐं ज्ञान जे मुल्हनि जी कथ जरीए बुनियादी तालीम जे नतीजनि जी मौजूदगीअ जी तपास कंद। ख्रासि तौर सां ग्रेड 3 जो इम्तहान बुनियादी तालीम, अंग ज्ञान ऐं बियुनि असुली काबिलियतुनि जी तपास कंदो। स्कूली इम्तहाननि जे नतीजनि जो वाहिपो रुगो स्कूली तालीमी सिरिशते जे वाधारे वारनि मकसदनि लाइ कयो वेंदो, जहिं में स्कूलनि पारां उन्हनि जे समूरनि शागिर्दनि जे नतीजनि (बिना शागिर्दनि जा नाला खणंदे) अवामी कयो वेंदो, साणु ई स्कूली सिरिशते जी लगातार नजरदारी ऐं सुधार करणु शामिल आहे।

4.41 MHRD जे तहत हिक पैमाने ते तय मेड़ जे रूप में हिकु कौमी मुल्हनि जी कथ जो मर्कज, परख (समूरे वाधारे लाइ ज्ञान जे मुल्हनि जी कथ, समालोचना ऐं छंडछाण) काइमु करण जी रिथा आहे, जेका भारत जे सभिनी मजता हासिल स्कूल बोर्डनि लाइ शागिर्दनि खे गडु करण ऐं मुल्हनि जे कथ लाइ लियाकत, पैमाना ऐं अहम नुक्ता ठाहिण जहिडनि कुझु मुख्य मकसदनि खे पूरो कंदो। साणु ई ही स्टेट अचीवमेंट सर्वे (SAS) जी रहबरी ऐं नैशनल अचीवमेंट सर्वे (NAS) जो बंदोबस्त बि कंदो। इन खां सवाइ देश में सिखण जे नतीजनि जी नजरदारी करणु, हिन पॉलिसीअ जे पधिराई कयल मकसदनि मूजिबु एकवीहीं सदीअ जे काबिलियत वारियुनि जरूरतुनि खे पूरो करण जे डिंस में पंहिंजे मुल्हनि जे कथ जे रूप खे बदिलण लाइ स्कूली बोर्डनि जी मदद करणु बि इनजो मकसद हूंदो। ही मर्कज नवनि मुल्हनि जे कथ जे रूप ऐं नयुनि तहकीकुनि जे बारे में स्कूली बोर्डनि खे बि सलाह डींदो, स्कूली बोर्डनि जे विच जी मदद खे वाधि डींदो। सभिनी स्कूली बोर्डनि जे विच में बहतर अभ्यास खे वंडिण ऐं शागिर्दनि जे विच में तालीमी पैमाननि जी बराबरी तय करण में सभिनी स्कूली बोर्डनि लाइ हिकु वसीलो बणिजंदो।

4.42 यूनीवर्सिटी दाखिला इम्तहान लाइ उसूल बराबर हूंद। राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी (NTA) ऑलातर मइयार वारो साधारण लाइकु इम्तहान, साणु ई साइंस, मानविकी, बोली, कला ऐं कारोबारी विषयनि में हर साल घटि में घटि ब भेरा ख्रासि साधारण विषय जो इम्तहान वठण जो कमु कंदी। इन्हनि इम्तहाननि में धारणाउनि वारी समुझ ऐं ज्ञान खे लागू करण वारी लियाकत जी जाच कई वेंदी ऐं इन्हनि इम्तहाननि लाइ कोचिंग वठण जी जरूरत खे खतम करण ते जोरु रहंदो। शागिर्द उन्हनि विषयनि जी चूंड करे सघंदा, जिनि में हू इम्तहान डियण में दिलचस्पी रखंदा आहिनि। हरहिक यूनीवर्सिटी हरहिक शागिर्द जे शख्सी विषय जे तफ्सील खे डिस्सी सघंदी ऐं शागिर्दनि जी दिलचस्पी ऐं लियाकतुनि मूजिबु उन्हनि खे पंहिंजनि प्रोग्रामनि में दाखिला डेई सघंदी। NTA ऑलातर मइयारी तालीमी इदारनि में अंडर ग्रेज्युएट ऐं ग्रेज्युएट में दाखिला ऐं डिग्रीअ लाइ दाखिला इम्तहान मुकररु करण लाइ हिकु मुख्य, माहिर, पाणेही चकास करण वारे संगठन जे रूप में कार्य कंदो। NTA चकास शेवाउनि जी ऑलातर मइयार, एराजी ऐं लचकपिणे सां घणियूं यूनीवर्सिटियूं इन्हनि साधारण दाखिला इम्तहाननि जो वाहिपो करण में सबल हूंदियूं बजाइ इनजे त सवें यूनीवर्सिटियूं पंहिंजा पंहिंजा दाखिला इम्तहान तैयार कनि। इनजे हलंदे यूनीवर्सिटियुनि ऐं कॉलेजनि ऐं समूरे तालीमी बंदोबस्त जे बोझे खे काफ़ी घटि करे सघिबो। इहो

फ़ैसिलो यूनीवर्सिटियुनि एं कॉलेजनि ते छडियो वेंदो त छा हू पंहिंजी दाखिला लाइ NTA दाखिला इम्तहाननि खे अपनाईनि या न।

खासि काबिलियत वारनि एं होशियार शागिर्दनि लाइ मदद

4.43 हर शागिर्द में जाए ज़म खां काबिलियत हूंदी आहे, जंहिंजी तहकीक करणु घुरिजे। उन्हनि जो पोषण करणु घुरिजे, उन्हनि खे अगिराई डियणु घुरिजे एं उन्हनि जो वाधारो करणु घुरिजे। हीउ काबिलियतू अलगि अलगि दिलचस्पियुनि, रिथाउनि एं लियाकतुनि जे रूप में खुदि खे जाहिरु करे सघनि थियूं। जेके शागिर्द कंहिं डिनल दायरे में खासि दिलचस्पी एं लियाकत डेखारींदा आहिनि, उन्हनि खे उन दायरे खे साधारण स्कूली अभ्यासक्रम खां परे बि पढ़ाई करण लाइ हिमथाइणु घुरिजे। मास्तरी तालीम में शागिर्दनि जे काबिलियतुनि एं दिलचस्पियुनि जी सुजाणप एं उन्हनि खे वाधि डियण जा तरीका शामिल हूंद। NCERT एं NCTE, काबिलियत वारनि बरनि जी तालीम लाइ अहम नुक्ता फहिलाईदा। B.Ed. प्रोग्रामनि में बि काबिलियत वारनि बरनि जी तालीम में महारत जी पूराई कई वेंदी।

4.44 मास्तरनि जो मक़सद शागिर्दनि खे वधीक पूराई कंदड़ मवाद, रहबरी एं हिमथाइणु, जमाइत में उन्हनि जे भले एं काबिलियतुनि खे हिमथाइणो पवंदो। विषय बाबति एं प्रोजेक्ट ते दारोमदारु क्लब एं सर्कल, स्कूली कॉम्पलेक्स, ज़िलनि एं उन खां अगिते जे सतहुनि ते घणे में घणो हिमथाए सार्थक कयो वेंदो। साइंस सर्कल, हिसाब सर्कल, संगीत सर्कल, शतरंज सर्कल, कविता सर्कल, बोली सर्कल, नाटक सर्कल, वाद-विवाद सर्कल, रांदि सर्कल, ईको क्लब, सिंहत एं कल्याण क्लब, योग क्लब वगैरह इन तरह जा कुझु मिसाल आहिनि। इन्हीअ तर्ज ते अनेक विषयनि में हाई स्कूल जे शागिर्दनि लाइ आलातर मइयार वारनि कौमी घरू गर्मियुनि जे अरिसे वारनि प्रोग्रामनि खे बि हिमथायो वेंदो। जिनि में पूरे देश मां तमाम काबिल शागिर्दनि एं मास्तरनि, जिनि में पंगिती एं माली रूप सां महरूम अवामी शागिर्द एं मास्तर बि शामिल आहिनि, तिनि खे मोहिण लाइ गूढी मैरिट ते आधारित, पर बराबर दाखिला वारी तरतीब हूंदी।

4.45 पूरे देश में अनेक विषयनि में ओलंपियाड एं चटाभेटियुनि जो आयोजन कयो वेंदो, जंहिं में स्कूल खां वठी मकानी एं कौमी सतह ते ज़रूरी मेलाप ज़रीए इहा खातिरी कई वेंदी त सभु शागिर्द सभिनी सतहुनि ते, जिनि में उन्हनि क्वालीफाई कयो हुजे, उन में बहिरो वठी सघनि। व्यापक हिसेदारीअ जी खातिरी करण लाइ गोठाननि इलाकनि एं मकानी बोलियुनि में ओलंपियाड मौजूद कराइण जी कोशिश कई वेंदी। अवामी एं निजी यूनीवर्सिटियूं, जिनि में ITI एं NIT जहिड़ा मुख्य महकमा शामिल आहिनि, खे राष्ट्रीय एं अंतर्राष्ट्रीय ओलंपियाड जे नतीजनि एं बियनि संगत राष्ट्रीय प्रोग्रामनि जे नतीजनि जो वाहिपो दाखिला सम्बंधी लियाकतुनि जे हिसे जे रूप में उन्हनि खे घटि स्नातक प्रोग्रामनि में दाखिला डियण लाइ हिमथायो वेंदो।

4.46 हिकु भेरो जडहिं इंटरनेट सां जुडियल स्मार्टफोन या टेबलेट सभिनी घरनि एं स्कूलनि में मौजूद हूंद त सुवाल-जवाब, चटाभेटियूं, तलाश, कारगर मवाद वारा ऑनलाईन एप्प एं सभिनी जे भले लाइ ऑनलाईन अवाम जो फहिलाउ कयो वेंदो एं सभिनी मथियुनि शयुनि खे काराइतो बणाइण लाइ कम कंदा, जीअं माउ पीउ एं मास्तरनि जी आला सार संभाल में शागिर्दनि लाइ अवामी सरगर्मियूं। स्कूल सिलसिलेवारु तरीके सां स्मार्ट जमाइती क्लासनि जो वाधारो कंदा, जीअं डिजिटल निसाब जो वाहिपो थी सघे एं उनजे पारां ऑनलाईन वसीलनि एं सहयोग सां गडु सिखण एं सेखारण जे तरीके जो वाधारो करे सघिजे।

5. मास्तर

5.1 मास्तर असुल में बरनि जे आईदह खे आकार डींदा आहिनि, याने असांजे राष्ट्र जे आईदह खे बि ठाहींदा आहिनि। इन्हीअ नेक योगदान जे कारण ई भारत में मास्तर समाज जा सभिनी खां वधीक मान वारा मेम्बर हुआ ऐं सिर्फ सभ खां लाइकु ऐं विद्वान शख्स ई मास्तर बणिजंदा हुआ। शागिर्दनि खे महदूद ज्ञान, क़ाबिलियत ऐं वाजिबी मुल्ह डियण लाइ समाज मास्तरनि या गुरुनि खे उन्हनि जे ज़रूरतुनि जूं सभु शयूं डींदा हुआ। मास्तरी तालीम जी मइयार, दाखिला, उहिदा डियण, शेवा जा शर्त ऐं मास्तरनि जे हकनि जी हालति अहिडी न आहे, जहिडी हुआणु घुरिजे। उनजे नतीजनि सरूप मास्तरनि जे मइयार ऐं उत्साह खां महरूम पैमाननि खे हासिल न करे सघंदो आहे। मास्तरनि लाइ आलातर दर्जो ऐं उन्हनि लाइ आदर ऐं मान जी भावना खे वरी जागाइणो पवंदो, जीअं तालीमी सिरिश्ते में बहितर माणहुनि खे शामिल करण लाइ उन्हनि खे हिमथाए सघिजे। असांजे शागिर्दनि ऐं असांजे राष्ट्र लाइ सभ खां उत्तम आईदह जी खातिरी करण लाइ मास्तरनि जी रहबरी ऐं समूरे बल जी ज़रूरत आहे।

दाखिला ऐं उहिदा डियण

5.2 होनहार शागिर्द ई, खासि करे गोठाणियुनि एराजियुनि मां तालीमी कारोबार में दाखिल थी सघनि, इहा खातिरी करण लाइ हिक बहितरीन 4 वरह्यनि जे गडियल B.Ed. प्रोग्राम में पढाईअ लाइ वडे तादाद में मेरिट ते आधारित स्कॉलरशिप पूरे देश में क़ाइमु कई वेंदी। गोठाणियुनि एराजियुनि में कुञ्चु खासि मेरिट ते आधारित स्कॉलरशिप खे क़ाइमु कयो वेंदो, जहिंजे अंदर चइनि वरह्यनि जी B.Ed. डिग्री कामयाबीअ सां पूरी करण खां पोइ एराजियुनि में ज़रूरी रोज़गार बि शामिल हूंदो। अहिडीअ तरह जी स्कॉलरशिप मकानी शागिर्दनि (खासि करे छोकिरियूं शागिर्द) लाइ मकानी नौकरियुनि जा मौक़ा डिना वेंदा, जहिं सां उहे शागिर्द मकानी एराजियुनि जे रोल मॉडल जे रूप में ऐं आलातर लाइकु मास्तरनि जे रूप में शेवा करे सघनि, जेके मकानी बोली ग़ाल्हाईदा हुआ। बहितरीन मास्तरनि खे गोठाणनि इलाक़नि में तालीमी कार्य करण लाइ हिमथायो वेंदो, खासि करे अहिडनि इलाक़नि में, जेके हाणोके वक़्त में सभ खां वधीक मास्तरनि जी कमीअ जो मुक़ाबिलो करे रहिया आहिनि ऐं बहितरीन मास्तरनि जी सभ खां वधीक ज़रूरत आहे। गोठाणनि स्कूलनि में पढाइण लाइ हिक मुख्य हिमथाईदड़ स्कूली काम्पलेक्स में या उनजे आसपास मकानी जगह जो बंदोबस्त हूंदो या गोठाणनि इलाक़नि में मकानी जगह रखण में मदद करण लाइ मकान लाइ भते में वाधि आंदी वेंदी।

5.3 मास्तर ऐं अवाम जे विच में सम्बंध बणिजनि ऐं हू पंहिंजी अवाम सां जुडियल रहे, जहिं सां शागिर्दनि खे रोल मॉडल ऐं तालीमी वातावरण मिली सघे, इहा खातिरी करण लाइ घणे भाडे मास्तरनि जे बदिलीअ जे नुक़सानदायक अभ्यास ते रोक लगाई वेंदी। राज्य ऐं केंद्र शासित प्रदेश सरकारुनि पारां तय तरीके सां बदिली तमामु ई खासि हालतुनि में कई वेंदी। इन खां सवाइ दूरदेशी बणाए रखण लाइ बदिलियूं हिक ऑनलाईन सॉफ़्टवेयर ते आधारित बंदोबस्त द्वारां कयूं वेंदियूं।

5.4 शिक्षक पात्रता परीक्षा (TET) मवाद ऐं निसाब, बिन्हीं जे विषय में बहितर मवाद खे वाधारो डियण लाइ मजबूत कयो वेंदो। स्कूली तालीम खे सभिनी सतहुनि (बुनियादी, शुरूआती, विचीं ऐं आला) जे मास्तरनि खे शामिल कंदे बि TET खे फहिलायो वेंदो। विषय मास्तरनि जे दाखिला सिरिश्ते में उन्हनि सां वास्तेदार विषय

में हासिल TET या NTA इम्तहान जे मार्कुनि खे बि शामिल कयो वेंदो। तालीम लाइ जोश ऐं उत्साह खे जाचण लाइ इंटरव्यू या क्लास में पढ़ाइण जी नुमाइश करणु, स्कूल या स्कूल जे काम्पलेक्स में मास्तरी दाखिला सिरिश्ते जो हिकु मुख्य अंग हूंदो। इन्हनि इंटरव्यू जो वाहिपो मकानी बोलीअ में तालीम में सहज अकुलमंदीअ जी तलाश करण लाइ कयो वेंदो। जंहीं सां हरहिक स्कूल या स्कूल जे काम्पलेक्स में घटि में घटि कुञ्जु मास्तर हुजनि, जेके मकानी बोली ऐं शागिर्दनि जे बियुनि हलंदड़ घरेलू बोलियुनि में शागिर्दनि सां गाल्हि बोल्हि करे सघनि। शख्सी स्कूलनि में मास्तरनि खे बि TET, क्लास में पढ़ाइण जी नुमाइश या इंटरव्यू ऐं मकानी बोलीअ जे ज्ञान वसीले बराबर रूप सां लाइकु हुअणु घुरिजे।

5.5 विषयनि में मास्तरनि जे वधीक तादाद जी ख़ातिरी करण लाइ, ख़ासि तरह सां कला, शारीरिक तालीम, कारोबारी तालीम ऐं बोलियुनि जहिड़नि विषयनि में मास्तरनि खे हिक स्कूल या स्कूल जे काम्पलेक्स में दाखिला डेई सघिजे थी। स्कूलनि में मास्तरनि जे हिसेदारी खे राज्य, केंद्र शासित प्रदेशनि जे सरकारनि पारां पहिंजे कयल 'गुपिंग ऑफ स्कूल' ढांचे मूजिबु करे सघिजे थो।

5.6 स्कूलनि या स्कूल जे काम्पलेक्स में शागिर्दनि खे फ़ाइदो डियण ऐं मकानी ज्ञान ऐं माहिरनि खे वाधि डियण लाइ अनेक विषयनि जीअं परम्परा वारी मकानी कला, कारोबारी हुनुरु, उद्योग, खेती या को बियो विषय, जिते मकानी माहिर मौजूद आहिनि, में मकानी इजतदार माणहुनि या माहिरनि खे 'ख़ासि रहबर' जे रूप में रखण लाइ हिमथायो वेंदो।

5.7 ईदड़ बिनि डुहाकनि में चाहियल विषय मूजिबु मास्तरनि जे ख़ाली उहिदनि जी तलाश करण लाइ हिक तकनीक ते आधारित व्यापक मास्तरी ज़रूरत योजना ऐं अगिते ईदड़ ज़रूरतुनि जे अनुमान जो कार्य हरहिक राज्य पारां रिथियो वेंदो। दाखिला ऐं उहिदा डियण में मथे बुधायल सभिनी नवनि पहलुनि खे वक्त साणु ज़रूरत मुताबिक़ वधायो वेंदो, जंहींजो मक़सद सभिनी ख़ाली उहिदनि ते मकानी मास्तरनि समेति लाइकु मास्तरनि खे हेठि वर्णन कयल आईदह जो बंदोबस्त ऐं तरकीअ लाइ कारगर मइयार सां हिमथाइण समेति दाखिला करिणी पवंदी। मास्तरी तालीमी प्रोग्राम ऐं आछ, अहिडीअ तरह लगभग ख़ाली उहिदनि जे तालमेल में हूंद।

शेवा जे वक्त दौरान कम जी संस्कृती ऐं वातावरण

5.8 स्कूली कमनि जे वातावरण ऐं संस्कृतियुनि में मामूली तब्दीलियूं करण जो पहिरियों मक़सद मास्तरनि जे लियाक़तुनि खे वधीक सतह ताई वधाइणो पवंदो, जीअं हू पहिंजा कम असराइते तरीके सां करे सघनि ऐं इहा ख़ातिरी थी सघे त हू मास्तरनि, शागिर्दनि, माइटनि, हैड मास्तरनि ऐं बियुनि सहायक मुलाजिमनि जे हिक अहम अवाम जो हिंसो बणिजी सघनि, जिनि जो हिकु मक़सद इहो ख़ातिरी करण हूंदो त सभु बार सिखी रहिया आहिनि।

5.9 इन डिस में पहिरीं ज़रूरत स्कूलनि में सभ्य ऐं सुखकारी कम जे हालति जी ख़ातिरी करिणी पवंदी। इहा ख़ातिरी करण लाइ स्कूलनि में घणा ऐं महफूज़ रोज़ जे ज़रूरत जा साधन, शौचालय, पीअण लाइ साफ़ सुथिरो पाणी, सिखण लाइ साफ़ सुथिरो ऐं दिलकश स्थान, लाईट, कम्प्यूटर जा सामान, इंटरनेट, लैब्रेरी, रॉदि ऐं मनोरंजन जा वसीला मुयसिर कराइणा पवदा, जीअं स्कूलनि जा मास्तर ऐं शागिर्द, सभिनी तरहनि जे शागिर्दनि ऐं अपाहिज बारनि समेति हिकु महफूज़, गडियलु ऐं असराइतो तालीमी वातावरण हासिल करे सघनि ऐं उन्हनि खे स्कूलनि

में पढ़ाईण ऐं सेखारण लाइ सहूलियत महसूस करे सघनि। शेवा जे सिखण वारे वक्त में स्कूलनि में कम करण वारनि स्थाननि ते हिफाजत, सिंहत ऐं पर्यावरण ते ज़ोरु हूंदो, जीअं इहा ख़ातिरी करे सघिजे त सभु मास्तर इन्हनि ज़रूरतुनि तरफ़ गंभीर हुजनि।

5.10 असराइते स्कूली सिरिशते, महकमनि जी भाईवारी ऐं अवाम खे ठाहिण लाइ राज्य, संघ राज्य खेत्र जूं सरकारूं स्कूल जे काम्पलेक्स या स्कूलनि खे साइंसी करणु, स्कूलनि ताई पहुच खे घटि करण बिना, जहिड़ा वाधारे वारा तरीका अपनाए सघनि थियूं। मिसाल तौर स्कूलनि जे काम्पलेक्स खे ठाहिणु, वजूदी मास्तरी अवाम जे बणाइण जे ड़िस में हिकु लम्बो रस्तो तय करे सघनि था। स्कूली काम्पलेक्स में मास्तरनि खे कम ते रखण सां स्कूली काम्पलेक्स में स्कूलनि जे विच में सम्बंध पाणेही बणिजी सघनि था। इहो मास्तरनि जे बहितरीन विषयवार विरिहाइण जी ख़ातिरी करण में बि मदद कंदो, जहिं सां हिकु वजूदी मास्तरी ज्ञान जो आधार बणिजंदो। तमाम नंढनि स्कूलनि में मास्तर हाणे अलगि अलगि न रहंदा ऐं वडा स्कूल अवाम सां गडु कम करे सघंदा ऐं उत्तम वहिंवारनि सां हिक बिए साणु वंडे सघनि था, अवामी ऐं सहयोगी रूप सां इहा ख़ातिरी करण लाइ कम कंदा त सभु बार सिखी रहिया आहिनि। मास्तरनि खे अगिते वधाइण ऐं सिखण लाइ असराइतो अवामी वातावरण बणाइण में मदद करण लाइ स्कूली काम्पलेक्स सलाहकारनि, माहिर समाजिक कार्यकर्ताउनि, तकनीकी ऐं रख रखाव वारनि मुलाजिमनि वगैरह सां बि वंडे सघनि था।

5.11 माइटनि ऐं बियनि मुख्य मकानी भलाई कंदइनि सां गडु सहयोग सां मास्तर बि स्कूल काम्पलेक्स जे प्रशासन में स्कूल बंदोबस्त कमेटी या स्कूल काम्पलेक्स बंदोबस्त समितीअ जे मेम्बर जे रूप में वधीक शामिल थींदा।

5.12 मास्तरनि जो घणो वक्तु गैर तालीमी सरगर्मियुनि करण में गुज्रण खां रोकण लाइ मास्तरनि खे अहिड़ा कम, जिनि जो तालीम सां सिधो वास्तो न हुजे, उन्हनि खे करण जी मंजूरी न हूंदी। ख़ासि रूप सां मास्तरनि खे डुखिया प्रशासनिक कम, रिसेस जे खाधे सां वास्तेदार कम लाइ घटि वक्तु खां वधीक वक्तु में शामिल न कयो वेंदो, जहिं सां हू पूरीअ तरह सां तालीमी ज़ाण वारनि कार्यनि ते ध्यान ड़ेई सघंदा।

5.13 इहा ख़ातिरी करण लाइ त स्कूल में तालीम लाइ मुवाफ़िक़ वातावरण हुजे, हैडमास्तरनि ऐं मास्तरनि जे उमेदुनि वारनि फ़र्जनि में इहो साफ़ चिटे रूप सां शामिल हूंदो त हू पंहिंजनि स्कूलनि में असरदार ज़ाण ऐं सभिनी भलो चाहींदइनि जे फ़ाइदे लाइ हिक गंभीर ऐं मेलजोल वारी संस्कृतीअ जो निर्माण कनि।

5.14 मास्तरनि खे अभ्यासक्रम ऐं तालीम जे उन्हनि नुक्तनि जी चूंड करण लाइ वधीक आज़ादी ड़िनी वेंदी, जहिं सां हू उन्हनि तरीकनि सां पढ़ाए सघनि, जेके उन्हनि जे क्लासनि ऐं आम शागिर्दनि लाइ वधीक असरदार हुजनि। मास्तर पंगिती ऐं भावना वारनि पासनि ड़ांहुं बि ध्यान ड़ींदा, जेके शागिर्दनि जे चइनी तरफ़ तरकीअ जे नज़र सां तमाम ज़रूरी पासो आहे। मास्तरनि खे अहिड़ो तालीमी तरीको अख़्तयार करण लाइ समानित कयो वेंदो, जहिं सां क्लास में शागिर्दनि खे सिखण में कारगर वाधारो थिए।

लागीती कारोबारी तरकी (CPD)

5.15 मास्तर खे खुदि में सुधार करण लाइ ऐं कारोबार सां वास्तेदार हाणोका वीचार ऐं नयूं ग़ाल्हियूं सिखण लाइ लगातार मौका ड़िना वेंदा। इन्हनि खे मकानी, खेत्र, राज्य, राष्ट्रीय ऐं अंतर्राष्ट्रीय कार्यशालाउनि साणु

‘ऑनलाईन शिक्षक विकास मॉड्यूल’ जे रूप में केतिरनि तरीकनि में पेशि कयो वेंदो। प्लेटफार्म (खासि तरह सां ऑनलाईन प्लेटफार्म) तैयार कया वेंदो, जीअं मास्तर वीचारनि ऐं कारगर प्रथाउनि खे वंडे विरिहाए सघनि। हरहिक मास्तर मां उमेद हूंदी त हू खुदि जे कारोबारी तरकीअ लाइ पंहिंजी मंशा सां हर साल लगभग 50 कलाकनि जे CPD प्रोग्राम में बहिरो वठनि। CPD जे मौकनि में खासि तरह सां बुनियादी तालीम ऐं अंगी ज्ञान जा नवां निसाब, ज्ञाणायल नतीजनि जी जोड़जकी ऐं वाजिबी तलाश, लियाकत ते आधारित ज्ञाण ऐं वास्तेदार निसाब जहिडी आजमूदे वारी तालीम, गडियल रूप सां कला, रांदियूं ऐं कहाणीअ ते आधारित नजरियो, वगैरह खे सिलसिलेवार रूप सां शामिल कयो वेंदो।

5.16 स्कूल जे हेड मास्तरनि ऐं स्कूली काम्पलेक्स जे अगुवाननि लाइ पंहिंजी अगुवानी ऐं काबिलियत वारे सिरिश्ते खे लागीतो वधाइण लाइ हिक बराबर नई अगुवानी या सिरिश्ते जूं कार्यशालाऊं ऐं ऑनलाईन वाधारे जा मौका हूंदो, जीअं हू पंहिंजे आला अभ्यास खे हिक बिए सां वंडे विरिहाए सघनि। इन्हनि महकमनि जे अगुवाननि मां इहा बि उमेद आहे त हर साल 50 कलाकनि जे CPD प्रोग्राम में बहिरो वठंदो। इन में काबिलियत ऐं नतीजनि ते आधारित तालीम जे आधार ते तालीमी योजनाउनि खे तैयार करण ऐं लागू करण ते ध्यान डींदे अगुवानी ऐं सिरिश्ते साणु विषयवस्तु ऐं निसाब सां वास्तेदार प्रोग्राम शामिल हूंदो।

आईदह जो सिरिश्तो ऐं तरकी (CPM)

5.17 आला कार्य डेखारींदइ मास्तरनि जी सुजाणप करणु घुरिजे ऐं उन्हनि जे उहिदे में तरकी ऐं पघार वधाए डिनी वजे, जहिं सां सभिनी मास्तरनि खे पंहिंजो बहिरत कार्य करण लाइ दादु मिले। याने हिकु मजबूत मेरिट ते आधारित कम करण जो वक्तु, उहिदे जी तरकी ऐं पघार जे बंदोबस्त जो निर्माण कयो वेंदो, जहिं में मास्तरनि जी हरहिक सतह घणाईअ वारी सतह हूंदी, जहिं सां बहिरत मास्तरनि खे दादु ऐं मान्यता मिलंदी। मास्तरनि जे कार्य जे सही तलाश लाइ राज्यनि ऐं केंद्र शासित प्रदेशनि जी सरकार पारां मल्टीपल पैरामीटर्स जे हिक बंदोबस्त खे काइमु कयो वेंदो, जेको कम कदंडनि पारां कयल समालोचना, हाजिरी, समर्पण, CPD जा कलाक ऐं स्कूल ऐं अवाम में कयल बियुनि शेवाउनि या पैरा 5.20 में डिनल NPST ते आधारित आहे। इन्हीअ पॉलिसीअ में आईदह जे हवाले में ‘कार्यकाल’ सां कार्य ऐं योगदान जे तलाश खां पोइ बरकरार रोजगार सां आहे, जडहिं त ‘कार्यकाल ट्रेक’ सां मतलब बरकरार हुअण खां पहिरीं अभ्यासी अरिसे सां आहे।

5.18 इन खां सवाइ इहा खातिरी कई वेंदी त आईदह जे वाधारे (कम जो वक्तु, उहिदे जी तरकी, पघार जी वाधि वगैरह जे हवाले में) हिकु गडियल स्कूली सिलसिलो (याने असुली, शुरूआती, प्राईमरी या आला दर्जे) जे अंदर मास्तरनि लाइ मौजूद हुजे ऐं शुरूआती हालति खां पोइ जे सिलसिले में मास्तरनि लाइ या उनजे उबतडि (हालांकि सिलसिले में इन तरह जे आईदह सां वास्तो रखंदइ कदम खणण जी मंजूरी हूंदी, बशते मास्तर वटि अहिडीअ तरह जा कदम खणण जी मंशा ऐं काबिलियत हुजे) आईदह जी तरकीअ सां वास्तेदार को बि साराह जोगो कमु न आहे। इहो इन्हीअ हकीकत जी तरफदारी करण लाइ आहे त स्कूली तालीम जे सभिनी सिलसिलनि में आलातरीन मइयार वारनि मास्तरनि जी जरूरत पवंदी ऐं कहिं बि सिलसिले खे कहिं बिए जे भेट में वधीक कारगर न मजियो वेंदो।

5.19 क़ाबिलियत जे आधार ते मास्तरनि जी 'वर्टिकल मोबिलिटी' बि बहितरीन हूंदी। बहितरीन मास्तर, जिनि अगुवानी ऐं सिरिश्ते जे क़ाबिलियतुनि खे ड़ेखारियो आहे, उन्हनि खे वक्त सिर तालीमी अभ्यास ड़िनो वेंदो, जहिं सां हू अगिते हली स्कूल, स्कूली काम्पलेक्स, BRC, CRC, BITE, DIET सां गडुगडु वास्तेदार सरकारी महकमनि ऐं मंत्रालय में बि इदारई अगुवानी करे सघनि।

मास्तरनि लाइ कारोबारी पैमाना

5.20 राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद पारां NCERT, SCERT, सभिनी सतहुनि ऐं एराजियुनि जा मास्तर, मास्तरनि जी तैयारी ऐं वाधारे लाइ इदारनि ऐं ऑलातर तालीमी इदारनि सां गडु गाल्हि-बोल्हि सां साधारण पैमाना परिषद (GEC) जे तहत कारोबारी पैमाना सेटिंग बॉडी (PSSB) जे रूप में वरी ठाहियल पंहिंजे नएं सरूप में मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय कारोबारी पैमाननि (NPST) जो हिकु साधारण रहिबर सेट 2022 ई. ताई तैयार कयो वेंदो। पैमाननि में ख़ासियत ऐं रैंक जे अनेक सतहुनि ते मास्तर जे फ़र्ज ऐं उन रैंक लाइ ज़रूरी लियाक़तुनि जे चाहनाउनि खे शामिल कयो वेंदो। इन में हरहिक रैंक में ड़ेखारियल कार्य जे मुल्हनि जी कथ लाइ पैमाना बि शामिल हूंद, जेके वक्त बि वक्ति कया वेंदो। NPST जा अगूणा मास्तर तालीमी प्रोग्रामनि जे डिज़ाईन जी बि जाण ड़ींदा। तड़हिं वजी इनखे राज्य पारां स्वीकार करे सघिजे थो ऐं इन्हनि पैमाननि जे आधार ते मास्तरनि जे आईदह जो सिरिश्तो हूंदो, जहिं में कम जो वक्तु, कारोबारी वाधारे जू कोशिशू, पघार में वाधि, उहिदे में तरकी ऐं बी सुजाणप शामिल हूंदी। कम जो वक्तु अरिसे या लियाक़त जे बजाइ रुगो तय पैमाननि जे आधार ते उहिदे जी तरकी ऐं पघार में वाधि थींदी। 2030 ई. में कौमी सतह ते कारोबारी पैमाननि जी समालोचना ऐं दुरुस्ती कई वेंदी, तहिं बड़ि हर 10 वरह्यनि में बंदोबस्त जे मइयार जी सख़्त आज़मूदे सां छंडछाण कई वेंदी।

ख़ासि मास्तर

5.21 स्कूली तालीम जे कुञ्जु खेत्रनि में अजां अलगि क़िस्म जे ख़ासि मास्तरनि जी तमाम घणी ज़रूरत आहे। इन्हनि ख़ासि ज़रूरतुनि जे कुञ्जु मिसालनि में प्राईमरी ऐं ऑला सतह में अपाहिज ब़ारनि, अहिड़नि शागिर्दनि समेत, जिनि खे सिखण में ड़ुखियाई (लर्निंग डिसेबिल्टी) थींदी आहे, जे तालीम लाइ विषयनि जी पढ़ाई शामिल आहे। इन्हनि मास्तरनि खे रुगो विषयी तालीमी ज्ञान ऐं विषय सां वास्तेदार तालीम जे मक़सदनि जी समुझ ई न, बल्कि शागिर्दनि जे ख़ासि ज़रूरतुनि खे समुझण लाइ उपयोगी क़ाबिलियत बि हुअणु घुरिजे। इनकरे इन्हनि खेत्रनि में विषयी मास्तरनि ऐं साधारण मास्तरनि खे उन्हनि जे शुरूआती दौर में या वरी अगूणनि मास्तरनि जी तैयारी हुअणु खां पोइ बी रहिबरी फ़हिलाए सघिजे थी। इन्हीअ लाइ मास्तरनि खे शेवा जे वक्त या अगूणे शेवा वारे सिरिश्ते में पूरे वक्त लाइ या थोरे वक्त लाइ गड़ियल कोर्स वधीक विषयी कॉलेजनि ऐं यूनीवर्सिटियुनि में मुयसिर कराया वेंदो। लाइकु ख़ासि मास्तरनि, जेके विषयी तालीम खे बि संभाले सघनि, जी तमाम मौजूदगी तय करण लाइ NCTE ऐं RCI जे अभ्यासक्रम जे विच में व्यापक तालमेल खे सबल कयो वेंदो।

मास्तरी तालीम जो नज़रियो

5.22 इहो मजींदे, त मास्तरनि खे ऑलातर मइयार जे मवाद सां गड़ुगड़ु निसाब में अभ्यास जी ज़रूरत थींदी, मास्तरी तालीम खे धीरे धीरे साल 2030 ई. ताई वधीक विषयी कॉलेजनि ऐं यूनीवर्सिटियुनि में शामिल कयो वेंदो। जीअं जीअं सभु कॉलेज ऐं यूनीवर्सिटियू वधीक विषय ठाहिण जे राह ते वधंदा ऐं उन्हनि जो मक़सद अहिडा बहितरीन तालीमी महकमा क़ाइमु करणु हूंदो, जेके तालीम में B.Ed., M.Ed. ऐं Ph.D जी डिग्री ड़ींदा।

5.23 साल 2030 ई. ताई, तालीम पढ़ाइण लाइ घटि में घटि लाइकी 4 वरह्यनि जी गडियल B.Ed. डिग्री हूंदी, जहिं में समूरे ज्ञान मवाद ऐं तालीमी मवाद सां पढ़ाई कराई वेंदी। इन में मकानी स्कूलनि में शागिर्द-तालीम जे रूप में वहिंवारी अभ्यासी तालीम बि शामिल हूंदी। 4 वरह्यनि जी गडियल B.Ed. डिग्री डियण वारनि इन्हनि वधीक विषयी इदारनि पारां ई 2 वरह्यनि जा B.Ed. प्रोग्राम बि डिना वेंदा ऐं इहो रूगो उन्हनि लाइ ई ज़रूरी थींदो, जेके पहिरीं खां ई खासि विषयनि में स्नातक जी डिग्री हासिल करे चुका आहिनि। इन्हनि B.Ed. जे प्रोग्रामनि खे हिक वरह्यि जे B.Ed. प्रोग्रामनि जे रूप में बि गडियल रूप सां फहिलाए सघिजे थो, जेको रूगो उन्हनि माणहुनि खे डिनो वेंदो, जिनि 4 वरह्यनि जी वधीक विषयनि वारी स्नातक डिग्री या कहिं खासि विषय में स्नातक खां मथभरी डिग्री हासिल कई हुजे ऐं उन खासि विषय में विषयी मास्तर बणिजणु चाहींदा हुजनि। अहिडीअ तरह जूं सभु B.Ed. डिग्रियूं रूगो 4 वरह्यनि जी गडियल B.Ed. मुयसिर कराइण वारनि मान्यता हासिल वधीक विषयी ऑलातर तालीमी इदारनि पारां ई डेई सघिजनि थियूं। 4 वरह्यनि जा गडियल B.Ed. प्रोग्राम डियण वारा इहे वधीक विषयी ऑलातर तालीमी इदारा, जिनि वटि 'मुक्त दूरस्थ शिक्षण' (ODL) जी मान्यता बि आहे, परे परे ऐं डुखियुनि जाग्राफियाई जगहियुनि जे शागिर्दनि ऐं पहिंजे बुद्धीअ जे इस्तैमाल वधाइण जी मंशा रखण वारनि अगुणनि मास्तरनि लाइ गडियल या ODL सिरिश्ते सां बि ऑलातर मइयार वारा B.Ed. प्रोग्राम डेई सघनि था, जहिं लाइ हू प्रोग्राम जे वहिंवारी अभ्यास ऐं शागिर्द-तालीम जे विच में ऐं रहबरीअ लाइ वाजिबी ऐं पुख्ता बंदोबस्त कंदा।

5.24 सभिनी B.Ed. प्रोग्रामनि में शिक्षा शास्त्र या निसाब जे जाचियल परखियल तकनीकुनि सां गडोगडु हाणे ई सभिनी खां नयुनि तकनीकुनि में अभ्यास डिनो वेंदो, जहिं में बुनियादी तालीम ऐं अंग ज्ञान जे सम्बंध में निसाब, घणी सतह ते तालीम ऐं मुल्हनि जी कथ, अपाहिज बरनि खे पढ़ाइणु, खासि दिलचस्पी या लाइकीअ वारनि बरनि खे पढ़ाइणु, तालीमी तकनीक जो वाहिपो ऐं शागिर्द मर्कजी ऐं सहयोग वारी तालीम शामिल आहे। सभिनी B.Ed. प्रोग्रामनि में मकानी स्कूलनि में वजी क्लास में पढ़ाई कराइणु खे वहिंवारी अभ्यास रूप में शामिल कयो वेंदो। सभु B.Ed. प्रोग्राम कहिं बि विषय खे पढ़ाइणु या कहिं बि सरगर्मीअ खे करण जे दौरान भारतीय जोड़जक जे शख्सी फ़र्जनि (धारा 51 A) ऐं बियनि जोड़जकी नेमनि जी पालना करण ते जोरु डिनो वेंदो। इन्हीअ में पर्यावरण लाइ सुजागी ऐं उनजी संभाल ऐं लगातार वाधारे लाइ हमदर्दीअ खे बि कारगर रूप सां गडियो वेंदो, जीअं पर्यावरण तालीम स्कूली अभ्यासक्रम जो हिकु बेजोड़ अंग बणिजी सघे।

5.25 कुञ्जु खासि थोरे वक्त जा मकानी मास्तरी तालीमी प्रोग्राम BITE, DIIT या खुदि स्कूल जे काम्पलेक्स में बि मौजूद हूंदो, जहिं सां मकानी कारोबार, ज्ञान ऐं काबिलियत जीअं मकानी कला, संगीत, खेती, कारोबार, रांदियूं, वाढिको कमु ऐं बियनि कारोबारी हुनुरनि खे वाधारो डियण जे मकसद सां मशहूर मकानी माणहुनि खे स्कूलनि या स्कूली काम्पलेक्स में 'मास्तर रहबर' जे रूप में पढ़ाइणु लाइ मुकररु कयो वेंदो।

5.26 वधीक विषयी कॉलेजनि ऐं यूनीवर्सिटियुनि में उन्हनि मास्तरनि खे B.Ed. खां पोइ कुञ्जु थोरे वक्त जा सर्टीफिकेट कोर्स बि व्यापक रूप सां मुयसिर कराया वेंदा, जेके तालीम जे बहितरीन खेत्रनि जीअं त खासि ज़रूरत वारनि शागिर्दनि जी तालीम या स्कूली तालीमी सिरिश्ते में अगुवानी ऐं प्रबंधन जे उहिदनि ते या बुनियादी, शुरूआती ऐं ऑला प्राईमरी ऐं ऑला दर्जे जे सतहनि जे विच में हिक सतह खां बी सतह में वजणु चाहींदा आहिनि।

5.27 इहा धारणा आहे त खासि विषयनि जे तालीम लाइ अंतर्राष्ट्रीय सतह ते अनेक तालीमी तरीका थी सघनि था। NCERT जुदा जुदा विषयनि जे तालीम जे इन्हनि किस्मनि जे तरीकनि जो अध्ययन, तहकीक, प्रलेखन ऐं बराबरी कंदो ऐं सिफारिश कंदो त इन्हनि मां छा सिखी करे भारत में वहिंवार में आणण वारनि तरीकनि खे शामिल करे सघिजे थो।

5.28 साल 2021 ई. ताई NCTE पारां NCERT जे सलाह सां नई तालीमी पॉलिसी 2020 जे उसूलनि जे आधार ते हिक नई ऐं व्यापक मास्तरी तालीम लाइ कौमी अभ्यासनामे जी तफ्सील, NCFTE 2021 तैयार कई वेंदी। इहा तफ्सील राज्य सरकारनि, मर्कजी सरकार सां वास्तेदार मंत्रालयनि, महकमनि ऐं जुदा जुदा माहिर ग्रूपनि समेति सभिनी भलाई कंदडनि सां चर्चा खां पोइ तैयार कई वेंदी ऐं सभिनी मकानी बोलियुनि में मुयसिर कराई वेंदी। NCFTE 2021 में कारोबारी तालीम लाइ मास्तरी तालीमी अभ्यासनामे जे उमेदुनि खे बि ध्यान में रखियो वेंदो। तहिं बइदि दुरुस्त कयल NCF में तब्दील ऐं मास्तरी तालीम जे उभिरंदड उमेदुनि खे डेखारींदे NCFTE में हर दफे 5-10 वरह्यनि में दुरुस्ती कई वेंदी।

5.29 आखिर मास्तरी तालीम सिरिशते जी साबितीअ खे पूरीअ रीति बणाए रखण लाइ देश में हलंदड बेपैमाने बीठल अकेले मास्तरी तालीमी इदारनि (TEI) जे ख़िलाफ़ सख़्त कार्यवाही कई वेंदी, जहिं में जेकडहिं ज़रूरी हुजे त उन्हनि खे बंद करणु शामिल आहे।

6. सभिनी लाइ तालीम हासिल करण लाइ बराबरीअ जो हकु ऐं हिक जहिड़ाई

6.1 तालीम पंगिती इंसाफ़ ऐं हिक जहिड़ाई हासिल करण जो हिकु ई ऐं सभ खां असराइतो वसीलो आहे। बराबरीअ जो हकु ऐं हिक जहिड़ाई तालीम न सिर्फ़ पंहिंजो पाण में हिकु ज़रूरी मक़सद आहे, बल्कि बराबरीअ जो हकु ऐं हिक जहिड़ाई समाज जे अडावत लाइ बि ज़रूरी क़दम आहे, जहिं में हरहिक रहवासीअ खे सुपना सजाइण, तरकी करण ऐं मुल्क जे भले में योगदान करण जो मौको हासिल हुजे। इहा तालीमी पॉलिसी अहिडनि मक़सदनि खे खणी अगियां वधंदी आहे, जहिं सां भारत देश जे कांहिं बि शागिर्द खे सिखण ऐं अगियां वधण जे मौकनि में संदसि जनम या सरजमीन सां वास्तो रखंदड हालतूं रंडक न बणिजी पवनि। इहा पॉलिसी इन गाल्हि खे वरी जाहिरु करे थी त स्कूली तालीम में पहुच, हिसेदारी ऐं ज़ाण जे नतीजनि में पंगिती दर्जे जे विछोटियुनि खे परे करणु सभिनी तालीमी इलाक़नि जे तरकी प्रोग्रामनि जो मुख्य मक़सद हूंदो। हिन बाब खे बाब 14 सां गडु पढियो वजे, जहिं में ऑलातर तालीम में बराबरीअ ऐं जुजब थियण जे मसइलनि ते चर्चा कई वेई आहे।

6.2 जेतोणीकि, भारतीय तालीमी सिरिशते ऐं लागीतियुनि सरकारी पॉलिसियुनि बि स्कूली तालीमी बंदोबस्त जे सभिनी सतहुनि में लिंग ऐं पंगिती दर्जे जे विछोटियुनि खे घटि करण जे डिस में लागीतो तरकी कई आहे, पर भेदभाव अजु बि डिठो वियो आहे। खासि करे ऑलातर सतह ते, असां पंगिती ऐं माली रूप सां महरूम अहिडनि अवामनि खे डिसी सघूं था, जेके तालीम जे खेत्र में शुरूआति खां ई पुठिते रहिया आहिनि। पंगिती ऐं माली रूप सां महरूम SEDG इन्हनि अवामनि खे लिंग (खासि तरह सां औरत ऐं ट्रांस जेंडर माणहूं), समाजिक ऐं संस्कृतीअ वारी सुजाणप (जीअं- अनुसूचित जनजाति, अनुसूचित जाति, OBC ऐं भाषाई ऐं धार्मिक थोराईअ वारा), जाग्राफ़ियाई सुजाणप (जीअं- गोठ, इलाक़ा ऐं कांखी ज़िले जा शागिर्द), खासि ज़रूरत (सिखण सां वास्तेदार बेसबुरीअ समेति) ऐं पंगिती माली हालति (जीअं त मकानी मेड़ वारा, घटि पैसे वारा परिवार, दुखी

हालतुनि में रहण वारा ब्रार, ब्रारनि जी तस्करीअ जा शिकार ब्रार या ब्रारनि जी तस्करीअ जे शिकार थियलनि जा ब्रार, अनाथ ब्रार, जिनि में शहरनि में बिख्या पिनण वारा ऐं शहरी गरीब बि शामिल आहिनि) जे आधार ते जुदा जुदा मेड़नि में विरिहाए रखी सघिजे थो। हाणे जडहिं त स्कूलनि में दर्जे 1 खां वठी दर्जे 12 ताई लगातार दाखिला घटिजी रही आहे, दाखिला में इहा घटिताई पंगिती ऐं माली रूप सां महरूम अवामनि SEDG में वधीक आहे ऐं खासि करे SEDG जी छोकिरियुनि शागिर्दनि जे बारे में इहो वधीक साफ आहे। ऑलातर तालीम जे खेत्र में SEDG जे दाखिला में इहा गिरावट अजा वधीक आहे। पंगिती ऐं माली सुजाणप में अचण वारी SEDG जी थोरे में जाण लागापे रखंदड इलाकनि में डिनी वेई आहे।

6.2.1 UDISE 2016-17 जे गणप मुताबिक, प्राईमरी सतह ते 19.6% शागिर्द अनुसूचित जातीअ जा आहिनि, पर ऑलातर दर्जे में इहो सेकडो घटिजी करे 17.3% थी वियो आहे। दाखिला में इहा गिरावट अनुसूचित जातीअ जे शागिर्दनि में (10.6% खां 6.8%) ऐं अपाहिज शागिर्दनि में (1.1% खां 0.25%) खां वधीक गंभीर आहे। इन्हनि मां हरहिक दर्जे में छोकिरियूं शागिर्दनि लाइ इन्हनि दाखिलाउन में अजां बि वधीक घटिताई आई आहे। ऑलातर तालीम जे दाखिला में गिरावट अजां बि वधीक आहे।

6.2.2 मइयारी स्कूलनि ताई पहुचण में कमी, गरीबी, पंगिती रीतियुनि रस्मुनि ऐं प्रथाउन पिण बोलीअ समेति अनेक केतिरनि मसइलनि सबब अनुसूचित जातियुनि जे विच में दाखिला वगैरह जी तादाद में नुकसानकार असर पियो आहे। अनुसूचित जातियुनि जे ब्रारनि जी पहुच, हिसेदारी ऐं जाण जे नतीजनि में इन्हनि तफावतनि खे पूरो करण खासि मकसदनि मां हिकु रहंदो। गडोगडु बियनि पुठिते पियल तबकनि (OBC) जिनि खे शुरूआति खां ई पंगिती ऐं तालीमी रूप सां पुठिते पियल दर्जे जो हुअण जे आधार ते सुजातो वेंदो आहे, पर तडहिं बि खासि ध्यान डियण जी जरूरत आहे।

6.2.3 केतिरनि ऐतिहासिक ऐं जाग्राफियाई मकसदनि जे करे जनजातीअ वारी अवाम ऐं अनुसूचित जनजातियुनि जा ब्रार बि केतिरियुनि सतहुनि ते मुशिकल हालतुनि सां मुकाबिलो कनि था। आदिवासी अवामनि जा ब्रार घणे भाडे पंहिंजी स्कूली पढाईअ खे संस्कृती ऐं तइलीमी रूप सां बेमानाइती ऐं परडेही महसूस कनि था। जेतोणीकि हिन वक्त आदिवासी अवामनि जे ब्रारनि जे तरकीअ लाइ केतिरा प्रोग्राम शुरू कया पिया वजनि ऐं अगिते बि कया वेंदो। इहो तय करण लाइ खासि सिलसिलो बणाइण जी जरूरत आहे, जीअं जनजाति अवामनि जे ब्रारनि खे इन्हनि प्रोग्रामनि जो फाइदो मिले।

6.2.4 स्कूल ऐं ऑलातर तालीम में थोराईअ वारनि जी हिसेदारी बि उमेद खां घटि आहे। इहा पॉलिसी सभिनी थोराईअ वारनि अवामनि ऐं खासि रूप सां उन्हनि अवामनि जे ब्रारनि जी तालीम खे वाधारो डियण लाइ शुरूआति करण जी कोशिश करणु घुरिजे, जिनि जी तालीम जे रूप में हिसेदारी घटि आहे।

6.2.5 इहा पॉलिसी खासि जरूरत वारनि ब्रारनि (CWSN) या अपाहिज ब्रारनि खे कहिडनि बि बियनि ब्रारनि वांगुरु मइयारी तालीम हासिल करण जो बराबर मौको डियण लाइ कारगर सिलसिलो बणाइण जी अहमियत खे बि सुजाणे थी।

6.2.6 स्कूली तालीम में पंगिती दर्जे जी विछोटीअ खे घटि करण ते ध्यान डियारण लाइ अलग्गि रिथा तैयार कई वेंदी, जीअं त हेठि लिखियल हिननि हिसनि में जिकिरु कयो वियो आहे।

6.3 ECCE, असुली तालीमी या अंग ज्ञान ऐं स्कूल ताई पहुच, दाखिला, हाजिरी वगैरह सां वास्तेदार परेशानियूं ऐं सिफारिशूं, जिनि जो जिकिरु बाब 1 खां 3 में कयो वियो आहे, खासि रूप सां घटि अगुवानीअ वारनि ऐं फाइदे खां महरूम अवामनि लाइ अहमियत वारो ऐं खासि आहे। इनकरे SEDG जे हवाले में बाब 1 खां 3 में डिनल उपावनि खे मजबूतीअ सां लागू कयो वेंदो।

6.4 इन खां सवाइ तय थियल स्कॉलरशिप, माउ पीउ खे पंहिंजे ब्रानि खे स्कूल मोकिलण में हिमथाइण लाइ शर्त मुताबिक नकद सहायता डियणु, अचण वजण लाइ साईकिल डियरण वगैरह जहिडियूं केतिरियूं कामयाब पॉलिसियूं ऐं योजनाऊं शुरू कयूं वेयूं आहिनि, जंहिं सबब कुझु इलाकनि में SEDG जी हिसेदारी स्कूली तालीमी सिरिश्ते में काफ़ी वधी आहे। इन्हनि कामयाब पॉलिसियुनि ऐं योजनाउनि खे सजे देश में अजा वधीक मजबूतीअ सां काइमु करणु घुरिजे।

6.5 इहो बि ध्यान में रखणु जरूरी थींदो त इहा ज्ञाण हासिल कई वजे त कहिडा तरीका खासि रूप सां कुझु SEDG लाइ कारगर आहिनि। मिसाल तौर, साईकिल डियण ऐं स्कूल ताई पहुचण लाइ साईकिल ऐं पंधु वजण वारियुनि टोलियुनि जा झुंड ठाहिणु, छोकिरियूं शागिर्दनि जी वधंदड हिसेदारीअ जे हवाले में इहो खासि रूप सां ताकतवरु तरीके जे रूप में उभिरियो आहे, एसींताई जो घटि मुफ़ासिले वारनि स्थाननि ते बि हिफ़ाजत लाइ ऐं माउ पीउ खे मिलण वारी हिफ़ाजत जे करे इहो तमाम कारगर तरीको रहियो आहे। अपाहिज ब्रानि जे पहुच जी खातिरी करण लाइ हिक ब्रान सां गडु हिकु मास्तरु, गडु पढंदडु दोस्त, मुक्त स्कूली तालीम, वाजिब बुनियादी ढांचो ऐं कारगर तरीके जो इस्तैमाल खासि रूप सां असरदार थी सघे थो। जेके स्कूल मइयारी ढंग सां नंढपिण जी सार संभाल लहनि था ऐं तालीम डियनि था, उहे माली रूप सां कमजोर परिवार मां अचण वारनि ब्रानि जे लाइ खासि रूप सां फाइदेमंद आहिनि। इन विच में इहो बि डिठो वियो आहे त शहरी गरीब इलाकनि में काऊंसलर या होशियार समाजिक कार्यकर्ताउनि खे, जेके शागिर्दनि, माइटनि, स्कूलनि ऐं मास्तरनि सां मिली करे कम कनि था, उन्हनि खे कम ते रखणु, हाजिरी, सिखण जे नतीजनि खे बहितर बणाइण जे डिस में खासि रूप सां असरदार आहे।

6.6 तहकीक मां खबर पवे थी त कुझु जाग्राफ़ियाई इलाकनि में SEDG जो तमाम घणो हिंसो आहे। इन खां सवाइ, अहिडा जाग्राफ़ियाई स्थान बि आहिनि, जिनि जी सुजाणप कारगर जिलनि जे रूप कई वेई आहे ऐं जिनि खे पंहिंजे तालीमी तरकीअ खे वाधारो डियण लाइ खासि दस्तंदाजीअ जी जरूरत आहे। इनकरे, इहा सिफारिश कई थी वजे त देश जे तालीमी रूप सां महरूम SEDG जी वडी आबादीअ वारनि कुझु इलाकनि खे खासि तालीमी इलाका SEZ जाहिरु कया वजनि, जिते मर्कज ऐं राज्यनि पारां सही माना में इन्हनि इलाकनि जे तालीमी वातावरण खे बदलाइण लाइ वधीक कोशिशुनि जे वसीलनि सां मथियुनि सभिनी योजनाउनि ऐं पॉलिसियुनि खे पूरीअ तरह सां लागू करणु घुरिजे।

6.7 असां डिसी सघूं था त थोरी अगुवानीअ वारनि सभिनी अमलनि में अधु तादाद औरतुनि जो आहे। बदिकिस्मतीअ सां SEDG सां थियण वारी नाइसाफ़ीअ जो मुक़ाबिलो, बियनि खां वधीक इन्हनि अवामनि जे औरतुनि खे करिणो पवंदो आहे। इहा पॉलिसी समाज में औरतुनि जी खासि ऐं काराइता फ़र्ज, हिन वक्त जे ऐं ईदड पीढियुनि जे वीचारनि खे आकार डियण में उन्हनि जे योगदान खे ध्यान में रखंदे मजींदी आहे त SEDG जे छोकिरियुनि लाइ मइयारी तालीम जो बंदोबस्त उन्हनि जी हिन वक्त ऐं ईदड पीढियुनि जे तालीमी सतह खे

मथे खणण जो सभ खां सुठो तरीको हूंदो। इनकरे पॉलिसी इन ग्राह्ज जी सिफारिश कंदी आहे। SEDG शागिर्दनि जे तरकीअ लाइ बणिजंदइ पॉलिसियुनि एं योजनाउन जो खासि रूप सां इन्हनि अवामनि जे न्याणियुनि ते ध्यान डियणु खपे।

6.8 इन खां सवाइ, भारत देश जे सभिनी छोकिरियुनि एं गडोगडु ट्रांसजेंडर शागिर्दनि खे मइयारी एं इंसाफ पंसद तालीम डियण जे डिस में देश जे लियाकृत जो वाधारो करण लाइ हिक 'जेंडर समावेशी निधि' तैयार कंदी। मर्कजी सरकार पारां तय थियल पधिरायुनि खे लागू करण लाइ राज्यनि खे इहा सहूलियत मुयसिर कराइण लाइ हिकु कोष मौजूद हूंदो। औरतुनि एं ट्रांसजेंडर शागिर्दनि ताई तालीम जे पहुच जी खातिरी करण जे डिस में इहा रिथा तमाम काराइती आहे। (जीअं साफ सफाई एं शौचालय सां वास्तेदार सहूलियतू, साईकिल एं शर्त मुताबिक नकद डियण वगैरह) इहो कोष राज्यनि खे अवामनि ते आधारित प्रोग्रामनि खे असरदार बणाइण एं उन्हनि खे वडी सतह ताई खणी वजण में कारगर बणाईदो, जेको औरतुनि एं ट्रांसजेंडर बारनि ताई मइयारी तालीम जे पहुच जी खातिरी करण जे डिस में हालतुनि मुताबिक ईदइ मसइलनि जो हल पेशि कंदो। बियनि SEDG जी तालीम ताई पहुच सां वास्तेदार मसइलनि जे हल लाइ इन नमूने जे 'समावेशी निधि' जो बंदोबस्त कयो वेंदो। थोरे में, इन पॉलिसीअ जो मकसद कंहिं बि लिंग या पंगिती एं माली रूप सां महरूम अवामनि जे बारनि लाइ तालीम (कारोबारी तालीम समेति) ताई पहुचण में बाकी असमानता खे खतम करिणो आहे।

6.9 अहिडा स्थान, जिते स्कूल ताई अचण लाइ शागिर्दनि खे वधीक मुफासिलो तय करिणो पवंदो आहे, उते जवाहर नवोदय स्कूलनि जे पॉलिसीअ वांगुरु मुफ्त हॉस्टल जो निर्माण कयो वेंदो। खासि करे अहिडनि बारनि जे लाइ, जेके पंगिती एं माली रूप सां महरूम इलाकनि मां ईदा आहिनि। इन्हनि हॉस्टलुनि में सभिनी बारनि खासि करे छोकिरियुनि जे हिफाजत लाइ सुठो बंदोबस्त कयो वेंदो। कस्तूरबा गांधी बालिका स्कूलनि खे अजां बि मजबूत बणायो वेंदो एं पंगिती एं माली रूप सां कमजोर अमलनि जे नियाणियुनि जे मइयारी तालीम वारनि स्कूलनि (ग्रेड 12 ताई) में हिसेदारी वधाइण जे डिस में इन्हनि जो अजां बि वधीक वाधारो कयो वेंदो। भारत जे हर कुंड कुडिछ में ऑलातर मइयारी तालीम जा मौका डियण जे डिस में खासि करे घुरिजाऊ जिलनि, खासि तालीमी इलाकनि एं महरूम इलाकनि में बिया बि जवाहर नवोदय स्कूल एं मर्कजी स्कूल खोलिया वेंदो। घटि में घटि हिक साल जी शुरूआती नंढपिण जी सार संभाल एं तालीम खे शामिल कंदे मर्कजी स्कूलनि में एं देश जे बियनि प्राईमरी स्कूलनि में, खासि करे महरूम इलाकनि में प्री-स्कूल वर्ग खे जोडियो वेंदो।

6.10 ECCE में अपाहिज बारनि खे शामिल करण एं संदनि बराबरीअ वारी हिसेदारीअ जी खातिरी करणु बि इन पॉलिसीअ जी वडे में वडी जरूरत हूंदी। अपाहिज बारनि खे शुरूआती सतह खां ऑलातर सतह ताई जे तालीमी मशगूलियुनि में शामिल करण लाइ कारगर बणायो वेंदो। 'दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016' (RPWD कानून) समूरी तालीम खे हिक अहिडे ढांचे जे रूप में जाहिर करे थो, जिते साधारण एं अपाहिज, सभु बार गडोगडु सिखनि था एं पढाई एं सिखण जे तरीके खे अहिडीअ तरह सेखारियो वजे थो, जो उहो हरहिक बार जे सभिनी साधारण एं खासि जरूरतुनि जी पूराईअ में लाइकु हुजे। इहा पॉलिसी RPWD अधिनियम 2016 जे सभिनी नेमनि सां पूरी तरह सां हिक राइ आहे एं स्कूली तालीम जे सम्बंध में इनजे पारां जाहिर कयल सभिनी सिफारिशुनि खे पूरी करे थी। कौमी अभ्यासनामे जी तफसील तैयार कंदे वक्त NCERT पारां अपाहिज महकमे जे कौमी महकमनि जहिडनि माहिर इदारनि सां सलाह करे खातिरी कई वेंदी।

6.11 इनजे लाइ, अपाहिज ब्रारनि खे गड्डे हिकु करण जे रूप खे ध्यान में रखंदे स्कूल ऐं स्कूली काम्पलेक्स जी माली मदद लाइ मजबूत ऐं कारगर तरीकनि जो बंदोबस्त कयो वेंदो। इन सां गड्डोगड्डु इहो बि ध्यान डिनो वेंदो त स्कूल ऐं स्कूली काम्पलेक्स में अपाहिज ब्रारनि जी ज़रूरत मुताबिक वास्तेदार माहिर मास्तरनि खे नौकरीअ ते रखियो वजे। गड्डोगड्डु, गंभीर या हिक खां वधीक ज़रूरत वारनि ब्रारनि जे लाइ गोठ या इलाकाई सतह ते जिते बि मुमकिन हुजे, उते हिकु सहायता केंद्र काइमु कयो वेंदो। RPWD कानून मूजिबु खासि ज़रूरत वारनि ब्रारनि जी हरहिक घुरिज, बिना कंहिं मसइले वारियूं सहूलियतूं (मकान वगैरह) जे ज़रीए खातिरी कई वेंदी। खासि ज़रूरत वारनि ब्रारनि जे जुदा जुदा तबकनि मूजिबु स्कूल या स्कूल काम्पलेक्स कमु कंदा, जंहिं सां हरहिक ब्रार जी ज़रूरत मुताबिक मदद जी खातिरी करण लाइ कारगर सिरिशतो बर्पा कयो वेंदो, जीअं क्लास रूम में संदनि समूरी हिसेदारी ऐं तालमेल जी खातिरी कई वजे। क्लास में मास्तरनि ऐं बियनि शागिर्दनि सां गड्डु सवलाईअ सां जुड़ण लाइ खासि ज़रूरत वारनि ब्रारनि खे कुञ्जु मददगार सामान, बहितरीन तकनीकीअ वारा सामान, बोलीअ मुताबिक पढ़ाईअ लिखाईअ जो सामान (जीअं- वडा छपियल ऐं सवले रूप सां मौजूद किताब) झझे तादाद में मुयसिर कराया वेंदा। इहा कला, रांदि ऐं कारोबारी पढ़ाईअ समेति सभिनी स्कूली सरगर्मियुनि ते बि लागू थींदी। NIOS भारतीय इशारे वारी बोली सेखारण लाइ ऐं भारतीय इशारे वारी बोलीअ जो वाहिपो करे बियनि बुनियादी विषयनि खे सेखारण लाइ आलातर मइयार वारा तरीका अमल में आंदा वेंदा। गड्डोगड्डु अपाहिज ब्रारनि जी हिफाजत ते जोगो ध्यान डिनो वेंदो।

6.12 RPWD कानून 2016 जे मुताबिक, तमाम अपाहिज ब्रारनि वटि नेमाइता या खासि स्कूली तालीम जा ज़रीआ हूंद। खासि मास्तरनि पारां काइमु कयल वसीला मर्कज, गंभीर या हिक खां वधीक खासि ज़रूरत वारनि ब्रारनि जे बहबूदीअ ऐं पढ़ाईअ सां वास्तेदार ज़रूरतुनि में सहकार कंदा ऐं गड्डोगड्डु आलातर मइयार जी तालीम घर में ई मुयसिर कराइण (होम स्कूलिंग) ऐं संदनि काबिलियत वधाइण जे डिस में संदनि माउ पीउ या माइटनि खे बि मदद कंदा। स्कूल वजण में बेवसि गंभीर ऐं वधीक अपाहिज ब्रारनि लाइ घर में ई तालीम जे रूप में हिकु ज़रीओ मुयसिर हूंदो। घर में पढ़ाई कंदड़ ब्रारनि खे बि स्कूल में पढ़ंदड़ बियनि आम ब्रारनि वांगुरु ई बराबर मजियो वेंदो। घर में थींदड़ पढ़ाईअ जे तरीके जी जाच लाइ बराबरी ऐं हिक जहिड़ाईअ जे उसूलनि ते आधारित परख कई वेंदी। RPWD कानून 2016 जे मुताबिक इन परख जे आधार ते घर में थींदड़ पढ़ाईअ जे लाइ नेम ऐं शर्त मुकररु कया वेंदा। जेतोणीकि इहो साफ़ आहे त अपाहिज ब्रारनि जी पढ़ाई राज्य सरकार जी जिमेदारी आहे, इन लाइ माउ पीउ या सार संभाल करण वारनि खां मदद वठी, वडी सतह ते सहूलियत मुताबिक ज़रूरी किताब कापियूं वगैरह पढ़ाईअ सां वास्तेदार शयूं मुयसिर करायूं वेंदियूं, जिनि जे ज़रीए माउ पीउ या सार संभाल करण वारा माइट पंहिंजे ब्रारनि जी ज़रूरत मुताबिक मदद करे सघनि।

6.13 केतिरनि क्लासनि में अहिड़ा ब्रार हूंद आहिनि, जिनि में सिखण लाइ चाह में कुञ्जु खासि कमजोरी हूंदी आहे, उन्हनि खे लागीतो मदद जी ज़रूरत हूंदी आहे। डिठो वियो आहे त अहिड़नि मामलनि में जेतिरो जल्दु मदद शुरू कई वेंदी आहे, अगिते हली उनजा नतीजा बि बहितर निकिरंदा आहिनि। मास्तरनि खे सिखण सां वास्तेदार इन क्स्म जे मामलनि जी सुजाणप करण ऐं उनजे निवारण लाइ योजना ठाहिण में खासि रूप सां मदद मिलणु खपे। इन जे लाइ कया वेंदड़ खासि कम, जिनि में सुठी तकनीक जे मदद सां कयूं वेंदड़ कोशिशूं शामिल हूंदियूं- जीअं त ब्रारनि खे पंहिंजी रफ़तार मुताबिक कम करण जी आजादी डियणु, हरहिक ब्रार जी लियाकत

मुताबिक फ़ाइदो ड्रियण जे ड्रिस में अभ्यासक्रम खे सबल ऐं लचिकेदार बणाइणु ऐं गडोगडु सही अंदाजो लगाइण ऐं दूरदेशीअ लाइ हिकु कारगर तरीको अपनाइणु। 'परख' नाले रिथ में आंदल नए 'राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र' समेति मुल्हनि जी कथ ऐं नतीजा जाहिर कंदड़ महकमा अहम हिदायतू बणाईदा ऐं बुनियादी सतह खां वठी ऑलातर तालीम (दाखिला इम्तहाननि समेति) जी सतह ताई इन किस्म जे मुल्हनि जी कथ खे हलाइण लाइ कारगर तरीकनि जी सिफ़ारिश कंदा, जहिं सां सिखण में कमजोर सभिनी शागिर्दनि लाइ हिक जहिड़ा तरीका ऐं मौका तय करे सघिबा।

6.14 वधीक अपाहिज बरानि (सिखण सां वास्तेदार कमजोरीअ साणु) खे कीअं पढायो वजे, इन सां वास्तेदार सुजागी ऐं ज्ञान ड्रियण लाइ सभिनी मास्तरनि ऐं माहिरनि जो सहयोग जरूरु हुअण खपे। गडोगडु लैंगिक हमददीअ वारनि ऐं घटि अगुवानीअ वारनि अमलनि जे लाइ नरमाई पैदा कई वजे, जहिं सां संदनि हिसेदारीअ जी हालति खे बहतर बणायो वजे।

6.15 स्कूलनि जे पंहिंजी मर्जीअ वारनि रूपनि खे पंहिंजे परम्पराउन ऐं मर्जीअ मुताबिक निसाबी अभ्यासनि खे महफूज करण लाइ हिमथायो वेंदो। गडोगडु खेनि पंहिंजे विषयनि, तालीमी खेत्रनि ऐं अभ्यासक्रम खे कौमी अभ्यासनामे मुताबिक गडे हिकु करण में मदद कई वेंदी, जीअं ऑलातर तालीम जे खेत्रनि में संदनि शागिर्दनि जी घटि हिसेदारीअ खे धीरे धीरे वधायो वजे। अहिडनि स्कूलनि खे साइंस, हिसाब, समाजिक ज्ञान, हिंदी, अंग्रेजी, राज्य जे बोलियुनि या ब्रियनि लागुपो रखंदड़ विषयनि खे पंहिंजे अभ्यासक्रम में शामिल करण लाइ माली मदद ड्रिनी वेंदी, जीअं त शायद इन्हनि स्कूलनि पारां महरूम थी सघे थो। इहो तरीको सस्कृती या धार्मिक स्कूलनि में पढण वारनि बरानि खे ग्रेड 1 खां 12 ताई शामिल कयल जाण नतीजनि खे हासिल करण में सबल कंदो। इन खां सवाइ अहिडनि स्कूलनि में शागिर्दनि खे NTA पारां राज्य या ब्रियनि बोर्ड जे इम्तहाननि में मुल्हनि जी कथ लाइ, हाजिर रहण लाइ हिमथायो वेंदो ऐं अहिडीअ तरह ऑलातर तालीमी इदारनि में दाखिला वरिती वेंदी। साइंस, हिसाब, बोली ऐं समाजिक अध्ययन जी पढाईअ में मास्तरनि जे काबिलियतुनि खे नवनि पढाईअ जे तरीकनि खे उकेरण समेति वाधारो कयो वेंदो। लैब्रेरियुन ऐं प्रयोगशालाउन खे मजबूत कयो वेंदो ऐं किताबनि, अखबारुनि वगैरह जहिड़ा जरूरी पढाईअ जा मवाद ऐं ब्रिया बि पढाईअ जा जरूरी मवाद मुयसिर कराया वेंदा।

6.16 SEDG जे तहत ऐं मथे बुधायल पॉलिसी हिदायतुनि जे बारे में अनुसूचित जाती ऐं जनजातियुनि जे तालीमी वाधारे में घटि-वधितायुनि खे ख़तम करण ते ख़ासि ध्यान ड्रिनो वेंदो। स्कूली तालीम में हिसेदारी वधाइण जे कोशिशुनि लाइ सभिनी SEDG जे होनहार ऐं होशियार शागिर्दनि लाइ वडे पैमाने ते ड्रिनल इलाक़नि में ख़ासि हॉस्टिलू, ब्रिज अभ्यासक्रम ऐं फ़ी माफ़ करण ऐं स्कॉलरशिप (वजीफ़े) जे रूप में माली मदद, ख़ासि करे विचीं सतह ते ड्रिनी वेंदी, जीअं ऑलातर तालीम में उन्हनि जी दाखिला खे सवलो बणायो वजे।

6.17 रक्षा मंत्रालय जे जेर साये राज्य सरकारुनि खे जनजाति जे घणाईअ वारनि प्रदेशनि समेति पंहिंजे विचें ऐं ऑलातर स्कूलनि में NCC Wing खोलण लाइ हिमथायो वजे। इन सां शागिर्दनि जे कुदिरती हुनर ऐं लासानी लियाक़त जो वाहिपो करे सघिबो, जहिं सां खेनि रक्षा सैनाउन में कामयाब आईदह लाइ प्रेरणा मिलंदी।

6.18 SEDG पारां छोकिरनि ऐं छोकिरियुनि खे मिलंदड स्कॉलरशिप, मौकनि ऐं योजनाउनि में हिसेदारी करण जी नजर सां ऐं लियाकृत खे वधाइण लाइ कुञ्जु सवला तरीका अमल में आंदा वेंदा, जीअं त कंहिं अहिडी अकेली संस्था या बेवसाईट जरीए दरख्वास्त वठण जो सभिनी शागिर्दनि ताई इन्हनि योजनाउनि, स्कॉलरशिप या मौकनि जे पहुच जी खातिरी करे ऐं 'सिंगल विंडो प्रणाली' जरीए संदनि दरख्वास्त जी खातिरी करे।

6.19 मथियुनि सभिनी पॉलिसियुनि ऐं उपावनि खे सभिनी SEDG लाइ सजो जुजब करण, ऐं बराबरी हासिल करण लाइ कारगर त आहे ई पर झणो ना। इनजे लाइ स्कूल जी संस्कृतीअ में बदिलाव बि जरूरी आहे। स्कूल जे तालीमी सिरिश्ते में सभु हिसेदार, जिनि में मास्तर, हेडमास्तर, उहिदेदार, काऊंसलर ऐं शागिर्द बि शामिल आहिनि, सभिनी शागिर्दनि जे जरूरतुनि, जुजब करण ऐं बराबरीअ जे धारणाउनि ऐं सभिनी इंसाननि जे मान समान, इजत ऐं शख्सीपिणे लाइ हमदर्द हूंद। इन किस्म जी तालीमी संस्कृती शागिर्दनि खे मजबूत इंसान बणाइण में मदद करण लाइ सभ खां सुठो वसीलो हूंद। जेके बदले में हिकु अहिडो समाज ठाहिण में सबल हूंद, जेके पहिंजे सभ खां कमजोर रहवासियुनि लाइ जिमेदार आहिनि। जुजबपिणो ऐं बराबरीअ वारी मास्तर तालीम जो हिकु मुख्य नुक्तो बणिजी वेंदा। (ऐं स्कूलनि में समूरी अगुवानी, उहिदेदारी ऐं बियनि उहिदनि लाइ ट्रेनिंग में बि), साणु ई सभिनी शागिर्दनि लाइ ऑला रोल मॉडल आणण जे डिस् में इहा कोशिश कई वेंदी त SEDG मां ऑलातर मइयार जे मास्तरनि ऐं अगुवानी कंदडनि जी वधीक में वधीक चूड कई वजे।

6.20 शागिर्दनि खे मास्तरनि ऐं बियनि स्कूल जे कर्मचारियुनि (जीअं त माहिर समाजिक कार्यकर्ता ऐं सलाहकार) वगैरह पारां आंदल इन नई स्कूली संस्कृती ऐं अभ्यासक्रम में आयल तब्दीलियुनि जरीए काराइतो बणायो वेंदो। स्कूली अभ्यासक्रम में शुरूआती तालीम, इंसानी मुल्हनि ते मवाद, जीअं त सभिनी इंसाननि लाइ मान इजत, हमदर्दी, सबुर, संदनि हक, लिंग भेद में हिक जहिडाई, अहिंसा, दुनियवी नागरिकता, जुजबपिणो ऐं बराबरी शामिल हूंद। इन में केतिरियुनि संस्कृतियुनि, धर्मनि, बोलियुनि, लिंग ते आधारित सुजाणप वगैरह जे बारे में वधीक विस्तार सां जाण शामिल हूंदी, जेका सभिनी लाइ इजत ऐं हमदर्दी पैदा कंदी। स्कूल जे अभ्यासक्रम में कंहिं बि पुराणी ऐं रूढीवादी वीचारधारा खे हटायो वेंदो ऐं अहिडे मवाद खे घणाईअ में शामिल कयो वेंदो, जेको सभिनी अवामनि लाइ सही ऐं वास्तेदार आहे।

7. स्कूलनि जे बुनियादी बनावत लाइ वधीक वसीलनि जो ऐं असराइती गवर्नेस

7.1 हाणे सबल तालीम जी योजना मुताबिक शामिल 'सर्व शिक्षा अभियान' (SSA) ऐं सजे देश जे राज्यनि में थियण वारियुनि बियुनि कोशिशुनि द्वारा देश जी हरहिक कुंड-कुडिछ में प्राईमरी स्कूलनि जी स्थापना पिण प्राईमरी स्कूलनि में लगभग आम रसाईअ जे पहुच जी खातिरी करण में मदद त कई आहे, पर इन सां घटि तादाद शागिर्दनि वारा स्कूल बि वजूद में आया आहिनि। यू-डाइज 2016-17 जे गणप मूजिबु, भारत जे 28% सरकारी प्राईमरी स्कूलनि ऐं 14.8% ऑलातर प्राईमरी स्कूलनि में 30 खां बि घटि शागिर्द पढंदा आहिनि। दर्जे 1 खां 8 ताई जे स्कूलनि में हर क्लास में अटिकल 14 शागिर्द आहिनि, जइहिं त घणनि ई स्कूलनि में इहो तादाद अटिकल 6 खां बि घटि आहे। साल 2016-17 में 1,08,017 स्कूल 'एकल शिक्षक' स्कूल हुआ। इन्हनि मां घणे भाडे (85743) दर्जे 1 खां 5 ताई प्राईमरी स्कूल हुआ।

7.2 इन्हनि घटि तादाद सां शागिर्दनि वारनि स्कूलनि जे हलंदे मास्तरनि जी मुकररीअ सां गडुगडु तमाम जरूरी कारगर वसीलनि जी मौजूदगीअ जी नजर सां सुठनि स्कूलनि जो हलणु डुखियो थियण सां गडुगडु वहिंवारी न आहे। मास्तरनि खे घणे भाडे हिक ई वक्त केतिरनि क्लासनि खे पढाइणो पवे थो ऐं केतिरनि विषयनि खे बि, जिनि में उहे विषय बि शामिल थी सघनि था, जिनि में संदनि पहिरीं खां को बि लागुपो न हूंदो आहे। जीअं संगीत, कला, रांदि जहिडा खासि खेत्र केतिरा दफा सेखारिया तथा वजनि ऐं जरूरी वसीला, जीअं त प्रयोगशाला ऐं रांदि जा सामान ऐं लैब्रेरियुनि जा किताब बि स्कूलनि में घटि ई मौजूद आहिनि।

7.3 नंढनि स्कूलनि जे जुदा हुजण जो बि तालीम ऐं तालीमी तरतीब ते उबतो असर पवे थो। मास्तर गडियल तरह ऐं टोलीअ में सभ खां सुठो कम कंदा आहिनि ऐं अहिडीअ तरह शागिर्द बि कंदा आहिनि। नंढा स्कूल बि प्रशासन ऐं प्रबंधन लाइ हिक सिरिशते वारी ललकार पेशि कंदा आहिनि। जाग्राफियाई फहिलाव, ललकारुनि वारी पहुच जी हालति ऐं स्कूलनि जो तमाम वडो तादादु सभिनी स्कूलनि ताई बराबर रूप सां पहुचाइणु मुशिकल बणाए छडे थो। प्रशासनिक बनावतुनि खे स्कूल जी तादाद में वाधारे या समूरी तालीमी योजना जे हिक जहिडे ढांचे में न गुंढियो वियो आहे।

7.4 जेतोणीकि स्कूलनि जी हिक-जहिडाई हिकु अहिडो विषय आहे, जहिं ते हमेशा चर्चा कई वेंदी आहे, इन खे तमाम सोचे समुझी करणु खपे ऐं सिर्फ तडहिं करणु खपे, जडहिं इहा खातिरी थी वजे त इनजी पहुच ते को बि असर नथो पवे। इन तरह जे उपावनि जे नतीजे तौर सिर्फ नंढे पैमाने ते हिक-जहिडाईअ जी उमेद डिसिजे थी ऐं वडे तादाद में नंढनि स्कूलनि पारां पैदा कयल बनावत ते मसइलनि ऐं ललकारुनि जो हल न थींदो।

7.5 इन्हनि ललकारुनि खे राज्य या केंद्र शासित प्रदेशनि जे सरकारुनि पारां सन् 2025 ई. ताई स्कूलनि जा मेड बणाइण या संदनि तादाद खे सही रूप डियण लाइ नई पॉलिसी ठाहे हल कयो वेंदो। इन तरह जी तरतीब जे पुठियां मकसदु इहा खातिरी करणु हूंदो त (अ) हर स्कूल में कला, संगीत, साइंस, रांदि, बोली, कारोबारी विषय वगैरह समेति सभिनी विषयनि खे पढाइण लाइ झझी तादाद में सलाहकार (काऊंसलर), माहिर समाजिक कार्यकर्ता ऐं मास्तर (गडियल या जुदा रूप में) मौजूद हुजनि। (ब) हर स्कूल में भरपूर वसीला (गडियल या जुदा रूप में) हुजनि, जीअं त हिक लैब्रेरी, साइंस जी प्रयोगशाला, कम्प्यूटर लैब, काबिलियत वारी प्रयोगशाला, रांदि जा मैदान, रांदि जा सामान जहिडियूं सहूलियतूं वगैरह। (स) मास्तरनि, शागिर्दनि ऐं स्कूलनि जे जुदाईअ खे परे करण लाइ सभिनी जातियुनि सां गडिजी हिक राइ थी करे गडियल रूप में कारोबारी वाधारे जे प्रोग्रामनि, तालीमी जाण जो मवाद डियणु-वठणु, गडिजी मवाद ठाहिणु, कला ऐं साइंस प्रदर्शनियूं, रांदि जूं सरगर्मियूं, ज्ञान वधाईदड़ बहस-मुबाहिसो ऐं मेलनि जहिडियुनि गडियल सरगर्मियुनि जो आयोजन करणु। (द) अपाहिज बरानि जी तालीम लाइ स्कूलनि में मदद ऐं मजबूती। (य) स्कूली बंदोबस्त जी गवर्नेस में सुधार लाइ अमल आणण सम्बन्धी नंढा नंढा फैसिला स्कूली अवाम जे सतह ते छडिया वजनि, जीअं उहे मकानी सतह ते ई हैडमास्तर, मास्तर ऐं बिया शुभचिंतक गडिजी करे सघनि ऐं बुनियादी सतह खां आला दर्जे जी सतह जे अहिडनि स्कूलनि जे मेड खे हिक गडियल 'अर्द्ध-स्वायत इकाईअ' जे रूप में डिठो वजे।

7.6 मथियुनि सभिनी गाल्हियुनि खे पूरो करण लाइ 'एक संभावित तंत्र स्कूल परिसर' नाले हिक गडियल सिरिशते जी स्थापना थींदी, जहिं में हिकु माध्यमिक स्कूल हूंदो, जहिं में 5 खां 10 किलोमीटर जे दायरे में

आंगनवाड़ी मर्कजनि समेति पंहिंजे पाड़े में हेठींअ ग्रेड जी पेशकश करण वारा बिया सभु स्कूल हूँदा। इहो रायो सभ खां पहिरीं 'शिक्षा आयोग' (1964-65) पारां डिनो वियो हो, पर इन खे अमल में न आंदो वियो हो। इहा पॉलिसी जिते बि मुमकिन हुजे, स्कूल काम्पलेक्स या बुनियादी बनावत जे वीचार जी पुख्ताईअ सां तरफदारी करे थी। स्कूल काम्पलेक्स या बुनियादी बनावत जो मकसद वधीक मजबूत वसीला ऐं बुनियादी बनावत में स्कूलनि जा वधीक असराइता कम-कार, एकता, अगुवानी, शासन ऐं प्रबंधन हूँदो।

7.7 स्कूली काम्पलेक्स या क्लस्टर ठहण सां ऐं काम्पलेक्स में वसीलनि जे गडियल वाहिपे सां बिया बि केतिरा ई फाइदा थींदा, जीअं अपाहिज बारनि लाइ सुठो सहयोग, केतिरनि जुदा जुदा विषयनि ते आधारित शागिर्द क्लब ऐं स्कूल काम्पलेक्स में अकादमिक, राँदि, कला, हुनुर ते आधारित प्रोग्रामनि जो आयोजन करणु। कला, संगीत, बोली ऐं शारीरिक पढ़ाईअ जे मास्तरनि जे गडियल वाहिपे सां क्लास में अभ्यास क्लास शुरू करण लाइ ICT टूल्स जे वाहिपे समेति इन्हनि सरगर्मियुनि जो वधीक वाहिपो, समाजिक कार्यकर्ता ऐं सलाहकारनि (काऊंसलर) जी मदद सां शागिर्दनि लाइ सुठे सहयोग जी हासिलात ऐं सुठी दाखिला, हाजिरी ऐं खासियतुनि में सुधारो ऐं स्कूल काम्पलेक्स प्रबंधक समितियुनि (सिर्फ स्कूल प्रबंधक समितियुनि जे बदिरां) जे मदद सां बहतर ऐं मजबूत गवर्नेस, चकास, नजरदारी ऐं मकानी भलो चाहींदइनि पारां खंयल कारगर कदम। स्कूलनि, स्कूलनि जे संभालींदइनि, मास्तरनि, शागिर्दनि, मददगार मुलाजिमनि, माउ पीउ ऐं मकानी रहवासियुनि जे वडनि ऐं वजूदी अवामनि जे आधार ते वसीलनि जो सही वाहिपो कंदे समूरी तालीम जो बंदोबस्त मजबूत ऐं कामयाब बणिजंदो।

7.8 स्कूली काम्पलेक्स या क्लस्टर बंदोबस्त सां स्कूलनि जो गवर्नेस बि सुधिरंदो ऐं वधीक कारगर बणिजंदो। पहिरीं, DSE स्कूली काम्पलेक्स या क्लस्टर जे सतह ते हक डींदो, जेको हिक अधु आजाद इकाईअ जे रूप में कम कंदो। जिला शिक्षा अधिकारी (DEO) ऐं ब्लॉक शिक्षा अधिकारी (BEO) हरहिक स्कूली काम्पलेक्स या क्लस्टर खे हिक इकाई मजी करे उन सां गडु कम कंदा। काम्पलेक्स DSE पारां डिनल जिमेदारियुनि खे निभाईदा ऐं उन जे जेर साये ईदइ सभेई स्कूल पुठिभराई कंदा। DSE पारां स्कूली काम्पलेक्स या क्लस्टर खे तमाम सहूलियतूं डिनियूं वेँदियूं, जिनि जे बल ते उहे कौमी अभ्यासनामे खाके (NCF) ऐं राज्य अभ्यासनामे खाके (SCF) जी पालना कंदे, फाइदेमंद तालीम डियण जे डिस में जरूरी कारगर कदम खणी सघनि ऐं अभ्यासनामे, निसाब जे सतह ते तजुर्बेदार थी सघनि। इन संगठन जे जेर साये स्कूल मजबूत थींदा, वधीक कारगर नमूने कम करे सघंदा ऐं इन सां काम्पलेक्स वधीक नाम्यारा ऐं जिमेदार बणिजंदा। इन विच में DSI वडी सतह जे मकसदनि ते ध्यान डेई सघंदा, जहिं सां समूरे तालीमी बंदोबस्त में कारगर सुधारो थिए।

7.9 इन्हनि काम्पलेक्स या क्लस्टर पारां बिन्हीं घणे वक्त ऐं थोरे वक्त जे हवाले में हिक योजना ठाहे तरीके सां कम करण जे संस्कृतीअ जो वाधारो थींदा। स्कूल SMC जी मदद सां पंहिंजू योजनाऊं (SDP) ठाहींदा। स्कूलनि जे रिथा जे आधार ते स्कूली काम्पलेक्स या क्लस्टर विकास योजना (SCDP) ठाही वेँदी। SCDP में काम्पलेक्स सां वास्तेदार बियनि सभिनी महकमनि, जीअं त कारोबारी तालीमी इदारे जी योजना शामिल हूँदी ऐं इन खे काम्पलेक्स जा हैडमास्तर ऐं मास्तर SCMS जी मदद सां तैयार कंदा ऐं इन योजना खे खुलिये नमूने मुयसिर बि कयो वेँदो। इन योजना में शामिल थींदा- मानव संसाधन, शिक्षण-अधिगम संसाधन, भौतिक संसाधन ऐं इंफ्रास्ट्रक्चर, सुधारो जे लाइ कई वेँदइ शुरूआति, जरूरी वसीला, स्कूल जी संस्कृतीअ सां वास्तेदार हिदायतूं, मास्तरनि जी लियाकृत ऐं वाधारो सां वास्तेदार योजना ऐं तालीमी नतीजनि सां वास्तेदार योजना। उन में

समूरे काम्पलेक्स जे मास्तरनि ऐं शागिर्दनि जे झुंड खे हिक ज़ाण डींदड मुख्य टोलीअ जे रूप में वाधारो करण जे कोशिशुनि जी ज़ाण बि हूंदी। SDP ऐं SCDP उहे ज़रीआ हूंद, जिनि सां DSE समेति सभेई वास्तेदार पाण में जुड़िया रहंद। SMC ऐं SCMC, SDP ऐं SCDP जो वाहिपो स्कूलनि जे कम करण जे सिरिशते ऐं तरीके ते नज़र रखण लाइ कंदा ऐं योजनाउनि जे कामयाबीअ में सहयोग कंदा। DSE, BEO जहिड़ा ऑला उहिदेदार पिण हर स्कूली काम्पलेक्स जे SCDP खे मंजूरी डींद। इन खां पोइ DSE इन्हनि योजनाउनि जी कामयाबीअ लाइ, घटि वक्तु (1 साल) ऐं वधीक वक्तु (3 खां 5 सालनि) जे लाइ वसीला (माली, इंसानी ऐं दुनियवी वगैरह) मुयसिर कराईदा। तालीमी ख़ासियतुनि खे हासिल करण लाइ बिया लाग़ापो रखंदड सहयोग बि उन्हनि पारां डिना वेंदा। DSE ऐं SCERT सभिनी स्कूलनि सां गडु SDP ऐं SCDP जे वाधारे लाइ ख़ासि पैमाना (मिसाल तौर माली, मुलाज़िम ऐं तरतीब सम्बंधी) ऐं ख़ाको मुयसिर कराईदी, जिनि में वक्त वक्त ते तब्दीलियूं कयूं वेंदियूं।

7.10 शख़सी ऐं बियनि स्कूलनि समेति सभिनी स्कूलनि जे विच में सहयोग ऐं पाण में तालमेल वधाइण लाइ सजे देश में हिक शख़सी ऐं हिक अवामी स्कूल खे हिक बिए सां जोड़ियो वेंदो, जहिं सबब अहिड़ा जुड़ियल स्कूल हिक बिए सां मिली सिखी सघनि ऐं मुमकिन हुजे त हिक बिए जे वसीलनि जो वाहिपो करे फ़ाइदो वठी सघनि। जेतिरे क़दुर थी सघे, इन्हनि बिन्हीं क़िस्मनि जे स्कूलनि जे सुठे अभ्यास जो फ़ाईल तैयार कयो वेंदो ऐं विरिहायो वेंदो ऐं उन्हनि खे आम स्कूलनि पारां क़ाइमु कयल तरीक़नि में शामिल कयो वेंदो।

7.11 हरहिक राज्य या ज़िले खे इन लाइ हिमथायो वेंदो त उहे 'बाल भवन' क़ाइमु कनि, जिते हर उमिरि जा बार हफ़ते में हिकु या केतिरा दफ़ा (मिसाल तौर सजे हफ़ते जे आख़िर ताई) वजी सघनि ऐं कला, रांदि ऐं आईदह सम्बंधी सरगर्मियुनि में हिसेदारी करे सघनि। अहिड़ा 'बाल भवन' जेतिरे क़दुरु थी सघे, स्कूली काम्पलेक्स या क्लस्टर जा हिसा बि थी सघनि था।

7.12 स्कूल समूरी अवाम लाइ इज़त ऐं जलसे जो स्थान हुअणु खपे। हिक इदारे जे रूप में स्कूल जी मर्यादा खे वरी क़ाइम करणु खपे ऐं स्कूल में स्थापना डींहं जहिड़े ख़ासि डींहं खे अवामनि सां गडिजी मिली जलसे जे रूप में मल्हाइणु खपे। उन डींहं स्कूल जे होशियार अगूणनि शागिर्दनि जी लिस्ट ज़ाहिर करणु घुरिजे ऐं उन्हनि जी इज़त-अफ़ज़ाई करणु खपे। वाहिपे में न अचण वारे वक्त या डींहंनि में स्कूल जे दुनियवी सहूलियतुनि जो वाहिपो अवामनि लाइ अकुलमंदी, पंगिती ऐं समाज सेवी सरगर्मियुनि जे आयोजन लाइ ऐं पंगिती मेलजोल वधाइण लाइ करणु घुरिजे, जहिं सां स्कूल हिक 'सामाजिक चेतना केंद्र' जे रूप में बि पंहिंजा फ़र्ज निभाए।

8. स्कूली तालीम लाइ नेम मुक़ररु करणु ऐं लागू करणु

8.1 स्कूली तालीमी नेम वारे सिरिशते जो मक़सद तालीमी नतीजनि में लगातार सुधारो करण हूंदो; इहो स्कूलनि, नवनि स्कूलनि खे महदूद दायरे में न रखंदो, या मास्तरनि, हेडमास्तरनि ऐं शागिर्दनि जे उत्साह ऐं हिमथ में रंडक न विझंदो। कुल मिलाए, नेमनि खे स्कूलनि ऐं मास्तरनि जे विश्वास सां गडु मज़बूत बणाइण जो मक़सद रखिणो पवंदो, जहिं सबब उहे वाधारे लाइ कोशिश करे सघनि ऐं पंहिंजी सुठे में सुठी नुमाइश करे सघनि ऐं सभिनी माली, तरतीबुनि ऐं तालीमी नतीजनि खे पूरी ईमानदारीअ सां गडु उजागर करण जे ज़रीए सां सिरिशते जे मज़बूतीअ जी ख़ातिरी कंदा।

8.2 हिन वक्त स्कूली तालीमी सिरिश्ते में, अवामी तालीम जा ज़रीआ, सभिनी तालीमी इदारनि जे नेमनि ऐं पॉलिसियुनि जे निर्माण सां वास्तेदार कमनि खे 'एकल निकाय' याने स्कूली तालीमी महकमे या इनजे अंगनि पारां पूरो कयो वेंदो आहे, जंहिंजो नतीजो ताकत जे मजबूत केंद्रीकरण ऐं फ़ाइदनि जे टकराव जे रूप में सामुहूँ ईदो आहे। इन जो हिकु बियो नतीजो स्कूली सिरिश्ते जे बेअसर मुकररीअ जे रूप में बि सामुहूँ ईदो आहे, छाकाणि त तालीमी उपावनि सां वास्तेदार कोशिशूँ, स्कूली तालीमी इदारे पारां तमाम ज़रूरी रूप सां निभाइण वारा नेम ऐं इन जहिइनि बियनि फ़र्जनि जे करे घणे भाडे पंहिंजी राह तां भिटिकी पवनि था।

8.3 हिन वक्त पॉलिसी बंदोबस्त जिते हिक तरफ़ फ़ाइदे जे लाइ खोलियल केतिरनि 'फॉर-प्रोफिट' शख़्सी स्कूलनि पारां वड्डे पैमाने ते थींदड़ तालीमी कारोबारी ऐं माइंटनि ते ईदड़ माली मुसीबतुनि ते ज़ाब्तो न रखी सघियो आहे, उते बिए तरफ़, इहे अक्सर अणजाणाईअ में अवामी हितनि जे लाइ समर्पित शख़्सी, परोपकारी स्कूलनि लाइ मसइला पैदा कंदो आहे। अवामी ऐं शख़्सी स्कूलनि लाइ ज़रूरी नेमनि वारे नज़रिये जे विच में तमाम घणी घटि वधिताई रही आहे, जड्डहिं त बिन्हीं किस्मनि जे स्कूलनि जो मक़सद हिकु ई हुअणु खपे, मइयारी तालीम ड्रियणु।

8.4 अवामी तालीमी सिरिश्तो हिकु जीअरो जागुंदो लोकशाही समाज जो आधार आहे ऐं देश लाइ ऑला सतह जे तालीमी नतीजनि खे हासिल करण लाइ इनजे इंतजाम जे तरीके खे बदिलणु ऐं मजबूत करणु तमाम ज़रूरी आहे। इन सां गडुगडु शख़्सी, परोपकारी स्कूलनि खे बि हिक उत्तम ऐं फ़ाइदेमंद फ़र्ज निभाइण लाइ हिमथाए ऐं सबल करणु घुरिजे।

8.5 स्कूली तालीमी सिरिश्ते सां वास्तेदार जिमेदारियूँ ऐं इनजे नेमनि सां वास्तेदार नज़रिये जे बारे में इन पॉलिसीअ जा मुख्य उसूल ऐं ख़ासि सिफ़ारिशूँ हिन रीति आहिनि-

(अ) स्कूली तालीमी विभाग, जेको स्कूली तालीम में ऑला राज्य सतह ते हिकु मेडु आहे, उहो अवामी तालीमी सिरिश्ते जे लगीते सुधार लाइ समूरी नज़रदारी ऐं पॉलिसीअ जी ख़ातिरी करण लाइ जिमेदार थींदो। इहो अवामी स्कूलनि जे सुधार ते ध्यान ड्रियणु ऐं फ़ाइदनि जे टकराव खे घटि करण लाइ स्कूलनि जे ठहिरावनि ऐं इंतजामनि सां गडु या स्कूलनि जी पॉलिसीअ में शामिल न थींदो।

(ब) सभिनी राज्यनि जे अवामी स्कूली सिरिश्ते जे शेवा ठहिराव ऐं तालीमी इंतजामनि जी जिमेदारी स्कूल जे तालीमी निदेशालय जी हूंदी (जंहिं में DEO, BEO वगैरह बि शामिल आहिनि)। निदेशालय तालीमी इंतजामनि ऐं ठहिरावनि सां वास्तेदार पॉलिसियुनि खे लागू करण जो कमु आज़ादीअ सां कंदो।

(स) प्री-स्कूल तालीम, शख़्सी, अवामी ऐं परोपकारीअ समेति ज़रूरी मइयारी पैमाननि जे पालना जी ख़ातिरी करण लाइ तालीम जे सभिनी डाकनि लाइ हिकु कारगर मइयारी नेम या मजियल सिरिश्तो क़ाइम कयो वेंदो। इहा ख़ातिरी करण लाइ त सभेई स्कूल कुड्डु नंदा कारोबारी ऐं मइयारी पैमाने जो पालन कनि था, राज्य या केंद्र शासित प्रदेश 'राज्य विद्यालय मानक प्राधिकरण' (SSSA) नाले हिक आज़ाद, राज्य-सतह ते मेड जी अड्डावत कंदो। SSSA कुड्डु बुनियादी पैमाननि (जीअं बचाव, हिफ़ाज़त, मजबूत ढांचो, क्लासनि ऐं विषयनि जे आधार ते

मास्तरनि जो तादाद, माली ईमानदारी एं शासन जी कारगर तरतीब) ते नंढनि पैमाननि जी स्थापना कंदो, जहिं जो पालन सभिनी स्कूलनि खे करिणो पवंदो। SCERT पारां जुदा जुदा खैर-ख्वाहनि, खासि तरह सां मास्तरनि एं स्कूलनि सां सलाह करे हरहिक राज्य लाइ इन्हनि पैमाननि जी तफ्सील तैयार कई वेंदी।

अवामी नजरदारीअ एं जवाबदारीअ लाइ SSSA पारां तय कयल सभिनी बुनियादी कारगर सूचनाउनि खे सचाईअ सां अवामी रूप में जाहिर करे वड्डे पैमाने ते इस्तैमाल कयो वेंदो। जिनि नुक्तनि ते जाण खे जाहिर करिणो आहे, एं जाहिर करण जो तरीको SSSA पारां स्कूलनि जे लाइ पैमाना तय करण जी पूरी दुनिया में कई वेंदड़ बहितरीन शुरूआति मुताबिक तय कयो वेंदो। इहा जाण सभिनी स्कूलनि पारां डिनी वेंदी एं पंहिंजी एं बियुनि अवामी वेबसाइट, जिनि खे SSSA पारां हलायो वेंदो आहे, उते बि जाहिर कराइणी पवंदी। अवामी रूप में चयल या वरी अवामी जीवन सां जुड़ियल खैर-ख्वाहनि या बियुनि माणहुनि जी कंहिं बि शिकायत खे SSSA पारां सुलझायो वेंदो। थोरे थोरे वक्त बइदि कुड्डु चूडियल शागिर्दनि खां संदनि अगूणा तफ्सील ऑनलाईन घुराया वेंदा, जीअं वक्त वक्त ते कारगर सुझाव मिली सघनि। SSSA जे सभिनी कमनि में पुख्ताई एं सचाईअ जी खातिरी करण लाइ तकनीक खे सही ढंग सां इस्तैमाल कयो वेंदो। इन सां स्कूलनि पारां हलंदड़ वक्त में कयल नेमनि जे कमनि में तमाम घटिताई ईदी।

(द) राज्य में अकादमी पैमाननि एं अभ्यासक्रम समेति तालीमी मामला, NCERT (जेके NCERT सां गड्डु सलाह एं सहकार लाइ वेझिडईअ सां जुड़ियल हूदा) जे अगुवानीअ में थींदा, जेके हिक इदारे जे रूप में मजबूत कया वेंदो। NCERT सभिनी खैर-ख्वाहनि सां गड्डु मिली करे, सलाह सां हिकु 'स्कूल क्वालिटी असेसमेंट एंड एक्रिटेशन फ्रेमवर्क' (SQAAF) तैयार कंदो। CRC, BRC एं DIET जहिडनि इदारनि खे वरी वजूद में आणण लाइ NCERT हिक 'परिवर्तन प्रबंधन प्रक्रिया' जरीए कमु कंदो, जेको टिनि सालनि जे अंदरि यकीनी रूप सां इन्हनि जी लियाकत एं कार्य सिरिश्ते खे बदिले करे इन्हनि खे सफलता सां वापस वजूद में आणे कारगर रूप में इदारा काइमु कंदो। इन विच में, स्कूल छडुण वारी सतह ते शागिर्दनि जी अकुलमंदीअ जे सबूतनि खे हरहिक राज्य में इम्तहान बोर्ड पारां जाबते में कयो वेंदो।

8.6 स्कूलनि, इदारनि, मास्तरनि, उहिदेदारनि, अवामनि एं खैर-ख्वाहनि खे मजबूत बणाइण एं इन्हनि खे वसीलनि सां भरपूर बणाइण जो कम करण वारी इहा संस्कृती, सिरिश्तो एं बंदोबस्त, इन्हनि सभिनी जे जवाबदारीअ जी बि खातिरी कंदी। हरहिक खैर-ख्वाह एं तालीमी सिरिश्ते में हिसेदार माण्हूं आला सतह जी ईमानदारी, नेक इरादे एं लासानी कमनि जी पॉलिसीअ सां पंहिंजो फर्ज निभाइण लाइ जवाबदार हूंदो। बंदोबस्त जे हरहिक फर्ज मां कहिडियूं उमेदूं आहिनि, इहो साफ रूप सां जाहिरु कयो वेंदो एं उन्हनि उमेदुनि जे डिसंदे, खैर-ख्वाहनि जे कम जी तक-तोर गुझे तरीके सां थींदी। जवाबदारीअ जी खातिरी कंदे, मुल्हनि जी कथ कंदे सिरिश्तो पाण खे हिक मकसद एं वाधारे वारे ढांचे जे रूप में फहिलाईदो। इन में तक-तोर एं मुल्हनि जे कथ जा केतिरा जरीआ हूंदो, नुमाइश जे बारे में समूरी जाण जी खातिरी करण लाइ (एं मिसाल तौर शागिर्दनि जे मार्कुनि सां गड्डु, सिर्फ सवले रूप सां न जोडियो वेंदो) मुल्हनि जी कथ सां इहो पतो पवंदो त शागिर्दनि जे तालीमी हासिलाति जहिडनि नतीजनि में केतिरा दखलअंदाजी करण वारा माण्हूं या बाहिरियां असर हूंदो आहिनि। इहा बि मान्यता मिलंदी त तालीम लाइ खासि करे स्कूल जी सतह ते गडिजी कम करण जी जरूरत हूंदी आहे। सभिनी माणहुनि जी तरकी, मान्यता एं जवाबदारी, अहिडी नुमाइश, मुल्हनि जे कथ ते आधारित हूंदी। सभेई

उहिदेदार इहा खातिरी करण लाइ जिमेदार हूँदा त इहो वाधारो, नुमाइश एँ जवाबदारी सिरिशतो ऑलातर अखंडता सां गडु एँ सलीके सां, संदनि जाब्ते में रहंदे, कारगर नमूने पंहिंजा कम कंदा रहनि।

8.7 अवामी एँ शख्सी स्कूल (मर्कजी सरकार पारां मुकररु, सहायता हासिल, जेर साये हलंदड स्कूलनि खे छडे करे) जे मुल्हनि जी कथ एँ कमनि करण जे तरीके, कारगर उपावनि एँ तरतीब जे आधार ते कई वेंदी, जेके ऑनलाईन एँ ऑफलाईन सभिनी लाइ जाहिर करण एँ दूरदेशीअ ते जोर डियनि था, जीअं इहा खातिरी करे सघिजे त अवामी भले वारनि शख्सी स्कूलनि खे हिमथायो वजे एँ कंहिं बि किस्म जी रुकावट पैदा न थिए। मइयारी तालीम लाइ शख्सी परोपकारी कोशिशुनि खे हिमथायो वेंदो, जंहिं सां तालीम जेका अवामी शेवा आहे, सभिनी खे मिली सघे एँ माउ पीउ एँ अमलनि खे ट्यूशन फी में बेवाजिबी वाधि खां महफूज रखण जूं कोशिशूं बि कयूं वेंदियूं। स्कूल जी वेबसाईट एँ SSSA वेबसाईट ते अवामी एँ शख्सी, बिन्हीं स्कूलनि जे सूचनाउनि खे अवाम लाइ आम कयो वेंदो, जंहिं में (घटि में घटि) क्लासनि, शागिर्दनि एँ मास्तरनि जे तादाद जी जाण, पढाया वेंदड विषय, बी का फी एँ NAS एँ SAS जहिडनि पैमाने वारनि मुल्हनि जी कथ जे आधार ते शागिर्दनि जा समूरा नतीजा शामिल कया वेंदा। मर्कजी सरकार पारां हलंदड, मुकररु थियल, सहायता हासिल स्कूलनि लाइ CBSE, MHRD जे सलाह सां हिकु खाको तैयार कयो वेंदो। सभिनी तालीमी इदारनि खे बिना कंहिं फाइदे वारो 'नॉट फॉर प्रॉफिट' जे रूप में लिखित इम्तहान एँ बराबरीअ वारे जाहिर पैमाने मुताबिक मजियो वेंदो। बाकी बियो, जेकडहिं करु हुजे त तालीमी खेत्र में उन खे वरी दाखिल कयो वेंदो।

8.8 स्कूली नेमनि, सिरिशते एँ गवर्नेस लाइ तय कयल पैमाने या नेम वारे ढांचे एँ सवले सिरिशते जी जाच पडताल कई वेंदी, जीअं गुजरियल डहाके में मिलियल सिख्या एँ आजमूदनि जे आधार ते सुधारो कयो वजे। इन जाच पडताल जो मकसद इहा खातिरी करण हूँदो त सभेई शागिर्द, खासि करे सहूलियतुनि खां महरूम तबिकनि जे ब्रारनि खे ऑलातर मइयारी एँ बराबरीअ वारी स्कूली तालीम, शुरूआती नंढपिण जी सार संभाल एँ तालीम (3 सालनि जी उमिरि) खां वठी ऑलातर हाई स्कूल तालीम (याने ग्रेड 12 ताई) मुफ्त एँ लाजिमी हुजे। संदनि अंदरूनी बहबूदीअ ते जोरु डियणु, एँ संदनि वीचारधारा खे सुभावीक, दुनियवी एँ रिथाइते माहौल मुताबिक बदिलियो वेंदो एँ जरूरतुनि खे हकीकी रूप डियण लाइ वधीक गंभीर बणायो वियो आहे। मिसाल तौर, जमीनी खेत्रनि एँ कमरनि जी एराजी, शहरी इलाकनि में रांदि जे मैदाननि जी जाण वगैरह जे बारे में। समाज खे कारगर एँ लचिकेदार बणायो वेंदो, जंहिं सां हिफाजत, महफूजगी एँ हिक सुठी जाण जी खातिरी करण लाइ हरहिक स्कूल खे पंहिंजियुनि जरूरतुनि एँ रुकावटुनि जे आधार ते पंहिंजा फ़ैसला पाण करण जा सही हक मिलंदा। तालीमी नतीजनि एँ सभिनी माली, पढाईअ सां वास्तेदार एँ बियनि मामलनि में साफ सुथिरो जाहिर करण खे सुठी अहमियत डिनी वेंदी एँ स्कूलनि जे मुल्हनि जी कथ खे सही रूप सां शामिल कयो वेंदो। इन सां सभिनी ब्रारनि जे लाइ मुफ्त, कारगर एँ मइयारी प्राईमरी एँ हाई स्कूल तालीम खातिरी करण जे लगातार कोशिशुनि खे ध्यान में रखंदे, लक्ष्य-4 (SDG) खे हासिल करण जे डिस में भारत जी तरकीअ में अजां सुधारो थींदो।

8.9 पब्लिक-स्कूल तालीमी सिरिशते जो मकसद ऑलातर मइयारी तालीम डियणु, जीअं पंहिंजे ब्रारनि खे तालीमयाफ़ता बणाइण लाइ जिंदगीअ जे सभिनी पासनि खां माउ पीउ जे लाइ सभ खां वणंदडु जरीओ बणिजी पवे।

8.10 वक्त वक्त ते समूरे सिरिशते जी चडीअ तरह छंडछाण करण लाइ, शागिर्दनि जे सिखण जे तरीके जो हिकु नमूनो 'नैशनल अचीवमेंट सर्वे' (NAS) पारां रिथियल 'नई राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र, परख' पारां बियनि सरकारी इदारनि, जीअं त NCERT सां गडु मिली सुठे सहयोग सां कयो वेंदो, जेको अनेक कमनि, जीअं त डेटा जी ज्ञाण सां गडोगडु मुल्हनि जे कथ जी तरतीब में बि मदद करे सघे थो। मुल्हनि जी कथ में सरकारी स्कूलनि सां गडोगडु शख्सी स्कूलनि जे शागिर्दनि खे बि शामिल कयो वेंदो। राज्यनि खे खुदि जी आदमशुमारीअ जे आधार ते 'राज्य मूल्यांकन सर्वेक्षण' (SAS) जी अगुवानी करण लाइ हिमथायो वेंदो, जिनि जे नतीजनि जो वाहिपो सिर्फ वाधारे जे मकसदनि लाइ कयो वेंदो। स्कूली तालीमी सिरिशते जे लागीते सुधार लाइ संदनि समूरी ज्ञाण एं शागिर्दनि जी सुजाणप उजागर करण बिना उन्हनि जे नतीजनि खे स्कूलनि पारां जाहिरु कयो वेंदो। रिथियल 'नई मूल्यांकन केंद्र परख' जी स्थापना ताई NCERT, NAS खे जारी रखी सघिजे थो।

8.11 आखिर में, स्कूलनि में दाखिल बारनि एं नौजुवाननि खे हिन समूरी तरतीब में न विसारण घुरिजे। आखिर त स्कूली सिरिशतो संदनि लाइ डिजाईन कयो वियो आहे। संदनि हिफाजत एं हकनि ते ध्यान डियणु- खासि करे बि छोकिरियुनि एं नौजवानुनि पारां मुहुं डियण वारनि केतिरनि गंभीर मसइलनि, जीअं त नशीलनि पदार्थनि जो वापिराइणु एं केतिरनि किस्मनि जा भेदभाव एं जुल्म सहण जा मामला। बारनि, नौजुवाननि जे हकनि या हिफाजत जे खिलाफ कंहिं बि किस्म जे उलंघन करण ते बयान-बाजीअ लाइ साफ, महफूज एं काबिल तंत्र साणु सिरिशते पारां वडी अहमियत डियणु घुरिजे। अहिडनि तंत्रनि जो वाधारो, जेके सभिनी शागिर्दनि लाइ असराइता, हिक जहिडा एं सभिनी लाइ हुजनि, उहे आलातर अगिराईअ वारा हूँदा।

भाडगे 2. ऑलातर तालीम

9. मइयारी यूनीवर्सिटियूं ऐं कॉलेज: भारत जी ऑलातर तालीम लाइ नई ऐं अगिते वधाईदइ दूरादेशी

9.1 ऑलातर तालीम माणहुनि ऐं साणु ई समाज कल्याण जे वाधारे में तमामु ज़रूरी रोल निभाईदी आहे। जीअं त असांजे आईन में भारत खे हिकु रइयती रवाजनि, न्याउ पसंद, समाजिक रूप सां सुजागु, संस्कारी ऐं इंसानी मर्यादा वारो मुल्क, जिते सभिनी जे लाइ न्याउ, आजादी, सागियो वहिंवारु ऐं भाईचारे जी भावना हुजे; हिक अहिडे मुल्क जे रूप में बर्पा करण जी कल्पना कई वेई आहे। हिक मुल्क जे माली वाधारे ऐं अवामनि खे पुख्ताई डियण में ऑलातर तालीम हिकु कारगर योगदान डिए थी। जीअं जीअं भारत इल्म ते आधारित माली वाधारे ऐं समाज डांहुं वधी रहियो आहे, तीअं तीअं अजां बि वधीक भारत जा नौजुवान ऑलातर तालीम डांहुं अजां बि वधंदा।

9.1.1 एकवीहीं सदीअ जे ज़रूरतनि खे डिसंदे, ऑलातर तालीम जो अहम मक़सद सुठनि वीचारनि, सुठी सोच, घणी समुझ रखण वारनि रचनात्मक शख्सनि जो वाधारो हुअणु घुरिजे। हिक शख्स जो हिक या हिक खां वधीक खासि खेत्रनि में गूढी सतह ताई पढाई करण में लाइकु बणाईदो आहे। साणु ई इख्लाक़, न्याउ ऐं पंहिंजी सोच, वीचारधारा, साइसी सुभाव, रचनात्मकता, शेवा जी भावना ऐं साइंस, समाजिक विज्ञान, कला, इंसानियत, बोली, साणु ई तकनीकी ऐं कारोबारी विषयनि समेति जुदा जुदा विषयनि में एकवीहीं सदीअ जे लियाक़तुनि खे ईजाद करे थी। ऑलातर मइयार वारी तालीम मूजिबु अवामनि खे शख़्सी हासिलाति ऐं इल्म, रचनात्मक अवामी हिसेदारी ऐं समाज में पैदा थियल योगदान खे क़ाबिल बणाइणु घुरिजे। इन सां शागिर्दनि खे वधीक मतलब भरिये ऐं दिलजाइ कंदइ जीवन ऐं फ़र्जनि लाइ तैयार करणु घुरिजे ऐं माली आजादीअ खे हासिलु करण जी लियाक़त हुअणु घुरिजे।

9.1.2 माणहुनि जे बहितरीन वाधारे जे मक़सद लाइ इहो ज़रूरी आहे त पहिरिएं दर्जे खां ऑलातर तालीम ताई, सिखण जे हरहिक दौर में बहितरीन क़दुरनि जो हिकु मुक़ररु सेट शामिल कयो वजे।

9.1.3 समाजिक सतह ते, ऑलातर तालीम जो मतलब मुल्क खे क़ाबिलियत डांहुं वठी वजणु, समाज खे सुजागु, बुद्धीवान ऐं लाइकु बणाइणो आहे, जीअं पंहिंजे अवामनि जी तरकी करे सघनि ऐं पंहिंजियुनि परेशानियुनि जो पुख्तो हलु कढी, लागू करे सघनि। ऑलातर तालीम मुल्क में इल्म जो निर्माण ऐं नवनि वीचारनि जो आधार बणिजंदी ऐं इनजे हलंदे मुल्क जे माली हालतुनि जे वाधारे में हिकु बहितरीन रोल अदा कंदी। इन करे ऑलातर तालीम जो मक़सद शख़्सी रोज़गार जे मौक़नि ते ध्यान करणु ई न, बल्कि वधीक वजूद ऐं समाज सां जुड़ियल सहकार डींदइ क़ौम सां गडु मिली करे, हिकु वधीक खुशहाल, तालमेल वारो, संस्कारी, पैदावार कंदइ, नए, तरकी कंदइ ऐं खुशहाल मुल्क जी अगुवानी करणु आहे।

कौमी तालीमी पॉलिसी 2020

- 9.2 हिन वृक्त भारत में ऑलातर तालीमी सिस्टम जूं कुझु अहम परेशानियूं ज्ञाणायूं वजनि थियूं-
- (1) गंभीर रूप सां टुकड़ा थियलु ऑलातर तालीमी हालतुनि जो सिस्टम।
 - (2) इल्म सां भरपूरु महारत ऐं सिखण जे नतीजनि ते घटि ध्यान ड्रियणु।
 - (3) विषयनि जो हिकु सख्त विरहाडो, शागिर्दनि खे तमाम अगुवाट ई माहिर ऐं तालीम जे डुखियनि खेत्रनि तरफ़ धिके छडुणु।
 - (4) हद ताई पहुच, ख़ासि तरह सां समाजिक ऐं माली तरह महरूम रहियल खेत्रनि में घटि सहूलियत, जिते कुझु ई अहिडा कॉलेज ऐं यूनीवर्सिटियूं आहिनि, जेके मकानी बोलीअ में पढ़ाईदा आहिनि।
 - (5) घटि तादाद में मास्तर ऐं इदाराई खुदि मुख़्तयारी।
 - (6) इदाराई अगुवाननि लाइ क़ाबिलियत मूजिबु आईदह जो मैनेजमेंट ऐं महकमनि ऐं इदारनि जे अगुवाननि जे वाधारे लाइ मुनासिब सिस्टम जो न हुअणु।
 - (7) यूनीवर्सिटियुनि ऐं कॉलेजनि में खोजना ते घटि ध्यान ड्रियणु ऐं विषयी सिफ़ारिशुनि में दूरदेशी, चटाभेटी-समालोचना तहकीकी ख़ज़ाननि ते घटि ज़ोरु ड्रियणु।
 - (8) ऑलातर तालीम वारनि इदारनि में गवर्नेस ऐं अगुवानीअ वारी लियाक़त जो घटि वाहिपो हुअणु।
 - (9) हिकु बे-असराइतो बिना नेम वारो सिरिश्तो, ऐं
 - (10) तमाम घणियूं वास्तेदार यूनीवर्सिटियूं, जिनि खे नतीजनि तौर घटि क़ाबिल ऑलातर दर्जे वारी तालीम जा गिरावट वारा पैमाना।

9.3 इहा पॉलिसी ऑलातर तालीमी सिरिश्ते में ज़रूरत मुताबिकु बदलाव ऐं नएं जोश जे फहिलाव लाइ ज़रूरी ललकारुनि खे परे रखण लाइ चवंदी आहे। जंहिं सां सभिनी नौजुवान माणहुनि खे संदनि इछा मुताबिकु मइयारी, बराबर मौका ड्रियण वारी ऐं गड्रियल ऑलातर तालीम मिले। हिन पॉलिसीअ जी नज़र में हलंदड ऑलातर तालीमी सिरिश्ते में हेठि ज्ञाणायल मुख्य बदिलाव शामिल आहिनि-

- (1) अहिडे ऑलातर तालीमी बंदोबस्त तरफ़ वधणु, जंहिं में बहितरीन वधीक विषयनि वारियूं यूनिवर्सिटियूं ऐं कॉलेज हुजनि, जिते हरहिक ज़िले में या उनजे वेझो घटि में घटि हिक ऐं समूरे भारत में घणे भाडे HEI इएं ई हुजे, जेका मकानी ऐं भारतीय बोलियुनि में तालीम या प्रोग्रामनि जो ज़रीओ डेई सघंदी हुजे।
- (2) अजा वधीक घण-विषयी क़ाबिल ऑलातर दर्जे वारी तालीम ड़ाहुं वधणु।
- (3) मास्तरी महकमनि ऐं इदारनि जी खुदि मुख़्तयारीअ ड़ाहुं वधणु।
- (4) शागिर्दनि जो आजमूदो वधाइण लाइ अभ्यासनामो, निसाब, मुल्हनि जी कथ ऐं शागिर्दनि खे ड्रियण वारी मदद में ज़रूरत मुताबिकु तब्दील करणु।
- (5) तालीम, खोजना ऐं ख़िज़मत जे बुनियाद ते क़ाबिल नौकिरियूं मुकररु करणु ऐं आईदह जे वाधारे ज़रीए फ़ैकल्टी ऐं इदारनि जे अगुवानीअ जे हालतुनि जी अखंडता खे क़बूलु करणु।

- (6) पाण सां गडु कम कंदड़नि ज़रीए समालोचना कयल ऑला खोजना ऐं कॉलेजनि ऐं यूनिवर्सिटियुनि में तेज़ीअ सां खोजना जो बुनियाद रखण लाइ 'राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन' (NRF) बर्पा करणु।
- (7) तालीमी ऐं इंतज़ामी खुदि मुख्तयारीअ सां ऑलातर क़ाबिलियत वारनि आज़ाद बोर्डनि पारां HEI जो इंतज़ामु करणु।
- (8) पेशेवर (प्रोफेशनल) तालीम समेति ऑलातर तालीम जे सभिनी हिक जहिड़नि नेमनि मूजिबु 'लचिकेदार' पर पुख़्ताई डियण वारो नेमु।
- (9) उपावनि जे सिलसिले जे आधार ते पहुच, बराबरी ऐं जुज़ब थियण में वाधारो, इन सां गडु ई कारगर अवामी तालीम लाइ वधीक मौका; महरूम ऐं ग़रीब शागिर्दनि लाइ शख़्सी या पर-उपकारी यूनिवर्सिटियुनि पारां स्कॉलरशिप में झड़ी वाधि, खुलियल नमूने स्कूल, ऑनलाईन तालीम ऐं मुक्त डूरांही तालीम (ODL), ऐं अपाहिज शागिर्दनि लाइ सभेई बुनियादी ढांचा ऐं तालीमी मवाद मुयसिर कराइणु ऐं उन्हीअ ताई संदनि पहुच।

10. इदारनि खे वरी बणाइणु ऐं उन्हनि में इतिहाद आणणु

10.1 ऑलातर तालीम जे बारे में हिन पॉलिसीअ जो ख़ासि ज़ोरु ऑलातर तालीमी इदारनि खे वडुनि ऐं अनेक विषयनि वारियुनि यूनिवर्सिटियुनि, कॉलेजनि ऐं HEI कलस्टरनि, ज़ाणू इल्मी इदारनि में बदिलाव आणे, ऑलातर तालीम जे भजिकडीअ खे ख़तमु करिणो आहे। जहिं में हरहिक जो मक़सद 3000 या उन खां बि वधीक शागिर्दनि जो भलो करणु हूंदो। हिन समूरी ऑलातर तालीम में शागिर्दनि जे सिखण लाइ विद्वाननि ऐं साथियुनि जो जीवित अवामी निर्माण, विषयनि जे विच में पैदा थियल खाहियुनि खे भरणु, शागिर्दनि खे संदनि समूरी जहनी ऐं चहुंमुखी (कला वारो, जोड़जकी, छंडछाण वारो ऐं रांदियुनि) वाधारो करण में लाइकु, तेज़ीअ सां जाच पड़ताल अवामनि जे इंतज़ामी जाच पड़ताल समेति, खे फहिलाइण ऐं वसीलनि, मवाद ऐं इंसाननि जी क़ाबिलियत वधाइण में मदद कंदी।

10.2 ऑलातर तालीमी ढांचे जे बारे में इहा पॉलिसी, सभ खां वडु सिफ़ारिश, वडुनि ऐं अनेक विषयनि वारियुनि यूनिवर्सिटियुनि ऐं ऑलातर तालीमी इदारनि (HEI), कलस्टरनि जे ड़िस में लाग़ापो कंदी आहे। भारतीय प्राचीन यूनिवर्सिटियूं, तक्षशिला, नालंदा, वल्लभी ऐं विक्रमशिला, जिनि में भारत ऐं ब्रियनि देशनि जा हज़ारें शागिर्द वजूदी ऐं अनेक विषयनि वारे माहौल में तालीम वठी रहिया हुआ, उन्हनि वडुी कामयाबीअ जी नुमाइश कई, जेके इन तरह जी वडुी ऐं अनेक विषयनि वारी जाच पड़ताल ऐं तालीमी यूनिवर्सिटियूं ई करे पेयूं सघनि। भारत खे अनेक क़ाबिलियत वारनि लाइकु ऐं नवनि माणहुनि खे बणाइण लाइ हिन परम्परा खे वापस आणण जी ज़रूरत आहे, जहिं सबब केतिरा मुल्क पहिरीं खां ई तालीमी ऐं माली रूप सां इन ड़िस में बदलिजी रहिया आहिनि।

10.3 ऑलातर तालीम जे हिन नज़रिये लाइ ख़ासि करे हिक नई वीचारधारा, समुझ जी ज़रूरत पवंदी, जहिं में हिकु ऑलातर तालीमी इदारो (HEI) याने हिक यूनिवर्सिटी या हिकु कॉलेज बणाइणु शामिल आहे। यूनिवर्सिटीअ सां मतलब हिकु अहिड़ो अनेक विषयी इदारो, जेको ऑलातर सतह ते ज़ाण लाइ ऑलातर दर्जे जी

तालीम, तहकीक़ ऐं अवामी हिसेदारीअ सां गडु स्नातक ऐं स्नातकोतर प्रोग्राम हलाईदो आहे। इन करे जेकडहिं यूनीवर्सिटीअ जी तारीफ़ करियूं त केतिरनि किस्मनि जा इदारा हूंदो, जेके तालीम ऐं तहकीक़ खे हिक जहिडी अहमियत डियण वारा हूंदो, जीअं तहकीकी गूढियूं यूनीवर्सिटियूं ऐं अहिडा इदारा, जेके मइयारी तालीम ते वधीक जोरु डियण वारा हूंदो, पर कारगर जाच पडताल जे इंतजाम करण वारा हूंदो, जीअं मास्तर ऐं गूढियूं यूनीवर्सिटियूं। शुरुआती तौर ते, हिक पंहिंजे अधिकार में डिग्री डियण वारो कॉलेज (AC) ऑलातर तालीम जे हिक वडे अनेक विषयी इदारे जे हवाले कंदो, जेको स्नातक जी डिग्री डींदो आहे ऐं मुख्य रूप सां स्नातक तालीम ते मुनहसर आहे, जेतोणीकि इहो उन ताई ई महदूद न हूंदो ऐं इन खे उन ताई महदूद करण जी ज़रूरत न आहे ऐं इहो घणे भाडे हिक ख़ासि यूनीवर्सिटीअ खां नढो हूंदो।

10.4 दर्जेवार मान्यता जे हिक दूरदेशी सिरिश्ते ज़रीए, कॉलेजनि खे ग्रेड मूजिबु खुदि मुख़्तयारी डियण लाइ हिकु सिलसिलेवारु सिरिश्तो क़ाइमु कयो वेंदो। तसलीम हासिल करण लाइ हर सतह ते ज़रूरी घटि पैमाननि खे पूरो करण लाइ यूनीवर्सिटियुनि खे हिमथाइण, रहबरी करण, मदद करण ऐं उत्साहित करण जो कमु कयो वेंदो। ईदड वक्त में धीरे धीरे सभेई कॉलेज या त डिग्री डियण वारा खुदि मुख़्तयार कॉलेज बणिजी वेंदो या कंहिं यूनीवर्सिटीअ जे हिसे जे रूप में फहिलजंदा। यूनीवर्सिटीअ जे हिसे जे रूप में उहे पूर्ण रूप सां उनजो हिसे हूंदो। जेकडहिं उहे चाहीनि त कारगर पैमाननि सां गडु, खुदि मुख़्तयार डिग्री डियण वारा कॉलेज गूढी जाच पडताल या गूढी तालीम डियण वारियुनि यूनीवर्सिटियुनि में फहिलिजी सघनि था।

10.5 इहो ध्यान रखणु अहमियत भरियो आहे त इन्हनि टिनि किस्मनि जे इदारनि जी दर्जे वार विरिहासत कंहिं जाहिरु ऐं जुदा जुदा दर्जनि में न आहे, बल्कि हिक लाग़ापे साणु आहे। HEI खे पंहिंजियुनि योजनाउनि, कमनि ऐं असराइते नमूने जे आधार ते हिक दर्जे मां बिए दर्जे में वजण जो पंहिंजो हकु ऐं आज़ादी हूंदी। इन्हनि इदारनि खे मुहिर हणण लाइ सभ खां मुख्य कमु संदनि मक़सदनि ऐं कमनि ते ख़ासि ध्यान डियणु हूंदो। समूरो सिरिश्तो इन तरह जे इदारनि (HEI) लाइ सही रूप सां जुदा ऐं वास्तेदार पैमाननि जो वाधारो ऐं वाहिपो कंदो। जेतोणीकि, सभिनी किस्मनि जे इदारनि (HEI) में ऑलातर मइयारी तालीम ऐं तालीमी ज़ाण जूं उमेदूं बराबर हूंदियूं।

10.6 तालीम ऐं तहकीक़ खां सवाइ, ऑलातर तालीमी इदारा (HEI) बियूं कारगर जिमेदारियूं बि निभाईदा, जीअं- बियनि ऑलातर तालीमी इदारनि (HIE) जो वाधारो ऐं उहे क़ाइमु करण में मदद, अवामी हिसेदारी ऐं शेवा, कार्य सिरिश्ते जे जुदा जुदा खेत्रनि में योगदान, ऑलातर तालीमी सिरिश्ते लाइ मास्तरनि जे क़ाबिलियत जो वाधारो ऐं स्कूली तालीम में योगदान, जिनि खे उहे कारगर वसीलनि, हिमथाइण ऐं निर्माण लाइ मुयसिर कराइण जे वसीले गुज़रु कंदो।

10.7 साल 2040 ई. ताई सभिनी हाणोकनि ऑलातर तालीमी इदारनि (HEI) जो मक़सद पंहिंजो पाण खे घण-विषयी इदारनि जे रूप में क़ाइमु करिणो पवंदो। बुनियादी ढांचे ऐं वसीलनि जे कारगर वाहिपे लाइ ऐं वजूदी घण-विषयी अवामनि जे बनावट लाइ हज़ारनि जी तादाद में शागिर्द दाख़िल थींदा। छाकाणि हिन सिरिश्ते में वक्तु लग्दो, सभु ऑलातर तालीमी इदारा सभ खां पहिरीं साल 2030 ई. ताई घण-विषयी इदारा बणिजण जी योजना ठाहींदा ऐं पोइ धीरे धीरे शागिर्दनि जे दाख़िला जो तादाद चाहियल हद ताई वधाईदा।

10.8 पुठिते पियल इलाक़नि में पूरीअ तरह सां हासिलात, भेदभाव मिटाइण ऐं जुजुब करण लाइ घणे तादाद में ऑलातर तालीमी इदारा काइमु ऐं उन्नत कया वेंदा। साल 2030 ई. ताई हरहिक ज़िले या उनजे वेझो घटि में घटि हिकु वडो घण-विषयी ऑलातर तालीमी इदारे (HEI) हूंदो। कारगर मइयारी ऑलातर तालीमी इदारा अवामी ऐं खानगी बिन्हीं खे फहिलाइण जे डिस में पुख्ता क़दम खंया वेंदा, जिनि जे हिदायतुनि जो ज़रीओ मकानी, भारतीय बोलियूं या बीणियूं बोलियूं हूंदो। इनजो मक़सद गडियल दाख़िला निस्वत खे 2018 ई. में 26.3% मां वधाए साल 2035 ई. ताई 50% करिणो पवंदो। जेतोणीकि इन्हनि मक़सदनि खे हासिल करण लाइ केतिरनि नवनि इदारनि जो वाधारो करे सघिजे थो, पर लाइकीअ मूजिबु निर्माण जो हिकु वडो हिसो मौजूदह HEI खे इतिहाद में आणणु, कारगर रूप सां फहिलाइणु ऐं बहतर बणाइण जे ज़रीए सां हासिल कयो वेंदो।

10.9 वडे तादाद में बहतरनि अवामी इदारनि जे वाधारे ते ज़ोरु डियण सां गडु, अवामी ऐं शख़्सी बिन्हीं इदारनि जो वाधारो थींदो। अवामी ऑलातर तालीमी इदारे (HEI) लाइ अवामी माली पोषण मदद जी सतह खे वधाइण लाइ हिकु बिना भेदभाव वारो ऐं दूरादेशी सिरिशतो हूंदो। इहो सिरिशतो सभिनी अवामी इदारनि जे वाधारे लाइ हिकु जहिडा मौका ड़ींदो। हीउ विश्वासी सिरिशतो, विश्वासी नेमनि, जीअं त दूरादेशी ऐं पहिरीं बुधायल पैमाननि ते आधारित हूंदो। हिन पॉलिसीअ जे नेमनि मुताबिक़ जेके ऑलातर तालीमी इदारा (HEI) कारगर नुमाइश कंदा, उन्हनि खे संदनि काबिलियतुनि जो वाधारो करे हिमथायो वेंदो।

10.10 इदारनि खे पंहिंजनि प्रोग्रामनि जूं सीटूं, पहुच ऐं गडियल दाख़िला निस्वत वधाइण ऐं पूरी उमिरि सिखण जे मौक़नि खे मुयसिर कराइण (SDG 4) लाइ आज़ाद ड़ूरांही तालीम ऐं ऑनलाईन कोर्स खे हलाइण जो मौको हूंदो, बशर्ते उन्हनि खे इएं करण लाइ तसलीमी हासिल हुजे। सभिनी आज़ाद ड़ूरांहनि तालीमी प्रोग्रामनि (ऐं संदनि विच वारो) जे कंहिं बि डिप्लोमा या डिग्रीअ जो पैमानो ऐं मइयार, HEI जे काम्पलेक्स में हलंदड ऑलातर मइयारी प्रोग्रामनि जे बराबर हूंदो। ODL लाइ तसलीम हासिल कयल बहतरनि इदारनि खे ऑलातर मइयार वारनि ऑनलाईन कोर्सनि जो वाधारो करण लाइ हिमथायो वेंदो ऐं उन्हनि जी मदद कई वेंदी। अहिडनि मइयारी ऑनलाईन कोर्सनि खे HEI जे पढाईदडनि सां गडु शामिल कयो वेंदो ऐं अहिडे किस्म जे पढाईदडनि जे गडियल सरूपनि खे अगिराई डिनी वेंदी।

10.11 हिक ई सतह वारनि इदारनि (HEI) खे वक़्त पटांदड वजूदी घण-विषयी इदारनि या घण-विषयी HEI क्लस्टर जे हिसे जे रूप में सिलसिलेवार तरीक़े सां तब्दील कयो वेंदो। जिनि खे ऑलातर मइयारी घण-विषयी ऐं फ़र्क वारनि विषयनि मूजिबु तालीम ऐं जाच पड़ताल लाइ लाइकीअ खे हिमथायो वेंदो। हिक सतह वारे HEI में जुदा जुदा विषयनि जे महकमनि खे जोड़ियो वेंदो, जहिं सां उहे मजबूत थींदा। कारगर विश्वास (एक्रिडिटेशन) मुयसिर कराइण लाइ सभेई ऑलातर तालीमी इदारा (HEI) धीरे धीरे पूरीअ तरह सां अकादमिक ऐं प्रशासनिक हक़नि तरफ़ वधंदा, जीअं अहिडी वजूदी संस्कृती बर्पा थिए। अवामी इदारनि जे हक़नि खे भरपूर अवामी माली मदद मिलण सां काइमियत ऐं मजबूती मिलंदी। शख़्सी इदारा जेके अवाम जे भले लाइ ऑलातर मइयार, बराबरीअ वारी तालीम लाइ वचनबद्ध आहिनि, उन्हनि खे हिमथायो वेंदो।

10.12 हिन पॉलिसीअ द्वारां सोचियल नएं नेमनि वारे सिरिशते 'ग्रेडेड ऑटोनोमी' ज़रीए ऐं इन खे हिक ललकार वांगुरु खणंदे पूर्ण रूप सां हिन संस्कृतीअ खे मजबूतीअ ऐं पंहिंजनि हक़नि तरफ़ वाधि ड़ींदी ऐं 15 वरहिन

जे अरिसे में धीरे धीरे वास्तेदार (एफिलिएटेड) कॉलेज वारो सिरिशतो ख़तमु थींदो। हरहिक वास्तेदार यूनीवर्सिटी पंहिंजे वास्तेदार कॉलेज जे रहिबरीअ लाइ जवाबदार थींदी, जीअं उहे पंहिंजियुनि लियाक़तुनि खे फहिलाए सघनि ऐं अकादमिक ऐं अभ्यासक्रम सां वास्तेदार मामलनि में घटि लियाक़त, तालीम ऐं मुल्हनि जी कथ, गवर्नेस सुधार, माली मज़बूती ऐं प्रशासनिक अकुलमंदीअ खे हासिल करे सघनि। हाणोके वक्त में यूनीवर्सिटीअ सां वास्तेदार सभेई कॉलेज विश्वास हासिल करण ऐं पंहिंजनि हक़नि वारी डिग्री ड्रियण वारा कॉलेज बणिजण लाइ तय थियल बेंचमार्क हिक मुक़ररु वक्त में हासिल कंदा, इनखे कारगर तरीक़े ऐं सरकार जी मदद समेति हिक गड्डियल कौमी कोशिश ज़रीए हासिल कयो वेंदो।

10.13 समूरे ऑलातर तालीमी खेत्र जो मक़सद हिक गड्डियल ऑलातर तालीमी सिरिशते वारो बणिजिणो पवंदो। जहिं में कारोबारी ऐं पेशेवर तालीम शामिल आहे। इहा पॉलिसी ऐं इनजा नज़रिया हाणोके वक्त में HEI जे सभिनी सतहुनि ते बराबर रूप सां लागू थींदा, जेके आख़िर में ऑलातर तालीम जे कारगर हालतुनि में गड्डिजी वेंदा।

10.14 हकीक़ी तौर ते यूनीवर्सिटीअ जो मतलब आहे, ऑलातर तालीम जो हिकु अनेक विषयनि वारो इदारो, जो स्नातक, स्नातकोतर ऐं Ph.D प्रोग्राम हलाईदो आहे ऐं ऑलातर मइयार वारी तालीम ऐं जाच पडताल कंदो आहे। हाणे देश में HEI जो डुखियो नालो कढी 'समवत विश्वविद्यालय', 'संबद्ध विश्वविद्यालय', 'संबद्ध तकनीकी विश्वविद्यालय', 'एकात्मक विश्वविद्यालय' रखियो आहे, जहिं खे मुक़रर पैमाने मूजिबु लियाक़तुनि खे पूरो करण ते सिर्फ 'विश्वविद्यालय' जे नाले सां वरी काइमु कयो वेंदो।

11. समूरनि ऐं वधीक विषयनि वारी तालीम डांहुं ध्यान

11.1 भारत में समूरनि ऐं घणनि विषयनि वारे तरीक़े सां सिखण जी हिक प्राचीन परम्परा आहे, तक्षशिला ऐं नालंदा जहिडियुनि यूनीवर्सिटियुनि खां वठी अहिडा केतिरा ई व्यापक साहित्य आहिनि, जेके जुदा जुदा खेत्रनि में विषयनि जे गड्डियल रूप खे ज़ाहिर कनि था। प्राचीन भारतीय साहित्य जीअं 'बाणभट्ट की कादंबरी शिक्षा' खे 64 कलाउनि जे ज्ञान जे रूप में वर्णन करे थी ऐं इन्हनि 64 कलाउनि में न सिर्फ़ गाइण ऐं चित्रकला जहिडा विषय शामिल आहिनि, बल्कि साइंसी खेत्र जीअं रसायन शास्त्र ऐं हिसाब, कारोबारी इलाक़ा जीअं वाढिको कमु ऐं कपडा सिबण जो कमु, कारोबारी कम जीअं दवाऊं ऐं इंजिनेरी ऐं गडोगडु गाल्हाइण-बोल्हाइणु, चर्चा, वाद-विवाद जी सॉफ्ट स्किल्स बि शामिल आहे। इहो वीचार त इंसान पारां पैदा कयल सभु खेत्र (जहिं में हिसाब, साइंस, पेशेवर ऐं कारोबारी विषय ऐं वंहिवारी क़ाबिलियतूं शामिल आहिनि) खे 'हुनुरनि' जे रूप में ड्रिसणु घुरिजे, इहा भारतीय चिंतन जी देन आहे। जुदा जुदा 'हुनुरनि जे इल्म जे हिन वीचार, या जीअं त आधुनिक युग में जहिं खे 'लिबरल आर्ट्स' (हुनुरनि जो हिकु उदार नज़रियो)' चयो वेंदो आहे, उन्हीअ खे भारतीय तालीम में वरी शामिल करिणो ई पवंदो, छाकाणि त हीअ उहा ई तालीम आहे, जहिंजी एकवीहीं सदीअ में ज़रूरत पवंदी।

11.2 तलाश मां ख़बर पवे थी त स्नातक तालीम जे दौरान, अहिडा तालीमी तरीक़ा, जेके STEM (साइंस, तकनीकी, इंजिनेरी ऐं हिसाब) सां गडोगडु Humanity ऐं हुनुरी तालीम खे मिलाए छडे थी त रचनात्मक ऐं नई वीचारधारा, समालोचना जो चिंतन ऐं ऑलातर सतह ते चिंतन जी क़ाबिलियत, तकलीफ़ दूर करण जी लियाक़त,

गडिजी कम करण में अकुलमंदी, गाल्हाइण जी क़ाबिलियत, सिखण में गहिराई एं अभ्यासक्रम जे सभिनी विषयनि ते ज़ाब्तो, पंगिती एं जिमेदारीअ लाइ सुजागी वगैरह जहिडा सकियार्था तालीमी नतीजा हासिल थिया आहिनि एं साणु ई, समूरी एं वधीक विषयनि वारी तालीम जे नज़रिये वसीले जाच पड़ताल में बि सुधारो एं वाधारो थियो आहे।

11.3 हिक समूरी एं वधीक विषयनि वारी तालीम जो मक़सद इंसान जे सभिनी लियाक़तुनि- बुद्धीमानी, ख़ूबसूरती, पंगिती, शारीरिक, भावना वारी एं जिमेदारी वगैरह जो गडियल तरीक़े सां वाधारो करिणो पवंदो। अहिडी तालीम इंसान जे समूरे वाधारे- हुनुर, मानविकी, बोली, साइंस, सामाजिक विज्ञान एं कारोबारी, तकनीकी एं कारोबारी खेत्रनि में कारगर एकवीहीं सदीअ जी लियाक़त, पंगिती लाग़ापे जी जिमेदारी, वहिंवारी क़ाबिलियत (सॉफ़्ट स्किल्स), जीअं त गाल्हाइणु-बोल्हाइणु, चर्चा, वाद-विवाद एं हिक चूडियल इलाक़े या इलाक़नि में सुठी ज़ाण हासिल करण में मदद कंदी। इन किस्म जी हिक समूरी तालीम, वधीक वक़्त ताई कारोबारी, तकनीकी एं पेशेवर विषयनि समेति सभिनी स्नातक प्रोग्रामनि खे डिसण जो नज़रियो हूंदो।

11.4 मजमूई एं वधीक विषयनि वारी तालीम, जेका भारत जे इतिहास में सुठे तरीक़े सां वर्णन कई वेई आहे, हकीक़त में अजु जे स्कूलनि जी ज़रूरत आहे, जीअं असां एकवीहीं सदीअ एं चोथीं औद्योगिक क्रांतीअ जी अगुवानी करे सघूं। एसींताई जो इंजिनेरी इदारा जीअं IIT, कला एं मानविकी सां गडु मजमूई एं वधीक विषयनि वारी तालीम ड़ाहुं वधंदा। कला एं Humanities जा शागिर्द बि साइंस सिखंदा। कोशिश इहा हूंदी त सभिनी कारोबारी विषयनि एं वहिंवारी क़ाबिलियतुनि (सॉफ़्ट स्किल्स) खे हासिल कनि। कला, साइंस एं बियनि खेत्रनि में भारत जी ख़ासि विरासत इन किस्म जी तालीम तरफ़ वधण में मददगार थींदी।

11.5 कल्पना वारी एं लचिके वारी पढ़ाई बणाए, पढ़ाईअ लाइ विषयनि जे रचनात्मक मेलाप खे क़ाबिल कंदियूं एं केतिरा दाख़िलाउनि एं बाहिर निकिरण जा वसीला हूंद। अहिडीअ तरह सां अजु जे सख़्त इंतज़ाम वारियुनि हदुनि खे हटाए पूरी उमिरि सिखण जे उमेदुनि खे वाधारो मिलंदो। वडियुनि वधीक विषयनि वारियुनि यूनीवर्सिटियुनि में स्नातक सतह (मास्टर एं डॉक्टरेट) जी तालीम, सख़्त जाच पड़ताल ते आधारित ख़ासि ज़ाण डियण सां गडुगडु अकादमिक (तालीमी संसार), सरकार एं उद्योग समेति वधीक विषयनि वारनि कमनि जा मौक़ा बि मिलंदा।

11.6 वधीक विषयनि वारियुनि यूनीवर्सिटियुनि एं कॉलेजनि में ऑलातर मइयार जी मजमूई एं वधीक विषयनि वारी तालीम जे डिस में क़दम वधाया वेंदा। विषयनि में सख़्त ख़ासियतुनि खां सवाइ, शागिर्दनि खे अभ्यासक्रम में लचकिणोपन, नवनि एं दिलचस्प कोर्सनि जी मन मुताबिक़ चूंड करण जी ज़ाण डिनी वेंदी। अभ्यासक्रम तय करण में महकमा एं इदारा पंहिंजनि हक़नि पारां इनखे हिमथाईंदा। निसाब में संचार, चर्चा, बहस, जाच पड़ताल एं क्रॉस-डिसिप्लिनरी एं उन्हनि विषयनि जे सोच जे मौक़नि ते वधीक ज़ोरु हूंदो।

11.7 देश जे जुदा जुदा ऑलातर तालीमी इदारनि (HEI) में बोली, साहित्य, संगीत, दर्शन, भारत विद्या, कला, डांस, नाटक कला, तालीम, हिसाब, अंगी, उसूली एं वहिंवारी साइंस, समाज शास्त्र, अर्थ शास्त्र, रांदि, तर्जुमो, समुझाणी एं बियनि अहिडनि विषयनि जे महकमनि खे वधीक विषयनि, भारतीय तालीम एं माहौल खे हिमथाइण लाइ क़ाइमु एं मजबूत कयो वेंदो। इन्हनि विषयनि में सभिनी स्नातक लक़बी प्रोग्रामनि खे जसु डिनो वेंदो।

जेकडहिं उहे अहिङ्गिनि महकमनि सां या ODL तंत्र ज़रीए कया वेंदा आहिनि, जडहिं खेनि HEI क्लासनि में मुयसिर न करायो वेंदो आहे।

11.8 अहिङ्गी मजमूर्ई ऐं वधीक विषयनि वारी तालीम जे वीचार खे हकीकी रूप में आणण लाइ, सभिनी HEI जे लचिकेदार ऐं नए पढाइण में जस ते आधारित पढाई ऐं अवामनि सां जुडण ऐं शेवा, पर्यावरण तालीम ऐं मुल्हनि ते आधारित तालीम जा खेत्र शामिल हूंद। पर्यावरण तालीम में आबहवाई तब्दील, प्रदूषण, सुठो बंदोबस्त, साफ सफाई, जीव जन्तुनि जी सार-संभाल, जीव जन्तुनि जे वसीलनि जो प्रबुंधन ऐं संदनि फहिलाव, झंगल ऐं झंगली जानवरनि जी सार-संभाल ऐं समूरो वाधारो, ऐं रिहाइश लाइकु जहिङ्गा इलाका शामिल हूंद। मुल्ह ते आधारित तालीम में हीउ शामिल आहिनि- मानवता, जिमेदरी, जोडजकी ऐं आम रसाईअ वारा इंसानी मुल्ह जीअं सचु, नेक वहिंवार, शांती, प्रेम, अहिंसा, साइंसी नजरियो, अवामी मुल्ह ऐं जीवन जी क़ाबिलियत, शेवा ऐं अवामी प्रोग्रामनि में हिसेदारी समूरी तालीम जो सागियो हिसो हूंदो। जीअं जीअं दुनिया तेजीअ सां पाण में जुडंदी पेई वजे, संसारी अवामी तालीम (GCED), सागिए वक्त वारियुनि संसारी ललिकारुनि ते रद्दे अमल, शागिर्दनि खे संसारी मुहनि खे समुझणु ऐं वधीक शांतीअ सां, बुर्दबारी, जुजब, महफूज ऐं हमेशा समाज में तेजीअ सां अगिरो बणिजण लाइ तालीम डिनी वेंदी। आखिर में समूरी तालीम जे तहत, ऑलातर तालीमी इदारा पहिंजनि ई इदारनि में या बियनि ऑलातर तालीमी या तहकीकी इदारनि में इंर्नशिप जा मौका मुयसिर कराईदा, जीअं मकानी उद्योग, कारोबार, कलाकार, शिल्पकार वगैरह सां गडु इंर्नशिप ऐं मास्तरनि ऐं तहकीक कंदङ्गिनि सां गडु, तहकीकी इंर्नशिप जीअं शागिर्द कारगर रूप सां पहिंजे सिखण जे वहिंवारी पासे सां जुडिनि ऐं गडुगडु, पहिंजे रोजगार जे इम्कान खे बि वधाए सघनि।

11.9 डिग्री प्रोग्रामनि जे अरिसे ऐं निर्माण में उन मूजिबु बदिलाव कयो वेंदो। स्नातक लक़बु 3 या 4 वरहिन जे अरिसे जो हूंदो, जहिं में कारगर प्रमाण पत्र सां गडु बाहिरि निकरण जा केतिरा वसीला हूंद। मिसाल तौर कारोबारी ऐं पेशेवर खेत्र समेति कहिं बि विषय या खेत्र में 1 साल पूरो करण ते सर्टीफिकेट या 2 साल पूरा करण ते डिप्लोमा या 3 सालनि जे प्रोग्रामनि खां पोइ स्नातक जी डिग्री या 4 सालनि जा स्नातक प्रोग्राम, जहिं में वधीक विषयनि वारी तालीम खे अहमियत डिनी वेंदी, छे त इन विच में इहा शागिर्द जे इछा मुताबिक चूडियल घणाईअ ऐं थोराईअ ते ध्यान डियण खां सवाइ समूरी ऐं वधीक विषयनि वारी तालीम जा आजमूदा वठण जा मौका डींदो आहे। हिक अकादमिक क्रेडिट बैंक (ABC) काइमु कई वेंदी, जेका अलगि अलगि मान्यता हासिल कयल ऑलातर तालीमी इदारनि खां मिलियल क्रेडिट खे डिजिटल रूप में गडु कंदी, जीअं मिलियल क्रेडिट जे आधार ते ऑलातर तालीमी इदारनि पारां डिग्री डिनी वजे। जेकडहिं शागिर्द HEI पारां तय कयल तालीम खे पहिंजे मुख्य खेत्र (खेत्रनि) में हिक सख्त तहकीकी परियोजना खे पूरो करे थो त खेसि 4 सालनि जे प्रोग्रामनि में 'तहकीक समेति' डिग्री बि डेई सघिजे थी।

11.10 ऑलातर तालीमी इदारनि (HEI) खे जुदा जुदा तरीकनि सां स्नातकोतर प्रोग्रामनि खे मुयसिर कराइण जी छूट हूंदी। (अ) अहिङ्गिनि शागिर्दनि लाइ, जिनि 3 सालनि जो स्नातक प्रोग्राम पूरो कयो हुजे, उन्हनि खे 2 सालनि जा प्रोग्राम डेई सघिजनि था, जिनि में बियो साल पूरीअ तरह सां तहकीक ते आधारित हुजे, (ब) उहे शागिर्द, जिनि 4 सालनि जो स्नातक प्रोग्राम तहकीक सां गडु पूरो कयो आहे, उन्हनि लाइ हिक साल जो स्नातकोतर प्रोग्राम थी सघे थो ऐं (स) 5 सालनि जो हिकु गडियल स्नातक/स्नातकोतर प्रोग्राम थी सघे थो। Ph.D जे लाइ

या त स्नातकोतर डिग्री या 4 सालनि जे तहकीक सां गडु हासिल स्नातक डिग्री लाजिमी हूंदी। M.Phil प्रोग्राम खे बंद कयो वेंदो।

11.11 मजमूर्ई ऐं वधीक विषयनि वारी तालीम जे लाइ IIT, IIM वगैरह वांगुरु ई 'मेरू' (वधीक विषयनि वारी तालीम ऐं तहकीकी यूनीवर्सिटी) नाले 'मॉडल सार्वजनिक विश्वविद्यालय' बर्पा कई वेंदी। इन्हनि यूनीवर्सिटीयुनि जो मकसद, मइयारी तालीम में ऑलातर संसारी पैमाननि खे हासिल करिणो पवदो। इहे सजे मुल्क में वधीक विषयनि वारी तालीम जे ऑलातर पैमाननि खे बि काइमु कंदा।

11.12 ऑलातर तालीमी इदारा 'स्टार्ट-अप, इन्व्यूबेशन सेंटर, प्रौद्योगिकी विकास केंद्र, अनुसंधान जे मुख्य खेत्रनि जो केंद्र, अधिकतम उद्योग- अकादमिक जुड़ाव, ऐं मानविकी ऐं सामाजिक विज्ञान अनुसंधान' समेति जुदा जुदा विषयनि जे जाच पड़ताल जी स्थापना करे, जाच पड़ताल ऐं नवनि वीचारनि ते ज़ोरु डींदा। विचुडंडु बीमारियुनि ऐं संसारी महामारीअ खे ध्यान में रखंदे, इहो ज़रूरी आहे त ऑलातर तालीमी इदारा, विचुडंडु बीमारियुनि, महामारी साइंस, वायरोलॉजी, डायग्नोस्टिक्स, इंस्ट्रूमेंटेशन, वैक्सीनोलॉजी ऐं ब्रियनि लागुपो रखंदु खेत्रनि में जाच पड़ताल करण जी अगुवानी कनि। शागिर्दनि जे मेड जे विच में नवनि वीचारनि खे वाधारो ड्रियण लाइ ऑलातर तालीमी इदारा लासानी हैंड होल्डिंग तंत्र जो वाधारो कंदा। NRF, ऑलातर तालीमी इदारनि, जाच पड़ताल प्रयोग शालाउनि ऐं ब्रियनि जाच पड़ताल संगठननि में इन तरह जी हिक वजूदी जाच पड़ताल ऐं नवनि वीचारनि वारी संस्कृतीअ खे सबल करण ऐं साथ ड्रियण में मदद करण लाइ कम कंदी।

12. शागिर्दनि लाइ दिलकश ऐं सिख्या मूजिबु माहौल ठाहिणु

12.1 असराइते ढंग सां सिखण लाइ हिक व्यापक नज़रिये जी ज़रूरत थींदी आहे, जहिं में कारगर पढ़ाई, दिलकश तालीम, लागीतनि रचनात्मक मुल्हन जी कथ ऐं शागिर्दनि खे भरपूर सहकार शामिल हूंदो आहे। पढ़ाई रोचक ऐं वास्तेदार हुअणु खपे, जहिं जो वक्त बि वक्त ते अभ्यास कंदो रहणु घुरिजे, जहिं सां इल्म जे नयुनि ज़रूरतुनि ऐं सिखण जे सुठनि नतीजनि खे हासिल करे सघिजे। ऑलातर मइयारी तालीमी सिन्फ़ शागिर्दनि ताई अभ्यासक्रम मवाद खे सफलता सां खणी वजण लाइ ज़रूरी आहे। तालीम जे इन्हनि तरीकनि सां शागिर्दनि जे सिखण जा आजमूदा तय थींदा आहिनि, जेके सिधो ई सिखण जे नतीजनि ते असर विझंदा आहिनि। तलाश जा तरीका साइंसी हुअणु खपनि, जेके सिखण में लगातार सुधार ऐं इल्म जे तजुर्बे जे अभ्यास लाइ बणिजणु घुरिजनि। आखिर में कुञ्जु अहिडियूं लियाकतूं जेके शागिर्दनि जे बहितरीअ लाइ ज़रूरी आहिनि, जीअं त बदनी फिटनेस, सुठी तंदुरुस्ती, गडुगडु पंगिती कल्याण, बहितर वाजिबी मुल्हन जे आधार वगैरह जो बि वाधारो मइयारी ढंग सां सिखण लाइ कारगर आहे।

इन करे अभ्यासक्रम, तालीम, लागुतार मुल्हन जी कथ ऐं शागिर्दनि जी मदद मइयारी ढंग सां सिखण लाइ पीढ़ि जो पथर आहे। इन्हनि ज़रूरी नुक्तनि जी खातिरी करण लाइ कारगर बुनियादी ढांचो, वसीला (जीअं त बहितरीन लैब्रेरियूं, क्लास रूम, प्रयोग शालाऊं, तकनीकी, रॉदियुनि ऐं मनोरंजन जा स्थान, शागिर्दनि जे गाल्हाइण बोलहाइण जा स्थान ऐं खाधे खाइण लाइ स्थान) वगैरह मुयसिर कराइण सां गडुगडु, इन्हनि मामलनि में केतिरी शुरुआति करण जी ज़रूरत हूंदी, जहिं सां सिखण जो माहौल दिलकश ऐं मददगार बणाए सघिजे ऐं सभिनी शागिर्दनि खे कामयाब थियण लाइ लाइकु बणाए सघिजे।

12.2 पहिरियों, ऑलातर तालीम जे व्यापक ढांचे में रचनात्मकता जी खातिरी करण लाइ इदारनि ऐं महकमनि खे अभ्यासक्रम, तालीमी तरीके ऐं तलाश वगैरह ते नवां वीचार जाहिरु करण जी आजादी डियणी पवंदी, जेका सभिनी इदारनि, प्रोग्रामनि, सभिनी आजाद डुराहनि तालीमी इदारनि (ODL), ऑनलाईन ऐं परम्परावादी क्लास रूम तालीम में बराबर रूप में तय कया वेंदा। शागिर्दनि खे हिक बहतर ऐं दिलकश तालीमी आजमूदो डियण लाइ इदारनि ऐं वास्तेदार महकमनि पारां इनजे मुताबिक अभ्यासक्रम ऐं तालीमी सिन्फु जी रचना कई वेंदी ऐं हरहिक प्रोग्राम खे उनजे मकसदनि ताई पहुचाइण लाइ जोड़जकी तलाश जो वाहिपो कयो वेंदो। ऑलातर तालीमी इदारनि पारां सभिनी मुल्हनि जे कथ जा सिरिश्ता बि तय कया वेंदा, जिनि में आखिरी रूप में सनद बि शामिल आहे। नवां वीचार ऐं लचकिणोपन आणण लाइ वसीलनि ते आधारित क्रेडिट सिरिश्ते (CBCS) में दुरुस्ती कई वेंदी। ऑलातर तालीमी इदारा हिक लियाकृत ते आधारित ग्रेडिंग सिरिश्ते जो निर्माण कंदा, जेके हरहिक प्रोग्राम लाइ सिखण जे मकसदनि जे आधार ते शागिर्दनि जे हासिलातुनि जी तलाश कंदा, जहिं सां सिरिश्तो बिना भेदभाव वारो बणिजंदो ऐं नतीजा वधीक मिसाली थींदा। ऑलातर तालीमी इदारा बि तमाम ऊचे दर्जे वारनि इन्तहाननि सां अजां वधीक लगातार ऐं व्यापक मुल्हनि जी कथ डांहुं वधंदा।

12.3 ब्रियों, हरहिक इदारो पहिंजी फहलियल इदाराई वाधारे वारी योजना (IDP) में तालीमी योजनाउनि खे पढाइण जे सुधार खां वठी क्लास जे मइयारी अचु वजु खे गडे हिकु कंदो। हरहिकु इदारो शागिर्दनि जे समूरे वाधारे लाइ जवाबदार रहंदो, इनजे लाइ हिकु अहिडो अंदिरूनी सिरिश्तो बणाईदो, जेको जुदा जुदा किस्मनि जे शागिर्दनि जे मेड़नि खे तालीमी ऐं समाजिक खेत्र में मदद कंदो। इनजे लाइ क्लास जे अंदर ऐं बाहिरि खानापूर्तीअ वारी अकादमिक गाल्हि बोल्हि जी खातिरी कई वेंदी। मिसाल तौर सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि में शागिर्दनि पारां महकमनि ऐं ब्रियनि माहिरनि जी मदद सां विषय ते आधारित क्लब ऐं सरगर्मियुनि जीअं त साइंस, हिसाब, कविता, बोली, साहित्य, वाद-विवाद, संगीत, रांदि वगैरह लाइ ठाहियल क्लब ऐं प्रोग्रामनि जे रिथण लाइ मौका ऐं माली मदद जो बंदोबस्त हूंदो। वक्त साणु जडहिं इन्हनि सरगर्मियुनि लाइ शागिर्दनि जी घुर ऐं महकमनि जी अकुलमंदी हासिल थी वजे त इन्हनि खे पढाईअ में शामिल करे सघिजे थो। महकमनि में इन सतह जी सिख्या ऐं लियाकृत हुअण घुरिजे त उहे न सिर्फ मास्तरनि जे रूप में बल्कि संभालींदइनि ऐं रहबरनि जे रूप में शागिर्दनि सां जुडी सघनि।

12.4 टियों, समाजिक ऐं माली रूप सां महरूम हेठिएं दर्जे जे शागिर्दनि खे ऑलातर तालीम ताई कामयाबीअ सां पहुचाइण लाइ खासि हिमथाइण ऐं मदद जी जरूरत हूंदी आहे। इनजे लाइ यूनीवर्सिटीयुनि ऐं कॉलेजनि खे ऑलातर मइयार वारा मददी मर्कज क़ाइमु करण जी जरूरत पवंदी ऐं इन खे असरदार तरीके सां पूरो करण लाइ खेनि झझो पैसो ऐं तालीमी वसीला डिना वेंदा। सभिनी शागिर्दनि लाइ कारोबारी, अकादमिक ऐं आईदह सां वास्तेदार सलाह मुयसिर हूंदी। गडोगडु संदनि शारीरिक, मानसिक ऐं भावनात्मक कल्याण जी खातिरी करण लाइ बि सलाहकार हूंदी।

12.5 चोथों, ODL ऐं ऑनलाईन तालीमी सिरिश्तो, मइयारी ऑलातर तालीम ताई पहुच जी खातिरी करण लाइ हिकु कुदिरती रस्तो मुयसिर कराए थो। इनजी समूरी लियाकृत जो फ़ाइदो वठण लाइ ODL खे वाधारे जे डिस में पुख्तियुनि, सबूत आधारित कोशिशुनि ज़रीए नए रूप में आंदो वेंदो, साणु ई इनजे लाइ तय साफ़ पैमाननि जे

पालना जी खातिरी कई वेंदी। ODL प्रोग्राम ऑलातर मइयार वारनि इन्हनि क्लास प्रोग्रामनि जे बराबर हुआण जो मक़सद रखंदा। ODL जे सिरिश्ते वारे वाधारे, नेमनि एं मान्यता लाइ लियाक़त, पैमाना एं अहम हिदायतूं तैयार कयूं वेंदियूं एं ODL जी मइयार लाइ हिक तफ़्सील तैयार कई वेंदी, जेका सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि लाइ सिफ़ारिशी कई वेंदी।

12.6 आख़िर में सभिनी प्रोग्रामनि, अभ्यासक्रम, अभ्यासनामो, विषयनि में तालीमी तरीक़ो, क्लास में पढ़ाई, ऑनलाईन, ODL एं शागिर्दनि खे सहकार जहिड़नि सभिनी प्रोग्रामनि जो मक़सद हूंदो त उहे मइयार जे आलिमी पैमाननि खे हासिल करे सघनि।

अंतर्राष्ट्रीयकरण (आलिमीकरण)

12.7 मथे वर्णन कयल जुदा जुदा नुक़तनि सां भारत में पढ़ण वारनि अंतर्राष्ट्रीय शागिर्दनि जो तादाद बि वधंदो एं इहा भारत में रहण वारनि उन्हनि शागिर्दनि खे अहिड़ा बिया मौक़ा डियारींदी, जेके विदेश जे इदारनि में तहक़ीक़ करण, क्रेडिट तबादला करण या इन खां बाहिरि तहक़ीक़ करण जी मंशा रखंदा आहिनि। एं इहो सभु विदेशी शागिर्दनि लाइ भारत में बि मुमकिन आहे। इंडोलॉजी, भारतीय बोलियूं, आयुष चिकित्सा पद्धति, योग, कला, संगीत, इतिहास, संस्कृती एं आधुनिक भारत जहिड़नि विषयनि में अभ्यासक्रम एं प्रोग्राम, साइंस, सामाजिक विज्ञान एं इन्हनि खां परे विदेशी सतह ते लाग़ापो रखंदइ अभ्यासक्रम, समाजिक जुड़ाव, मइयार ते आधारित रहण जूं सहूलियतूं, काम्पलेक्स में सिखण लाइ कारगर मौक़नि छिकण वगैरह खे संसारी मइयार वारनि पैमाननि जे मक़सद खे हासिल करण जे डिस में वाधायो वेंदो। साणु ई विदेशी शागिर्दनि जी वधीक तादाद खे दिलकश करण एं 'देश में विदेशीकरण' जे मक़सद खे हासिल करण लाइ वाधारो कयो वेंदो।

12.8 भारत खे खर्च कयल लाग़त ते ऑलातर तालीम डियण वारनि संसारी पढ़ाईअ जी पहुच जे रूप में वाधारो डिनो वेंदो, जहिं सां इनखे विश्व गुरूअ जे रूप में पंहिंजे फ़र्ज खे बहाल करण में मदद मिलंदी। विदेश मां अचण वारनि शागिर्दनि जे स्वागत एं पोइवारीअ सां वास्तेदार सभिनी मामलनि खे शामिल करण लाइ, विदेशी शागिर्दनि जी मेज़बानी करण वारे हरहिक ऑलातर तालीमी इदारे में हिक विदेशी शागिर्द आफ़ीस काइमु कई वेंदी। ऑलातर मइयार वारनि अंतर्राष्ट्रीय इदारनि सां गडु जाच पड़ताल, तालीमी मदद एं महकमा, शागिर्द जे अचण वजण जी सहूलियत खे वधायो वेंदो, साणु ई विदेशियुनि सां गडु वास्तेदार पंहिंजपाई रूप सां फ़ाइदेमंद MOU ते सहियूं कयूं वेंदियूं। ऑलातर नुमाइश करण वारियुनि भारतीय यूनीवर्सिटियुनि खे बियनि देशनि में काम्पलेक्स काइमु करण लाइ हिमथायो वेंदो एं अहिडीअ तरह चूडियल कुञ्जु यूनीवर्सिटियुनि (जीअं दुनिया जे ऊंच 100 यूनीवर्सिटियुनि मां) खे भारत में इंतज़ाम करण जी मंजूरी डिनी वेंदी। इन तरह जी सहूलियत जी खातिरी करण लाइ हिकु क़ानूनी ख़ाको तैयार कयो वेंदो एं अहिडियुनि यूनीवर्सिटियुनि लाइ भारत जे बियनि पंहिंजे हक़ हेठि इदारनि जी भेट में नेमनि, शासन एं लियाक़त जी सतह ते कुञ्जु रहमदिली डेखारी वेंदी। इन खां सवाइ भारतीय इदारनि एं अवामी इदारनि जे विच में जाच पड़ताल, सहयोग एं शागिर्दनि खे अचण वजण जे ख़ासि कोशिशुनि ज़रीए अहमियत डिनी वेंदी। अंतर्राष्ट्रीय यूनीवर्सिटियुनि में गडु कयल क्रेडिट हिते कम ईदा एं जेकडहिं उहे उन्हीअ ऑलातर तालीमी इदारनि जे ज़रूरतुनि मुताबिक़ आहिनि त इन्हनि खे डिग्री डियण लाइ बि स्वीकार कयो वेंदो।

शागिर्दनि जूं सरगर्मियूं ऐं हिसेदारी

12.9 शागिर्द, तालीमी सिरिश्ते में मुख्य भलाई चाहींदड़ आहिनि। ऑलातर मइयारीअ वारी तालीमी ज्ञाण जे तरतीब लाइ वजूदी कैंपस ज़रूरी आहे। इन डिस में शागिर्दनि खे राँदि, संस्कृती, कला क्लब, पर्यावरण क्लब, सरगर्मी क्लब, अवामी शेवा परियोजना वगैरह में शामिल थियण लाइ भरपूर मौक़ा ड़िना वेंदा। हरहिक तालीमी इदारे में तनाव सां मुक़ाबिलो करण ऐं भावना वारी निस्बत बणाइण लाइ काऊंसलिंग जो बंदोबस्त हूंदो। इन खां सवाइ ग़ोठाणनि इलाक़नि जे शागिर्दनि खे ज़रूरी मदद ड़ियण लाइ हिकु बहितर बंदोबस्त कयो वेंदो, जहिं में ज़रूरत मुताबिक़ हॉस्टल जूं सहूलियतूं वधाइणु शामिल आहे। सभेई ऑलातर तालीमी इदारा पंहिंजनि इदारनि में सभिनी शागिर्दनि लाइ मइयारी इलाज जूं सहूलियतूं ड़ियण जी ख़ातिरी कंदा।

शागिर्दनि लाइ माली मदद

12.10 शागिर्दनि खे जुदा जुदा तरीक़नि ज़रीए माली मदद मुयसिर कराई वेंदी। शेड्यूल कॉस्ट, शेड्यूल ट्राईब वारा, ब्रियनि हेठिएं दर्जे वारनि ऐं माली रूप सां कमजोर तबिके जे शागिर्दनि जी क़ाबिलियत खे हिमथाइण जी कोशिश कई वेंदी। इन्हनि शागिर्दनि जी लाइक़ीअ खे वधाइण, हिमथाइण ऐं मजबूत करण लाइ 'National Scholarship Portal' जो वाधारो कयो वेंदो। शख़्सी ऑलातर तालीमी इदारनि खे पंहिंजे शागिर्दनि खे कारगर तादाद में मुफ़्त मदद ऐं स्कॉलरशिप ड़ियण लाइ हिमथायो वेंदो।

13. सिख्या जो मुल्हु वधाईदड़, मुतहरक ऐं लाइकु इदारा

13.1 ऑलातर तालीमी इदारनि जे सफलता जी सभ खां कारगर हालति हिते कम कंदड़ महकमाई मेम्बरनि जो मइयार ऐं पंहिंजाइप आहे। ऑलातर तालीम सां जुडियल मक़सदनि खे हासिल करण में महकमाई मेम्बरनि जे कारगर फ़र्जनि खे ध्यान में रखंदे, इन्हनि जे दाख़िला तरतीब में गुजिरियल सालनि में कुड़ु कारगर क़दम खंया विया आहिनि। इहे क़दम दाख़िला ऐं शेवा जे वक़्त दौरान कम करण में अगिते वधण जे मौक़नि खे सलीके सां करण ऐं महकमाई मेम्बरनि जी दाख़िला तरतीब में जुदा जुदा अवामनि जे तरफ़ खां इंसाफ़ वारी अगुवानीअ जी ख़ातिरी करण सां वास्तेदार आहिनि। अवामी इदारनि जे मक़ानी महकमे जे मेम्बरनि जे पघार ऐं भतनि जे सतहुनि में बि झझी वाधि कई वेई आहे। महकमे जे मेम्बरनि जे कारोबारी वाधारे सां वास्तेदार जुदा जुदा मौक़नि जी ख़ातिरी करण जे ड़िस में बि केतिरा क़दम खंया विया आहिनि। अकादमिक पेशे जी मर्यादा में जुदा जुदा सुधारनि ऐं असां सभिनी खे सही नमूने में प्रेरणा ड़ियण वारनि बेमिसाल महकमाई मेम्बरनि जी चडे तादाद में मौजूदगीअ जे बावजूद बि, ऑलातर तालीमी सिरिश्ते खे कामयाब ऐं कारगर थियण ऐं उमेद मूजिबु ऑला ऊचाईअ खे हासिल करण लाइ ज़रूरी ऑलातर तालीमी इदारनि जे महकमाई मेम्बरनि जी नुमाइशी तालीम, जाच पड़ताल ऐं कम करण जे मामले में सरासरीअ खां तमाम घटि आहे। महकमाई मेम्बरनि में प्रेरणा ऐं उत्साह जी कमीअ सां लाग़ापो रखंदड़ कारणनि खे बुधाइणु घुरिजे, जहिं सां इहा ख़ातिरी करे सघिजे त सभेई महकमाई मेम्बर पंहिंजनि शागिर्दनि, इदारनि ऐं पेशे में तरक़ीअ लाइ पूरे उत्साह साणु खुशीअ सां जुडियल आहिनि। ऑलातर तालीमी इदारनि में सभ खां बहितरीन प्रेरणा ड़िंदड़ ऐं लाइकु महकमाई मेम्बरनि खे ख़ातिरी कराइण लाइ इहा पॉलिसी पंहिंजे तरफ़ां हेठियनि क़दमनि जी सिफ़ारिश करे थी।

13.2 सभ खां बुनियादी कदम जे रूप में सभेई ऑलातर तालीमी इदारा साफ़ सुथिरो पीअण जो पाणी, साफ़ सुथिरा शौचालय, ब्लैक बोर्ड, ऑफ़ीस, तालीमी मवाद, लैब्रेरियूं, प्रयोग शालाऊं, सुठी आबहवा वारा क्लास रूम, काम्पलेक्स जहिड़ा ज़रूरी बुनियादी ढांचे ऐं सहूलियतुनि सां भरपूर हूंद। हरहिक क्लास में नई तालीमी तकनीक जी पहुच हुअणु घुरिजे, जेका सिखण जे बहितर आजमूदनि खे लाइकु बणाईदी आहे।

13.3 तालीम जो वधीक ब्रोझ न हूंदो, शागिर्द ऐं मास्तरनि जी निस्बत बि तमाम वधीक न हूंदी, जहिं सबब तालीमी तरतीब हिक सुखकारी सरगर्मी बणी रहे। शागिर्दनि सां चर्चा करण, तहकीक करण ऐं यूनीवर्सिटीअ सां जुड़ियल बियुनि सरगर्मियुनि लाइ झझो वक्तु मिली सघे। हरहिक महकमाई मेम्बर जी मुकररी हिक इदारे में कई वेंदी ऐं जुदा जुदा इदारनि में उन्हनि जी घणे भाडे बदिली न कई वेंदी, जहिं सबबि उहे पहिंजे इदारे ऐं उतां जे अवामनि बाबति सही मायने में तैयार, जुड़ाव ऐं यकीन महसूस करे सघनि।

13.4 महकमे जे मेम्बरनि खे मंजूर थियल खाके जे अंदरि किताबनि जी चूंड, कोर्स ऐं तलाश जे तरतीब जे निर्माण सां गडोगडु पहिंजे खुदि जे पढाईअ सां वास्तेदार ऐं तालीमी तरतीबुनि खे रचनात्मक रूप सां निर्माण करण जी आजादी डिनी वेंदी। महकमाई मेम्बरनि खे रचनात्मक तालीम, तहकीक ऐं संदनि पहिंजी मंशा मुताबिक बहितर कमनि लाइ हिमथाइणु ऐं मजबूत करणु, खेनि बहितरीन ऐं जोड़जकी कमनि करण लाइ हिमथाइण जो सभ खां कारगर रहबर हूंदो।

13.5 बहितरीन कमनि करण ते सुठा इनाम, तरकी, कमनि जी तारीफ़ सां गडोगडु इदारनि में अगुवानी करण लाइ सुठे पद जी खातिरी करे हिमथ-अफ़ज़ाई कई वेंदी। इन सां गडु ई उन्हनि महकमाई मेम्बरनि जी जवाबदारी बि तय कई वेंदी, जेके तय कयल बुनियादी लियाक़त मुताबिक कम नथा करे सघनि।

13.6 बहितरीअ खे वाधारो डियण सां जुड़ियल पहिंजनि हकनि वारनि इदारनि जे मक़सद खे ध्यान में रखंदे ऑलातर तालीमी इदारनि में महकमाई मेम्बरनि जी दाख़िला सां लाग़ापो रखंदड़ तरतीब ऐं लियाक़त साफ़ चिटे रूप सां समुझायल, आजाद ऐं दूरदेश हूंदी। हाणोके वक्त जी दाख़िला तरतीब खे जारी रखंदे बि बहितरीअ जी खातिरी करण लाइ हिकु 'कार्यकाल ट्रैक' सिरिशतो मतलब त कारगर 'प्रोबेशन अवधि' खे जोड़ियो वेंदो। तमाम असरदार जाच पड़ताल ऐं योगदान खे मान्यता डियण लाइ हिकु 'फास्ट ट्रैक पदोन्नति' सिरिशतो तय कयो वेंदो। कमनि जी सही मुल्ह कथ, कार्यकाल (मतलब त निगरानीअ बइदि पकी मुकररी) तय, तरकी, पधार में वाधारो, मान्यता वगैरह समेति, गडु कम कंदड़नि पारां समालोचना, शागिर्दी समालोचना, तालीम ऐं निसाब में नवां वीचार, तहकीक जी मइयार ऐं असर, कारोबारी वाधारे सां जुड़ियल सरगर्मियूं ऐं इदारा पिण समाज सां लाग़ापो रखंदड़ कमनि जे बियुनि जुदा जुदा रूपनि ऐं उन्हनि जे असरनि जे सही तलाश लाइ लियाक़तुनि खे शामिल कंदड़ सिरिशतनि जे सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि पारां फहिलायो वेंदो ऐं इन्हनि खे इदारनि जी इदारती वाधारो योजना (IDP) में साफ़ चिटे रूप सां जाणायो वेंदो।

13.7 बहितरीअ ऐं नवनि वीचारनि खे वाधारो डियण वारनि कारगर ऐं उत्साही इदारनि जी अगुवानी कंदड़नि जी ज़रूरत अजु जे वक्त जी घुरिज आहे। हिक इदारे ऐं उनजे महकमाई मेम्बरनि जी कामयाबीअ लाइ ऑलातर मइयार वारनि इदारनि जी अगुवानी हुअणु तमाम कारगर आहे। ऑलातर अकादमिक ऐं शेवा क्रेडेंशियल्स सां गडोगडु अगुवानी ऐं प्रबंध काबिलियत खे जाहिर करण वारनि जुदा जुदा महकमे वारनि मेम्बरनि जी वक्त ते

सुजाणप कई वेंदी एं पोइ खेनि अगुवानीअ सां जुड़ियल जुदा जुदा पदनि खां गुजारींदे सिख्या डिनी वेंदी। इदारनि जे अगुवानीअ सां जुड़ियल पद खाली न रहंदा, बल्कि अगुवानीअ में बदिलाव जे दौरान हिकु खातिरीअ वारो 'ओवरलैपिंग' मुकररु वक्त जो ठहराव सभिनी इदारनि में हुअण घुरिजे, जहिं सां इदारनि जे कारगर इंतजामनि जी खातिरी करे सघिजे। इदारनि जा अगुवान अहिडी बहितरीन संस्कृतीअ जे निर्माण खे ध्यान में रखंदा, जेका सभिनी महकमाई मेम्बरनि एं ऑलातर तालीमी इदारनि जे अगुवाननि खे बहितरीन एं नई तालीम, तहकीक, इदाराती एं अवामी कमनि वास्ते साराहे एं हिमथाए सघनि।

14. ऑलातर तालीम में बराबरी एं शामिलियत

14.1 ऑलातर तालीम जे आजमूदे वारनि खेत्रनि में दाखिला अहिडियुनि घणियुनि उमेदुनि जा दरवाजा खोले सघे थी, जो माणहुनि सां गडोगडु जातियुनि खे बि नाजुक हालतुनि जे दायरे मां कढी सघे थी। इन करे सभिनी लाइ ऑलातर मइयार वारी तालीम जा मौका हासिल कराइणु असांजी सभ खां पहिरीं ज़रूरत हुअण खपे। इहा पॉलिसी SEDG ते खासि ज़ोरु डींदे सभिनी शागिर्दनि ताई मइयारी तालीम जे बराबरीअ वारी पहुच जी खातिरी करे थी।

14.2 डायनोमिक्स एं तालीमी सिरिश्ते सां SEDG जे बाहिरि थी वजण सां जुड़ियल तमाम घणा कारण बि स्कूली तालीमी सिरिश्ते एं ऑलातर तालीमी सिरिश्ते में बराबर आहिनि। इनकरे स्कूली तालीम एं ऑलातर तालीम जे खेत्र में बराबरी, हिक जहिडाई एं शामिलियत सां जुड़ियल नज़रिया हिक जहिडा हुअणु खपनि एं इन सां गडोगडु मकानी सुधार तय करण लाइ इन सां जुड़ियल सभिनी कदमनि में सदाई दाइमी हुअणु खपे। इन करे ऑलातर तालीम में बराबरी, हिक जहिडाई एं शामिलियत जे मकसदनि खे पूरो करण लाइ ज़रूरी पॉलिसीअ वारी शुरूआति खे स्कूली तालीम लाइ बि डिसणु घुरिजे।

14.3 इन्हनि मेडुनि जे बाहिरि थी वजण सां जुड़ियल केतिरा नुक्ता आहिनि, जेके पाण में कारण एं असर बुई आहिनि एं ऑलातर तालीम सां मुख्य रूप सां जुड़ियल आहिनि या वरी ऑलातर तालीम जे खेत्र में इन्हनि जूं जडूं तमाम गहरियूं आहिनि। इन्हनि खे ऑलातर तालीम में मुख्य रूप सां परे करणु घुरिजे एं इन जे तहत ऑलातर तालीम जे मौकनि जी जाण में ऊणाई, ऑलातर तालीम हासिल करण जे दौरान शामिल माली मौकनि जो नुक्सान, माली रुकावटूं, दाखिला जी तरतीब, जाग्राफियाई रुकावटूं, बोलीअ जा मसइला, तमाम वधीक ऑलातर तालीमी प्रोग्रामनि जे महदूद रोजगार जी लियाकत एं शागिर्दनि लाइ कारगर मददी तंत्र जी कमीअ सां जुड़ियल ललकारुनि खे शामिल करणु घुरिजे।

14.4 इन डिस में सभिनी सरकारुनि एं ऑलातर तालीमी इदारनि पारां ऑलातर तालीम बाबति खासि अमल में आणण जोगा कुञ्जु वधीक कदम हिन रीति आहिनि-

14.4.1 सरकार पारां खणण जोगा कदम-

(अ) SEDG जी तालीम लाइ समूरी सरकारी रकम तय करणु।

(ब) ऑलातर GER एं SEDG लाइ साफ़ मकसदनि खे तय करणु।

(स) ऑलातर तालीमी इदारनि जी दाखिला तरतीब में छोकिरनि एं छोकिरियुनि खे बराबरीअ जो दर्जो डियणु।

- (द) तरक्रीअ तरफ वधंदड ज़िलनि में ऑलातर मइयार वारा ऑलातर तालीमी इदारा ठाहे ऐं वड्डी तादाद में SEDG वरितल ख़ासि तालीमी खेत्र बणाए, पहुच खे सुधारण।
- (य) ऑलातर मइयारी वारनि अहिडनि ऑलातर तालीमी इदारनि जो निर्माण ऐं वाधारो करणु, जेके मकानी या भारतीय बोलियुनि में या बिनि बोलियुनि जे रूप में पढ़ाई कराईनि।
- (र) अवामी ऐं शख़्सी बिन्हीं किस्मनि जे ऑलातर तालीमी इदारनि में SEDG खे वधीक माली मदद ऐं स्कॉलरशिप डियणु।
- (ल) SEDG जे विच में ऑलातर तालीम जे मौकनि ऐं स्कॉलरशिप सां जुड़ियल सुजागीअ लाइ फहिलाव करणु।
- (व) बहितरीन हिसेदारी ऐं सिखण जे नतीजनि लाइ तकनीक जो निर्माण ऐं वाधारो।

14.4.2 सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि तरफां खणण जोगा कदम-

- (अ) ऑलातर तालीम हासिल करण सां जुड़ियल लागत ऐं उन वक्त दौरान थियल माली मौकनि जे नुक्सान खे घटि करणु।
- (ब) समाजिक, माली रूप सां महरूम शागिर्दनि खे वधीक माली मदद ऐं स्कॉलरशिप डियणु।
- (स) ऑलातर तालीम जे मौकनि ऐं स्कॉलरशिप सां जुड़ियल सुजागीअ लाइ फहिलाव करणु।
- (द) दाख़िला जे तरतीब खे वधीक जुज़ब बणाइणु।
- (य) Syllabus में शामिलियत।
- (र) ऑलातर तालीमी प्रोग्रामनि खे वधीक रोज़गार लाइकु बणाइणु।
- (ल) भारतीय बोलियुनि ऐं बिनि बोलियुनि जे रूप में पढ़ाई कराइण वारे वधीक डिग्री अभ्यासक्रम जो वाधारो करणु।
- (व) इहा ख़ातिरी करणु त सभेई लाग़ापो रखंदड इमारतूं ऐं बियूं बुनियादी सहूलियतूं व्हीलचेयर वगैरह आरामदायक ऐं अपाहिजनि जे बि उपयोग मुताबिकु हुजनि।
- (श) महरूम तालीमी धरावत में अचण वारनि शागिर्दनि लाइ ब्रिज-कोर्स निर्माण करणु।
- (ज) अहिडनि सभिनी शागिर्दनि खे कारगर सलाह ऐं प्रेरणादायक प्रोग्रामनि ज़रीए समाजिक, भावना वारा ऐं अकादमिक मदद ऐं सलाह डियणु।
- (ट) Syllabus समेति ऑलातर तालीमी इदारनि जे सभिनी नुक्तनि पारां महकमाई मेम्बरनि, सलाहकारनि ऐं शागिर्दनि खे लिंग ऐं लिंग जी सुजाणप लाइ हमदर्द आज़मूदगार ऐं हड्डोखी करणु।

- (ठ) भेदभाव ऐं पीडा पहुचाइण ख़िलाफ़ ठहियल सभिनी नेमनि खे सख़्तीअ सां लागू करणु।
- (ड) SEDG सां वधंदड़ हिसेदारीअ जी ख़ातिरी करण सां जुड़ियल ख़ासि योजनाउनि खे शामिल कंदे, इदारई वाधारे जे योजनाउनि जो निर्माण करणु, जिन में मथियां नुक्ता शामिल हुजनि, पर इन्हनि ताई महदूद न हुजनि।

15. मास्तरनि जी तालीम

15.1 ईदड़ पीढीअ खे आकार डियण वारनि मास्तरनि जी हिक टोलीअ खे ठाहिन में मास्तरनि जे तालीम जा फ़र्ज तमाम कारगर आहिन। मास्तरनि खे तैयार करणु हिक अहिडी तरतीब आहे, जंहीं लाइ वधीक विषयनि वारो नज़रियो ऐं इल्म जी ज़रूरत सां गडोगडु, बहितरीन उस्तादनि जे रहबरीअ में मान्यताउनि ऐं मुल्हनि जे निर्माण सां गडोगडु उन्हनि जे अभ्यास जी बि ज़रूरत थींदी आहे। इहा ख़ातिरी करणु खपे त मास्तर तालीम ऐं तालीमी तरतीब सां वास्तेदार तालीमी तरकीअ सां गडोगडु भारतीय मुल्हनि, बोलियुनि, इल्म, माण्हुनि जे वहिंवार, परम्पराउनि, जन जातीअ जे परम्पराउनि समेति सभिनी लाइ सुजागु रहनि।

15.2 हाई कोर्ट पारां मुकररु जज जे. एस. वर्मा आयोग (सन् 2012 ई.) मुताबिक़ स्टैंड-अलोन TEI जिन जो तादाद 10,000 खां वधीक आहे, मास्तरी तालीम लाइ तमाम थोरी बि गंभीरता सां कोशिश न करे रहिया आहिन, बल्कि इनजी जगुह ते तमाम वधीक कीमत ते डिग्रियुं विकिणी रहिया आहिन। इन डिस में हाणे ताई कयल काफ़ी जतन न त ढांचे में वडे पैमाने ते थींदड़ भ्रष्टाचार खे रोके सधिया आहिन ऐं न ई मइयारीअ लाइ तय थियल बुनियादी पैमाननि खे ई लागू करे सधिया आहिन, बल्कि इन्हनि कोशिशुनि जो हिन खेत्र में कारगर ऐं नवनि वीचारनि ते उल्टो असर पियो आहे। इनकरे हिन खेत्र ऐं इनजे नेम वारनि सिरिशतनि में कारगर कार्यवाहीअ ज़रीए वरी निर्माण जी जल्दु ई ज़रूरत आहे, जंहीं सां मइयारीअ जे ऑलातर पैमाननि खे तय करे सधिये ऐं मास्तरी तालीमी सिरिशते में अखंडता, विश्वासी, असराइते ऐं ऑलातर मइयार खे हासिल करे सधिये।

15.3 तालीमी पेशे जी मर्यादा खे लागू करण लाइ ज़रूरी नैतिकता ऐं विश्वास जे सतह में सुधारनि जी ख़ातिरी करण ऐं वरी इन पारां हिक कामयाब स्कूली सिरिशते जी ख़ातिरी करण लाइ, नेमनि वारे सिरिशते खे उन्हनि हेठिंए दर्जे वारनि ऐं बेकार मास्तरी तालीमी इदारनि (TEI) जे ख़िलाफ़ उलंघन लाइ हिक साल जो वक्तु डियण खां पोइ, सख़्तु कार्यवाही करण जो अधिकार हूंदो, जेके बुनियादी तालीमी पैमाननि खे पूरो न करे रहिया आहिन। साल 2030 ई. ताई, सिर्फ़ तालीमी रूप सां मजबूत, वधीक विषयनि वारा ऐं गडियल मास्तरी तालीम वारा प्रोग्राम अमल में आंदा वेंदा।

15.4 छाकाणि, मास्तरी तालीम लाइ वधीक विषयी इनपुट (Input) सां गडोगडु ऑलातर मइयार वारी विषय वस्तु ऐं तालीमी तरतीबुनि जी ज़रूरत पवंदी आहे, इनकरे हिन खे ध्यान में रखंदे सभेई मास्तर तालीमी प्रोग्रामनि खे समूरनि वधीक विषयनि वारनि इदारनि में ई रिथणु घुरिजे। इनजे लाइ, सभिनी वडियुनि वधीक विषयनि वारियुनि यूनीवर्सिटियुनि सां गडोगडु, सभिनी अवामी यूनीवर्सिटियुनि ऐं वडुनि वधीक विषयनि वारनि कॉलेजनि जो मक़सदु हूंदो त उहे पाण वटि कारगर तालीमी महकमनि खे बर्पा कनि ऐं वाधारे कनि, जेके तालीम में बेहद आधुनिक जाच पड़ताल खे सरअंजाम डियण सां गडोगडु मनोविज्ञान, दर्शन शास्त्र, समाज शास्त्र, तंत्रिका विज्ञान, भारतीय बोलियुनि, कला, संगीत, इतिहास ऐं साहित्य सां गडोगडु साइंस ऐं हिसाबनि जहिडनि बियनि ख़ासि

विषयनि सां वास्तेदार महकमनि जी मदद सां आईदह जे मास्तरनि खे तालीमयाफ़्ता बणाइण लाइ B.Ed. प्रोग्राम बि शुरू कंदा। इन सां गडोगडु साल 2030 ई. ताई सभिनी अलग अलग मास्तरी तालीम जे इदारनि खे वधीक विषयी इदारनि जे रूप में बदिलण जी ज़रूरत थींदी, छे त खेनि बि चइनि सालनि जे गडियल मास्तरी सिख्या डियण जे प्रोग्रामनि खे शुरू करिणो पवंदो।

15.5 साल 2030 ई. ताई वधीक विषयनि वारनि ऑलातर तालीमी इदारनि पारां डिनो वेंदु इहो चइनि सालनि जो गडियल B.Ed. प्रोग्राम स्कूली मास्तरनि लाइ घटि डिग्रीअ वारी क़ाबिलियत बणिजी पवंदो। इहा चइनि सालनि जी गडियल B.Ed. तालीम ऐं इन सां गडु ई हिकु बियो ख़ासि विषय, जीअं बोली, इतिहास, संगीत, हिसाब, कम्प्यूटर साइंस, रसायन साइंस, अर्थशास्त्र वगैरह में हिक समूरी ड्यूअल मेजर स्नातक डिग्री हूंदी। तमाम आधुनिक निसाब जे तालीम सां गडोगडु मास्तरी तालीम में समाज शास्त्र, इतिहास, साइंस, मनोविज्ञान, शुरूआती नंदपिण जी तालीम, बुनियादी साक्षरता ऐं संख्या ज्ञान, भारत सां जुडियल ज्ञान ऐं इनजे मुल्हनि, इंसानी वहिंवारु, कला, परम्पराऊं ऐं बियो बि घणो कुञ्जु शामिल हूंदो। चइनि सालनि जो गडियल B.Ed. डियण वारो हरहिकु ऑलातर तालीमी इदारो, कौहिं हिक ख़ासि विषय में पहिरीं खां ई स्नातक जी डिग्री हासिल करे चुकियल अहिडनि बहितरीन शागिर्दनि, जेके अगिते हली पढ़ाई करणु चाहीनि था, उन्हनि लाइ पंहिंजे काम्पलेक्स में बिनि सालनि जो B.Ed. प्रोग्राम बि डिज़ाइन करे सघनि था। ख़ासि रूप सां अहिडा बहितरीन शागिर्द, जिनि कौहिं ख़ासि विषय में चइनि सालनि वारी स्नातक जी डिग्री हासिल कई आहे, उन्हनि लाइ हिक साल जे B.Ed. प्रोग्राम लाइ बि सडु डेई सघिजे थो। इन्हनि 4 सालनि, बिनि सालनि ऐं हिक साल जे B.Ed. प्रोग्रामनि लाइ बहितरीन उमीदवारनि खे मोहित करण जे मक़सद सां होशियार शागिर्दनि लाइ स्कॉलरशिप जी स्थापना कई वेंदी।

15.6 मास्तरी तालीम डियण वारनि ऑलातर तालीमी इदारनि, तालीम ऐं इन सां वास्तेदार विषयनि सां गडोगडु ख़ासि विषयनि में माहिरनि जे मौजूदगीअ खे तय कंदा। हरहिक ऑलातर तालीमी इदारे वटि गहिरे जुड़ाव सां गडु कम करण लाइ अवामी ऐं शख़्सी स्कूलनि ऐं स्कूली काम्पलेक्स जो हिकु नेटवर्क हूंदो, जिते नवां तैयार मास्तर बियुनि मददगार सरगर्मियुनि, जीअं अवामी शेवा, बालिगु ऐं कारोबारी तालीम वगैरह में हिसेदारीअ सां गडु पढ़ाईअ जा कम बि कंदा।

15.7 मास्तरी तालीम लाइ हिक जहिडनि पैमाननि खे क़ाइमु रखण लाइ, अगूणनि रिटायर मास्तरनि जो दाख़िला तैयारी प्रोग्राम 'राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी' पारां रिथियल कारगर विषय ऐं क़ाबिल तजुर्बनि ज़रीए थींदो, ऐं देश जी बोलीअ ऐं संस्कृतीअ जे अनेकता खे ध्यान में रखंदडु पैमाने वारो कयो वेंदो।

15.8 तालीमी इदारे में महकमे वारनि मेम्बरनि जी प्रोफ़ाईल में अनेकता हुअणु हिकु ज़रूरी मक़सद हूंदो। हरकौहिं लाइ Ph.D डिग्रीअ वारो हुअणु ज़रूरी न हूंदो। पर तालीम, फ़ील्ड, तहक़ीक़ जे आजमूदनि खे अहमियत डिनी वेंदी। सिधे नमूने स्कूली तालीम सां जुड़ण वारनि समाजिक विज्ञान जे खेत्रनि (जीअं मनोविज्ञान, बाल विकास, भाषा विज्ञान, समाज शास्त्र, दर्शन, अर्थशास्त्र ऐं राजनीति विज्ञान) सां गडोगडु साइंसी तालीम, हिसाबी तालीम, समाजिक विज्ञान तालीम ऐं बोली तालीम जहिडनि प्रोग्रामनि सां वास्तेदार विषयनि में सिख्या हासिल महकमे जे मेम्बरनि खे मास्तरी तालीमी इदारनि में पाण ड़ाहुं सडाए ऐं मुक़ररी डिनी वेंदी, जौहिं सां मास्तरनि जी वधीक विषयनि वारी तालीम खे, ऐं संदनि धारणा वारे वाधारे खे मजबूती डेई सघिजे।

15.9 सभिनी नवनि Ph.D दाखिला वठंदडनि, चाहे उहे कांहिं बि विषय में दाखिला वठनि, उन्हनि मां उमेद हूंदी त उहे पंहिंजी डॉक्टरेट सिख्या वठण वारे वक्त दौरान संदनि तरफां चूडियल Ph.D विषय सां वास्तेदार पढाईअ, तालीम, अध्ययन, मजमून में क्रेडिट आधारित Syllabus खणनि। संदनि डॉक्टरेट सिख्या वठण वारे अरिसे दौरान खेनि तालीमी तरतीबुनि, Syllabus निर्माण, विश्वास-जोगो मुल्हनि जे कथ वारो सिरिश्तो ऐं संचार जहिडनि खेत्रनि जो आजमूदो डिनो वेंदो, छो त मुमकिन आहे त इन्हनि मां केतिरा तहकीकी विद्वान पंहिंजे चूंड कयल विषयनि जा महकमे जा मेम्बर या अवामी अगुवान ऐं रहबर बणिजनि। Ph.D शागिर्दनि लाइ तालीम मददगार ऐं ब्रियनि वसीलनि जरीए हासिल कयल हकीकी तालीमी आजमूदे जा घटि कलाक बि तय थींदा। सजे मुल्क जे यूनीवर्सिटियुनि में हलंदड Ph.D प्रोग्रामनि खे इन मकसद लाइ वरी नए नमूने सां संवारियो वेंदो।

15.10 कॉलेजनि ऐं यूनीवर्सिटियुनि जे मास्तरनि लाइ बर्पा कयल लगातार कारोबारी तरकीअ जी सिख्या ते हलंदड इदारनि जे बंदोबस्त ऐं जारी शुरूआति जरीए ई काइमु रहंदी। जेतोणीकि मइयारी तालीम लाइ जरूरी कारगर तालीमी जाण जे तरतीबुनि जे जरूरतुनि खे पूरो करण लाइ इन्हनि खे मजबूती डेई ऐं वाधारो कयो वेंदो। मास्तरनि जे ऑनलाईन सिख्या लाइ स्वयम् ऐं दीक्षा जहिडनि तकनीकी उपावनि जे वाहिपे खे हिमथायो वेंदो, जीअं अहिडनि पैमाने वारनि प्रोग्रामनि खे थोरे वक्त में घणनि मास्तरनि लाइ मुयसिर कराए सघिजे।

15.11 सलाह (मेंटरिंग) लाइ हिक कौमी मिशन खे काइमु कयो वेंदो, जहिं में वडी तादाद में बुजुर्ग ऐं रिटायर्ड कारगर महकमे जे मेम्बरनि खे जोड़ियो वेंदो। इन में उहे महकमे जा मेम्बर बि शामिल हूंदो, जिनि में भारतीय बोलियुनि खे पढाइण जी लियाकत आहे ऐं जेके यूनीवर्सिटी ऐं कॉलेजी मास्तरनि खे नंढी, पर उमिरि भरि लाइ कारगर सलाह या कारोबारी मदद करण लाइ तैयार हूंदो।

16. कारोबारी तालीम जी नई कल्पना

16.1 बारहीं पंज वरिही योजना (2012-2017 ई.) जे अंदाज मूजिबु 19 खां 24 वरिहनि जे उमिरि जे तबिके हेठि ईदडनि भारतीय कारोबारी ताकत में तमामु ई घटि सेकड़ो (5% खां घटि) माणहुनि खानापूतीअ वारी कारोबारी तालीम हासिल कई, जडहिं त संयुक्त राज्य अमेरिका में 52%, जर्मनीअ में 75% ऐं डखण कोरिया में तमाम वधीक 96% वारो तादाद तमाम वधीक आहे। इहो तादाद भारत में कारोबारी तालीम जे फहिलाव में तेजी आणण जी जरूरत खे बेहद साफ रूप सां जाहिरु करे थो।

16.2 कारोबारी तालीम हासिल करण वारनि शागिर्दनि जे घटि तादाद हुअण जे पुठियां हिकु खासि कारण इहा दलील आहे त गुजिरियल वक्त में कारोबारी तालीम मुख्य रूप सां क्लास 11-12 ऐं क्लास 8 ऐं उन खां मथियनि क्लासनि वारनि शागिर्दनि जे स्कूल छडुण ते मुनहसर हुई। इन खां सवाइ, कारोबारी विषयनि सां गडु 11 ऐं 12 दर्जो पास करण वारनि शागिर्दनि वटि घणे भाडे आलातर तालीम में पंहिंजे तरफां चूडियल कारोबारी खेत्र में अगियां वधण जो साफ रस्तो न हूंदो आहे। साधारण आलातर तालीम लाइ दाखिला जी लियाकत बि कारोबारी तालीम जे काबिलियत वारनि शागिर्दनि लाइ मौकनि जे हासिलात जी खातिरी करण जे नजर सां डिजाईन न कया विया हुआ, नतीजे तौर उहे पंहिंजे ई देश में ब्रियनि माणहुनि जे वीचार हेठि 'मुख्य धारा जी तालीम' या 'अकादमिक तालीम' खां महरूम पिए रहिजी विया। हिन कारोबारी तालीम जे विषयनि सां वास्तेदार शागिर्दनि लाइ तालीम में सिधो सिधो अगिते वधण जे रस्तनि खे पूरी तरह सां बंद ई करे छडियो ऐं हीउ हिकु

अहिङ्गो मुद्दो आहे, जहिं खे हाणे साल 2013 ई. में 'राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क' (NSQF) जी पधिराईअ जरीए बुधाइण जी कोशिश कई वेई आहे।

16.3 कारोबारी तालीम खे मुख्य धारा जी तालीम खां घटि काराइती तालीम मजियो वेंदो आहे ऐं इहो बि मजियो वेंदो आहे त इहा मुख्य रूप सां उन्हनि शागिर्दनि लाइ आहे, जेके मुख्य धारा जी तालीम सां तालमेल नथा विहारे सघनि। इहा हिक अहिङ्गी धारणा आहे, जेका अजु बि जीअं जो तीअं बणी बीठी आहे ऐं शागिर्दनि पारां चूंड कयल राहुनि ते असर विझंदी आहे। इहा हिक गंभीर चिंता जी गाल्हि आहे ऐं इन खां छोटकारे लाइ इन धारणा ते वरी वीचार करण जी जरूरत आहे त अगिते हली शागिर्दनि जे सामुहूँ कारोबारी तालीम जी पेशकश कहिडे नमूने कई वजे थी।

16.4 हिन पॉलिसीअ जो मकसद कारोबारी तालीम सां जुडियल पंगिती ऊणायुनि जी हालति खे परे करणु आहे ऐं इनजे लाइ जरूरी थींदो त सभेई तालीमी इदारा, जीअं त स्कूल, कॉलेज ऐं यूनीवर्सिटियूं सिलसिलेवार तरीके सां कारोबारी तालीम जे प्रोग्रामनि खे मुख्य धारा जी तालीम में गडे हिकु कनि ऐं इनजी शुरूआति बि शुरूआती सालनि में कारोबारी तालीम जो आजमूदो डियण सां थिए, जेको वरी कारगर रूप सां ऑलातर प्राईमरी, माध्यमिक क्लासनि मां थींदे, ऑलातर तालीम ताई वजे। इन तरह सां कारोबारी तालीम खे गडे हिकु करणु इहा खातिरी कंदो त हरहिकु बरु घटि में घटि हिक कारोबार सां जुडियल कबिलियतुनि खे सिखे ऐं बियनि बि केतिरनि कारोबारनि सां इन तरह वाकुफु थिए। इएं करण जे नतीजे तौर उहो महिनत जी क्रीमत ऐं भारतीय कलाउनि ऐं कारीगरीअ समेति बियनि जुदा जुदा कारोबारनि जी अहमियत खां वाकुफु थींदो।

16.5 साल 2025 ई. ताई, स्कूल ऐं ऑलातर तालीमी सिरिश्ते जरीए घटि में घटि 50% शागिर्दनि खे कारोबारी तालीम जो आजमूदो डिनो वेंदो, जहिं लाइ मकसद ऐं वक्त जी पाबंदीअ सां गडु हिक साफ चिटी कार्य योजना काइमु कई वेंदी। उनखे हमेशा तरकीअ जे मकसदनि जे मकसद तादाद 4.4 सां गडु जोडे रखंदा आहिनि ऐं भारत जे आदमशुमारीअ रूपी वसीलनि जे समूरे फाइदे खे हासिल करण में मदद कंदी। GER जे मकसदनि खे तय कंदे वक्त कारोबारी तालीम सां जुडियल शागिर्दनि जे तादाद खे बि ध्यान में रखियो वेंदो। कारोबारी लियाकतुनि जो वाधारो ऐं 'अकादमिक' या बियुनि लियाकतुनि जो वाधारो गडोगडु थींदो। ईदड डहाके में सिलसिलेवार तरीके सां सभिनी हाई स्कूलनि जे पढाईअ वारनि विषयनि में कारोबारी तालीम खे गडे हिकु कयो वेंदो। इनजे लाइ हाई स्कूल, ITI पॉलिटैक्निक ऐं मकानी उद्योगनि वगैरह सां सम्पर्क ऐं सहयोग कंदा। स्कूलनि में हब ऐं स्पोक मॉडल में कारगर प्रयोग शालाऊं बि काइमु ऐं निर्माण कयूं वेदियूं, जीअं बिया स्कूल बि इन सहूलियत जो वाहिपो करे सघनि। ऑलातर तालीमी इदारा खुदि ई या वरी उद्योगनि ऐं गैर-सरकारी संगठननि सां गडु हिसेदारीअ में कारोबारी तालीम डींदा। साल 2013 ई. में शुरू कयल डिग्री B.Voc पहिरीं वांगुरु ई काइमु रहंदी, पर इन खां सवाइ बि कारोबारी अभ्यासक्रम बियुनि सभिनी स्नातक डिग्री प्रोग्रामनि में दाखिल शागिर्दनि जे लाइ मुयसिर हूँदा, जिनि में चइनि सालनि वारा वधीक विषयनि वारा स्नातक प्रोग्राम बि शामिल रहंदा। ऑलातर तालीमी इदारनि खे सॉफ्ट स्किल्स समेति जुदा जुदा लियाकतुनि में तय वक्त में सर्टीफिकेट कोर्स करण जी बि इजाजत हूँदा। 'लोक विद्या' याने भारत में वाधारो कयल बहितरीन कारोबारी ज्ञान सां जुडियल विषयनि खे कारोबारी तालीमी अभ्यासक्रमनि में गडे हिकु करण जे जरीए सां शागिर्दनि लाइ सवलो बणायो वेंदो। जिते बि मुमकिन हुजे, ODL सिरिश्ते जरीए बि कारोबारी अभ्यासक्रमनि खे हलाइण जी उमेद गोलही वेंदी।

16.6 ईदड डुहाके में कारोबारी तालीम खे सिलसिलेवार तरीके सां सभिनी स्कूलनि ऐं ऑलातर तालीमी इदारनि में गडु पढ़ायो वेंदो। कारोबारी तालीम जे फोकस एरिया जी चूड क़ाबिल तफ़ावती छंडछाण (स्किल गैप एनालिसिस) ऐं मकानी मौक़नि जे आधार ते कई वेंदी। मानव संसाधन विकास मंत्रालय इन शुरूआति जी नज़रदारीअ लाइ उद्योगनि जे सहयोग सां, कारोबारी तालीम जे ज़ाणुनि ऐं कारोबारी मर्कज़नि जे अगुवाननि सां गडु मिली करे हिक राष्ट्रीय समिति 'नैशनल कमेटी फॉर द इंटीग्रेशन ऑफ वोकेशनल एजुकेशन' (NCIVE) खे बर्पा कंदी।

16.7 सभ खां पहिरीं इन तरतीब खे शुरू करण वारिन इदारनि लाइ इहो ज़रूरी आहे त उहे नवनि वीचारनि ज़रीए अहिडनि मॉडल ऐं सिरिश्तनि जी तलाश कनि, जेके कामयाब हुजनि ऐं वरी उहे NCIVE पारां क़ाइमु तंत्र ज़रीए बियनि इदारनि सां गडु वंडीनि विरिहाईनि, जीअं कारोबारी तालीम जी पहुच खे वाधारो डियण में मदद मिली सघे। कारोबारी तालीम ऐं अप्रेंटिसशिप डियण वारनि जुदा जुदा मॉडलनि खे ऑलातर तालीमी इदारनि पारां बि वाहिपे में आंदो वेंदो। उद्योगनि सां गडु हिसेदारीअ लाइ ऑलातर तालीमी इदारनि में 'इन्क्यूबेशन केंद्र' क़ाइमु कया वेंदा।

16.8 'राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क' (NSQF) खे हरहिक विषय कारोबार, रोज़गार लाइ वधीक वाधारे वारो बणायो वेंदो। इन खां सवाइ भारतीय पैमाननि खे 'अन्तर्राष्ट्रीय श्रम संगठन' पारां बणायल कारोबारनि खे 'अन्तर्राष्ट्रीय मानक वर्गीकरण' सां गडु जोड़ियो वेंदो। इहो ख़ाको अगूणी तालीम जी ज़रूरत लाइ आधार मुयसिर कंदो। इनजे ज़रीए स्कूल छडे वियल ब्रारनि जे वहिंवारी आजमूदे खे ख़ाके सां लगापो रखंदड सतह साणु जोडे, उन्हनि खे वरी ख़ानापूर्तीअ वारे सिरिश्ते सां जोड़ियो वेंदो। क्रेडिट ते आधारित इहो ख़ाको, शागिर्दनि खे आम खां कारोबारी तालीम ताई वठी वजण लाइ सवलो बणाईदो।

17. न्यू नैशनल रिसर्च फाऊंडेशन ज़रीए सभिनी खेत्रनि में मइयार जे लिहाज़ खां अमली तहक़ीक़ खे वधाइण लाइ हिमाथाइणु

17.1 हिक वडी ऐं वजूदी माली हालति खे फहिलाइण ऐं बणाए रखण में ज्ञान निर्माण ऐं जाच पड़ताल जो अहम किरदार हूंदो आहे, जहिं सां समाज जी उन्नती थींदी आहे ऐं लगातार मुल्क खे अजा बि वधीक ऊचायुनि ताई वठी वजण में इन मां प्रेरणा मिलंदी आहे। बेशक, सजे इतिहास में सभ खां भरपूर सभ्यताउनि (जीअं भारत, मेसोपोटामिया, मिस्र, चीन ऐं ग्रीस) खां वठी आधुनिक सभ्यताउनि (जीअं संयुक्त राज्य अमेरिका, जर्मनी, इज़रायल, डुखण कोरिया ऐं जापान) ताई अहिडा समाज हुआ ऐं आहिनि, जिनि पहिंजी अकुलमंदीअ ऐं दुनियवी जायदाद खे घणे भाडे नए ज्ञान लाइ मशहूर ऐं बुनियादी योगदान द्वारां हासिल कयो आहे, जीअं साइंस सां गडु कला, बोलीअ ऐं संस्कृतीअ जे खेत्र में, जहिं न सिर्फ पहिंजे सभ्यताउनि खे, बल्कि सजी दुनिया जे सभ्यताउनि खे शुद्धीअ वारो ऐं कारगर बणायो आहे।

17.2 जाच पड़ताल जो हिकु मज़बूत हालतुनि वारो तंत्र अजु दुनिया में तेजीअ सां थियण वारियुनि तब्दीलियुनि सां गडु शायद पहिरीं खां घणो वधीक अहमियत भरियो थी वियो आहे। मिसाल तौर आबहवा में तब्दील, आदमशुमारीअ में वाधारो ऐं प्रबंधन, जीव-जंतु तकनीक, हिक डिजिटल बाज़ार जो फहिलाव, मशीनू सिखण ऐं हथरादू बौद्धिकता वगैरह इन तरह जू तब्दीलियू आहिनि। जेकडुहिं भारत खे इन्हनि डुखियनि खेत्रनि में हिकु

अगुवानी कंदडु बणिजिणो आहे ऐं हकीकत में पंहिंजी विशाल समुझ खे वरी खां हिकु मुख्य ज्ञान समाज बणाइण जी लियाकत खे हासिल करिणो आहे त ईदड सालनि ऐं डहाकनि में मुल्क खे पंहिंजी जाच पडताल, लियाकतुनि ऐं उमेदुनि खे सभिनी विषयनि (डिसिप्लेन्स) में पैदावार सां गडु हिक कारगर वाधारे जी जरूरत पवंदी। अजु कंहिं बि मुल्क जे माली, बौद्धिकता, पंगिती, पर्यावरण ऐं तकनीकी वाधारे लाइ तहकीक जो महत्व पहिरीं खां तमामु घणो आहे।

17.3 इन पक्ष जो एतिरो काराइतो हुअण जे बावजूद, भारत में हाणोके वक्त में जाच पडताल ऐं नई वहिंवारी सीडप संयुक्त राज्य अमेरिका में 2.8%, इजराइल में 4.3% ऐं डखण कोरिया में 4.2% जी भेट में GDP जो सिर्फ 0.69% है।

17.4 अजु भारत खे पंगिती ललकारुनि जो समाधान करण जी जरूरत आहे, जीअं त पंहिंजे सभिनी नागरिकनि लाइ पीअण जे पाणीअ जी साफ सफाई, मइयारी तालीम ऐं सिहत शेवा, कारगर यातायात वसीला, मइयारी हवा, बिजली ऐं बुनियादी शयुनि जी पहुच वगैरहा। इन लाइ हिक व्यापक नजरिये, समाधान वारे रुख ऐं उनखे अमल में आणण जी जरूरत पवंदी, जेको न सिर्फ मथाहीं साइंस ऐं तकनीक ते आधारित हुजे, बल्कि समाजिक विज्ञान ऐं मानविकी ऐं मुल्क जे जुदा जुदा पंगिती, संस्कृती ऐं पर्यावरण जे काइदनि जी गुझी समुझ ते बि आधारित हुजे। इन्हीअ ललकार जो मुकाबिलो करण ऐं इनजो हलु गोल्हण लाइ जुदा जुदा खेत्रनि में आलातर सतह ते अंतर-विषयक जाच पडताल करण जी पंहिंजी लियाकत जो हुअण काराइतो हूंदो। पंहिंजे तहकीक करण जी लियाकत कंहिं देश खे तमाम घणी सवलाईअ सां बियनि देशनि मां जाच पडताल खे आणण ऐं उन्हीअ मूजिबु तहकीक खे अपनाइण लाइक बणाए थो।

17.5 इन खां सवाइ, पंगिती तक्लीफुनि जो हल कढण जे लिहाज सां काबिलियत वारो हुअण सां गडोगडु, कंहिं देश जी सुजाणप, उनजी तरकी, आध्यात्मिक ऐं अकुलमंदीअ वारो संतोष ऐं जोडजकीअ खे बि उनजे इतिहास, बोलीअ, कला ऐं संस्कृतीअ जे जरीए हासिल करे सघिजे थो। इन लाइ साइंस ऐं समाजिक विज्ञान जे खेत्र में नवनि वहिंवारनि सां गडोगडु कला ऐं मानविकीअ जे खेत्रनि में जाच पडताल कंहिं देश जी तरकीअ ऐं अकुलमंदीअ लाइ तमामु काराइती आहे।

17.6 भारत में तालीमी इदारनि में जाच पडताल ऐं नवां वहिंवार तमामु काराइता आहिनि, खासि करे जेके आलातर तालीम सां जुडियल आहिनि। समूरे इतिहास में दुनिया जे बहितरीन यूनीवर्सिटियुनि मां मिलण वारनि सबूतनि मां खबर पवे थी त आलातर तालीम जे सतह ते सभ खां उत्तम तालीम ऐं सिखण जी तरतीब उन वातावरण में हूंदी आहे, जिते जाच पडताल ऐं ज्ञान जे निर्माण जी हिक मजबूत संस्कृती रही आहे; इन सां गडोगडु ई, दुनिया जी बहितरीन जाच पडताल वधीक विषयनि वारियुनि यूनीवर्सिटियुनि में थी आहे।

17.7 भारत में साइंस ऐं हिसाबनि खां वठी कला, साहित्य, आवाजी साइंस ऐं बोलीअ खां वठी सिहत ऐं खेतीअ ताई जे विषयनि में जाच पडताल ऐं ज्ञान जे निर्माण जी हिक लम्बी इतिहासिक परम्परा रही आहे। हाणे वक्त जी घुर आहे त भारत जल्दु खां जल्दु हिक मजबूत ऐं काबिल इल्मी समाज जे रूप में पंहिंजी विजायल हालति खे जल्दु ई वरी हासिल करे ऐं मजबूत ऐं काबिल इल्मी समाज ऐं दुनिया जे टिनि सभिनी खां वडियुनि आर्थिक ताकतुनि मां हिक जे रूप में एकवीहीं सदीअ में जाच पडताल ऐं नवनि वीचारनि जी अगुवानी करण लाइ तैयार रहे।

17.8 इन करे, इहा पॉलिसी भारत में जाच पड़ताल जे मइयार ऐं उनजे तादाद खे बदिलण लाइ हिक व्यापक नजरिये खे लागू करे थी। पॉलिसीअ में स्कूली तालीम में तय थियल तब्दीलियूं शामिल आहिनि, जीअं सिखण जी खोज ऐं खोज ते आधारित तरीका, साइंसी सिरिश्ते ऐं तर्क वारे चिंतन ते जोरु इन में शामिल आहिनि। शागिर्दनि जे भले ऐं संदनि समुझ जी सुजाणप करण लाइ स्कूलनि में आईदह जी सलाह, आलातर तालीम जे इदारनि खे वरी बणाइण में यूनीवर्सिटियुनि में जाच पड़ताल खे वाधारो डियनि। सभिनी आलातर तालीमी इदारनि में वधीक विषयनि ऐं समूरी तालीम ते जोरु, स्नातक अभ्यासक्रम में जाच पड़ताल ऐं इंटरशिप जो जुजुब थियण, संकाय करियर प्रबंधन सिरिश्ते जो जाच पड़ताल ते समूरो जोरु डियणु, प्रशासनिक ऐं बिना नेम वारियूं तब्दीलियूं, जेके मास्तरनि जी ऐं इदाराई आजादीअ ऐं नवनि वीचारनि खे हिमथाइण वारियूं हुजनि। मथे बुधायल सभेई गाल्हियूं देश में हिक तहकीकी मानसिकता खे मजबूत करण लाइ तमामु काराइतियूं आहिनि।

17.9 इन्हनि जुदा जुदा तरीकनि ते हिक ब्रिए जी सलाह सां कम करण लाइ इहा पॉलिसी हिक 'राष्ट्रीय अनुसंधान फाऊंडेशन' (NRF) जी स्थापना करण लाइ रिथी वेई आहे, जहिं सां मुल्क में मइयारी जाच पड़ताल खे सही रूप सां फहिलाए, लाइकीअ वारो करे सघिजे। NRF जो व्यापक मकसद असांजे यूनीवर्सिटियुनि जरीए तहकीक जी संस्कृतीअ खे सबल बणाइणो पवंदो। ख्रासि रूप सां, NRF कबिलयत ते आधारित ऐं असली नजरिये ते आधारित तहकीकी खजाने जो हिकु विश्वास जोगो सहारो डींदो, जेको बहितरीन तहकीक लाइ कारगर हथीअ जरीए देश में जाच पड़ताल जी संस्कृती फहिलाइण में मदद कंदो। राज्य जे यूनीवर्सिटियुनि ऐं ब्रियनि अवामी इदारनि में जाच पड़ताल खे काइमु करण सां गडु इन्हनि खे फहिलाइण जो कमु कंदो, जिते जाच पड़ताल जूं उमेदूं हाणोके वक्त में महदूद आहिनि। NRF चटाभेटी रूप सां सभिनी वधीक विषयनि में जाच पड़ताल खे फंड डींदो, कामयाब जाच पड़तालुनि खे मान्यता डिनी वेंदी ऐं वास्तेदार सरकारी मर्कजनि सां गडोगडु उद्योग ऐं शख्सी, परोपकारी संगठननि सां गडु गहरनि रिशतनि जरीए इनजे कम खे अमल में आंदो वेंदो।

17.10 अहिडा इदारा जेके हिन वक्त कहिं सतह ते जाच पड़ताल खे नाणो डियनि था, जीअं साइंस ऐं तकनीकी महकमो (DST), परमाणु ऊर्जा महकमो (DAE), जंतु तकनीकी महकमो (DBT), भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद (ICAR), भारतीय आयुर्विज्ञान अनुसंधान परिषद (ICMR), भारतीय इतिहास अनुसंधान परिषद (ICHR) ऐं विश्वविद्यालय अनुसंधान परिषद (UGC) सां गडोगडु केतिरनि शख्सी ऐं परोपकारी संगठननि सां हू पंहिंजी कबिलियतुनि ऐं जरूरतुनि मुताबिक आजाद रूप सां नाणे बाबति जाच पड़ताल जारी रखंदो। जेतोणीकि NRF कारगर तरीके सां ब्रिया फंड डियण वारियुनि एजेसियुनि सां तालमेल काइम कंदो ऐं साइंस, इंजिनेरी ऐं ब्रियनि लाइकु अकादमियुनि सां गडु कम कंदो। इन सां गडोगडु ई इन सां जुडियल चाहियल मकसदनि ऐं कोशिशुनि में तालमेल ऐं बीहर करण जी कमीअ जी खातिरी करण जो जतन कंदो। NRF आजाद रूप सां सरकार जे हिक 'रोटेटिंग बोर्ड ऑफ गवर्नर्स' पारां हलंदडु थींदो, जहिं में जुदा जुदा खेत्रनि जा तमामु ई बहितरीन तहकीक कंदड ऐं ईजाद कंदड शामिल हूंदो।

17.11 NRF जूं शुरूआती सरगर्मियूं हिन रीति हूंदियूं-

(अ) सभिनी किस्मनि जे ऐं जुदा जुदा विषयनि में चटाभेटी ऐं असुली नजरिये लाइ कयल तहकीकी रिथाउनि लाइ फंड डियणु।

- (ब) तालीमी इदारनि में ख्रासि करे यूनीवर्सिटीयुनि में एं कॉलजेनि में जिते हाणे जाच पड़ताल हेठीं अवस्था में आहे, इन्हनि इदारनि खे सलाह ड़ेई करे जाच पड़ताल शुरू करणु, वाधारो करणु एं उनजे लाइ सहूलियत ड़ियणु।
- (स) तहक़ीक़ कंदड़नि एं सरकार सां लाग़ापे रखंदड़ शाख़ाउनि एं उद्योगनि विच में तालमेल रखणु, मेल मेलाप सां कम करणु, जंहिं सां तहक़ीक़ कंदड़नि खे लाग़ातार तमाम जल्दु राष्ट्रीय जाच पड़ताल मुद्दनि जे बारे में बुधाए सघिजे एं जंहिं सां पॉलिसी ठाहींदड़ बि जाच पड़ताल जे खेत्र में नयुनि कामयाबियुनि लाइ सुजागु रहनि। इन सां इन्हनि कामयाबियुनि खे तमाम कारगर तरीके सां पॉलिसी जोड़ण या उन खे अमल में आणण लाइ दाख़िल करे सघिबो।
- (द) बहितरीन जाच पड़ताल एं उनजी तरक़ीअ खे सुजाणणु।

18. ऑलातर तालीम जे ढांचे में लगातार थींदड़ बदिलाव

18.1 ड़हाकनि खां ऑलातर तालीम जा नेम तमाम सख़्त रहिया आहिनि, जंहिं खे तमाम घटि असर सां गडु लाग़ीतो काइमु रखण जी कोशिश कई वेई आहे। नेमनि वारे सिरिशते जो हथरादू एं नुक्सानकार असरु घणनि ई बुनियादी मसइलनि खां मुतासिर रहियो आहे, जीअं कुञ्जु ई मेड़नि में ताक़त जी तमामु वधीक दख़लअंदाजी। इन्हनि मेड़नि जे विच में पंहिंजे पंहिंजे फ़ाइदे लाइ तकरार थींदो रहियो आहे, जंहिं जे नतीजे तौर जवाबदारीअ जी कमी महसूस थी रही आहे। ऑलातर तालीमी खेत्र खे वरी वजूद में आणण एं इनखे कामयाब करण लाइ नेम वारे सिरिशते खे पूरीअ तरह सां बदिलण जी ज़रूरत आहे।

18.2 मथियनि मुद्दनि खे हल करण लाइ, ऑलातर तालीम जे नेमनि वारे सिरिशते में इहा ख्रातिरी करिणी पवंदी त नेम, विश्वासनि, फंड एं तालीमी पैमाननि खे तय करण जहिडा ख्रासि कम बहितरीन, आज़ाद एं मज़बूत इदारनि पारां कारगर तरीके सां हलाया वेंदो। इन सिरिशते में 'चेक एंड बैलेंस' ठाहिण, मेड़नि जे पंहिंजनि हक़नि में तकरार खे घटि करण एं कुञ्जु मेड़नि में ताक़तुनि जी तमाम वधीक दख़लअंदाजीअ खे ख़तम करण लाइ ज़रूरी आहे। इहा ख्रातिरी करण लाइ त चारई इदाराई बंदोबस्त जेके इन्हनि चइनी बुनियादी कमनि खे कनि था, आज़ाद नमूने पंहिंजो कम करण सां गडुगडु गडियल मक़सदनि खे हासिल करण लाइ पाण में तालमेल रखी गडु कम कनि। इन्हनि चइनी जे जुड़ाव खे हिक मुख्य इदारे, भारतीय ऑलातर तालीमी आयोग (HECI) जे तहत चइनी खे आज़ाद बंदोबस्तनि जे रूप में काइमु कयो वेंदो।

18.3 HECI जो पहिरियों हिसो 'राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा विनियामक परिषद' (NHERC) हूंदो। इहो ऑलातर तालीमी खेत्र लाइ हिकु गडियल एं 'सिंगल पॉइंट रेगुलेटर' वांगुरु कम कंदो, जंहिं में मास्तरी तालीम शामिल आहे, पर इलाजी एं तरीके वारी तालीम शामिल न आहे, एं अहिडीअ तरह नेम वारी तरतीब में बितरफ़े एं अजाए बंदोबस्त खे ख़तम कंदो। इहो इनकरे थींदो आहे, छो त बंदोबस्त जे अंदर हिन वक़्त बि केतिरा ई बिना नेमनि वारा इदारा मौजूद आहिनि। इन हिकिडे ई नुक्ते बिना नेम खे मज़बूत बणाइण लाइ हिन वक़्त जे क़ानूननि खे वरी ठाहिणु एं हटाइणु एं हिन वक़्त जे जुदा जुदा हाणोकनि नेम वारनि महकमनि खे वरी बर्पा करण जी ज़रूरत थींदी। NHERC खे 'लचकिणे, पर सख़्त' एं सहूलियत वारे तरीके सां इदारनि खे लाग़ीतो करण लाइ काइमु कयो वेंदो, इनजो मतलब आहे त कुञ्जु काराइता मामला, ख्रासि रूप सां माली हालति में ईमानदारी, सुठी तालीमी टोली, सभिनी ऑनलाईन एं ऑफ़लाईन माली हालतुनि सां वास्तेदार मामलनि खे खुदि ज़ाहिरु करणु, हिसाब,

तरतीब, इंफ्रास्ट्रक्चर, महकमाई मुलाजिम, अभ्यासक्रम एं तालीमी नतीजनि खे असरदार तरीके सां काबू कयो वेंदो। इहा जाण सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि पारां पंहिंजी वेबसाईट ते एं अवामी वेबसाईट, जेके NHERC पारां हलायूं वेंदियूं आहिनि, उते बि मुयसिर करायूं वेंदियूं एं वक्त बि वक्त ते इन्हनि सूचनाउनि खे कारगर एं मजबूत नमूने मुयसिर करायो वेंदो। अवाम पारां कयल सूचनाउनि सां वास्तेदार भलाई चाहींदड़ एं बियनि माणहुनि पारां कंहिं बि शिकायत या फरियाद करण ते NHERC पारां बुधो वेंदो एं उन खे हलु कयो वेंदो। हिक मुकरर वक्त जे विछोटीअ ते हरहिक ऑलातर तालीमी इदारे में सिलसिलेवार तरीके सां अपाहिज शागिर्दनि समेति चूडियल शागिर्दनि जा कारगर तालीमी तफ्सील ऑनलाईन वरिता वेंदा।

18.4 अहिइनि नेमनि खे पुख्तो बणाइण जी शुरूआती तरतीब विश्वास वारी हूंदी। HECI जो बियो हिसो हिकु 'मेटा-अक्क्रेडिटिंग' मर्कज हूंदो, जंहिं खे 'राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद' (NAC) जे नाले सां सुजातो वेंदो। इदारनि जो विश्वास घणे भाडे कुञ्जु बुनियादी नेम काइदनि, अवाम पारां खुदि पंहिंजी जाहिरात करणु, मजबूत गवर्नेस एं नतीजनि जे आधार ते हूंदो। साणु ई हीअ समूरी तरतीब मान्यता ड्रियण वारनि इदारनि जे हिक आजाद मेड़ पारां पूरी कई वेंदी एं NAC पारां इन्हनि सभिनी ते नजरदारी कई वेंदी एं इनखे हलायो वेंदो। NAC पारां हिक गडियल तादाद में इदारनि खे मान्यता ड्रियण जे हक लाइ कम कया वेंदा। घटि वक्त में ई ग्रेड वारी मान्यता ड्रियण लाइ हिक मजबूत सिरिश्ते खे काइमु कयो वेंदो, जेको सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि पारां लियाकृत, पंहिंजे प्रशासन एं मइयार लाइ तय थियल पैमाननि खे हासिल करण लाइ सिलसिलेवार कमेटी तय कंदी। नतीजे तौर सभेई ऑलातर तालीमी इदारा पंहिंजी पंहिंजी इदाराई विकास योजना (IDP) जरीए ईदड़ 15 सालनि में मान्यता जी मथाहीं सतह खे हासिल करण जो मकसद तय कंदा एं अहिइअ तरह इहे इदारा हिक पंहिंजे तरफां बर्पा कयल डिग्री ड्रियण वारनि इदारनि या क्लस्टर वांगुरु ठाहिण लाइ पाबंद बणिजंदा। अगिते हली इहा तरतीब संसारी पैमाननि मुताबिक हिक बीणे आधार वारी तरतीब बणिजी पवंदी।

18.5 HECI जे टिएं हिसे ऑलातर तालीमी अनुदान परिषद (HEGC) जो पायो विधो वेंदो, जेको दूरदेशी पैमाननि जे आधार ते ऑलातर तालीम जे फंड एं माली पोषण जो कम कंदो, जंहिं में इदारनि पारां काइमु IDP एं इन्हनि जे अमल करण जे वसीले हासिल कयल तरकी शामिल आहे। HEGC खे स्कॉलरशिप विरिहाइण लाइ एं नवां कारगर खेत्र शुरू करण एं वधीक विषयनि वारनि खेत्रनि में ऑलातर तालीमी इदारनि खे मइयारी प्रोग्रामनि, कार्य जे रिथा सां गडु उन्हनि जे वाधारे लाइ तरकीअ वारियुनि रकमुनि जे कम जो भार डिनो वेंदो।

18.6 HECI जो चोथों हिसो साधारण तालीमी परिषद (GEC) हूंदो, इहो ऑलातर तालीमी प्रोग्रामनि लाइ चाहियल नतीजा तय कंदो, जिनि खे 'स्नातक नतीजनि' जे नाले सां जातो वेंदो। GEC पारां हिकु राष्ट्रीय ऑलातर तालीमी लाइकी खाको (NHEQF) तैयार कयो वेंदो, जेको 'राष्ट्रीय कौशल मान्यता फ्रेमवर्क' (NSQF) सां गडु हूंदो, जीअं कारोबारी तालीम खे ऑलातर तालीम में सवलाईअ सां शामिल करण में सवलाई थिए। इन नमूने सिखण जे नतीजनि जे हवाले में NHEQF पारां हिक कारगर ऑलातर तालीम लाइकीअ जी हिदायत कई वेंदी, जेका हिक डिग्री, डिप्लोमा, सर्टीफिकेट जे रूप में हूंदी। इन खां सवाइ GEC, NHEQF जे जरीए क्रेडिट ट्रांसफर, हिक जहिइनि वगैरह मुदनि लाइ बराबरीअ एं सहूलियत वारी लियाकृत काइमु कंदो। GEC उन्हनि खासि काबिलियतुनि जी सुजाणप कंदो, जेके शागिर्दनि खे पंहिंजे तालीमी प्रोग्रामनि जे दौरान एकवीहीं सदीअ जे काबिलियतुनि सां गडुगडु तमाम तरकी कयल शागिर्दनि खे तैयार करण जे मकसद सां हासिल करण घुरिजे।

18.7 भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद (ICAR), वेटरनरी काऊंसिल ऑफ इंडिया (VCI), राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCET), आर्किटेक्चर काऊंसिल (COA), फार्मसी काऊंसिल ऑफ इंडिया (PCI), राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण परिषद (NCVET) वगैरह जो वरी बर्पा करणु 'व्यावसायिक मानक सेटिंग निकाय' (PSSB) जे रूप में कयो वेंदो, इहे ऑलातर तालीमी सिरिश्ते में हिकु अहमियत भरियो फ़र्ज अदा कंदा ऐं खेनि GEC जो मेम्बर बणिजण लाइ नींढ डिनी वेंदी। इहे मेड, PSSB जे रूप में वरी ठहण खां पोइ, GEC जे मेम्बरनि जे रूप में अभ्यासक्रम जी बनावट, तालीमी पैमाननि खे तय करण ऐं उन्हनि जे डोमेन, पढ़ण जे विषय जी तालीम, जाच पड़ताल ऐं वाधारे जे विच में तालमेल जारी रखंदा। GEC जे मेम्बरनि जे रूप में, उहे अभ्यासक्रम जे ढांचे खे चिटो जाहिर करण में मदद कंदा, जहिं जे आधार ते ऑलातर तालीमी इदारा पंहिंजा खुदि जा अभ्यासक्रम तैयार करे सघनि था। इन तरह PSSB बिना कहिं नेमाइते फ़र्ज जे, सिखण ऐं अभ्यास जे खासि खेत्रनि में पैमाननि या उमेदुनि खे तय कंदो। सभेई ऑलातर तालीमी इदारा इहो तय कंदा त संदनि जा तालीमी प्रोग्राम बियनि जे वीचारनि जे विच में कहिडे नमूने सां तय पैमाननि ते पंहिंजी राय डेई रहिया आहिनि ऐं जेकडहिं जरूरी हुजे त उहे PSSB, पैमाना-सेटिंग मेडनि खां मदद वठण में बि काबिल हूँदा।

18.8 इन किस्म जी बनावट जुदा जुदा फ़र्जनि जे विच में पंहिंजे हकनि जे तकरार खे खतम कंदे, हरहिक जी फ़र्जअदाई ऐं कमनि खे हिक बिऐ खां अलगि करण जे उसूल खे काइमु कंदी। इनजो मकसद कुझु बुनियादी मसइलनि ते ध्यान डींदे, ऑलातर तालीमी इदारनि खे मजबूत बणाइणु बि आहे। इन सां जुडियल जिमेदारियूं ऐं जवाबदारियूं ऑलातर तालीमी इदारनि मुताबिक हूँदियूं। अवामी ऐं शख़्सी ऑलातर तालीमी इदारनि जे विच में जरूरत मुताबिक कहिं बि किस्म जो भेदभावु न कयो वेंदो।

18.9 इन किस्म जी तब्दीलीअ लाइ हाणोकियुनि बनावतुनि ऐं इदारनि लाइ इहो जरूरी हूँदो त उहे पाण खे मजबूत करे सघनि ऐं तरह तरह जी तरकीअ जी राह हासिल कनि। कमनि जे अलगु अलगु करण जो मतलब हूँदो त HECI जे तहत हरहिक हिसे खे हिक नए अकेले फ़र्ज ते वठी वजिणो पवंदो, जेको नई नेमनि वारी योजना में लागुपो रखंदइ, सार्थक ऐं अहमियत वारो आहे।

18.10 विनियमन लाइ सभिनी आजाद बनावतुनि जो कम करण नियमन (NHERA), मान्यता (NCC), निधि यन (HEGC) ऐं अकादमिक मान्यता (GEC) हिक फहिलियल ऐं आजाद मेड (HECI) अवामी जाहिरीकरण पॉलिसीअ ते आधारित हूँदो ऐं पंहिंजे कम जी अकुलमंदी ऐं दूरदेशीअ जी खातिरी करण लाइ ऐं इंसानी जफ़ाकशी घटि करण लाइ वधीक खां वधीक तकनीक जो वाहिपो कंदा। बुनियादी उसूल इहो हूँदो त तकनीक जे वाहिपे सां सुजाणप खां परे ऐं दूरदेशी नेमनि जी दख़लअंदाजी करे सघिजे। मजबूत कदम खणण सां गडोगडु आज्ञा पालन करण जे सख़्त उपावनि जी खातिरी कई वेंदी, जहिं में लाजिमी जाण खे ग़लत तरीके सां पेशि करण ते डुंड ड्रियण जी सिफ़ारिश बि शामिल आहे, जीअं ऑलातर तालीमी इदारनि खे तमाम घटि लियाक़तुनि ऐं पैमाननि मुताबिक बणाए सघिजे। HECI खुदि इनजे चइनी हिसनि जे विच में कहिं बि किस्म जे झगिडे जो निपटारो कंदो। HECI हिकु आजाद महकमो हूँदो, जहिं में वास्तेदार खेत्रनि में कम कंदइ सचा ईमानदार, काबिल ऑलातर दर्जे जा माहिर हूँदा, जिनि वटि अवामी शेवाउनि में योगदान ड्रियण जो खासि आजमूदो हूँदो। HECI जो पंहिंजो बि हिकु नंढो, आजाद महकमो हूँदो, जहिं में ऑलातर तालीम में मशहूर पंगिती कमनि करण वारा माहिर शामिल हूँदा, जेके HECI जी सची निष्ठा ऐं असरदार काबिलियत जो बंदोबस्त कंदा ऐं इन ते नजरदारी

रखंदा। HECI जे अंदरि कम निपटाइण लाइ कारगर तरतीब जो निर्माण कयो वेंदो, जहिं में कुझु फ़ैसिला बि शामिल आहिनि।

18.11 नवनि मइयारी ऑलातर तालीमी इदारनि काइमु करण जो कमु बि तमाम सवलो थी पवंदो, गडुगडु इहा बि खातिरी करिणी पवंदी त उहे अवामनि जी शेवा जे मक़सद सां घणे वक़्त लाइ माली मदद सां गडु काइमु कया विया आहिनि। मक़ज् एं राज्य सरकारुनि पारां बहितरीन नुमाइश करण वारनि ऑलातर तालीमी इदारनि खे पंहिंजे इदारनि जो वाधारो करण लाइ मदद मिलंदी एं इन सां वडुी तादाद में शागिर्दनि एं महकमनि जो गडुगडु विषयनि एं प्रोग्रामनि जो वाधारो थी सघंदो। ऑलातर तालीमी इदारनि जी मइयारी एं ऑलातर तालीम ताई पहुचण जो वाधारो करण जे मक़सद सां उन्हनि लाइ अवामी परोपकारी हिसेदारी मॉडल बि शुरू करे सघिजनि था।

तालीम खे धंधेबाज़ीअ में फ़ासण खां रोकणु

18.12 ज़ाबते एं बराबरीअ सां गडुयल जुदा जुदा तंत्र, ऑलातर तालीम जे कारोबारी सिलसिले खे रोके सघंदो। इहो नेम सं गडु करण जी मुख्य ज़रूरत हूंदी। सभेई तालीमी इदारा फ़ाइदे लाइ न, इदारनि ते लागू लिखित इम्तिहान एं ज़ाहिरु करण जे पैमाने वारे बंदोबस्त जी पालना कंदो। जेकडुहिं को अजा बाकी हूंदो त उनखे तालामी खेत्र में वापसि शामिल कयो वेंदो। इन्हनि सभिनी माली मामलनि जो दूरांदेशीअ सां अवाम पारां ज़ाहिरु करणु थींदो, जहिं में आम जनता लाइ शिकायत दूर कंदड तंत्र जी मदद वरिती वेंदी। NAC पारां फहिलियल विश्वासी सिरिशते इन सिरिशते ते हिक गडुयल जाच कराए थो एं NHERC इनखे पंहिंजे नेम वारे मक़सद जे मुख्य काइदनि जे रूप में डिसंदो।

18.13 अवामी एं शख़्सी, सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि खे इन नेम वारे बंदोबस्त हेठि बराबर मजियो वेंदो। नेम वारे बंदोबस्त तालीम में शख़्सी, परोपकारी कोशिशुनि खे हिमथाईंदो। सभिनी लागू क़ानूननि लाइ साधारण कौमी अहम हिदायतूं हूंदियूं, जिनि सां शख़्सी ऑलातर तालीमी इदारनि जी स्थापना कई वेंदी। इहे साधारण पर तमाम घटि अहम हिदायतूं अहिडनि सभिनी क़ानूननि खे शख़्सी ऑलातर तालीमी इदारनि खे काइमु करण में लाइकु बणाईदियूं एं अहिडिअ तरह शख़्सी एं अवामी ऑलातर तालीमी इदारनि लाइ साधारण पैमाननि खे मुक़ररु कईदियूं। इन्हनि साधारण अहम हिदायतुनि में सुठो बंदोबस्त, माली ठहिराव, हिफ़ाज़त, तालीमी नतीजा एं ज़ाहिरु करण जी दूरांदेशी शामिल हूंदी।

18.14 परोपकार एं अवामनि जे भले जी मंशा रखण वारनि शख़्सी ऑलातर तालीमी इदारनि खे फ़ी तय करण वारे तरक़ीपसंद शासन ज़रीए हिमथायो वेंदो। जुदा जुदा क़िस्मनि जे इदारनि लाइ, संदनि विश्वास जे आधार ते, फ़ीअ जी हिक कारगर हद खे तय करण लाइ हिकु दूरांदेशी तंत्र काइमु कयो वेंदो, जीअं शख़्सी इदारनि ते उल्टो असरु न पवे। जेतोणीकि तय थियल नेमनि एं फहिलियल नेम वारे बंदोबस्त जे रोशनीअ में वधीक में वधीक शागिर्दनि खे मुफ़्त वसीला एं स्कॉलरशिपूं ड्रियण लाइ शख़्सी ऑलातर तालीमी इदारनि खे हिमथायो वेंदो। शख़्सी ऑलातर इदारनि पारां तय थियल समूरी फ़ी एं रक़म दूरांदेशीअ वारे नमूने सां एं पूरीअ तरह बुधाई वेंदी एं कंहिं बि शागिर्द जी दाख़िला जे दौरान इन फ़ी या रक़म में मन मर्ज़ीअ मुताबिकु वाधारो न थींदो। फ़ी तय करण जो इहो बंदोबस्त ऑलातर तालीमी इदारनि खे पंहिंजी पंगिती ज़िमेदारियुनि लाइ खर्च करण सां गडु, कुझु हद ताई सीडप जी भरपाई बि तय करिणी पवंदी।

19. ऑलातर तालीमी इदारनि लाइ असराइतो इंतजामी सिरिश्तो ऐं रहबरी या प्रबंध

19.1 इहो असराइतो प्रबंधन ऐं अगुवानी ई आहे, जेको ऑलातर तालीमी इदारनि खे ऊचता ऐं नवनि वीचारनि जी संस्कृतीअ जे निर्माण करण में लाइकु बणाईदो आहे। भारत समेति सजी दुनिया में सभिनी विश्वास वारनि इदारनि जी साधारण खासियत हकीकत में मजबूत साफ़ प्रबंधन ऐं इदाराई अगुवाननि जी बहितरीन काबिलियत ते आधारित मुकररी रही आहे, जिनि अहिडी संस्कृतीअ जे निर्माण ऐं पोषण खे मुमकिन बणायो।

19.2 ग्रेड वारे विश्वास ऐं ग्रेड वारी खुदि मुख्तयारीअ जे हिक कारगर सिरिश्ते जरीए, 15 सालनि में हिक सिलसिलेवार तरीके सां, भारत जे सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि जो मकसद नयूं तब्दीलियूं ऐं बहितरीअ जा वीचार करण वारा, पंहिंजाइप वारा आज़ाद इदारा बणिजिणो पवंदो। ऑलातर मइयार जी अगुवानी तय करण ऐं बहितरीअ जी इदाराई संस्कृतीअ खे वाधारे डियण लाइ सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि में उपाव कया वेंदो। इन तरह जे कदम खणण लाइ तैयार इदारे खे कारगर ग्रेड वारो विश्वास हासिल थियण ते लाइकु, काबिल ऐं संस्कारी माणहुनि, जिनि में साबित करण जूं लियाकतूं ऐं इरादे ते अटल रहण जी मजबूत भावना हूंदी, उन्हनि जे मेड़नि सां मिली 'बोर्ड ऑफ गवर्नर्स' (BOG) बर्पा कयो वेंदो। कंहिं इदारे जे BOG खे कंहिं बि बाहिरीं दखलअंदाजी खां मुक्त इदारे खे हलाइण, इदारे जे अगुवान समेति सभेई मुकररियूं करण ऐं प्रबंध जे सम्बंध में सभेई फ़ैसिला करण जो हकु हूंदो। अहिडा व्यापक जोड़जक हूंदो, जेके पहिरीं जे बियनि जोड़जकुनि जे कंहिं बि उलंघन करण वारनि ठहरावनि खे बदिले छडींदा, जिनि में BOG खे काइमु करण, मुकररी, कम करण जे नेम, लगातार नेमनि वारा ऐं BOG जा फ़र्ज ऐं जिमेदारियूं शामिल आहिनि। बोर्ड जे नवनि मेम्बरनि जी सुजाणप बोर्ड पारां मुकररु माहिर समितीअ पारां कई वेंदी ऐं नवनि मेम्बरनि जी चूड BOG पारां ई कई वेंदी। मेम्बरनि जी चूड कंदे वक्त बराबरीअ जे वीचारनि जो बि ध्यान रखियो वेंदो। इहा कल्पना कई वेई आहे त इन तरतीब जे दौरान सभिनी ऑलातर तालीमी इदारनि खे हिमथ, साथु ऐं सलाह डिनी वेंदी ऐं इन्हनि जो मकसद साल 2035 ई. ताई खुदि मुख्तयारु बणिजण ऐं अहिडे मजबूत BOG खे बर्पा करण हूंदो।

19.3 BOG समूरे गडियल रिकार्ड जी सकाफत खुदि जाहिरु करण जे जरीए पंहिंजाइप रखण वारनि लाइ जिमेदार ऐं जवाबदार हूंदी। इहो कौमी ऑलातर तालीमी नेम वारे परिषद (NHERC) जरीए HECI पारां जरूरी सभिनी नेमनि वारियुनि अहम हिदायतुनि खे पूरो करण लाइ जिमेदार हूंदो।

19.4 इदारनि में सभिनी अगुवानीअ वारनि पदनि ऐं इदाराई अगुवाननि लाइ ऑलातर तालीमी काबिलियत वारनि माणहुनि खे चूडियो वेंदो, जिनि डुखियुनि हालतुनि में रहबरी करण सां गडोगडु प्रशासनिक ऐं अगुवानीअ जे लियाकतुनि खे जाहिरु कयो आहे। कंहिं बि ऑलातर तालीमी इदारे जे अगुवान में जोड़जकी मुल्हनि ऐं इदारनि जी समूरी नजर सां गडोगडु हिक मजबूत पंगिती हिसेदारी, गडिजी कम करण में विश्वास, अनेकता, जुदा जुदा माणहुनि सां गडु कम करण जी लियाकत, हिक साकारी नजरियो हुअणु खपे। BOG पारां काइमु हिक 'कुशल विशेषज्ञ समिति' (EEC) जी अगुवानीअ में हिक सख्त, बिना भेदभाव, काबिलियत ते आधारित ऐं लियाकत वारी तरतीब जरीए चूड BOG पारां कई वेंदी। हिक कारगर संस्कृतीअ जे वाधारे जी खातिरी करण लाइ कम जे वक्त जी पुख्ताई कारगर आहे, गडोगडु अगुवानीअ जे वरिसे जी योजना ठाही वेंदी, जीअं इहा खातिरी करे सधिजे त कंहिं इदारे जे तरतीबुनि खे समुझाण वारी सुठी वहिंवारी अगुवानीअ में बदिलाव जे करे पद खतमु न थियनि। अगुवानीअ में तब्दील झझे 'ओवर लैप' साणु कया वेंदो, ऐं ढंग सां बदिलाव जी खातिरी करण लाइ

पद ख़ाली न रहनि। बहितरीन अगुवाननि जी सुआणप कई वेंदी एं खेनि जल्दी तैयार कयो वेंदो, जेके अगुवानी करण जे फ़र्ज में हिकु हिकु डाको चढ़ी अगियां वधंदा।

19.5 सिलसिलेवार तरीके सां झझो धन, जोड़जकी मजबूती एं पहिंजा हक़ डियण सां गडुगडु, सभेई ऑलातर तालीमी इदारा, इदाराई बहितरी, पहिंजे मकानी अवामनि सां गडु जुड़ाव एं माली ईमानदारी एं जवाबदारीअ जे वडुनि पैमाननि लाइ क़ाबिलियत ज़ाहिर कंदा। हरहिक इदारो हिक कम करण जी पॉलिसी इदाराई वाधारे जी योजना बणाईदो, जहिं जे आधार ते इदारा पहिंजनि कमनि में वधारे कंदा, पहिंजी तरकीअ लाइ तलाश कंदा एं उन में तय थियल मक़सदनि ताई पहुचंदा, जेके अगिते जे अवामी दौलत लाइ आधार बणिजी सघनि था। IDP, बोर्ड जे मेम्बरनि, इदाराई अगुवाननि, महकमनि, शागिर्दनि एं मुलाजिमनि जी गडियल हिसेदारीअ साणु तैयार कया वेंदा।

भाडो 3. मर्कज जा बिया अहम वीचार जोगा मुद्दा

20. कारोबारी तालीम

20.1 कारोबारियुनि खे तैयार करण सां जुडियल तालीम लाइ इहो लाजिमी आहे त उनजे अभ्यासनामे में वाजिबी ऐं अवामी मकसद जे खासियत जो मेलाप हुजे, ऐं इन सां गडु ई उन खासि विषय जी तालीम ऐं वहिंवारी अभ्यास जी तालीम खे बि शामिल कयो वजे। बियनि सभिनी ऑलातर तालीम सां जुडियल विषयनि वांगुरु ई इनजे मर्कज में बि तर्क वारी ऐं विषय जी अंदिरीं सोच, सलाह, चर्चा, जाच पडताल ऐं नवनि वीचारनि खे शामिल करणु घुरिजे। इन मकसद खे हासिल करण लाइ इहो जरूरी आहे त कारोबारी तरकीअ सां जुडियल तालीम बाकी विषयनि खां कटियल या अलगि थलगि न हुजे।

20.2 अहिडीअ तरह कारोबारी तरकीअ जी तालीम समूरे ऑलातर तालीमी सिरिश्ते जो हिकु बेजोड अंग बणिजी वेंदी। बीठल अकेले खेती यूनीवर्सिटियूं, सिहत साइंस यूनीवर्सिटियूं, तकनीकी यूनीवर्सिटियूं ऐं बियनि विषयनि ते बीठल अकेले यूनीवर्सिटियुनि जो मकसद पंहिंजो पाण खे हिक वधीक विषय वारे महकमे जे रूप में फहिलाइणु हुअणु घुरिजे, जेको हिक पूर्ण ऐं वधीक विषयनि जी तालीम मुयसिर कराए। कारोबारी या साधारण तालीम डियण वारा सभु महकमा साल 2030 ई. ताई बराबर रूप सां बिन्हीं तरहनि जी तालीम डियण वारा इदारा या अवामी इदारा बणिजण जे मकसद सां कम कंदा।

20.3 खेती तालीम ऐं इन सां वास्तेदार विषयनि खे वरी चालू कयो वेंदो। हालांकि देश जे यूनीवर्सिटियुनि में खेती यूनीवर्सिटियुनि जो सैकड़ो 9 आहे पर खेती ऐं वास्तेदार साइंसी विषयनि में नामांकन ऑलातर तालीम जे कुल नामांकन जे 1% खां बि घटि आहे। क़ाबिल ऑलातर दर्जे वारनि ऐं तकनीकुनि, नई जाच पडताल ऐं तकनीकी ऐं कार्य सिरिश्तनि सां जुडियल बाजार जे दारोमदार सां वाधारे ज़रीए खेती पैदावार खे वधाइण लाइ इहो जरूरी आहे त खेती ऐं वास्तेदार विषयनि जी लियाक़त ऐं दर्जो, बिन्हीं खे बहितर कयो वजे। साधारण तालीम सां गडु जुडियल प्रोग्रामनि ज़रीए खेती ऐं जानवरनि जे इलाज वारी साइंस सां जुडियल कारोबारियुनि जी तैयारीअ में तेजीअ सां वाधि कई वेंदी। खेती-तालीम जे तरीके खे अहिडनि कारोबारी माणहुनि जे वाधारे लाइ तब्दील कयो वेंदो, जेके मकानी ज्ञान, परम्परावादी ज्ञान ऐं उभिरंदड़ तकनीकुनि खे समुझी सघनि ऐं उनजो वाहिपो करे सघनि। इन सां गडु ई खासि मुद्दनि, जीअं धरतीअ जी किरंदड़ पैदावार ताक़त, आबहवा तब्दील, असांजी वधंदड़ आबादीअ लाइ घणे खाधे जी ज़रूरत वगैरह लाइ सुजागु बणिजनि। इहो जरूरी आहे त खेती तालीम डियण वारनि इदारनि खां मकानी अवाम सिधो सिधो फ़ाइदो वठी सघे, इनजो हिकु तरीको थी सघे थो खेती तकनीकी बागु जी स्थापना करणु, जीअं तकनीकी इंक्यूबेशन ऐं इनजे फहिलाव ऐं मज़बूत तरीक़नि खे वाधि मिली सघे।

20.4 जदीद-तालीम खे दुनियवी सतह ते चटाभेटीअ वारी बणाइण जी ज़रूरत आहे। साणु ई इन खेत्र सां वास्तेदार बहितरीन तरीक़नि, कम जे सिरिश्तनि ऐं नयुनि तकनीकुनि खे अपनायो वेंदो, जंहिं सां सभिनी जे लाइ ऐं सही वक़्त ते इंसाफ़ खे पको करे सघिजे। साणु ई इनखे समाजिक, माली ऐं राजनीती इंसाफ़ जे जोडजकी

मुल्हनि सां वधाए ऐं उन्हनि जे रोशनीअ में बणायो वजे। लोकशाही, कानून जे हुकूमत ऐं इंसानी हकनि वसीले मुल्क खे वरी ठाहिण जे डिस में अगुवानी करणु घुरिजे। इहा खातिरी करणु घुरिजे त जदीद-तालीम जे अभ्यासक्रम में समाजिक ऐं संस्कृतीअ जे हवालनि सां गडोगडु साख्यात तरीके सां, जदीद वीचार तरीके जे इतिहास, इंसाफ जे उसूलनि, इंसाफ शास्त्र जे अभ्यास ऐं बियनि वास्तेदार विषयनि खे वाजिब ऐं घणी अगुवानी हुजे। जदीद तालीम जी पेशकश करण वारनि राज्य इदारनि खे मुस्तकबल जे वकीलनि ऐं जजनि लाइ बिनि भाषाउन वारी तालीम जी पेशकश ते वीचार करणु घुरिजे, जहिं में हिक बोली अंग्रेजी ऐं बी उन राज्य जी बोली हुजे, जहिं में हीउ जदीद तालीमी इदारो अडियल आहे।

20.5 सिहत तालीम खे वरी काइमु करण जी जरूरत आहे, जहिं सां तालीमी प्रोग्रामनि जो वक्तु, अडावत ऐं डिजाइन, काबिल ऑलातर दर्जे वारनि पारां निभाइण वारी भूमिकाउन मुताबिकु थी सघनि। शुरूआती सार संभाल ऐं ऑला अस्पतालुनि में कम करण लाइ मुख्य रूप सां सुठी तरह मानाखेज पैमाननि ते शागिर्दनि जी रोजानी विछोटीअ ते मुल्हनि जी कथ कई वेंदी। इहो डिसंदे त असांजा माण्हूं सिहत शेवा में घणाईअ वारनि रस्तनि जो वाहिपो कनि था, असांजे सिहत तालीमी सिरिश्ते खे हिक जहिडो हुअणु घुरिजे- जहिंजो मतलब आहे त एलोपैथिक सिहत तालीम जे सभिनी शागिर्दनि खे आयुर्वेद, योग ऐं कुदिरती सिहत, यूनानी, सिद्ध ऐं होम्योपैथी (आयुष) जी बुनियादी समुझ हुअणु घुरिजे, ऐं अहिडीअ तरह ई बियनि सभिनी तरहनि जी सिहत सां वास्तेदार शागिर्दनि जे विषय में बि लागू थींदो। हर तरह जी सिहत संभाल तालीम में बीमारियूं रोकींदड सिहत सार संभाल (प्रिवेंटिव हेल्थकेयर) ऐं अवामी सिहत (कम्यूनिटी मेडिसिन) ते वधीक ज़ोरु डिनो वेंदो।

20.6 तकनीकी तालीम में डिग्री ऐं डिप्लोमा प्रोग्राम शामिल आहिनि। मिसाल तौर इंजिनेरी, तकनीकी, प्रबंधन, वास्तुकला, टाउन प्लानिंग, फार्मसी, होटल प्रबंधन ऐं कैटरिंग वगैरह जो भारत जे समूरे वाधारे लाइ काराइतो आहे। इन्हनि खेत्रनि में न रुगो केतिरनि डहाकनि ताई पूरी तरह सां लाइकु माणहुनि जी घुरिज जारी रहंदी, बल्कि इन्हनि खेत्रनि में नवनि वीचारनि ऐं जाच पडताल जी खातिरी करण लाइ वास्तेदार उद्योगनि ऐं ऑलातर तालीमी इदारनि जे विच में मजबूत सहयोग जी बि वधीक जरूरत पवंदी। इन खां सवाइ सभिनी इंसानी कोशिशुनि ऐं उदम ते तकनीकीअ जे असर सां तकनीकी तालीम ऐं बियनि विषयनि जे विच जो फर्कु खूतम थियण जी उमेद वधी रही आहे। अहिडीअ तरह तकनीकी तालीम बि घणनि विषयनि वारनि तालीमी इदारनि ऐं प्रोग्रामनि जे अंदर पेशि कई वेंदी ऐं बियनि विषयनि सां गडु गहराईअ सां जुडण जे मौकनि ते नए सिरे सां ध्यान डियारींदी। भारत खे तंदुरुस्त, पर्यावरण ऐं लम्बे अरिसे ताई सिहतमंद जिंदगीअ में इन्हनि जे कारगर वाहिपनि सां गडु, जिनि खे नौजुवाननि लाइ रोजगार जे वाधारे लाइ घटि काबिल ऑलातर दर्जे जे तालीमी प्रोग्राम जो हिसो बणायो वेंदो, तमाम जदीद कारगर खेत्रनि जीअं त जीनोमिक अध्ययन, जैव तकनीकी, नैनो तकनीकी, न्यूरो साइंस सां गडोगडु तेजीअ सां अहमियत हासिल कंदडनि आर्टिफीशियल इंटेलीजेंस (AI) 3-D मशीनरी, वडा डेटा छंडछण ऐं मशीन सिखण जे खेत्रनि में कारोबारियुनि खे तैयार करण में बि कारगर भूमिका निभाइणु घुरिजे।

21. बालिग तालीम ऐं उमिरि भरि जी सिख्या

21.1 बुनियादी लिखणु पढ़णु, तालीम हासिल करणु ऐं जीवन बसर करण जो मौको हरहिक रहवासीअ जो असली हकु आहे। लिखणु पढ़णु ऐं बुनियादी तालीम कहिं इंसान जे शख्सी, नागरिक, माली ऐं पूरी उमिरि भरि

लाइ तालीम जे मौकनि जी हिक नई दुनिया खोले छडीं दी आहे, जेका माण्हूअ खे शरूसी एं कारोबारी, बिन्ही सतहुनि ते अगिते वधण में मदद कंदी आहे। समाज एं देश जी सतह ते लिखणु पढणु एं बुनियादी तालीम हिक अहिडी ताकत जे रूप में कमु कंदी आहे, जो वाधारे लाइ थोदड़ सभिनी कोशिशुनि जी कामयाबीअ खे तमाम झझे तादाद में वधाए छडीं दी आहे। दुनियवी सतह ते जुदा जुदा मुल्कनि जा अंग अखर इहो डेखारीनि था त कंहिं मुल्क जे तालीमी तादाद एं उनजी हरहिक माण्हूअ वारी GDP में ऑलातर गडियल सम्बंध हूंदो आहे।

21.2 साणु ई, कंहिं फिरके जो बिना लिखियलु पढियलु हुअण जे कारण घणा नुकसान आहिनि, जिनि में बुनियादी, पैसे जी डे वटु न करे सघणु, वधीक मुल्ह ते खरीद कयल माल जे किस्म एं तादाद जी भेट करणु, नौकरियुनि, कर्ज, शेवाउनि वगैरह लाइ दरख्वास्त करण जो फार्म भरणु, समाचार मीडिया में अवाम खे मजमून एं लेख समुझाणु, वापार खे सवलाईअ सां हलाइण लाइ परम्परा वारो एं इलेक्ट्रॉनिक मेल जो वाहिपो करणु, पंहिंजे जीवन एं पेशे खे बहितर बणाइण लाइ इंटरनेट एं बियुनि तकनीकुनि जो वाहिपो करणु, दवाउनि, रस्ते वगैरह ते दिशाउनि एं महफूज नुकतनि खे समुझणु, ब्रानि खे उन्हनि जी तालीम में मदद करणु, भारत जे रहवासीअ जे रूप में किनि बि असली हकनि एं जिमेदारियुनि जे बारे में खबर हुअणु, साहित्य जे कार्यनि जी साराह करणु, एं तालीम सां जुडियल विचोलनि या ऑलातर पैदावार वारनि खेत्रनि में रोजगार हासिल करण में लाचारी, शामिल आहे। हिते तपसील मूजिबु लियाकतूं उन्हनि नतीजनि डाहूं इशारो कंदड़ लिस्ट आहे, जिनि खे बालिगु तालीम लाइ नवनि वीचारी उपावनि जे रूप में अपनाए, हासिल करे सघिजे थो।

21.3 भारत एं दुनिया भरि में थियल व्यापक तहकीकी अध्ययनु एं छंडछाण साफ चिटे नमूने डेखारीनि था त राजनीतीअ वारी इच्छा शक्ती, अमले जो निर्माण, वाजिबी योजना, घणी माली मदद एं खुदि मुख्तयारु कार्य कंदड़नि जी ऑला दर्जे जी लियाकत वाधारे साणु खुदि पारां शेवा, अवामी हिसेदारी एं हिकु थियणु, बालिगु तालीमी प्रोग्रामनि में कामयाबीअ जा मुख्य हिसा आहिनि। खुदि मुख्तयारु कम कंदड़नि ते आधारित तालीमी प्रोग्राम जे नतीजे तौर न सिर्फ अमले जे बालिगुनि जी पढाईअ में वाधि थीं दी आहे, बल्कि इन सां अमले में सभिनी ब्रानि जी तालीम लाइ घुर बि वधंदी आहे। साणु ई कारगर समाजिक तब्दीलियुनि एं इंसाफ लाइ अमले जी हिसेदारीअ में बि वाधि थीं दी आहे। साल 1988 ई. में जडहिं 'राष्ट्रीय साक्षरता मिशन' जी शुरूआति कई वेई त हीउ मुख्य तौर माणहुनि जी खुदि मुख्तयारु हिसेदारी एं सहयोग ते आधारित हो, जंहिंजे नतीजे तौर देश में 1991-2011 ई. जे डहाके दौरान औरतुनि जे विच में तालीम समेति पूरी पढाईअ में कारगर वाधि थी एं उन वक्त जे समाजिक मुद्दनि ते चर्चा एं सलाह मशवरो बि शुरू थियो।

21.4 बालिगु तालीम लाइ मजबूत एं नवनि वीचारनि वारा सरकारी कदम, खासि करे अमले जी हिसेदारीअ खे सवलो बणाइणु एं तकनीकीअ खे ढंग सां एं फाइदेमंद एकता खे तमाम जल्दी लागू कयो वेंदो, जीअं 100% तालीम जे सभ खां खासि मकसद जी हासिलाति जल्दु थी सघे।

21.5 सभ खां पहिरीं NCERT जे हिक नएं एं लाइकु विच वारे संगठन पारां हिकु ऑला बालिगु तालीमी अभ्यासनामे जो ढांचो बणायो वेंदो, जेको बालिगु तालीम लाइकु हुजे, जीअं लिखणु पढणु, अंगी बुनियादी तालीम, कारोबारी काबिलियत वगैरह लाइ ऑला अभ्यासनामो बणाइण में NCERT जी हाणोकियुनि खासियतुनि मूजिबु फहिलाव एं तालमेल रखंदे बालिगु तालीम जो अभ्यासनामो ढांचो तैयार थींदो। इन अभ्यासनामे वारे ढांचे में घटि में घटि हेठि डिनल पंजनि किस्मनि जा प्रोग्राम शामिल थींदा, जिनि मां हरहिक जा नतीजा साफ चिटे

रूप सां समुझाया वेंदा। (अ) बुनियादी तालीम ऐं अंग ज्ञान, (ब) कारगर जीवन जी काबिलियत (जीअं माली तालीम, डिजिटल तालीम, कारोबारी काबिलियत, सिहत सम्बन्धी सुजागी, बार पालण ऐं तालीम ऐं परिवार कल्याण), (स) कारोबारी काबिलियत जो वाधारो (मकानी रोजगार हासिल करण ते नजरदारी), (द) बुनियादी तालीम (शुरूआती, प्राईमरी ऐं ऑलातर दर्जे जे सतह जे आसपास) ऐं (य) लगातार तालीम (जीअं कला, साइंस, तकनीकी, संस्कृति, रांदि, मनोरंजन वगैरह खां सवाइ मकानी शागिर्दनि जी दिलचस्पी ऐं फाइदे जी नजर सां बियनि विषयनि, मिसाल तौर कारगर जीवन जे काबिलियत ते वधीक फाइदे वारे मवाद ते बालिग तालीमी कोर्स)। इएं कंदे इहो बि ध्यानु रखियो वेंदो त केतिरनि मामलनि में बालिगनि खे बारनि सां गडु वाहिपो करण वारनि तरीकनि ऐं मवाद जी जाइ ते, अलगि किस्मनि जे तालीमी जाण-सिरिश्तनि ऐं मवाद जी जरूरत पवंदी।

21.6 बियो, वाजिबी बुनियादी ढांचो तैयार कयो वेंदो, जीअं सभिनी चाहींदड़ बालिगनि खे बालिग तालीम ऐं पूरी उमिरि जाण हासिल थी सघे। इन डिस में हिक कारगर पहल स्कूल जे कलाकनि बइदि ऐं हफ्ते जे आखिर में स्कूल या स्कूल काम्पलेक्स जो वाहिपो, बालिग तालीमी अभ्यासक्रम लाइ अवाम लाइ लैब्रेरी स्थान, जेको जेसीं ताई मुमकिन हुजे, ICT सां सजियल हूदा ऐं बियुनि अवामी हिसेदारियुनि ऐं घणियुनि सरगर्मियुनि लाइ करिणो पवंदो। स्कूली तालीम, ऑलातर तालीम, बालिग तालीम ऐं कारोबारी तालीम लाइ ऐं बियुनि अवामी ऐं खुदि मुख्तयारु सरगर्मियुनि लाइ गडिजी कम करणु, दुनियवी ऐं इंसानी, बिन्हीं साधननि जे वाहिपे जी खातिरी करण सां गडोगडु इन्हनि चइनि किस्मनि जी तालीम ऐं उन खां परे जे विच में तालमेल बणाइण लाइ कारगर हूदा। इन्हनि कारणनि सां ऑलातर तालीमी इदारनि, कारोबारी सिख्या मर्कजनि वगैरह जहिडनि बियनि अवामी महकमनि अंदर बालिग तालीमी मर्कजनि खे बि शामिल करे सघिजे थो।

21.7 टियों, बालिग तालीमी अभ्यासक्रम ढांचे में वर्णन कयल सभिनी पंजनि किस्मनि जी बालिग तालीम लाइ कारगर शागिर्दनि खे अभ्यासक्रम जी तफ्सील डियण लाइ रहबरनि, मास्तरनि, माहिरनि जी जरूरत पवंदी। मौजूदह रहबरनि खे बालिग तालीमी मर्कजनि में तालीमी सरगर्मियुनि खे सहेडण ऐं अगुवानी करण साणु खुदि मुख्तयारु रहबरनि ऐं ट्यूटर्स सां गडु मेलजोल करण लाइ कौमी, राज्य ऐं जिला सतह ते वसीला मददी इदारनि पारां तैयार कया वेंदा। अवाम मां लाइकु मेम्बरनि, ऑलातर तालीमी इदारनि जे अमले सां जुडण जे मिशन तहत ऑलातर तालीमी इदारनि खे बि हिमथायो वेंदो त उहे थोरे वक्त जा मइयारी कोर्स कनि ऐं खुदि मुख्तयारु कम कंदइनि जे बतौर या त व्यापक सतह ते बालिग तालीमी रहबर जे रूप में या वरी शख्सी मास्तर या ट्यूटर जे रूप में कम कनि। मुल्क लाइ कयल उन कारगर शेवा लाइ उन्हनि खे समानित बि कयो वेंदो। राज्य, तालीम ऐं बालिग तालीम जे डिस में कोशिशुनि खे हिमथाइण लाइ गैर सरकारी संगठननि ऐं बियनि अवामी संगठननि सां गडु बि कम कंदा।

21.8 चोथों, अमले जा मेम्बर बालिग तालीमी प्रोग्राम में बहिरो वठनि, इहा खातिरी करण लाइ सभु कोशिशूं कयूं वेंदियूं। जेके समाजिक कार्यकर्ता अमलनि में वजी करे गैर-दाखिला ऐं स्कूल छडे वजण वारनि शागिर्दनि जो पतो लगाईदा आहिनि ऐं उन्हनि जे हिसेदारीअ जी खातिरी कंदा आहिनि, उन्हनि खे बि अहिडनि माइटनि, नौजुवाननि ऐं बियनि दिलचस्पी रखंदड़ माणहुनि जा अंग अखर गडु करण जी अपील कई वेंदी जो बालिग तालीम जे मौकनि (शागिर्द या रहबर या ट्यूटर जे बतौर) में दिलचस्पी रखंदा हुजनि। उन बइदि पंगिती या सलाहकार कार्यकर्ता इन्हनि माणहुनि जी सूचना मकानी बालिग तालीमी मर्कजनि खे डींदा ऐं उन्हनि खे इन सां

जोडींदा। इशतहारनि ऐं पधिरायुनि, गैर सरकारी संगठननि ऐं बियुनि मकानी संगठननि जे सरगर्मियुनि ऐं जुदा जुदा पहल कदमनि जरीए सां बि बालिग तालीम जे मौकनि जो व्यापक प्रचार कयो वेंदो।

21.9 पंजों, अवामी ऐं तालीमी इदारनि में पढण जी आदत फहिलाइण लाइ किताबनि ताई पहुच ऐं मौजूदगी बहतर करणु जरूरी आहे। इहा पॉलिसी सिफारिश कंदी आहे त सभु अमला ऐं तालीमी इदारा- स्कूल, कॉलेज ऐं यूनीवर्सिटियूं अहिडनि किताबनि जी समूरी आवक तय कंदा, जेका सभिनी शागिर्दनि- जहिं में कमजोरु तबिके ऐं खासि जरूरत वारा शागिर्द बि शामिल आहिनि, तिनि जे जरूरतुनि ऐं दिलचस्पियुनि खे पूरो कंदा हुजनि। मर्कजु ऐं राज्य सरकारूं इहो तय कौदियूं त पूरे देश में सभिनी जी, जहिं में समाजिक ऐं माली रूप खां महरूम माणहुनि सां गडु गोठाणा ऐं परे परे जे एराजियुनि में रहण वारा बि शामिल आहिनि, किताबनि ताई पहुची सघनि ऐं किताबनि जूं कीमतूं सभिनी लाइ खरीदे सघण जे दायरे अंदरि हुजनि। अवामी ऐं शख्सी बिन्हीं तरहनि जूं एजेंसियूं या इदारा किताबनि जी मइयार ऐं आकर्षण बहतर बणाइण जी पॉलिसीअ ते कमु कंदा। किताबनि जी ऑनलाईन मौजूदगी बहतर बणाइण ऐं डिजिटल लैब्रेरियुनि खे वधीक व्यापक बणाइण लाइ कदम खंया वेंदा। अमलनि ऐं तालीमी इदारनि में हलंदड लैब्रेरियुनि खे ठाहिण ऐं उन्हनि खे सफलता सां हलाइण जी खातिरी करण लाइ घणे तादाद में लैब्रेरी मुलाजिमनि जी मौजूदगी हुजे ऐं उन्हनि जे कारोबारी तरकीअ लाइ आला मुस्तकबल जा मार्ग ठाहिण ऐं 'कैरियर प्रबंधन' डिजाईन करण जी जरूरत आहे। बियुनि कोशिशुनि में शामिल हूदा- स्कूलनि जे लैब्रेरियुनि खे भरपूरु करणु, वांझियल खेत्रनि में गोठाणियूं लैब्रेरियूं ऐं पढण लाइ कमरनि खे काइमु करणु, भारतीय बोलियुनि में पढण वारो मवाद मुहैया कराइणु, बाल लैब्रेरियूं ऐं हलंदड लैब्रेरियूं खोलणु, पूरे भारत में ऐं विषयनि ते समाजिक किताब-क्लबुनि जी स्थापना ऐं तालीमी इदारनि ऐं लैब्रेरियुनि जो पाण में सहयोग वधाइणु।

21.10 आखिर में, मथियनि सभिनी नुक्तनि खे मजबूत करण लाइ तकनीकीअ जो फाइदो वरितो वेंदो। सरकारी ऐं पर-उपकारी पहलुनि साणु भीडभाडु ऐं चटाभेटियुनि जरीए बालिग तालीम लाइ मइयारीअ वारी तकनीक ते आधारित मार्ग, जीअं एप्प, ऑनलाईन कोर्स या मॉड्यूल, उपग्रहनि ते आधारित TV चैनल, ऑनलाईन किताब ऐं ICT सां सजियल लैब्रेरियूं ऐं बालिग तालीमी मर्कजुनि वगैरह जो वाधारो कयो वेंदो। केतिरनि मामलनि में मइयार वारी बालिग तालीम खे ऑनलाईन हलाइण या गडियल सिरिश्ते में करे सघिजे थो।

22. भारतीय बोलियुनि, कला ऐं संस्कृतीअ जो वाधारो

22.1 भारत संस्कृतीअ जो भरपूरु भंडार आहे, जेको हजारे वरह्यनि दौरान फहिलियो आहे ऐं हितां जी कला, साहित्यक कार्यनि, रवाजनि, परम्पराउनि, बोलीअ जी पधिराई, हुनुरी कार्य, इतिहासिक ऐं संस्कृतीअ वारी धरावत जे स्थाननि वगैरह में जाहिरु थींदो डिसिजे थो। भारत में घुमणु, भारतीय महिमान नवाजीअ जो आजमूदो वठणु, भारत जी खूबसूरत हथरादू शिल्प ऐं हथ सां ठहियल कपडा खरीदणु, भारत जे आगाटे साहित्य खे पढणु, योग ऐं ध्यान जो अभ्यास करणु, भारतीय दर्शन शास्त्र मां प्रेरणा वठणु, भारत जे लासानी ड्रिणनि में बहिरो वठणु, भारत जे दिल छुहंदड संगीत ऐं कला जी तारीफ करणु ऐं भारतीय फिल्मूं डिसणु वगैरह अहिडा कुझु वसीला आहिनि, जिनि जे जरीए दुनिया भरि जा किरोडें माणहूं हर रोजु इन्हीअ संस्कृतीअ वारी विरासत में शामिल थींदा आहिनि, इनजो आनंद वठंदा आहिनि ऐं फाइदो हासिल कंदा आहिनि। इहा ई संस्कृतीअ वारी ऐं कुदिरती मिलकियत आहे, जेका भारत जे पर्यटन वारे नारे मूजिबु भारत खे सचुपचु 'बेमिसाल भारत' बणाए थो। भारत

जी इन्हीअ संस्कृतीअ वारी मिलकियत जी सार संभाल, वाधारो एं फहिलाव देश जी ऑलातर अगिराई हुअणु घुरिजे। छाकाणि हीअ देश जी सुजाणप सां गडु इनजे माली बंदोबस्त लाइ बि तमाम काराइती आहे।

22.2 भारतीय कला एं संस्कृतीअ जो वाधारो न रुगो मुल्क, बल्कि माणहुनि लाइ बि कारगर आहे। बारनि में पंहिंजी सुजाणप एं पंहिंजाइप जा भाव एं बियुनि संस्कृतियुनि एं सुजाणप जी तारीफ़ जो भाव पैदा करण लाइ संस्कृतीअ वारी सुजाणीअ एं पधिराईअ जहिडियूं मुख्य लियाकतूं बारनि में फहिलाइणु ज़रूरी आहिनि। बारनि में पंहिंजी संस्कृतीअ जो इतिहास, कला, बोली एं परम्परा जी भावना एं ज्ञान जे वाधारे सां ई हिक सक्वार्थी संस्कृतीअ वारी सुजाणप एं आतम सम्मान बारनि में बणाए सधिजे थो। इनकरे शख़्सी एं समाजिक कल्याण लाइ संस्कृतीअ वारी सुजाणीअ एं पधिराईअ जो योगदान कारगर आहे।

22.3 संस्कृतीअ जो फहिलावु करण लाइ सभ खां मुख्य ज़रीओ कला आहे। कला एं संस्कृतीअ जी सुजाणप, सुजाणीअ खे वधाइण एं अवामनि जी तरकी करण खां अलावा माणहुनि में जाण जो ज्ञान एं निर्माण वारियूं क़ाबिलियतूं वधाइण एं शख़्सी खुशियुनि खे वधाइण लाइ जाती वेंदी आहे। माणहुनि जो भलो, खुशी, जाण जो ज्ञान, तरकीअ एं संस्कृतीअ जी सुजाणप उहे कारगर कारण आहिनि, जिनि लाइ सभिनी क़िस्मनि जूं भारतीय कलाऊं, शुरूआती बालपिण जी सार संभाल एं तालीम सां शुरूआति कंदे तालीम जे सभिनी सतहुनि जी शागिर्दनि खे जाण डिनी वजे।

22.4 बोली, बेशक कला एं संस्कृतीअ सां गढियल रूप सां जुडियल आहे। जुदा जुदा बोलियूं, दुनिया खे अलगि अलगि तरीके सां डिसंदियूं आहिनि। इनकरे मुख्य रूप सां कंहिं बोलीअ खे गाल्हाइण वारो माण्हूं पंहिंजनि आजमूदनि खे कीअं समुझंदो आहे या उनखे कहिडे नमूने अख़ियारु कंदो आहे, इहो उन भाषा जी अडावत सां तय थींदो आहे। ख़ासि रूप सां, कंहिं संस्कृतीअ जे माणहुनि जो बियुनि सां गाल्हाइणु जीअं कुटुम्ब जे भातियुनि, ख़ासि हक़ हासिल माणहुनि, हमक्लासियुनि, अण सुजातलु शख़्सु वगैरह बोलीअ सां मुतासिरु थींदो आहे एं गाल्हाइण जे तौर तरीक़नि खे बि बोली मुतासिरु कंदी आहे। लहजो, आजमूदनि जी समुझ एं हिक ई बोलीअ जे माणहुनि जी गाल्हि बोलिह में पंहिंजाइप, इहे बि संस्कृतीअ जा अक्स एं दस्तावेज आहिनि। याने संस्कृती असांजे बोलियुनि में गडियल आहे। साहित्य, नाटक, संगीत, फ़िल्म वगैरह जे रूप में कला जी पूरीअ तरह तारीफ़ करण बिना बोलीअ लाइ मुमकिन न आहे। संस्कृतीअ जे संभाल, वाधारे एं फहिलाव लाइ असांखे उन संस्कृतीअ जे भाषाउनि जी संभाल एं वाधारो करिणो पवंदो।

22.5 बदिनसीबीअ सां, भारतीय बोलियुनि खे समूरो ध्यानु एं सार संभाल न मिली सघी, जंहिंकरे देश गुजिरियल 50 वरह्यनि में ई 220 बोलियूं विजाए चुको आहे। यूनेस्को 197 भारतीय बोलियुनि खे 'गुमनाम' ज़ाहिरु कयो आहे। अनेक बोलियूं ग़ाइबु थियण जे किनारे ते आहिनि। ख़ासि करे उहे बोलियूं, जिनि जी लिपी न आहे। जडहिं कंहिं अमले या जनजातीअ जे, उन्हीअ बोलीअ खे गाल्हाइण वारे बुजुर्ग जो मौत थींदो आहे त अक्सर उहा बोली बि उन्हीअ सां गडु ख़तम थी वेंदी आहे एं अक्सर इन्हनि ऑला बोलियुनि एं संस्कृतीअ जी पधिराईअ खे संभालण या उन खे रिकॉर्ड करण लाइ का ठोस कार्यवाही या उपाव न कया वेंदा आहिनि।

22.6 इन खां सवाइ, उहे भारतीय बोलियूं बि, जेके बाअख़ियारु नमूने गुमनामीअ जी लिस्ट में न आहिनि, जीअं त अठें शेड्यूल जूं 22 बोलियूं बि केतिरनि तरहनि जे तकलीफ़नि खे मुंहुं डेई रहियूं आहिनि। भारतीय

बोलियुनि जे तालीम ऐं ज्ञाण खे स्कूल ऐं ऑलातर तालीम जे हरहिक सतह सां गड्डे हिकु करण जी ज़रूरत आहे। बोलियुं लाग्गापो रखंदड ऐं वजूद में बणियूं रहनि, इन लाइ इन्हनि बोलियुनि में ऑलातर दर्जे जी मइयारी ज्ञाण ऐं छपाई मवाद जो हमेशा वहुकिरो बणियो रहणु घुरिजे- जंहिं में किताब, अभ्यासी किताब, वीडियो, नाटक, कविताऊं, नॉविल, अखबारूं वगैरह शामिल आहिनि। बोलियुनि जे डिक्शनरियुनि ऐं अखरी भंडार खे घणे भाडे लागीतो अपडेट ऐं पढ़ण जोगो रखणु घुरिजे। उनजो व्यापक फहिलाव बि करणु घुरिजे, जीअं कुञ्जु वक्ती मुद्दिनि ऐं धारणाउनि ते इन्हनि बोलियुनि में चर्चा करे सघिजे। दुनिया भर जे देशनि पारां अंग्रेजी, फ्रेंच, जर्मन, हिब्रू, कोरियाई, जापानी वगैरह बोलियुनि में अहिडीअ तरह जो ज्ञाण लाइकु मवाद, छपाई मवाद ठाहिण ऐं दुनिया जे बियुनि बोलियुनि जे कारगर मवाद जो तर्जुमो कयो वेंदो आहे ऐं अखरी भंडार खे लागीतो पढ़ण जोगो कयो वेंदो आहे। पर पंहिंजियुनि बोलियुनि खे वजूद में ऐं वास्तेदार बणाए रखण में मदद लाइ अहिडो ज्ञाण वारो मवाद, छपाई मवाद ऐं डिक्शनरी ठाहिण जे मामले में भारत जी रफ्तार तमाम ढिली रही आहे।

22.7 इन खां सवाइ, घणेई उपाव करण बइदि बि देश में बोली सेखारण वारनि काबिल मास्तरनि जी तमाम घटिताई रही आहे। बोली तालीम में बि सुधारो करणु घुरिजे जीअं उहो वधीक आजमूदे ते दारोमदारु बणिजे ऐं उन बोलीअ में गाल्हाइण जी लियाकृत ते मुनहसरु हुजे न कि रुगो बोलीअ जे साहित्य, अखरी भंडार ऐं ग्रामर ते। बोलियुनि खे वधीक व्यापक रूप में गाल्हाइण ऐं तालीमी ज्ञाण लाइ वाहिपे में आणणु घुरिजे।

22.8 स्कूली ब्रारनि में बोली, कला ऐं संस्कृतीअ खे वाधि डियण लाइ कई नुक्तनि जी चर्चा बाब 4 में कई वेई चुकी आहे, जंहिं में- सभिनी स्कूली सतहुनि ते संगीत, कला ऐं हथरादू काबिलियत ते बल डियणु, घणियुनि बोलियुनि खे हिमथाइण लाइ टि-बोली तरीके खे जल्दु अमल में आणणु, साणु ई जड्हिं मुमकिन हुजे, अबानी बोली या मकानी बोलीअ में तालीम ऐं वधीक आजमूदे ते आधारित बोली तालीम, बहितरीन मकानी कलाकारनि, लेखकनि, हथ जे कला वारनि कलाकारनि ऐं बियनि सलाहकारनि खे मकानी सलाहियत जे अनेक विषयनि में खासि रहबर जे रूप में स्कूलनि खे जोड़णु, अभ्यासनामे, मानविकी, साइंस, कला, हथरादू कला ऐं रांदि में परम्परा वारे भारतीय ज्ञान खे जुजब करणु, जड्हिं बि इएं करणु लाग्गापेदार हुजे, अभ्यासनामे में वधीक लचकिणोपन, खासि करे हाई स्कूल में ऐं ऑलातर तालीम में, जीअं शागिर्द हिक आदर्श बराबरी काइमु रखंदे पंहिंजे लाइ कोर्स जी चूंड करे सघनि, जीअं हू खुदि जे निर्माण वारा, कला ऐं संस्कृतीअ वारा ऐं अकादमीअ जे काइदनि जो वाधारो करे सघनि वगैरह शामिल आहिनि।

22.9 ऑलातर तालीम ऐं उन खां अगिते जी तालीम सां गड्डु कदम सां कदम मिलाईदे, बइदि में बयानी मुख्य नुक्तनि खे मुमकिन बणाइण लाइ अगिते बि कई कदम खंया वेंदो। पहिरियों, मथे बयान कयल सभिनी कोर्सनि खे फहिलाइणु ऐं उन्हनि जी तालीम, मास्तरनि ऐं महकमे जी बहितरीन टोलीअ जो वाधारो करिणो पवंदो। भारतीय भाषाउनि, तकाबिली साहित्य, निर्माण वारी लिखिणी, कला, संगीत, दर्शन शास्त्र वगैरह जे ताकतवरु महकमनि ऐं प्रोग्रामनि खे पूरे देश में शुरू कयो वेंदो ऐं उन्हनि जो फहिलाव कयो वेंदो। साणु ई इन्हनि विषयनि में (बिणी डिग्री चइनि वरह्यनि जी B.Ed. समेति) डिग्री कोर्सनि जो फहिलाव कयो वेंदो। ही महकमा ऐं प्रोग्रामु, खासि तौर सां ऑलातर लाइकीअ जे बोली मास्तरनि जे हिक वडे अमले खे फहिलाइण में मदद कंदो, गड्डोगड्डु ई संगीत, दर्शन शास्त्र एवं मजमून जे मास्तरनि खे बि तैयार कंदो, जिनि जी पूरे देश में इन पॉलिसीअ खे लागू करण वास्ते तुर्त ज़रूरत पवंदी। NRF पारां इन्हनि खेत्रनि में मइयार वारी जाच पड़ताल लाइ माली मदद मुयसिर

कराई वेंदी। मकानी संगीत, कला, बोलियुनि एं हथरादू हुनुरनि खे हिमथाइण लाइ एं इहा खातिरी करण लाइ त शागिर्द जिते तालीम वठी रहिया आहिनि, उतां जी संस्कृती एं मकानी ज्ञान खे ज्ञाणी सघनि, आला मकानी कलाकारनि एं हथरादू हुनुर में कारगर माणहुनि खे महिमान मास्तर जे रूप में दाखिला डिनी वेंदी। हरहिकु आलातर इदारो, हरहिक स्कूलु एं स्कूल काम्पलेक्स इहा कोशिश कंदो त कलाकार उते ई रहनि, जहिं सबब शागिर्द कला, निर्माण एं खेत्र, मुल्क जी तरकीअ खे बहतर रूप सां ज्ञाणी सघनि।

22.10 घणनि आलातर तालीमी इदारनि एं आलातर तालीम जे एं घणनि प्रोग्रामनि में अबाणी बोली, मकानी बोलीअ खे भाषा जे वसीले जे रूप में इस्तैमाल कयो वेंदो एं, या प्रोग्रामनि खे बि बोलियाई रूप में हलायो वेंदो, जीअं पहुच एं कुल दाखिला निस्बत, बिन्हीं में वाधि थी सघे। इन सां गडोगडु ई भारतीय बोलियुनि जी मजबूती, वाहिपे एं वजूद खे दादु मिली सघे। अबाणी बोली, मकानी बोलीअ खे तालीमी वसीले जे रूप में इस्तैमाल करण एं, या प्रोग्रामनि खे बिनि बोलियाई रूप में हलाइण लाइ शख्सी सेखारींदइ इदारनि खे बि हिमथायो वेंदो एं वाधि डिनी वेंदी। चइनि वरह्निनि वारी B.Ed. बीणी डिग्री प्रोग्राम खे बिनि बोलियुनि में हलाइण सां बि मदद मिलंदी, जीअं त पूरे देश जे स्कूलनि में साइंस खे बिनि भाषाउनि में पढाइण वारनि साइंस एं हिसाब जे मास्तरनि जे अमले खे सेखारण में।

22.11 आलातर तालीमी बंदोबस्त जे तहत तर्जुमो एं परख, कला एं म्यूजियम उहिदा, पुरातत्व, कलाकृतीअ जी संभाल, ग्राफिक डिजाइन एं वेब डिजाइन जा आलातर मइयारीअ वारा प्रोग्राम एं डिग्रियुनि जो निर्माण बि कयो वेंदो। पहिंजी कला एं संस्कृतीअ जी संभाल करणु एं वाधि डिग्रियण लाइ अनेक भारतीय बोलियुनि में आलातर मइयार वारे मवाद जो फहिलाव करणु, कलाकृतियुनि जो फहिलाव करणु, म्यूजमनि एं विरासत या सैलानी स्थाननि खे हलाइण लाइ आलातर क्वाबिलियत हासिल माणहुनि जो वाधारो करणु, जहिं सां सैलानी उद्योग खे बि काफी मजबूती मिली सघे।

22.12 हीअ पॉलिसी इन गाल्हि खे कबूल करे थी त शागिर्दनि खे भारत जे भरपूर अनेकता जो साख्यात ज्ञान हुअणु घुरिजे। इनजो मतलब शागिर्दनि पारां देश जे अनेक भाडनि में घुमण जहिडियुनि सवलियुनि सरगर्मियुनि खे शामिल करिणो पवंदो, जहिं सां न रुगो पर्यटन खे वाधि मिलंदी, बल्कि भारत जे अनेक भाडनि जी अनेकता, संस्कृति, परम्पराउनि एं ज्ञान जी समुझ एं साराह थींदी। 'एक भारत श्रेष्ठ भारत' जे तहत इन डिंस में देश जे 100 सैलानी स्थाननि जी सुजाणप कई वेंदी, जिते तालीमी इदारे वारनि शागिर्दनि खे इन्हनि खेत्रनि जे बारे में ज्ञान वधाइण लाइ स्थाननि एं उन्हनि जे इतिहास, साइंसी योगदान, परम्पराउनि, स्वदेशी साहित्य एं ज्ञान वगैरह जो अध्ययन करण लाइ मोकिलींदा।

22.13 आलातर तालीम में कला, बोली एं मानविकी जे खेत्रनि में अहिडा प्रोग्राम ठाहिण सां अहिडनि रोजगारनि जा अहिडा मइयारी मौका बि पैदा थींदा, जेके इन्हनि क्वाबिलियतुनि जो असराइतो वाहिपो करे सघनि। हाणे बि हज़ारनि जे तादाद में अकादमियूं, म्यूजियम, कला मार्ग एं धरावती स्थान आहिनि, जिनि खे ढंगाइते रूप सां हलाइण लाइ लाइकु माणहुनि जी ज़रूरत आहे। जीअं त लाइकु माणहुनि जे खाली पदनि खे भरियो वेंदो, एं वधीक कलाकृतियुनि खे गडु कयो वेंदो एं महफूज कयो वेंदो, इन खां सवाइ म्यूजियम (जिनि में आभासी (वर्चुअल) म्यूजियम, ई-म्यूजियमनि समेति), मार्ग एं धरावती स्थान असांजी विरासत एं भारत जे सैलानी उद्योग खे महफूज रखी सघंदा।

22.14 भारत जल्दु ई तर्जुमे ऐं परख सां वास्तेदार पॅहिंजियुनि कोशिशुनि जो वाधारो कंदो, जॅहिं सां समूरी अवाम खे अनेक भारतीय ऐं विदेशी बोलियुनि में ऑलातर मइयारी ज्ञाण वारो मवाद ऐं बियो कारगर लिखियलु ऐं ज़बानी मवाद मुहैया थी सघे। इन जे लाइ 'इंस्टीट्यूट ऑफ़ ट्रांसलेशन एंड इंटिप्रिटेसन' (IITI) जी स्थापना कई वेंदी। इन तरह जो इदारो देश लाइ कारगर शेवा डींदो, साणु ई अनेक घणि-बोली, बोली ऐं विषय माहिर, तर्जुमे ऐं समुझाणीअ जे माहिरनि खे मुकररु कंदो, जॅहिं सां सभिनी भारतीय बोलियुनि जो वाधारो ऐं प्रचार करण में मदद मिलंदी। IITI खे पॅहिंजे तर्जुमे ऐं समुझाणी ड्रियण जे कोशिशुनि खे ढंगाइते रूप सां हलाइण लाइ तकनीकीअ जो व्यापक वाहिपो कंदो। IITI वक्त साणु सुभावीक रूप सां उन्नती कंदा ऐं जीअं जीअं इजत हासिल उमीदवारनि जी घुर वधंदी, इदारे खे ऑलातर तालीमी इदारनि समेति, पूरे देश जे अनेक स्थाननि में खोले सघिबो, जीअं जाच पड़ताल वारे महकमे साणु हिसेदारी सवली थी सघे।

22.15 संस्कृत बोलीअ जे फहिलियल ऐं कारगर योगदान ऐं केतिरियुनि सिंफुनि ऐं विषयनि जे साहित्य, संस्कृतीअ वारे महत्व, सांइसी कुदिरत जे हलंदे संस्कृत खे सिर्फ संस्कृत स्कूलनि ऐं यूनीवर्सिटियुनि ताई महदूद न रखंदे, इन खे मुख्य धारा में आंदो वेंदो। स्कूलनि में टि-बोलियाई फार्मूले मूजिबु हिक चूंड जे रूप में, गडोगडु ऑलातर तालीम में बि। इन खे अलगि रूप सां न पढ़ायो वेंदो बल्कि दिलचस्पु ऐं नवनि तरीकनि सां ऐं बियनि सागिए वक्त ऐं लाग़ापो रखंदड विषयनि जीअं हिसाब, आसमानी शास्त्र, दर्शन शास्त्र, नाटकी सिन्फु, योग वगैरह सां जोड़ियो वेंदो। इनकरे इन पॉलिसीअ जे बाकी हिसे सां मेलाप रखंदे, संस्कृत यूनीवर्सिटी बि ऑलातर तालीम जे वडे घण-विषयी इदारे बणिजण जे डिस में अगिते हूंदी। उहे संस्कृत महकमा, जेके संस्कृत ऐं संस्कृत ज्ञान जे बंदोबस्ती तालीम ऐं लासानी अंतरविषयी जाच पड़ताल जो इंतज़ाम कंदा आहिनि, उन्हनि खे समूरे नएँ घण-विषयी ऑलातर तालीमी बंदोबस्त मूजिबु काइम ऐं मज़बूत कयो वेंदो। जेकडहिं शागिर्दु चाहे त संस्कृत ऑलातर तालीम जो सुभावीक हिसो बणिजी वेंदो। तालीम ऐं संस्कृत विषयनि में चइनि वरह्विनि जी घण-विषयी B.Ed. डिग्रीअ द्वारां तहरक सिरिश्ते में पूरे देश जे संस्कृत मास्तरनि खे वड़ी तादाद में कारोबारी तालीम डिनी वेंदी।

22.16 भारत अहिडीअ तरह सभिनी शास्त्रीय बोलियुनि ऐं साहित्य जो अध्ययन करण वारनि पॅहिंजनि इदारनि ऐं यूनीवर्सिटियुनि जो वाधारो कंदो ऐं उन्हनि हज़रें पांडुलिपियुनि खे गडु करण, महफूज रखण, तर्जुमो करण ऐं उन्हनि जो अध्ययन करण जूं पुख्त्रियूं कोशिशूं कंदो, जिनि ते अजां ताई ध्यान न डिनो वियो आहे। इन तरह जे सभिनी इदारनि ऐं यूनीवर्सिटियुनि, जिनि में शास्त्रीय बोलियूं ऐं साहित्य पढ़ायो वेंदो आहे, उन्हनि जो वाधारो कयो वेंदो। अजां ताई ध्यान खां महिरूम रहियल लखें अभिलेखनि खे गडु करण, महफूजगी, तर्जुमे ऐं अध्ययन जूं पुख्त्रियूं कोशिशूं कयूं वेंदियूं। पूरे देश जे संस्कृत ऐं सभिनी भारतीय बोलियुनि जे इदारनि ऐं महकमनि खे बयानी रूप सां मज़बूत कयो वेंदो, शागिर्दनि जे नएँ बैच खे वडे तादाद में अभिलेखनि ऐं बियनि विषयनि साणु उन्हनि जे अंदिरियनि सम्बंधनि जे अध्ययन जी समूरी सिख्या डिनी वेंदी। शास्त्रीय बोलियुनि जा इदारा पॅहिंजनि हकनि खे बरकरार रखंदे यूनीवर्सिटियुनि सां वास्तो रखण या उन में गडिजण जूं कोशिशूं कंदा, जीअं हिक पुख्त्रे ऐं गूढे घण-विषयी प्रोग्राम जे हिसे जे तौर ते महकमा कम करे सघनि ऐं शागिर्द सिख्या हासिल करे सघनि। बराबरीअ वारा मक़सद हासिल करण लाइ बोलियुनि खे अर्पित यूनीवर्सिटियूं बि घण-विषयी बणिजंदियूं। जिते लाग़ापो हूंदो, उहे तालीम ऐं उन बोलीअ में B.Ed. जी बीणी डिग्री डींदा, जीअं उन बोलीअ जा लासानी

बोली-मास्तर तैयार थी सघनि। इन खां सवाइ इहा बि रिथा आहे त बोलियुनि लाइ हिकु नओं इदारो काइमु कयो वेंदो। यूनीवर्सिटीअ जे काम्पलेक्स में पाली, फ़ारसी ऐं प्राकृत बोलीअ लाइ हिकु कौमी इदारो काइमु कयो वेंदो। जिनि इदारनि ऐं यूनीवर्सिटियुनि में भारतीय कला, कला इतिहास ऐं भारत विद्या जो अध्ययन कयो पियो वजे, उते बि इन तरह जा क़दम खंया वेंदो। इन्हनि सभिनी इलाक़नि में लासानी जाच पड़ताल खे NRF पारां सहयोग डिनी वेंदो।

22.17 शास्त्रीय, आदिवासी ऐं गुम थियल बोलियुनि समेति सभिनी भारतीय बोलियुनि खे महफूज करण ऐं वाधि डियण जूं कोशिशूं नं सरे सां कयूं वेंदियूं। तकनीकी ऐं इंसानी वसीला माणहुनि जी व्यापक हिसेदारीअ सां गडु इन्हनि कोशिशुनि में कारगर फ़र्ज निभाईदा।

22.18 भारत जे जोड़जक जी अठीं अनुसूचीअ में बयान कयल हरहिक बोलीअ लाइ अकादमी काइमु कई वेंदी, जिनि में हर बोलीअ जा उम्दा विद्वान ऐं मूल रूप सां उहा बोली गाल्हाइण वारा माण्हूं शामिल रहंदा, जीअं नयुनि धारणाउनि जो सवलो पर सटीक शब्द भंडार तय करे सघिजे ऐं नेमाइते रूप सां नयूं डिक्शनरियूं जारी करे सघिजनि (दुनिया में कई बोलियुनि, बियुनि कई बोलियुनि जे कामयाब कोशिशुनि वांगुरु)। इन्हनि डिक्शनरियुनि जे निर्माण लाइ इहे अकादमियूं हिकु बिए खां सलाह वठंदियूं, कुञ्जु मामलनि में आम जनता खां कारगर राया बि वठंदियूं। जडुहिं बि मुमकिन हुजे, गडियल अखरनि खे स्वीकार करण जी कोशिश बि कई वेंदी। ही डिक्शनरियूं व्यापक रूप सां फहिलायूं वेंदियूं जीअं तालीम, अखबारनवीसी, लिखणु, गोलिह बोलिह वगैरह में वाहिपो करे सघिजे ऐं किताब जे रूप में ऐं ऑनलाईन मौजूद रहनि। अनुसूची 8 जे बोलियुनि लाइ इन्हनि अकादमियुनि खे मर्कजी सरकार पारां राज्य सरकारुनि सां सलाह करे या उन्हनि सां गडु मिली काइमु कयो वेंदो। इन तरह व्यापक पैमाने ते गाल्हाइण वारियुनि बियुनि भारतीय बोलियुनि जा अकादमी मर्कज राज्य सरकारुनि पारां काइमु कया वेंदो।

22.19 सभिनी भारतीय बोलियुनि ऐं उन्हनि सां वास्तेदार वधंदड मकानी कला ऐं संस्कृतीअ जे महफूजगीअ लाइ सभिनी भारतीय बोलियुनि ऐं उन सां वास्तेदार मकानी कला ऐं संस्कृतीअ जो वेब ते आधारित प्लेटफ़ार्म, पोर्टल, विकीपीडिया जरीए दस्तावेजी कयो वेंदो। प्लेटफ़ार्म ते वीडियो, डिक्शनरी, रिकॉर्डिंग ऐं बियो मवाद हूंदो, जीअं माणहुनि पारां बोली गाल्हाइणु (ख़ासि करे बुजुर्गनि पारां), आखाणियूं बुधाइणु, कविता पाठ करणु, नाटक करणु, लोक गायकी ऐं डांस करणु वगैरह। पूरे देश जे माणहुनि खे इन्हनि कोशिशुनि में योगदान डियण लाइ कोठायो वेंदो, जीअं हू इन्हीअ प्लेटफ़ार्म, पोर्टल, विकीपीडिया ते लाग़ापेदार मवाद जोड़े सघंदा। यूनीवर्सिटियूं ऐं उन्हनि जी तहकीकी टोली हिकु बिए सां गडु ऐं पूरे मुल्क जे अवाम साणु कम कंदियूं, जीअं इन्हनि प्लेटफ़ार्मनि जो अजां वाधारो करे सघिजे। हिफ़ाजत जे इन्हनि कोशिशुनि ऐं इन सां जुडियल जाच पड़ताल जूं योजनाऊं, मिसाल तौर इतिहास, पुरातत्व, बोली साइंस वगैरह खे NRF पारां माली मदद डिनी वेंदी।

22.20 मकानी मास्तर या ऑलातर तालीमी बंदोबस्त जे अंदर भारतीय बोलियुनि, कला ऐं संस्कृतीअ जे अध्ययन लाइ सभिनी उमिरि वारनि माणहुनि लाइ हिकु स्कॉलरशिप जी स्थापना कई वेंदी। भारतीय बोलियुनि जो वाधारो ऐं फहिलाव तडुहिं ममुकिन आहे, जडुहिं उन्हनि जो नेमाइते तौर ते वाहिपो कयो वजे ऐं तालीमी ज़ाण लाइ वाहिपो कयो वजे। भारतीय बोलियुनि में, अनेक दर्जन में कारगर कविताउनि ऐं मजमूननि जे इनाम जी स्थापना

जहिड़ा साराह जोगा कदम खंया वेंदा जीअं सभिनी भारतीय बोलियुनि में ऑला दर्जे वारियूं कविताऊं, नॉविल, किताब, कहाणियुनि जे साहित्य जो निर्माण ऐं अखबारनवीसीअ जहिड़ा बिया कार्य तय करे सघिजनि। भारतीय बोलियुनि में क़ाबिलियत खे रोज़गार ऐं बुद्धीअ जे पेरोकारी पैमाननि जे हिक हिसे जे तौर ते शामिल कयो वेंदो।

23. तकनीकी वाहिपो ऐं एकीकरण (गडे हिकु करणु)

23.1 भारत, सूचना ऐं संचार तकनीकी ऐं अंतरिक्ष जहिड़नि बियनि तमाम नवनि खेत्रनि में दुनियवी सतह ते अगुवानी करे रहियो आहे। डिजिटल इंडिया तहरक पूरे देश खे हिक डिजिटल रूप में ताकतवरु समाज ऐं ज्ञान ते आधारित माली हालतुनि खे तब्दील करण में मदद करे रहियो आहे। इन रूप जे तब्दीलीअ में मइयारी तालीम साणु तकनीक बि तालीमी तरतीब ऐं नतीजनि जे सुधार में कारगर फ़र्ज निभाईदी। अहिड़ीअ तरह सभिनी सतहुनि ते तकनीक ऐं तालीम जे विच में बिन्हीं डि़साउनि जा सम्बंध आहिनि।

23.2 तकनीक खे समुझण ऐं वाहिपो करण वारा मास्तर ऐं उदमु करण वारा, जिनि में महिनती शागिर्द बि शामिल आहिनि, तिनि जे असली जोड़जक साणु तकनीकी वाधारे जी तेज़ रफ़्तार खे डि़संदे इहा ख़ातिरी आहे त तकनीकी, तालीम खे कई मायननि में लुभाईदी। जिनि मां हाणोके वक्त में सिर्फ़ किनि जे बारे में अंदाज़ो लगाए सघिजे थो। नवनि तकनीकी खेत्रनि जीअं त आर्टीफ़ीशियल इंटेलीजेंस, मशीन सिखण, ब्लॉक चेन, स्मार्ट बोर्ड, हथ सां हलंदड कम्प्यूटरी सामान, शागिर्दनि जे वाधारे लाइ तकनीकी कम्प्यूटरी तपास ऐं बियनि तरहनि जे सॉफ़्टवेयरनि द्वारा न रुगो इहो फ़र्कु पवंदो त शागिर्द छा सिखे थो पर इहो बि फ़र्कु पवंदो त हू कीअं थो सिखे। अहिड़ीअ तरह इन्हनि खेत्रनि में आईदह में तकनीकी ऐं तालीमी, बिन्हीं नज़रियनि सां व्यापक तहकीक जी ज़रूरत पवंदी।

23.3 तालीम जे जुदा जुदा काइदनि खे बहतर बणाइण लाइ तकनीक जे सभिनी किस्मनि जे तजुर्बनि खे गडे हिकु करण ते बल डि़नो वेंदो ऐं स्वीकार कयो वेंदो बशर्ते विस्तारी सतह ते लागू करण खां पहिरीं इन्हनि खे वास्तेदार हवालनि में पुख़्ते ऐं दूरदेशी वारे ढंग सां तलाशियो वियो हुजे। स्कूली ऐं ऑलातर तालीम, बिन्हीं खेत्रनि में तालीम, मुल्हनि जी कथ, मुक़ररी, प्रशासन वगैरह में सुधार लाइ तकनीकीअ जे वाहिपे ते वीचारनि जे मुक्त डे-वटु खे हिकु मंच डि़यण लाइ हिक आज़ाद मेड़ जे रूप में राष्ट्रीय तालीम तकनीकी मंच (NETF) जो निर्माण कयो वेंदो। NETF जो मक़सद तकनीक खे पहिंजो करण ऐं कहिं ख़ासि इलाक़े में उनजे वाहिपे सां वास्तेदार फ़ैसिलनि खे सवलो बणाइणो पवंदो। NETF इहो कार्य तालीमी इदारनि जे उहिदेदारनि, मर्कज़ी ऐं राज्य सरकारुनि ऐं बियनि भलाई चाहींदड़नि खे, नए ज्ञान ऐं जाच पड़ताल सां गडोगडु सभ खां उत्तम कार्य जे सिरिश्तनि खे हिक बिए सां वंडण ऐं सलाह जा मौक़ा डेई कंदो। NETF जा हेठि लिखियल कार्य हूदा-

- (अ) तकनीक ते आधारित दस्तदाज़ीअ में मर्कज़ ऐं राज्य सरकारुनि जे एजेंसियुनि खे आज़ाद ऐं सचाईअ ते मुनहसरु सलाह मुयसिर कराइणु,
- (ब) तालीम तकनीक में बुद्धीअ वारी ऐं इदारियाती लियाक़त जो निर्माण,
- (स) इन खेत्र में जंगी रूप सां तमाम असरदार कार्यनि खे जोड़े रखणु,
- (द) जाच पड़ताल ऐं नवनि वीचारनि लाइ नयुनि दिशाउनि खे चिटो करणु।

23.4 तालीमी तकनीकीअ जे तेजीअ सां तब्दील थींदड़ खेत्र सां लागुपेदार बणियो रहण लाइ NETF जुदा जुदा सतहुनि ते, जिन में तालीमी तकनीकी जे ईजाद खे एं उन तकनीक जो वाहिपो करण वारा माण्हूं शामिल आहिन, मां हासिल सची डेटा जे नेमाइते बहुकिरे खे बणाए रखंदो एं तहकीक कंदड़नि जे जुदा जुदा अमलनि सां मिली करे इन डेटा जी छंडछाण कंदो। ज्ञान एं उनजे वाहिपे एं इन डिस में हमेशा नए निर्माण खे वाधि डियण लाइ NETF अंतर्राष्ट्रीय तालीमी तकनीकी तहकीक कंदड़नि, उदमु कंदड़नि एं तकनीक जे वाहिपे में आंदल माणहुनि जे वीचारनि सां फाइदेमंद हुअण लाइ कई मकानी एं कौमी समेलननि, कार्यशालाउनि वगैरह जो अयोजन कंदो।

23.5 तकनीकी दस्तंदाजियुनि जो मुख्य मकसद तालीमी ज्ञाण एं तखमीनाई तरतीब खे बहितर बणाइणु, मास्तरनि जी तैयारी एं कारोबारी वाधारे में सहयोग करणु, तालीमी पहुच खे वधाइणु, तालीम मुकररी, बंदोबस्त एं उहिदनि खे सवलो एं सलीकेदार करणु, जहिं में दाखिला, हाजिरी, मुल्हनि जी कथ सम्बंधी तरतीब वगैरह शामिल आहिन।

23.6 मथियनि सभिनी मकसदनि जी हासिलाति लाइ सभिनी सतहनि ते मास्तरनि एं शागिर्दनि लाइ तमाम घणा तालीमी सॉफ्टवेयर तैयार कया वेंदा एं उन्हनि खे मुयसिर कराया वेंदा। अहिडा सभु सॉफ्टवेयर सभिनी मुख्य भारतीय बोलियुनि में मौजूद हूदा एं डूरांहियुनि एराजियुनि में रहण वारनि शागिर्दनि एं अपाहिज ब्रानि समेति सभिनी किस्मनि जे वाहिपो कंदड़नि लाइ मुयसिर हूदा। सभिनी राज्यनि एं NCERT, CIIT, CBSE, NIOS एं बियनि मेडनि, इदारनि पारां जुदा जुदा मकानी बोलियुनि में तैयार तालीम एं ज्ञाण सम्बंधी 'ई-कंटेंट दीक्षा प्लेटफार्म' ते अपलोड कयो वेंदो। इन प्लेटफार्म ते मौजूद ई-कंटेंट जो वाहिपो मास्तरनि जे कारोबार सम्बंधी वाधारे लाइ करे सघिजे थो। दीक्षा सां गडु बियनि तालीमी तकनीकी सम्बंधी उपावनि जे वाधारे एं फहिलाव लाइ CIIT खे मजबूत बणायो वेंदो। स्कूलनि में मास्तरनि लाइ जरूरी सामान मुयसिर कराया वेंदा जीअं मास्तर पंहिंजे तालीमी ज्ञाण वारनि अभ्यासनि में ई-सामान खे लाजिमी रूप सां शामिल करे सघनि। तकनीकी-आधारित तालीमी प्लेटफार्म, जीअं दीक्षा या 'स्वयम्', समूरी स्कूली एं आलातर तालीम में गडिया वेंदा एं इन में वाहिपो कंदड़नि पारां समालोचनाऊं शामिल हूंदियूं, जीअं कंटेंट वाधारे कंदड़ संभालींदड़ मूजिबु एं मइयार वारो कंटेंट बणाए सघनि।

23.7 समूरे तालीमी बंदोबस्त खे लाजिमी रूप सां अमल में आणण में तेजीअ सां उभिरंदड़ तब्दीली तकनीकीअ ते ख्रासि ध्यान डियण जी जरूरत आहे। जडुहिं 1986/1992 ई. में कौमी तालीमी पॉलिसी ठाही वेई हुई, तडुहिं इंटरनेट जे हाणोकनि क्रांतीकारी असरनि जो अनुमान लगाइणु डुखियो हो। असांजे हाणोके तालीमी सिरिश्ते जे इन्हनि तेज एं युगनि ताई तब्दीलियुनि जो मुकाबिलो करण जी लाचारी हिन तेजीअ सां चटाभेटीअ वारी दुनिया में असांखे (शख्सी तौर ते एं हिक राष्ट्र जे रूप में) खतरनाक एं नुकसानकार हालति तरफ वठी वजी रही आहे। मिसाल तौर अजु जडुहिं कम्प्यूटर हकीकी एं तरतीबी ज्ञान जे मामले में इंसान खे काफ़ी पुठियां छडे डिनो आहे, तडुहिं बि असांजो तालीमी बंदोबस्तु, आलातर सतह जे अकुलमंदीअ जे वाधारे जी जगह ते पंहिंजनि शागिर्दनि ते तालीम जे सभिनी सतहनि ते अहिडे ज्ञान जो वधीक बोझु विझंदी रहंदी आहे।

23.8 हिन पॉलिसीअ खे अहिडे वक्त ते तैयार कयो वियो आहे, जडहिं हथरादू अकुलमंदी (आर्टीफीशल इंटेलिजेंस) 3D/7D वर्चुअल सचाईअ जहिडी तय तब्दीलीअ वारी तकनीक जो वाधारो थी रहियो आहे। जीअं जीअं हथरादू अकुलमंदीअ ते आधारित अगूणनि अनुमाननि जी लागत घटि थींदी वेंदी, तीअं तीअं हथरादू अकुलमंदी काबिल कारोबारियुनि जी बराबरी करण लग्दी ऐं उन्हनि खां बि अगिते निकिरी वेंदी ऐं डॉक्टर जहिडनि बियनि कारोबारियुनि लाइ पहिरीं खां अनुमान लगाइण जे कमनि में क्रीमती मददगार साबित थींदी। AI जी तब्दील आणण जी लियाकत साफ आहे, जहिं ते हिकदमु उबते असर लाइ तालीमी बंदोबस्त खे तैयार रहिणो पवंदो। NETF जे पुख्तिन कार्यानि मां हिकु, उभिरंदड तकनीकुनि खे उन्हनि जी लियाकत ऐं तब्दील आणण जे लगभग वक्त जी पाबंदीअ जे आधार ते दर्जे वार विरिहाइणु ऐं वक्त वक्त ते इन्हनि छंडछाण कयलनि खे मानव संसाधन विकास मंत्रायल जे अगियां पेशि करिणो पवंदो। इन्हनि सूचनाउनि जे आधार ते मानव संसाधन विकास मंत्रालय खानापूर्ति रूप सां अहिडी तकनीक ते निशान कंदो, जहिं जे उभिरण लाइ तालीमी सिरिश्ते मां रद्देअमल जरूरु ईदो।

23.9 मानव संसाधन विकास मंत्रालय पारां ढंगाइते रूप सां नई तब्दील वारी तकनीक खे ढंगाइते नमूने स्वीकार करण जे रद्देअमल सबब, राष्ट्रीय जाच पडताल बुनियाद पारां तकनीक जे खेत्र में जाच पडताल जी शुरूआति या विस्तार कयो वेंदो। हथरादू अकुलमंदी (AI) जे हवाले में, NRF टिनि काइदनि वारो नजरियो अपनाए सधे थो-

- (अ) कोर आर्टीफीशल इंटेलीजेंस जाच पडताल खे अगिते वधाइणु,
- (ब) दरख्वास्त ते आधारित जाच पडताल जो वाधारो ऐं वाहिपो, ऐं
- (स) सिहत, खेती ऐं आबहवा जे मुसीबत जहिडियुनि दुनियवी मुसीबतुनि जे ललकारुनि खे मुहुं डियण लाइ हथरादू अकुलमंदीअ जो वाहिपो कंदे विदेशी जाच पडताल जे कोशिशुनि खे शुरू करणु।

23.10 ऑलातर तालीमी इदारा न रुगो तब्दील आणींदड तकनीक ते जाच पडताल में पहिंजा फर्ज निभाईदा बल्कि तमाम हाणोकनि इलाकनि में शुरूआती हुकुम मूजिबु मवाद ऐं अभ्यासक्रम (ऑनलाईन अभ्यासक्रमनि समेति) बि तैयार करण सां गडोगडु कारोबारी तालीम जहिडनि खासि खेत्रनि में उन्हनि जे असर जी तलाश बि कंदा। जडहिं तकनीक हिक सतह जी पूरी तैयारी हासिल करे वठंदी, हजरें शागिर्दनि साणु ऑलातर तालीमी इदारा अहिडीअ तरह जे तालीम ऐं काबिलियत ठाहिण जे कमनि खे वधाइण लाइ आदर्श हालति में हूदा, जहिं में रोजगार परख जी तैयारीअ लाइ मकसद सां सेखारण जूं कोशिशूं बि शामिल हूंदियूं। तब्दीलीअ वारी तकनीक कुझु नौकरियुनि खे बेमाना बणाए छडींदी, इनकरे रोजगार पैदा करणु ऐं उन्हनि खे बणाए रखण लाइ स्किलिंग ऐं डि-स्किलिंग लाइ असरदार ऐं मइयारी नजरियो कारगर हूंदो। इदारनि खे काबिलियत ऐं ऑलातर तालीम साणु गडे हिकु करे सघण वारी सिख्या डियण लाइ इदारियाती ऐं गैर-इदारियाती हिसेदारनि खे मंजूरी डियण जी खुदि मुख्तयारी हूंदी, जहिं सां काबिलियत ऐं ऑलातर तालीम सम्बंधी तफ्सीलुनि खे गडे हिकु कयो वेंदो।

23.11 यूनीवर्सिटियुनि जो मकसद मशीनी सिख्या जहिडनि मुख्य खेत्रनि या कोर एरिया, घण-विषयी खेत्रनि 'हथरादू अकुलमंदी + X' ऐं कारोबारी खेत्रनि (जीअं तंदुरुस्ती, खेती, तरीको) में Ph.D ऐं काबिल ऑलातर

दर्जे जा प्रोग्राम ड्रियणा पवंद। ही 'स्वयम्' जहिङनि मंचनि जे मदद सां इन्हनि एराजियुनि में घणे भाडे अभ्यासक्रमनि जो फहिलाव करे, उन्हनि जो वाधारे करे सघनि था। तमाम जल्दु अपनाइण लाइ ऑलातर तालीमी इदारा शुरूआति में इन्हनि ऑनलाईन अभ्यासक्रमनि खे परम्परावादी तालीम जे क़ाबिल ऑलातर दर्जे एं कारोबारी अभ्यासक्रमनि में शामिल करे सघनि था। ऑलातर तालीमी इदारा हथरादू अकुलमंदीअ खे मदद ड्रियण लाइ घटि ख़ासियतुनि जी घुर वारनि खेत्रनि, जीअं डेटा एनोटेसन, इमेज क्लासीफ़िकेशन एं स्पीच ट्रांसक्रिप्शन में मक़सदी सिख्या बि ड़ेई सघनि था। स्कूली शागिर्दनि खे ब़ोली सेखारण जे कोशिशुनि खे भारत जे जुदा जुदा ब़ोलियुनि लाइ सुभावीक ब़ोली सिरिश्ते खे वाधि ड्रियण जे कोशिशुनि साणु जोड़ियो वेंदो।

23.12 जीअं जीअं तब्दीलियुनि वारियूं तकनीकूं उभिरी रहियूं आहिनि, स्कूली एं शुरूआती तालीम इनजे तमाम ताक़तवरु असरनि जे बारे में आम जनता जी सुजागी वधाइण में मदद कंदी एं इन सां गडु ई इन सां वास्तेदार मामलनि खे बि हल कंदी। इन्हनि तकनीकी सां वास्तेदार मुद्दि ते हिक वीचार कयल अवामी यकिराइ बणाइण लाइ हीअ सुजागी ज़रूरी आहे। स्कूली सतह ते पढ़ाईअ लाइ वाजिब एं कुञ्जु मइयादी मुद्दिनि में NETF/MHRD पारां तय तमाम असराइतियुनि तकनीकुनि ते चर्चा खे बि शामिल कयो वेंदो। लगातार तालीम लाइ अहम नुक्तनि ते छंडछाण करे मवाद बि तैयार कयो वेंदो।

23.13 हथरादू अकुलमंदीअ ते आधारित तकनीक लाइ डाटा हिक कारगर शक्तीअ जे बराबर आहे एं लिकाइण जोगनि मुद्दिनि ते डाटा निशान लगाइण, डाटा संभालण वगैरह सां जुड़ियल हिफ़ाजत, क़ानून एं पैमाननि लाइ सुजागी वधाइणु तमाम ज़रूरी आहे। साणु ई हथरादू अकुलमंदीअ ते आधारित तकनीक जे वाधारे एं तजुर्बे सां जुड़ियल वाजिबी मुद्दिनि खे खणणु बि ज़रूरी आहे। तालीम इन्हनि मुद्दिनि ते सुजागी पैदा करण जे कोशिशुनि में कारगर फ़र्ज निभाईदी। बियुनि तब्दील वारियुनि तकनीकुनि जीअं त साफ़ एं दाइमी रोशनी, पाणीअ जी महफूजगी, लहराईदड़ खेती, पर्यावरण जी सार संभाल एं बिया सावक आणण जा उपाव वगैरह, जेके असांजे जीवन जीअण एं शागिर्दनि खे तालीम ड्रियण जे तरीक़नि ते असर विज्ञण जी लियाक़त रखंदा आहिनि, इन्हनि ते बि तालीम जे खेत्र में शुरूआती रूप सां ध्यान ड़िनो वेंदो।

24. ऑनलाईन, डिजिटल तालीम: तकनीकी वाहिपे जे बराबरीअ वारे इस्तैमाल जी ख़ातिरी करणु

24.1 नयुनि हालतुनि एं सचाईअ लाइ नवां नुक्ता उमेद भरिया आहिनि। विचुडंदड़ मर्जनि एं दुनियवी महामारियुनि जी हाणोके वक्त में वाधि खे ड़िसंदे इहो लाजिमी थी वियो आहे त जडुहिं बि एं जिते बि तालीम जा परम्परावादी एं अहम वसीला मुमकिन न हुजनि, उते असां मइयारी तालीम जे मर्जीअ वारनि वसीलनि सां तैयार रहूं। इन सम्बंध में नई तालीमी पॉलिसी, 2020 तकनीक जे मुमकिन ललकारुनि खे स्वीकार कंदे उन मां मिलण वारनि फ़ाइदिनि जे ख़ासियतुनि ते कारगर ध्यान ड्रियणो आहे। इहो तय करण लाइ, त ऑनलाईन या डिजिटल तालीम जे नुक्साननि खे घटि कंदे असां कीअं इन मां फ़ाइदो वठी सघूं था। सावधानीअ सां एं कारगर रूप सां तैयार कयल पढ़ाई करिणी पवंदी। साणु ई सभिनी खे मइयारी तालीम ड्रियण सां वास्तेदार हाणोके वक्त वारियुनि एं ईदड़ ललकारुनि जो मुक़ाबिलो करण लाइ मौजूदह डिजिटल प्लेटफ़ॉर्म अमल में आणे, ICT ते आधारित नुक्तनि जो उन मूजिबु वाधारे करिणो पवंदो।

24.2 तडुहिं बि, ऑनलाईन या डिजिटल तालीम जो फ़ाइदो तेसींताई नथो पहुचाए सघिजे, जेसींताई डिजिटल भारत मुहिम ऐं किफ़ायती कम्प्यूटर जी मौजूदगीअ जहिडियुनि पुख़्तियुनि कोशिशुनि ज़रीए डिजिटल फ़र्क़ खे ख़तम नथो करे सघिजे। इहो लाज़िमी आहे त ऑनलाईन ऐं डिजिटल तालीम लाइ तकनीक जो वाहिपो, बराबरीअ जे कमनि खे झझे रूप सां समुझायो वजे।

24.3 असरदार ऑनलाईन सेखारींदड़ बणिजण लाइ मास्तरनि खे बराबर सिख्या ऐं वाधारो घुरिजे। पहिरीं खां ई इहो नथो मजी सघिजे त परम्परावादी क्लास में हिकु सुठो मास्तर खुदि हलण वारे रूप सां हलण वारे हिक ऑनलाईन क्लास में बि हिकु सुठो मास्तर साबित थींदो। पढ़ाईअ में लाज़िमी तब्दीलियुनि खां सवाइ ऑनलाईन तलाश लाइ बि हिक अलगि नज़रिये जी ज़रूरत पवंदी आहे। वड़े पैमाने ते ऑनलाईन इम्तहान आयोजित करण में कई ललकारूं आहिनि, जिनि में ऑनलाईन सिरिश्ते में पुछण जोगुनि सुवालनि जे किस्मनि सां वास्तेदार हदुनि, नेटवर्क ऐं बिजलीअ जे रुकावट सां लड़णु ऐं बेवाजिबी प्रथाउनि खे रोकणु शामिल आहिनि। कुञ्चु किस्मनि जा अभ्यासक्रम या विषय, जीअं नुमाइश कला ऐं साइंस वहिंवारी ऑनलाईन, डिजिटल तालीम खेत्र में हदूं आहिनि, जिनि खे नवनि उपावनि साणु कुञ्चु हद ताई दूर करे सघिजे थो। इन खां सवाइ जेसींताई ऑनलाईन तालीम खे आजमूदेगार ऐं सरगर्मीअ ते आधारित तालीम साणु गडियो न वेंदो, तेसींताई इहो सिखण जे समाजिक, भाव वारो ऐं साइकोमोटर काइदनि ते हदबंद फोकस वारी हिक स्क्रीन ते आधारित रगो तालीम ई बणिजी वेंदी।

24.4 डिजिटल तकनीक जे आगाज़ ऐं स्कूल खां वठी ऑलातर तालीम ताई सभिनी सतहुनि ते तालीमी ज्ञाण लाइ तकनीक जे उभिरंदड़ साख खे डिसंदे, इहा पॉलिसी हेठियनि मुख्य नुक्तनि जी सिफ़ारिश करे थी-

(अ) ऑनलाईन तालीम लाइ पायलट पढ़ाई- ऑनलाईन तालीम जे नुक्साननि खे घटि कंदे, उन खे तालीम साणु गड़े हिकु करण जे फ़ाइदनि जे मुल्हनि जी कथ करण लाइ ऐं शागिर्दनि खे सामान जी आदत, ई-कंटेंट जो सभ खां पसंदगीअ वारो ख़ाको वगैरह जहिडिनि वास्तेदार विषयनि खे पढ़ण लाइ बि इन सां गडोगडु मुख्य तालीम हलाइण लाइ NETF, CIIT, NIOS, IGNOU, IIT, NIT वगैरह जहिडियुनि कारगर एजेंसियुनि जी सुजाणप कई वेंदी। इन पायलट पढ़ाईअ जे नतीजनि खे अवामी रूप सां ज़ाहिरु कयो वेंदो ऐं लगातार सुधार लाइ इन्हनि जो वाहिपो कयो वेंदो।

(ब) डिजिटल इंफ़्रास्ट्रक्चर- भारत जे एराजीअ, अनेकता, जटिलता ऐं डिवाइस अर्थबोध खे हल करण लाइ तालीम जे खेत्र में खुलियल, पाणमुरादे, वाधारे वारे, अवामी डिजिटल इंफ़्रास्ट्रक्चर जो निर्माण करण जी ज़रूरत आहे, जंहिंजो वाहिपो केतिरनि प्लेटफ़ार्मनि ऐं नुक्तनि जे हल द्वारां करे सघिजे थो। इन सां इहा ख़ातिरी थींदी त तकनीकीअ ते आधारित समाधान तकनीकीअ में तेज़ीअ सां तरकीअ साणु पुराणा न थी वजनि।

(स) ऑनलाईन तालीमी मंच ऐं सामान- शागिर्दनि जे तरकीअ जी नज़रदारीअ लाइ मास्तरनि खे मददगार सामान जो हिकु ठहियलु, वाहिपे लाइकु, वाधारे वारो सेट डियण लाइ स्वयम्, दीक्षा जहिडे कारगर मौजूदह ई-लर्निंग प्लेटफ़ार्म जो वाधारो कयो वेंदो। हलंदड़ महामारीअ साफ़ करे छडियो आहे त ऑनलाईन क्लासनि जे आयोजन लाइ बि-तरफ़ा वीडियो ऐं बि-तरफ़ा ऑडियो इंटरफ़ेस जहिडा सामान हिक लाज़िमी ज़रूरत आहे।

(द) सामान ठाहिण, डिजिटल रिपॉज़िटरी ऐं फहिलाव- कोर्स जो कार्य, रांदि सिखण ऐं बराबरी, ऑगमेंटेड असिलियत ऐं वर्चुअल असिलियत खे ठाहिण समेति कंटेंट जी हिक डिजिटल रिपॉज़िटरी तैयार कई

वेदी, जहिं में असराइते ऐं मइयारीअ लाइ वाहिपो कंदडनि तरफां रेटिंग करण लाइ हिक्कु साफ अवामी सिरिशतो हूंदो। शागिर्दनि लाइ मनोरंजन ते आधारित ज्ञाण लाइ कारगर सामान जीअं एप्प, साफ इंतजामी आज्ञा साणु केतिरियुनि बोलियुनि में भारतीय कला ऐं संस्कृतीअ खे गडे हिक्कु करणु वगैरह बणाया वेदो। शागिर्दनि खे ई-सामान जो फहिलाव करण लाइ हिक्कु विश्वास जोगो बैकअप तंत्र डिनो वेदो।

(य) **डिजिटल फर्क खे घटि करणु**- इन सचाईअ खे डिसंदे त हाणे बि आदमशुमारीअ जो हिक्कु वडो हिंसो अहिडो आहे, जहिंजी डिजिटल पहुच तमाम घटि आहे, मौजूदह जनसंचार जरीआ जीअं टेलीविजन, रेडियो ऐं अवामी रेडियो जो वाहिपो टेलीकॉस्ट ऐं प्रसारण लाइ वडे पैमाने ते कयो वेदो। इन तरह जे तालीमी प्रोग्रामनि खे शागिर्दनि जे बदिलजंदड जरूरतुनि खे पूरो करण लाइ जुदा जुदा बोलियुनि में 24 कलाक 7 ई डीहं मौजूद करायो वेदो। सभिनी भारतीय बोलियुनि में सामान ते खासि ध्यान डिनो वेदो ऐं इन ते खासि जोरु डिनो वेदो त जेसींताई मुमकिन हुजे, मास्तरनि ऐं शागिर्दनि ताई डिजिटल सामान उन्हनि जे सिखण जी बोलीअ में पहुचे।

(र) **वर्चुअल लैब्स**- वर्चुअल लैब ठाहिण लाइ दीक्षा, स्वयम् ऐं स्वयम्प्रभा जहिडनि मौजूदह ई-लर्निंग प्लेटफार्मनि जो वाहिपो कयो वेदो, जीअं सभिनी शागिर्दनि खे मइयार वारो वहिंवारी ऐं तजुर्बे ते आधारित आजमूदे जो बराबर मौको हासिल थिए। SEDG शागिर्दनि ऐं मास्तरनि खे अवलि खां ई लोड कयल मवाद वारा टेबलेट जहिडा कारगर डिजिटल सामान झझे रूप में डियण जी उमेद ते वीचार कयो वेदो ऐं उन्हनि खे तैयार कयो वेदो।

(ल) **मास्तरनि लाइ सिख्या ऐं हिमथाइणु**- मास्तरनि खे शागिर्दनि जे मर्कजी पढाईअ में गूढी सिख्या डिनी वेदी ऐं इहो बि बुधायो वेदो त ऑनलाईन तालीमी प्लेटफार्मनि ऐं सामाननि जो वाहिपो करे ऑलातर मइयार वारे ऑनलाईन सामान जो खुदि निर्माण कंदा। ई-सामान सां गडु शागिर्दनि जो पाण में सहयोग काइमु करण लाइ मास्तरनि जे फर्जनि ते जोरु डिनो वेदो।

(व) **ऑनलाईन मुल्हनि जी कथ ऐं इम्तहान**- कारगर मेड, जीअं त 'प्रस्तावित राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र' या 'परख', स्कूल बोर्ड, NTA ऐं बिया निशान कयल मेड मुल्हनि जे कथी तफसीलुनि खे तय कंदा ऐं लागू कंदा, जहिं में अकुलमंदी, पोर्टफोलियो, रुब्रिक्स, पैमानी मुल्हनि जी कथ ऐं मुल्हनि जे कथ जी छंडछाण जा डिजाईन शामिल हूंदो। एकवीहीं सदीअ जे काबिलियत ते ध्यान डींदे तालीम तकनीकुनि जो वाहिपो करे मुल्हनि जी कथ जे नवनि तरीकनि जो अध्ययन कयो वेदो।

(स) **सिखण जा गडियल मॉडल**- डिजिटल तालीम ऐं पढाईअ खे वाधि डियण सां गडु ई परम्परावादी शख्सी रूप सां आमुहूं सामुहूं सिखण जे खासियत खे बि पूरी तरह सां स्वीकार कयो पियो वजे। उन मूजिबु जुदा जुदा विषयनि जे लाइ सिखण जा जुदा जुदा गडियल असराइता मॉडल, कारगर तस्वीर लाइ निशान कया वेदो।

(श) **पैमाननि खे पूरो करणु**- जीअं जीअं ऑनलाईन, डिजिटल तालीम ते तहकीकूं साम्हूं अची रहियूं आहिनि, NETF ऐं बिया कारगर ग्रूप ऑनलाईन, डिजिटल तालीम, तालीम लाइ मवाद, तकनीकी ऐं तालीमी शास्त्र जा पैमाना काइमु कंदा। इहे पैमाना राज्यनि, बोर्डनि, स्कूलनि ऐं स्कूली काम्पलेक्स, ऑलातर तालीमी इदारनि वगैरह पारां ई-लर्निंग लाइ अहम नुक्ता तैयार करण में मदद कंदा।

24.5 दुनियवी सतह ते डिजिटल इंफ्रास्ट्रक्चर, तालीमी डिजिटल कंटेंट मवाद ऐं लियाकृत जो निर्माण करण लाइ हिक अर्पण कयल इकाईअ जो निर्माण- तालीम में तकनीक का मंजिल न, पर हिक यात्रा जे बराबर आहे ऐं पॉलिसीअ जे मकसदनि खे लागू करण लाइ जुदा जुदा हालतुनि मूजिबु तंत्र जे रांदीगरनि खे तैयार करण लाइ लियाकृत जी जरूरत पवंदी। स्कूल ऐं ऑलातर तालीम बिन्हीं जे ई-तालीमी जरूरतुनि ते ध्यान डियण लाइ मंत्रालय में डिजिटल बुनियादी ढांचे, डिजिटल मवाद ऐं लियाकृत जे निर्माण जो बंदोबस्त करण जे मकसद लाइ हिक अर्पणाभाव इकाईअ खे काइमु कयो वेंदो। छाकाणि तकनीक तेजीअ सां फहिलिजी रही आहे ऐं ऑलातर मइयार वारनि ई-लर्निंग खे विरिहाइण लाइ माहिरनि जी जरूरत आहे। इनकरे हिक वजूद वारियुनि हालतुनि मूजिबु हलंदड़ तंत्र खे अहिडे समाधान लाइ हिमथाइणु घुरिजे, जेको न रुगो भारत जे आकार, अनेकता, इक्विटी जे ललकारुनि खे हल करे, बल्कि तेजीअ सां थींदड़ तकनीकी बदिलावनि खे ध्यान में रखंदे तैयार कया वजनि, जंहिंजो कुञ्जु हिसो हर गुजिरंदड़ साल सां गडु पुराणो थींदो वेंदो आहे। इनकरे हिन मर्कज में महकमो, तालीम, तालीमी तकनीकी, डिजिटल तालीम शास्त्र ऐं मुल्हनि जी कथ, ई-गवर्नेस वगैरह जे खेत्र सां जुडियल माहिर शामिल थींदा।

भाडो 4. अमल में आणण जी हिकमत अमली

25. मर्कजी तालीमी सलाहकार बोर्ड खे मजबूत करणु

25.1 हिन पॉलिसीअ खे सफलता सां अमल में आणण लाइ राष्ट्रीय, राज्य, इदाराई ऐं शख्सी सतह ते हिक लम्बे अरिसे ताई डिसण, महारत जी लग्गतातर मौजूदगी ऐं वास्तेदार माणहुनि पारां पुख्ता कदम खणण जी जरूरत आहे। इन्हीअ हवाले में हीअ पॉलिसी मर्कजी तालीमी सलाहकार बोर्ड (CAB) जे मजबूतीअ लाइ सिफारिश करे थी, जेका न रुगो तालीम ऐं संस्कृतीअ जे वाधारे सां जुडियल मुद्दि ते व्यापक सलाह ऐं समालोचना लाइ हिकु फोरम प्रदान करे, बल्कि इन खां बि के वधीक वडा मकसद आहिनि। हिक वरी कल्पियल ऐं वरी जीवति CAB मानव संसाधन विकास मंत्रालय ऐं राज्य सतह ते नजर ईदड़ इकायुनि या मेड़नि साणु मिली करे देश में तालीम खे डिसण जो लग्गतातर सदाई लाइ वाधारे करणु, साफ चिटाई आणणु, उनजी तलाश करणु ऐं उन खे दुरुस्त करण लाइ जिमेदार हूंदो। उन खे अहिडियुनि इदारनि वारियुनि तफ्सीलुनि खे बि लग्गतातर तैयार रखण ऐं उन्हनि जी समालोचना कंदो रहणु घुरिजे, जा गाल्हि इन उदेश्य खे हासिल करण में मददगार थींदी।

25.2 जाण ऐं तालीम ते हिकु भेरो वरी ध्यान डियण लाइ इहो चाहिबो त मानव संसाधन विकास मंत्रालय खे तालीम मंत्रालय (MOE) जे रूप में वरी नालो डिनो वजे।

26. माली बंदोबस्त: सभिनी लाइ सस्ती ऐं मइयारी तालीम

26.1 हीअ पॉलिसी तालीमी सीडप में जिकिर जोगी वाधि लाइ बधल आहे, छाकाणि त समाज जे आईदह लाइ नौजवाननि लाइ ऑलातर मइयारी तालीम खां बहितर का सीडप न हूंदी। बदिनसीबीअ सां भारत में तालीम ते थियण वारो अवामी खर्चु कडहिं बि सरकारी खर्च, कडहिं बि कुल समूरी घरेलू पैदावार जे 6% ताई न पहुची सधियो, जडहिं त 1968 ई. जी तालीमी पॉलिसीअ में दुरुस्ती कई वेई हुई ऐं जहिं खे 1986 ई. जी तालीमी पॉलिसीअ ऐं 1992 ई. में पॉलिसी समालोचना में दुहिरायो वियो हो। हाणोके वक्त में तालीम ते अवामी खर्च (मर्कजी ऐं राज्य सरकारुनि पारां) GDP (बजट जे खर्च जो डिनल 2017-18 ई. जे छंडछाण मूजिबु) जे 4.43% जे आसपास आहे ऐं सरकारी खर्च जो रुगो 10% तालीम ते कयो वेंदो आहे (इकनॉमिक सर्वे 2017-18 ई.), ही अंग अखर घणे भाडे तालीमयाफता ऐं तरकी कंदड़ देशनि खां काफ़ी घटि आहिनि।

26.2 भारत में बहितरीअ सां गडु तालीम जे मकसदिनि खे हासिल करण लाइ ऐं देश ऐं माली हालतुनि सां जुडियल फाइदिनि जी घणाईअ जे कारण हीअ तालीमी पॉलिसी, मर्कज ऐं सभिनी राज्य सरकारुनि पारां तालीम में सीडप खे झझे रूप सां वधाइण जी तरफदारी करे थी। मर्कज ऐं राज्य तालीम खेत्र में अवामी सीडप खे वधाइण लाइ 6% ताई जल्दु खां जल्दु पहुचाइण लाइ मिली करे कम कंदा। भारत जे ईदड़ माली, समाजिक, संस्कृतीअ वारी, बौधिक ऐं तकनीक उन्नती ऐं वाधारे लाइ जरूरी, ऑलातर मइयारी ऐं बराबरीअ वारनि सरकारी तालीमी बंदोबस्तनि लाइ तालीम ते एतिरी सीडप करणु तमामु ई काराइती आहे।

26.3 खासि रूप सां तालीम सां जुडियल कारगर मदिनि ऐं विच वारनि लाइ माली मदद डिनी वेंदी, जीअ सभिनी ताई तालीम जे पहुच जी खातिरी करण, सिखण जा वसीला, पोषण सहायता, शागिर्दिनि जी हिफाजत ऐं

तंदुरुस्ती, मास्तरनि ऐं कर्मचारियुनि जी झझी तादाद, मास्तरनि जो वाधारो ऐं पुठिते पियल ऐं समाजिक, माली रूप सां पुठिते पियल मेडनि लाइ बराबरीअ वारी ऑलातर मइयारी तालीम डियण लाइ करण जोगा सभु मुख्य जतन।

26.4 खासि करे बुनियादी सहूलियतुनि ऐं वसीलनि सम्बन्धी यकमुशत खर्चनि खां सवाइ हीअ पॉलिसी हिकु तालीमी सिरिशतो फहिलाइण लाइ माली पोषण वास्ते हेठि डिनल कारगर घणे वक्त वारनि कार्यनि जी सुजाणप करे थी, जिनि ते जोरु डियणु घुरिजे- (अ) मइयार वारी शुरूआती बालपिण जी सार संभाल वारी तालीम लाइ आम रसाईअ जो प्रस्ताव, (ब) पढण लिखण ऐं गुणप करण जी बुनियादी लियाकृत जी खातिरी करणु, (स) सभिनी स्कूली काम्पलेक्स या क्लस्टरनि लाइ झझो ऐं वाजिबी वसीलो, (द) खाधो ऐं पोषण मुहैया कराइणु (नाशतो ऐं डींहं जो खाधो), (य) मास्तरी तालीम ऐं मास्तरनि जे लगातार कारोबारी वाधारे में सीडप, (र) बहितरीअ खे पोषित करण लाइ यूनीवर्सिटियुनि ऐं कॉलेजनि में सुधार, (ल) तहकीक जो वाधारो ऐं (व) तकनीकी ऐं ऑनलाईन तालीम जो व्यापक वाहिपो।

26.5 तालीम जे खेत्र लाइ महदूद तादाद में मौजूद रकम बि अमूमन ज़िला या इदारती सतह ते वक्त ते खर्चु नथी कई वजे, जहिं सां उन रकम जे तय मकसदनि खे हासिल करण में डुखियाई थींदी आहे। इनकरे ज़रूरत कारगर पॉलिसीअ वारियुनि तब्दीलियुनि द्वारां मौजूद बजट जे वाहिपे में अकुलमंदी वधाइण जी आहे। वित्तीय प्रशासन ऐं प्रबंधन इन गाल्हि ते ध्यान डींदो त रकमूं सवलाईअ सां, वक्त ते ऐं वाजिबी तादाद में मौजूद हुजनि ऐं उनजो खर्चु ईमानदारीअ सां कयो वजे। सरकारी अमली सिरिशतनि खे दुरुस्त ऐं माकूल बंदोबस्त हेठि आंदो वेंदो, जीअं विरिहासत वारे तंत्र जे कारण घणे तादाद में अजाई खर्चु बाकी न रहिजी सघे। सरकारी वसीलनि जे कुशादे वाहिपे ऐं धन खे हिक हंधि रखण खां बचण लाइ GFR, PFMS ऐं 'सही वक्त ते' डियण सां वास्तेदार प्रस्ताव खे लागू करण वारियुनि कम करण वारियुनि एजेसियुनि लाइ जारी कयो वेंदो। राज्य, ऑलातर तालीमी इदारनि में नुमाइश ते आधारित वित्त पोषण जो तंत्र तैयार करे सघिजे थो। अहिडीअ तरह SEGD लाइ तय रकम जे डियण ऐं वाहिपे लाइ कुशादे तंत्र जी खातिरी कई वेंदी। रिथियलु नओं नेमाइतो बंदोबस्तु, जहिं में फर्जनि जो विरहाडो ऐं दूरादेशी खुदि ज़ाहिरु करणु, इदारनि जी मजबूती ऐं आजादी, बहितर ऐं लाइकु माहिरनि जी मुख्य पदनि ते मुकररी वगैरह शामिल आहे, तहिं सां रकम जे सवले, तकिडे ऐं दूरादेशी वारी डे-वटु में मदद मिलंदी।

26.6 हीअ पॉलिसी तालीमी खेत्र में शख्सी परोपकारी सरगर्मियुनि खे वरी उसिरण, कारगर रूप सां हिमथाइण ऐं तरफदारी करण जी सिफारिश करे थी। खासि तरह सां, बजट जे तरफदारीअ खां सवाइ जेको बियो उन्हनि खे डिनो वियो हूंदो आहे। को बि अवामी इदारो तालीमी आजमूदनि खे वधाइण लाइ शख्सी परोपकारी रकम गडु करण जे डिस में अगिराई करे सघे थो।

26.7 हिन पॉलिसीअ में तालीम खे कारोबारी करण जे मुद्दे सां केतिरनि मोर्चनि ते निपटण जो जतन कयो वियो आहे, जहिं में 'सवला पर सख्त' नेमनि जा नज़रिया बि शामिल आहिनि; जेके माली, सिरिशतनि, कम जे तरीकनि, मौजूद अभ्यासक्रमनि ऐं प्रोग्रामनि में पूरी दूरादेशीअ सां पाण खे ज़ाहिरु करण, अवामी तालीम में झझी सीडप, सरकारी ऐं शख्सी सभिनी इदारनि में सुठे महकमे ऐं तंत्र ते जोरु डिए थो। अहिडीअ तरह ज़रूरतमंद या लाइकु अमलनि खे मुतासिरु करण बिना ऑलातर लागति वसूलीअ जे मौकनि जो बि पतो लगायो वेंदो।

27. अमल करणु

27.1 कौहिं बि पॉलिसीअ जा असराइता गुण उनजे अमल में अचण ते निर्भर रहंदा आहिनि। अहिइनि अमल में आणण लाइ केतिरनि मेइनि पारां मेल मेलाप ऐं बंदोबस्ती तरीके सां घणी ई पहल करिणी पवंदी ऐं केतिरा ई कदम खणण जी जरूरत पवंदी। इनकरे हिन पॉलिसीअ खे अमल में आणण लाइ केतिरनि मेइनि, जिनि में MHRD, CAB, मर्कजी ऐं राज्य सरकारूं, तालीम सम्बंधी मंत्रालय, राज्यनि जा तालीमी महकमा, बोर्ड, NTA, स्कूल ऐं ऑलातर तालीम जा नेमनि वारा मेइ, NCERT, SCERT, स्कूल ऐं ऑलातर तालीमी इदारा शामिल आहिनि, पारां तालीम में शामिल सभिनी मेइनि में योजना खे खणी पाण में मेल मेलाप ऐं तालमेल जरीए इनजे भाव ऐं कारण मूजिबु खातिरी करण लाइ अगुवानी डिनी वेंदी।

27.2 अमल में आणण लाइ हेठि डिनल राह डेखारींदइ उसूल हूंद- 1. पॉलिसीअ जी भावना ऐं कारण अमल में आणण लाइ सभ खां कारगर नुक्ता आहिनि। 2. पॉलिसीअ मूजिबु अगिरायुनि खे सिलसिलेवार तरीके सां अमल में आणण कारगर आहे, छाकाणि पॉलिसीअ जे हर नुक्ते में कई कदम आहिनि ऐं हरहिक कदम इन नजर खां कारगर हूंदो आहे, छाकाणि उहो अगिले कदम खे अमल में आणण जो वसीलो बणिजंदो आहे। 3. शुरूआति करण लाइ कम खे हिक अहिडे सिलसिलेवार तरीके सां करणु मुमकिन थींदो, जौहिं में सभ खां कारगर ऐं तमाम जरूरी कम पहिरीं कया वजनि, जीअं हिक मजबूत पीढि तैयार थी सघे। 4. अमल में आणण जो व्यापक हुअणु कारगर थींदो; हीअ पॉलिसी हिकु समूरो व्यापक नजरियो रखंदी आहे, जौहिं जो हरहिकु हिसो पाण में जुडियल आहे। इनकरे टुकरनि में कोशिश करण बजाइ समूरो नजरियो रखंदे, अमल में आणण सां ई रहिजी वियल मकसदनि जे हासिलाति जी खातिरी करिणी पवंदी। 5. छाकाणि त तालीम बराबरीअ वारी लिस्ट जो विषय आहे, इनकरे हिन में मर्कज ऐं राज्यनि जे विच में सावधानीअ सां योजना जो निर्माण, गडियल नजरदारी ऐं मेल मेलाप खे अमल में आणण जी जरूरत पवंदी। 6. संतोष वारनि नतीजनि लाइ इंसानी, ठहिकंदइ उपावनि ऐं माली वसीलनि खे वक्त सिर गडु करणु अहम नुक्तो आहे। आखिर में, अमल में आणण लाइ करण जोगनि जुदा जुदा उपावनि जे विच में पहिंजो पाण में गडियल हुअणु जी सावधानीअ सां छंडछाण ऐं समालोचना, सभिनी नुक्तनि जो हिक बिऐ सां असराइते नमूने गडियल हुअणु जी खातिरी करण जी नजर सां लाजिमी हूंदो। हिन में कुञ्चु अहिइनि कमनि में सीडप शामिल आहे (मिसाल तौर शुरूआती नढपिण जे तालीम जो बुनियादी ढांचो) जेको न रुगो हिक मजबूत पीढि बणाइण जी नजर खां जरूरी आहे, बल्कि आईदह जे प्रोग्रामनि ऐं कमनि खे रंडक बिना हलाइण लाइ बि लाजिमी आहे।

27.3 वास्तेदार मंत्रालयनि जे मेल मेलाप सां ऐं उन्हनि सां सलाह करे मर्कज ऐं राज्य बिन्हीं सतहुनि ते विषय मूजिबु अमली माहिर समितियुनि जो निर्माण, जेको हिन पॉलिसीअ जे मकसदनि खे सिलसिलेवार ऐं साफ चिटे रूप सां हासिल करण लाइ मथियनि उसूलनि मूजिबु हिक वाधारे वारी अमली योजना तैयार कंदो। मानव संसाधन विकास मंत्रालय ऐं राज्यनि पारां हुकुम डींदइ टोलियुनि पारां हरहिक अमली नुक्ते लाइ रखियल मकसदनि मूजिबु पॉलिसीअ जी हर साल समालोचना कई वेंदी ऐं CAB साणु गडिजी सलाह कई वेंदी। 2030-40 ई. जे डहाके ताई समूरी पॉलिसी अमली रूप में अची चुकी हूंदी ऐं उन खां पोइ हिक बी व्यापक समालोचना कई वेंदी।

वाहियो थियल अखरनि जी मुख्तसरु में फ़हिरस्त

ABC	अकेदमिक बैंक ऑफ़ क्रेडिट
AI	आर्टीफीशल इंटेलीजेंस
AC	ऑटोनोमस डिग्री-ग्रांटिंग कॉलेज
AEC	एडल्ट एजुकेशन सेंटर
API	एप्लीकेशन प्रोग्रामिंग इंटरफ़ेस
AYUSH	आयुर्वेदा, योगा एंड नैचरोपैथी, यूनानी, सिद्ध एंड होम्योपैथी
B.Ed.	बैचलर ऑफ़ एजुकेशन
BEO	ब्लॉक एजुकेशन ऑफ़ीसर
BITE	ब्लॉक इंस्टीट्यूट ऑफ़ टीचर एजुकेशन
BoA	बोर्ड ऑफ़ असेसमेंट
BoG	बोर्ड ऑफ़ गवर्नर्स
BRC	ब्लॉक रिसोर्स सेंटर
B.Voc.	बैचलर ऑफ़ वोकेशनल एजुकेशन
CABE	सेंटरल एडवाइज़री बोर्ड ऑफ़ एजुकेशन
CBCS	चाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम
CBSE	सेंटरल बोर्ड ऑफ़ सैकेंड्री एजुकेशन
CIET	सेंटरल इंस्टीट्यूट ऑफ़ एजुकेशनल टेक्नोलॉजी
CMP	कैरियर मैनेजमेंट एंड प्रोग्रेशन
CoA	काऊंसिल ऑफ़ आर्चीटेक्चर
CPD	कंटीन्यूअस प्रोफ़ेशनल डवलपमेंट
CRC	क्लस्टर रिसोर्स सेंटर
CWSN	चिल्ड्रेन विथ स्पेशल नीड्स
DAE	डिपार्टमेंट ऑफ़ एटोमिक एनर्जी
DBT	डिपार्टमेंट ऑफ़ बायोटेक्नोलॉजी
DEO	डिस्ट्रिक्ट एजुकेशन ऑफ़ीसर
DIET	डिस्ट्रिक्ट इंस्टीट्यूट ऑफ़ एजुकेशन एंड ट्रेनिंग
DIKSHA	डिजिटल इंफ़्रास्ट्रक्चर फ़ॉर नॉलेज शेयरिंग
DSI	डायरेक्टोरेट ऑफ़ स्कूल एजुकेशन
DST	डिपार्टमेंट ऑफ़ साइंस एंड टेक्नोलॉजी
ECCE	अर्ली चाइल्डहुड केयर एंड एजुकेशन

कौमी तालीमी पॉलिसी 2020

EEC	एमीनेंट एक्सपर्ट कमेटी
GCED	ग्लोबल सिटीजेशनशिप एजुकेशन
GDP	ग्रॉस डोमेस्टिक प्रोडक्ट
GEC	जनरल एजुकेशन काऊंसिल
GER	ग्रॉस एनरोलमेंट रेशो
GFR	जनरल फ़ाईनेंशियल रूल
HECI	हायर एजुकेशन कमीशन ऑफ़ इंडिया
HEGC	हायर एजुकेशन ग्रांट्स काऊंसिल
HEI	हायर एजुकेशन इंस्टीट्यूशंस
ICAR	इंडियन काऊंसिल ऑफ़ एग्रीकल्चरल रिसर्च
ICHR	इंडियन काऊंसिल ऑफ़ हिस्ट्रीकल रिसर्च
ICMR	इंडियन काऊंसिल ऑफ़ मेडिकल रिसर्च
ICT	इंफ़र्मेशन एंड कम्प्यूनीकेशन टेक्नोलॉजी
IDP	इंस्टीट्यूशनल डवलपमेंट प्लान
IGNOU	इंदिरा गांधी नैशनल ओपन यूनीवर्सिटी
IIM	इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ़ मैनेजमेंट
IIT	इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ़ टेक्नोलॉजी
IITI	इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ़ ट्रांसलेशन एंड इंटरप्रिटेशन
ISL	इंडियन साईन लैंग्वेज
ITI	इंडस्ट्रियल ट्रेनिंग इंस्टीट्यूट
M.Ed.	मास्टर ऑफ़ एजुकेशन
MBBS	बैचलर ऑफ़ मेडिसिन एंड बैचलर ऑफ़ सर्जरी
MERU	मल्टीडिसीप्लानरी एजुकेशन एंड रिसर्च यूनीवर्सिटी
MHFW	मिनिस्ट्री ऑफ़ हेल्थ एंड फ़ैमिली वेलफ़ेयर
MHRD	मिनिस्ट्री ऑफ़ हूमन रिसोर्स डवलपमेंट
MoE	मिनिस्ट्री ऑफ़ एजुकेशन
MOOC	मैसिव ओपन ऑनलाईन कोर्स
MoU	मेमोरंडम ऑफ़ अंडरस्टैंडिंग
M. Phil.	मास्टर ऑफ़ फ़िलॉसोफी
MWCD	मिनिस्ट्री ऑफ़ वूमन एंड चाईल्ड डवलपमेंट
NAC	नैशनल एक्वीडीटेशन काऊंसिल
NAS	नैशनल अचीवमेंट सर्वे
NCC	नैशनल कैडेट कोरप्स

कौमी तालीमी पॉलिसी 2020

NCERT	नैशनल कारुसिल ऑफ़ एजुकेशनल रिसर्च एंड ट्रेनिंग
NCF	नैशनल करीकूलम फ़्रेमवर्क
NCFSE	नैशनल करीकूलम फ़्रेमवर्क फ़ॉर स्कूल एजुकेशन
NCFTE	नैशनल करीकूलम फ़्रेमवर्क फ़ॉर टीचर एजुकेशन
NCIVE	नैशनल कमेटी फ़ॉर द इंटरग्रेशन ऑफ़ वोकेशनल एजुकेशन
NCPFECCE	नैशनल करीकूलर एंड पेडागोजीकल फ़्रेमवर्क फ़ॉर अली चार्डहुड केयर एंड एजुकेशन
NCTE	नैशनल कारुसिल फ़ॉर टीचर एजुकेशन
NCVET	नैशनल कारुसिल फ़ॉर वोकेशनल एजुकेशन एंड ट्रेनिंग
NETF	नैशनल एजुकेशनल टेक्नोलॉजी फोरम
NGO	नॉन-गवर्नमेंटल ऑर्गेनाईजेशन
NHEQF	नैशनल हायर एजुकेशन क्वालीफ़िकेशंस फ़्रेमवर्क
NHERC	नैशनल हायर एजुकेशन रेग्युलेटरी कारुसिल
NIOS	नैशनल इंस्टीट्यूट ऑफ़ ओपन स्कूलिंग
NIT	नैशनल इंस्टीट्यूट ऑफ़ टेक्नोलॉजी
NITI	नैशनल इंस्टीट्यूशन फ़ॉर ट्रांसफ़ॉर्मिंग इंडिया
NPE	नैशनल पॉलिसी ऑन एजुकेशन
NPST	नैशनल प्रोफ़ेशनल स्टैंडर्डस फ़ॉर टीचर्स
NRF	नैशनल रिसर्च फ़ाऊंडेशन
NSQF	नैशनल स्किल्स क्वालीफ़िकेशंस फ़्रेमवर्क
NSSO	नैशनल सैम्पल सर्वे ऑफ़िस
NTA	नैशनल टेस्टिंग एजेंसी
OBC	अदर बैकवर्ड क्लास
ODL	ओपन एंड डिस्टेंस लर्निंग
PARAKH	परफ़ॉरमेंस असेसमेंट, रिव्यू एंड एनालासिस ऑफ़ नॉलेज फ़ॉर होलीस्टिक डवलपमेंट
PCI	फ़ार्मसी कारुसिल ऑफ़ इंडिया
PFMS	पब्लिक फ़ानेंशियल मैनेजमेंट सिस्टम
Ph.D	डॉक्टर ऑफ़ फ़िलोसॉफी
PSSB	प्रोफ़ेशनल स्टैंडर्ड सेटिंग बोर्ड
PTR	प्यूपिल टीचर रेशो
R & I	रिसर्च एंड इनोवेशन
RCI	रीहैबिलिटेशन कारुसिल ऑफ़ इंडिया
RPWD	राईट्स ऑफ़ पर्सन्स विथ डिस्पैबिलिटीज़
SAS	स्टेट अचीवमेंट सर्वे

कौमी तालीमी पॉलिसी 2020

SC	शेड्यूल कॉस्ट (स)
SCDP	स्कूल कॉम्पलेक्स / क्लस्टर डवलपमेंट प्लान्स
SCERT	स्टेट काऊंसिल फॉर एजुकेशनल रिसर्च एंड ट्रेनिंग
SCF	स्टेट करीकूलर फ्रेमवर्क
SCMC	स्कूल कॉम्पलेक्स मैनेजमेंट कमेटी
SDG	सस्टेनबल डवलपमेंट गोल
SDP	स्कूल डवलपमेंट प्लान
SEDG	सोश्यो-इकोनॉमीकली डिस्पेडवांटेज ग्रूप
SEZ	स्पेशल एजुकेशन जोन
SIOS	स्टेट इंस्टीट्यूट ऑफ ओपन स्कूलिंग
SMC	स्कूल मैनेजमेंट कमेटी
SQAAF	स्कूल क्वालिटी असेसमेंट एंड एक्सीडीटेसन फ्रेमवर्क
SSA	सर्व शिक्षा अभियान
SSS	सिंपल स्टैंडर्ड संस्कृत
SSSA	स्टेट स्कूल स्टैंडर्ड अथॉरिटी
ST	शेड्यूल्ड ट्राईब (स)
STEM	सइंस, टेक्नोलॉजी, इंजीनियरिंग एंड मैथेमेटिक्स
STS	संस्कृत थ्रू संस्कृत
SWAYAM	स्टडी वेब्स ऑफ एक्टिव लर्निंग फॉर यंग एस्पारिंग माईड्स
TEI	टीचर एजुकेशन इंस्टीट्यूशन
TET	टीचर एल्जीबिल्टी टेस्ट
U-DISE	यूनीफाईड डिस्ट्रिक्ट इंफर्मेसन सिस्टम फॉर एजुकेशन
UGC	यूनीवर्सिटी ग्रांट्स कमीशन
UNESCO	यूनाईटेड नेशंस एजुकेशनल, साइंटिफिक एंड कल्चर ऑर्गेनाईजेशन
UT	यूनियन टेरीटरी
VCI	वेटेरीनरी काऊंसिल ऑफ इंडिया